

## ANEXO

### REESTRUTURAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO DO CFP

O Centro de Formação de Professores (CFP), Campus da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB, situado no município de Amargosa, visa ao desenvolvimento acadêmico, profissional e educacional de futuros professores-pesquisadores para a expansão e melhoria da educação pública na região, contribuindo para a emancipação política, econômica e social do Recôncavo e Vale do Jiquiriçá.

O CFP oferta oito cursos nas áreas de Licenciatura (Educação do Campo, Educação Física, Filosofia, Física, Letras Libras/ Língua Inglesa, Matemática, Química) e constitui-se como uma Unidade de Ensino de natureza multidisciplinar, uma vez que em seu corpo docente existem profissionais e acadêmicos ligados às mais diversas áreas de conhecimento, tais como: antropólogos, cientistas sociais, filósofos, físicos, historiadores, matemáticos, pedagogos, psicólogos, profissionais da educação física e das letras, químicos, etc. Esta constituição multidisciplinar potencializa o CFP para a realização de trabalhos pedagógicos multidisciplinares.

Foram estabelecidos três eixos para organizar o este processo de Reestruturação e o debate nas Áreas: 1. Discussão dos critérios para organizar as Áreas de Conhecimento do CFP; 2. Criação de um marco regulador para o funcionamento da Área; 3. Atualização dos perfis e corpo docente de cada Área de Conhecimento.

A respeito do primeiro eixo, a partir desse perfil multifacetado dos cursos e corpo docente, o processo de reestruturação se deu em função de critérios já consolidados no CFP, isto é, de proximidade epistemológica e de centros comuns de interesse na tríade ensino-extensão-pesquisa para a composição das Áreas de Conhecimento.

Ainda considerando o Regimento Geral da UFRB (2008) que institui o papel e os critérios de formação e composição das Áreas de Conhecimento, propõe-se, nesta resolução, critérios para a vinculação dos docentes às Áreas de Conhecimento, tornando sem efeito a normativa anterior, de "livre escolha", que não se coaduna ao Regimento supracitado. Conforme a definição do Art. 49, preconizando que "*Cada docente só poderá ser membro apenas de uma área de conhecimento, devendo sua inclusão ser determinada pelo conjunto de componentes curriculares que ministra aulas, vinculadas à sua área de formação e/ou atuação na UFRB.*", estabelece-se que a vinculação do docente à Área de Conhecimento seja determinada através dos componentes para os quais prestou concurso.

Entretanto, em caso de pedido para mudança de Área de Conhecimento, a fim de atender especificidades da atuação de pesquisa e extensão, o docente não fica liberado dos encargos previstos em edital.

O segundo eixo tratou do estabelecimento de um normativo para as atividades das Áreas de Conhecimento. Definiu-se uma rotina de reuniões e eleição/ duração do mandato de Coordenador, a saber:

Reunião ordinária mensal, conforme existência de demanda, em data a ser fixada a partir da dinâmica de cada Área de Conhecimento.

A respeito do cargo de Coordenador serão utilizados os mesmos critérios que, atualmente, existem para a eleição/mandato de Coordenador de Colegiado, isto é, votação pelos membros em Reunião de Área e mandato de dois anos, permitida uma recondução, por igual período, após novo processo eleitoral.

O terceiro eixo se atém à consolidação dos resultados obtidos no primeiro eixo, atualizando a resolução anterior, no que diz respeito à divisão das Áreas e levantamento/registro do corpo docente.

Solicitou-se a divisão da Área de Ciências Exatas e Natureza com o fito de um melhor desenvolvimento do papel consultivo pertinente às especificidades dos saberes de Química e de Matemática.

Desse modo, doravante o Centro de Formação de Professores contará com sete Áreas de Conhecimento: Cultura, Corpo e Educação; Docências, Saberes e Práticas Educativas; Ensino de Ciências e Matemática; Física e Sociedade; Humanidades, Letras e Artes; Matemática Pura e Aplicada; Química, Tecnologia e Sociedade.

