



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS, AMBIENTAIS E BIOLÓGICAS
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

FORMULÁRIO
R0092

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CCA 518GRA	DIDÁTICA GERAL

PRÉ-REQUISITO(S)

Não há pré-requisito

REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)

COMPONENTE INTEGRANTE DO PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE	Licenciatura em BIOLOGIA
DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS ÓRGÃOS SUPERIORES	Resolução CONAC 14/2007 em 25/07/2007

CARGA HORÁRIA			
T	P	Est.	TOTAL
68	---	---	68

CURSO(S)/ NÍVEL

LICENCIATURA EM BIOLOGIA	x	GRADUAÇÃO
		PÓS-GRADUAÇÃO

EMENTA

Didática, ciência e ética. O surgimento da didática das ciências como campo de pesquisa. A didática e a formação do educador. A atividade de ensino como ação formadora. O ensino como objeto da didática. Objetivos da educação escolar e do ensino. O trabalho didático, relação professor-aluno e a contemporaneidade. A didática e suas relações com o currículo. Planejamento da ação pedagógica e os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais para o ensino de Ciências Naturais e Biologia. Seleção de conteúdos, recursos didáticos e metodologias de ensino. Perfil, conduta e necessidades formativas do professor de Ciências e Biologia. Contextualização do ensino e a dimensão sociocultural do educando. A dinâmica interna da sala de aula.

OBJETIVOS

- Discutir os conceitos básicos de didática, ciência e pesquisa;
- Perceber a sala de aula como um espaço de mudanças e aceitação de novas concepções pedagógicas;
- Relacionar as teorias sobre o ato de ensinar como construções teóricas a respeito de alunos e professores;
- Compreender os diferentes efeitos das atitudes docentes na forma dos/as alunos/as perceberem o mundo;
- Elaborar e analisar currículos por meio da compreensão e formatação dos seus principais constituintes;
- Organizar os conteúdos para construção de estratégias metodológicas focadas no ensino e aprendizagem dos/as alunos/as de ciências, nos anos finais do Ensino Fundamental e Biologia, no Ensino Médio;
- Entender o real papel do professor como mediador no processo de transposição dos conteúdos para o ensino de Ciências e Biologia.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas, dialogadas e participativas
- Leitura e discussão de textos
- Pesquisas orientadas
- Aulas práticas e oficinas didático-pedagógicas
- Estudo dirigido
- Seminários
- Elaboração de material didático

FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

- Elaboração de um portfólio contendo análise e discussão das atividades propostas no componente curricular - individual;
- Apresentação oral de textos e/ou artigos pré-selecionados – em grupo (avaliação individual);
- Participação em fóruns e tarefas do AVA/MOODLE/UFRB - individual
- Avaliação escrita (máximo de duas) – individual

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Didática, ciência e ética
 - As diferenças e semelhanças entre o conhecimento científico e senso comum no âmbito das Ciências
 - Ciência e Ciências
 - Conceitos e concepções em didática
 - Didática, ética e educação
 - O surgimento da didática das ciências como campo de pesquisa
- A didática e a formação do educador
 - A atividade de ensino como ação formadora
 - A importância da formação inicial na prática docente
 - Conhecimentos necessários a uma prática docente de qualidade
 - O professor reflexivo e crítico na sala de aula
- O ensino como objeto da didática
 - Objetivos da educação escolar e do ensino
 - Ensino e sua relação com a aprendizagem
- O trabalho didático, relação professor-aluno e a contemporaneidade
 - Concepções espontâneas ou alternativas e aprendizagem de conceitos científicos
 - Papel do professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem
 - Papel da pesquisa no processo de ensino e aprendizagem
 - A dinâmica interna da sala de aula
- A didática e suas relações com o currículo
 - Conceito, concepção e análise do currículo para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
 - Abordagem cotidiana e contextualizada em sala de aula e sua relação com o currículo
 - Contextualização do ensino e a dimensão sociocultural do educando
- Planejamento da ação pedagógica e os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
 - Tipos de planos e seus componentes essenciais
 - Conceituação e exemplo na prática pedagógica dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
- Seleção de conteúdos, recursos didáticos e metodologias para o ensino de Ciências Naturais e Biologia
 - Conceito, concepção e análise de conteúdos para o ensino

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 20.ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Org.) **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das ciências**. São Paulo: EDUSP, 1987.

OPES, A. O.; VEIGA, I. P. A. **Repensando a didática**. 28. ed. Campinas: Papirus, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR

CANDAU, V. M. (Org.) **Didática, currículo e saberes escolares**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CARVALHO, A. M. P. de; GIL- PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências**: tendências e inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Coleção Questões da Nossa Época; n. 28)

FAZENDA, I. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.

POZO, J. I.; CRESPO, M. Á. G. **A aprendizagem e o ensino de ciências**: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SELBACH, S (Org.). **Ciências e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção como bem ensinar).

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de

Dia ____ / ____ / ____.

Coordenador(a)

Homologado pelo Conselho Diretor do CCAAB em Reunião ocorrida no dia ____/____/____.

Presidente do Conselho Diretor do CCAAB