

 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.		<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO          RECÔNCAVO DA BAHIA          PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO</b>		<b>PROGRAMA DE          COMPONENTE          CURRICULAR</b>
---	--	--	--	--

<b>CENTRO</b>		<b>CURSO</b>
Centro De Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas		Licenciatura em Biologia

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		
<b>CÓDIGO</b>		<b>TÍTULO</b>
CCA 459		Sociologia e Antropologia da Educação

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>CARÁTER</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA

<b>REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)</b>	
<b>COMPONENTE INTEGRANTE DO PROJETO PEDAGÓGICO</b> <b>CURSO DE LICENCIATURA</b>	
<b>DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS</b> <b>ÓRGÃOS SUPERIORES</b>	RESOLUÇÃO Nº 014/2007 25/07/2007

<b>CARGA HORÁRIA</b>						<b>MÓDULO</b>					
T	P	EAD	EXT.	EST.	TOTAL	T	P	EAD	EXT.	EST.	TOTAL
68					68						

<b>EMENTA</b>
A sociologia no campo do conhecimento: objetivos e origem histórica. Análise da realidade social. Conceitos e proposições teóricas e metodológicas para compreensão dos fenômenos sociais. Classes sociais e mudanças na sociedade. A constituição da Antropologia como ciência. A diversidade cultural e o etnocentrismo. Natureza e cultura.

<b>OBJETIVOS</b>
Compreender os fundamentos teórico-metodológicos da produção do conhecimento em Sociologia e Antropologia da Educação. Identificar as contribuições da sociologia e da antropologia para análise do fenômeno educacional. Discutir acerca dos sentidos sociais e culturais atribuídos à educação e à escola. Estabelecer as conexões entre processos culturais e educação. Analisar contribuições de perspectivas teóricas da Sociologia sobre a educação. Desenvolver estudos sobre temáticas da Educação com enfoque nas ciências sociais. Analisar as questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Sociedade e Educação: uma análise a partir das ciências sociais.  
- Práticas educacionais e relações de poder.  
- Cultura, diversidade e educação.  
O sentido da Escola: espaços de reprodução ou espaço contra hegemônico?  
- A escola como campo de forças: poder, controle e produção.  
- Saber popular e saber escolar.  
Juventude, identidade e processos escolares de exclusão e de inclusão.  
- Estigmas e identidades deterioradas na escola.  
- Privação, carência e diferença cultural.  
- O fracasso escolar sob o enfoque da sociologia das diferenças.  
Etnografia em espaços socioeducativos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

(PERTINENTE AO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S) AO QUAL O COMPONENTE ESTA INSERIDO.  
MÍNIMO DE 3)

CERTEAU, M. *A cultura no plural*. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2012.  
GIDDENS, Anthony. *Sociologia*; tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6ª ed. Porto Alegre: Penso, 2012.  
VOLGLER, P. *Aventura antropológica*. 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.  
PILETTI, Nelson. *Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais*. São Paulo: Ática, 2010.

NI

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR

(MÍNIMO DE 5)

CONNOR, S. *Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo*. 6. ed. SP, Loyola, 2012.  
BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.  
OLIVEIRA, Pécio Santos de. *Introdução à sociologia da educação*. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.  
BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel González; NOSELLA, Paolo. *Educação e cidadania: quem educa o cidadão?* 13. ed. São Paulo: Cortez, 2007.  
GENTILI, P.; ALENCAR, C. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis: Vozes. 2003  
TURA, M.L.R.(org.) *Sociologia para educadores*. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de \_\_\_\_\_  
Dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a)

Homologado pelo Conselho Diretor do Centro em Reunião ocorrida no dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Presidente do Conselho Diretor