## **1. CULTURA, CORPO E EDUCAÇÃO**

**Descrição:** A área constitui-se em um espaço consultivo da vida funcional de seus professores, e ainda ambiente de pesquisas que envolvam o contexto sócio-político-cultural e o processo de educação. Com ênfase na produção cultural humana compreender a complexidade, não-linearidade e a diversidade das dimensões do comportamento humano em suas manifestações culturais, suas linguagens, manifestações artísticas, corporais, étnicos-raciais e demais produções materiais e não-materiais, considerando o contexto social e as diversas maneiras de manifestação da cultura. O impacto da ciência e da tecnologia no desenvolvimento da prática pedagógica que enfoque a realidade humana e seus movimentos culturais na atualidade e na prática social educativa. Ainda, discussões referentes a diferentes perspectivas filosóficas sobre as questões da corporalidade humana, sua dimensão histórica, e as possibilidades de trato com o conhecimento dos elementos da cultura corporal no processo de formação humana. A discussão corpo e mente no debate educacional.

## **2. DOCÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS**

**Descrição:** A área constitui-se em um espaço de atuação dos docentes que desejam concentrar seus estudos, pesquisas e atividades extensionistas sobre a formação de professores, conduzidos na perspectiva da docência, seus saberes e práticas. Respeitados os aspectos políticos, históricos, filosóficos e pedagógicos implicados na área, notadamente sua especificidade e diversidade. Os estudos e pesquisas realizadas no âmbito da área tentarão dar conta dos aspectos teóricos, metodológicos e práticos da formação inicial e continuada de Professores da Educação Básica, do Ensino Superior e outros profissionais da educação, articulados de forma interdisciplinar com as dimensões políticas, epistêmicas, éticas, culturais, étnicos-raciais e estéticos.

### **Subáreas:**

- ✓ **Didática, Docência e Currículo:** Teorias e práticas do ensino e do currículo, identidade profissional, políticas de formação de professores, dimensão ética da profissão, material didático, conteúdos escolares, gestão do conhecimento, educação a distância, tecnologias da informação e comunicação, desenvolvimento e aprendizagem.

- ✓ **Gestão e Avaliação Educacional:** Gestão da unidade escolar, gestão pedagógica, planejamento da prática docente, Projeto Político-Pedagógico, políticas educacionais, avaliação de processos e instituições educacionais, avaliação de políticas e sistemas educacionais, avaliação de aprendizagem, meta-avaliação).
- ✓ **Educação e afrodescendência:** A educação das relações étnico-raciais. História e cultura africana e afro-brasileira. Racismo estrutural no Brasil. Ideologia da democracia racial. Negritude na escola. Cultura e religião negra e educação brasileira.

### 3. ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**Descrição:** O ensino de Ciências e Matemática, nos últimos anos, vem ganhando ênfase e organicidade como área de conhecimento que tem por base a interface entre Educação, Ciências (Química, Física, Biologia) e Matemática. Na CAPES, é uma das áreas multidisciplinares. No CFP, deve ser entendida como uma área caracterizada por um estatuto epistemológico com vistas a propiciar a análise, a avaliação e a legitimação dos projetos voltados para o ensino de Química, Física, Biologia, Matemática, a educação científica e tecnológica e, também, propostas com enfoques transversais e/ou interdisciplinares envolvendo o ensino de Ciências e Matemática. Poderão participar dessa área os docentes com formação e/ou atuação em ensino de Química, Física, Biologia e Matemática. A área de Ensino de Ciências e Matemática é estratégica, como estância consultiva, para fomentar a pós-graduação e as políticas de formação inicial continuada; possibilitar uma dinâmica de reflexão em relação à atuação em Ensino, Pesquisa e Extensão voltadas, especificamente, para as licenciaturas de Química, Física e Matemática, ofertadas no CFP; articular de maneira dialógica a dicotomia entre Ciência e seu ensino.

### 4. FÍSICA E SOCIEDADE

**Descrição:** Esta área surge a partir da concepção de que é papel da Área de Conhecimento subsidiar as ações da Direção e dos Colegiados do CFP/UFRB a partir de um olhar interdisciplinar. Nesse sentido, ela engloba subáreas da Física Teórica, Física Experimental e Ensino de Física com atuação iminente nos diversos campos do saber, como a Matemática, Química, Saúde, Educação, Filosofia, História, etc. Dentre esses aspectos está o interesse dos professores com formação básica em Física do CFP na criação da Área de Física e Sociedade, condição *sine qua non* para a formação de uma Área de Conhecimento e para o reconhecimento do Centro de Formação de Professores da UFRB como espaço de liberdade, democracia e desenvolvimento científico, tecnológico e social.

