

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	
CÓDIGO	TÍTULO
CCA519GRA	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS

PRÉ-REQUISITO(S)

CARÁTER	
X	OBRIGATÓRIA
	OPTATIVA

REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)	
COMPONENTE INTEGRANTE DO PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE	LICENCIATURA EM BIOLOGIA
DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS ÓRGÃOS SUPERIORES	Resolução CONAC 14/2007 em 25/07/2007

CARGA HORÁRIA			
T	P	Est.	TOTAL
34	34		68

CURSO(S)/ NÍVEL	
LICENCIATURA EM BIOLOGIA	GRADUAÇÃO
	PÓS-GRADUAÇÃO

EMENTA
As políticas públicas de educação no contexto político, econômico e cultural de país capitalista dependente. A importância das políticas públicas na prática social da educação. Perspectivas e tendências das políticas públicas de educação expressas nas reformas educacionais. O público e o privado, a democratização e a qualidade nas políticas públicas.

OBJETIVOS
<p>O componente curricular se propõe a oportunizar aos acadêmicos, situações de aprendizagem contextualizadas com a Educação Brasileira de modo que os mesmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreendam os principais conceitos que embasam as políticas educacionais no contexto brasileiro. • Reflitam criticamente sobre os elementos essenciais, os condicionantes históricos e ideológicos e as oportunidades reflexivas que se combinam entre os aspectos administrativos, didáticos e financeiros da educação brasileira e as políticas públicas de educação no Brasil. • Estudem os documentos que estabelecem a estrutura organizativa da educação brasileira, oportunizando reflexões sobre o processo cultural, histórico, político e econômico que a originou. • Identifiquem a estrutura e a dinâmica de funcionamento do sistema educacional brasileiro, considerando suas

diretrizes, modalidades e níveis educacionais.

- Reconheçam a importância da organização da educação brasileira para a consecução de seus fins.
- Verifiquem as formas de financiamento da educação brasileira e a legislação educacional que embasa sua execução.
- Caracterizem as políticas curriculares, afirmativas, de diversidade e inclusão existentes no Brasil.

METODOLOGIA DE ENSINO

As estratégias didáticas (métodos e recursos) adotadas para este componente curricular valorizam a dinâmica relacional e a troca de experiências entre professor-aluno-realidade, com vistas à construção do conhecimento de forma coletiva e apropriação dos aspectos legais, visões teóricas e estratégias que permitem a atuação segura na modalidade de educação em questão.

A ministração das aulas e a interação dos atores com o objeto de estudo é feita de forma expositiva (e dialogada) através de dinâmicas, estudos dirigidos, processos grupais, leitura e discussão de textos, além da elaboração de trabalhos acadêmicos. A valorização da simulação e exemplos práticos também se faz oportuna, pois propicia aos alunos a aplicação dos conceitos aprendidos no decorrer das aulas.

Os recursos instrucionais utilizados para a abordagem dos temas são: “data show”, quadro branco, pilot, publicações impressas, mídias digitalizadas, além dos recursos da informática e internet. Este último através de portais especializados que dialogam com os temas ligados ao componente curricular.

FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

O desempenho do acadêmico será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.

Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. conteúdo, 2. linguagem, 3. capacidade de análise e síntese, 4. coerência, 5. clareza, bem como a 6. relação com a proposta apresentada. (N1 = 10,0)

Na produção do CD serão observados os seguintes aspectos: 1. coesão, 2. coerência e 3. originalidade dos textos construídos em consonância com a exposição colaborativa, assim como 4. organização, 5. estética e, sobretudo a 6. atualidade das bases legais e da políticas públicas educacionais brasileiras. (N2= 10,0)

Planejamento, organização e realização de um evento intitulado “Políticas Públicas e Avaliação Educacional” (N3= 10,0)

O evento será uma atividade integrada com o Componente Curricular Avaliação e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Processos Históricos e Ideológicos da Educação no Brasil contemporâneo: implicações culturais, econômicas, políticas e sociais.
- ✓ A educação e as esferas de poder
- ✓ Principais conceitos que ancoram as políticas públicas educacionais
- ✓ Legislações brasileiras (PNE 2001-2010/Relatório e 2011-2020, PDE, ECA, EI, LDBEN, PCN e TT)
- ✓ Equidade, Acesso, Permanência e qualidade na Educação Brasileira.
- ✓ Agências educativas, os Níveis e modalidades da Educação Brasileira.
- ✓ Organização dos Sistemas de Ensino e Processos Regulatórios
- ✓ IDH, Índice de GINI, Organismos Internacionais e Ministérios
- ✓ Políticas de Currículo e PNLD
- ✓ Políticas de Educação Profissional e de Jovens, Adultos e Idosos

- ✓ Políticas de Educação do Campo
- ✓ Políticas Afirmativas, de Inclusão (Educação Básica e Superior) e Diversidade na Educação.
- ✓ Políticas de Educação a Distância
- ✓ Políticas de Formação Docente no Brasil

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

DEMO, Pedro. **A nova LDB: ramos e avanços**. São Paulo: Papyrus, 1997.
LIBÂNEO, J.C. **Educação Escolar: análise crítico-compreensiva das políticas públicas**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
SAVIANI, D. A. **A Nova Lei da Educação – LDB: Trajetória, Limites e Perspectivas**. São Paulo: Autores Associados, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
BRASIL/MEC – Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**. Brasília, 1997.
BRASIL/MEC – Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil**. Brasília, 1998.
FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: Pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo, Edições Loyola, 1985.

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de _____
Dia ____/____/____.

Coordenador(a)

Homologado pelo Conselho Diretor do CCAAB em Reunião ocorrida no dia ____/____/____.

Presidente do Conselho Diretor do CCAAB