### 5. HUMANIDADES, LETRAS E ARTES

**Descrição:** A área constitui-se em um espaço de atuação dos docentes que desejam concentrar seus estudos, pesquisas e atividades acadêmicas no campo mais amplo do saber que articulam os conhecimentos das ciências humanas, da Filosofia, das Letras e Artes. Este grande campo do saber concentra suas ações na produção e socialização do conhecimento que visa compreender e exprimir a complexidade da realidade, as diversas formas de manifestações dos processos culturais e as mais variadas formas de representação na sociedade. A atuação do docente nesta área tem como foco a natureza do conhecimento que se constitui como objeto de investigação da Filosofia, História, Psicologia, Ciências Sociais, Epistemologias, Éticas, Estéticas, Políticas, Linguagem, Literatura, Letras e Artes. Este campo de conhecimento reúne em si a característica interdisciplinar que organiza em um mesmo universo as dimensões políticas, epistêmicas, éticas, culturais, étnico-raciais e estéticas.

**Subáreas:**

- ✓ **Epistemologia, Educação e Políticas:** Esta subárea tem como objetivo a produção de estudos e investigações sobre Filosofia e Educação, questões epistemológicas, problemas relativos à Ética e a política, as formas de produção do conhecimento relacionadas à educação, os processos de gestão e as políticas públicas. Investiga ainda a articulação entre educação e movimentos sociais.
- ✓ **Linguagens, Saberes e Sociedade:** Esta subárea tem como objetivo estudos e investigações sobre o uso da linguagem em diferentes gêneros, contextos e suportes; os processos de interação discursiva implicados na produção e recepção dos sentidos; a produção de saberes na sociedade; a articulação entre conhecimento científico e saber popular; conhecimento e saber; saberes e práticas.
- ✓ **Arte, Cultura e Poder:** Esta subárea tem como objetivo estudo e investigações sobre arte, a cultura e os conflitos sociais; as relações de poder nas sociedades; as relações entre cultura e poder; os diferentes campos de produção material e simbólica; Estética e conhecimento, os processos de produção e reprodução cultural; as relações entre educação, poder e disciplina.
- ✓ **Educação e Diversidades:** Esta subárea tem como objetivo estudos e investigações sobre a diversidade cultural e social contemplando questões que permeiam as relações entre educação, cultura, multiculturalismo, interculturalidade e cidadania, ética e dimensão epistemológica do conhecimento. Todos estes aspectos do conhecimento focado também na subárea têm como referência, entre outras, a realidade das comunidades do Recôncavo.

## 6. MATEMÁTICA PURA E APLICADA

**Descrição:** A Matemática caracteriza-se como um campo de conhecimentos que vêm contribuindo solidamente para o avanço da sociedade nas mais diversas áreas sócio-econômicas, culturais, da saúde, educacionais e tecnológicas. Para além da sua expressão prática e experimental, que prima pelos aspectos racionais/lógicos de observação, análise e dedução, característicos também das ciências Físico-Químicas, Biológicas, Cosmológicas, Estatísticas, Computacionais, dentre outras, que cotidianamente lida com grandezas numéricas, algébricas e geométricas, na busca por medições, enumerações, previsões e padronizações nos mais variados problemas práticos, a Matemática permite o avançar do pensamento abstrato humano, permitindo construções de sistemas/modelos teóricos que poderão vir a ser adaptáveis ao universo físico.

## 7. QUÍMICA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

**Descrição:** O campo das Ciências Exatas e da Natureza destina-se a observação, a reflexão, o estudo sistemático e a pesquisa das expressões quantitativas e qualitativas presentes na natureza. Além do seu aspecto experimental laboratorial, esta área apresenta métodos rigorosos e positivos de testar hipóteses e, especialmente, reproduzir experimentos que envolvem previsões e medições quantificáveis. Tem um aspecto puramente racional e lógico de análise, característico das Ciências da Natureza. Este campo do conhecimento contribui solidamente para a evolução da humanidade nos diversos aspectos educacionais, sócio-culturais, da saúde e tecnológicos.

## DOCENTES DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

### 1. CULTURA, CORPO E EDUCAÇÃO

Alrenice Cunha de Castro

Ana Cristina Nascimento Givigi

Anália de Jesus Moreira  
Carlos Adriano da Silva Oliveira  
Cintia Mota Cardeal  
Clara Lima de Oliveira  
Cristina Souza Paraíso  
David Romão Teixeira  
Denise Magalhães da Costa  
Elcio Rizeiro Carmo  
Emanoel Luís Roque Soares  
Fábio Josué Souza dos Santos  
Fernanda Braga Magalhães Dias  
Franklin Plessmann de Carvalho  
Gilsélia Macedo Cardoso Freitas  
Janaine Zdebski da Silva  
Jean Adriano Barros da Silva  
José Arlen Beltrão de Matos  
Leopoldo Katsuki Hiramã  
Maíra Lopes dos Reis  
Márcia Luzia Cardoso Neves  
Márcia Valéria Cozzani  
Nanci Rodrigues Orrico  
Priscila Gomes Dornelles  
Raul Lomanto Neto  
Ricardo Henrique Resende de Andrade  
Ricardo Pacheco Reis  
Terciana Vidal Moura  
Thiago Ferreira de Sousa  
Tiago Rodrigues Santos

## **2. DOCÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Alessandra Gomes  
Alice Costa Macedo  
Andreia Barbosa dos Santos  
Débora Alves Feitosa  
Djeissom Silva Ribeiro  
Erica Bastos da Silva  
Fátima Aparecida Silva  
Fernando Henrique Tisque dos Santos  
Georgia Nellie Clark  
Irenilson de Jesus Barbosa  
Karina de Oliveira Santos Cordeiro  
Lúcia Gracia Ferreira Trindade  
Maicelma Maia Souza  
Maria Aparecida da Silva Andrade  
Maria Eurácia Barreto de Andrade  
Mariana Martins de Meireles  
Sabrina Torres Gomes  
Thereza Cristina Bastos Costa de Oliveira

## **3. ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

Creuza Souza Silva  
Gilson Bispo de Jesus  
Jamerson dos Santos Pereira  
Jaylson Teixeira  
Kátia Cristina Lima Santana  
Leandro do Nascimento Diniz  
Letícia dos Santos Pereira  
Lilian Aragão da Silva  
Mara Aparecida Alves da Silva  
Meline Nery Melo Pereira  
Rafael Moreira Siqueira  
Thaine Souza Santana

#### **4. FÍSICA E SOCIEDADE**

Cleidson Santos de Castro Carvalho  
Diana Patrícia Gomes de Almeida  
Eider de Souza Silva  
Fabio do Egito Gomes  
Fabio Santos Nascimento  
Glênon Dutra  
Jemima Pereira Guedes  
Lucas da Silva Maia  
Orahcio Felício de Sousa  
Poliana Schettini Silva  
Polliane Santos de Sousa  
Priscila Valdênia dos Santos  
Sérgio Luiz Bragatto Boss  
Willien Oliveira dos Santos

#### **5. HUMANIDADES, LETRAS E ARTES**

Adielson Ramos de Cristo  
Ana Luísa Dominguez Baqueiro  
Ana Rita Santiago da Silva  
Ângela Vilma Santos Bispo Oliveira  
Antonio Pedro Moura de Oliveira  
Ayane Nazarela Santos de Almeida  
Cícero Josinaldo da Silva Oliveira  
Daniel Rodrigues Ramos  
Emmanuelle Félix dos Santos  
Fabíola Morais Barbosa  
Fernanda Maria Almeida dos Santos  
Geisa Borges da Costa  
Genivaldo da Conceição Oliveira  
Geovana da Paz Monteiro  
Giovana Carmo Temple  
Gleide Sacramento da Silva  
Ingrid Wink  
Jaqueline Barreto Lé

José João Neves Barbosa Vicente  
José Raimundo de Jesus Santos  
Kleyson Rosário Assis  
Margarete Virgínia das Virgens Barbosa  
Maria da Conceição de Melo Torres  
Midian Jesus de Souza  
Mônica Gomes da Silva  
Pablo Enrique Abraham Zunino  
Poliana Silva Lima Andrade  
Rafael dos Reis Ferreira  
Ronaldo Crispim Sena Barros  
Rosângela Souza da Silva  
Tarcísio Fernandes Cordeiro

## **6. MATEMÁTICA PURA E APLICADA**

Adson Sampaio Melo  
Álvaro Fernandes Serafim Filho  
Ednaldo Oliveira da Silva Junior  
Elias Santiago de Assis  
Felipe Fonseca dos Anjos  
Ícaro Vidal Freire  
Jabes Francisco Andrade Silva  
José Olívio da Silva Santana  
Renato dos Santos Diniz  
Wendell Otero Prates

## **7. QUÍMICA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

Amenson Trindade Gomes  
Clarivaldo Santos de Sousa  
Eliezer Pereira da Silva  
Fabiana Rodrigues dos Santos  
Gil Luciano Guedes dos Santos  
Jorge Fernando Silva de Menezes  
José Gilberto da Silva  
Rodrigo De Paula  
Vinicius Santos da Silva  
Yuji Nascimento Watanabe