

PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE

RELATÓRIO DO PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE (2014-2018) ANO / EXERCÍCIO 2015

1. Identificação

Centro: Centro de Formação de Professores - CFP

Endereço: Av. Nestor de Melo Pita , n. 535, Amargosa/BA

Telefone: (75) 3634-3703/ 3634-3360

E-mail: secretariacfp@ufrb.edu.br

Diretor: Clarivaldo Santos de Sousa

Vice-Diretora: Giovana Carmo Temple

2. Apresentação¹

As metas que vem sendo atingidas e as que ainda o serão, com a capacitação dos docentes do Centro de Formação de Professores, no período de vigência do atual Plano de Capacitação Docente (2014 a 2018), conforme artigo 5º da Resolução UFRB 045/2013, estão alinhadas com as propostas contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2010-2014) da UFRB, no âmbito do ensino (Graduação e Pós-Graduação), pesquisa e extensão.

O referido PDI, concluído em dezembro de 2009, e com validade para o período 2010 a 2014, afirma, em sua página 45, no que diz respeito às Políticas de Pesquisa (item 2.6), que:

A pesquisa e o ensino superior apresentam aspectos semelhantes no sentido de favorecer o indivíduo na reconstrução do conhecimento. A pesquisa propicia a compreensão dos aspectos sociais, através da investigação destes, e o ensino superior, uma reflexão crítica, contextualizando o homem no mundo globalizado. Partindo dessa premissa, propõe-se que a prática da pesquisa esteja presente no meio acadêmico, pois subsidiará um ensino mais concreto e eficaz.

¹ Tendo em vista o fato de já haver transcorrido dois anos da aprovação do Plano de Capacitação Docente do CFP (2014-2018), o presente Relatório traz, em sua Apresentação, alguma discussão introdutória acerca de questões relevantes para a problematização do atual plano e da revisão que se vislumbra para sua nova versão, em um futuro próximo.

Diante dessa afirmação, é preciso considerar que um dos principais aspectos pelos quais se faz pesquisa na Universidade é para que, uma vez que o conhecimento avance, o mesmo possa ser difundido à sociedade e aos/às estudantes, através das disciplinas ministradas na Graduação e na Pós-Graduação, assim como nos cursos de Extensão. Reconhecer a importância da pesquisa para o ensino de Graduação significa dizer que esse processo necessita ser amplamente considerado ao se avaliar a real necessidade de vinculação de um projeto de pesquisa com a disciplina e/ou disciplinas que fazem parte da área de conhecimento e de atuação do/da docente.

Ainda uma outra implicação desse fato reside no aspecto de que essas considerações necessitam ser levadas em conta no momento em que o/a docente requer seu afastamento para capacitação. Momento no qual o projeto de pesquisa a ser conduzido necessita estar vinculado diretamente à área de atuação do docente para que, em seu retorno às atividades, os resultados da pesquisa possam cumprir esse papel.

Esse pode ser um dos aspectos fundamentais para consolidar a tão almejada indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

3. Apreciação sobre a Implementação do Plano de Capacitação Docente do Centro

O Plano de Capacitação Docente (PLANFOR) apresenta metas a serem atingidas com a capacitação dos docentes do Centro de Formação de Professores no período entre 2014 e 2018. Estas metas estão alinhadas com as propostas contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no âmbito do Ensino (Graduação e Pós-graduação), Pesquisa e Extensão.

3.1. Metas Alcançadas

As metas alcançadas até o presente momento (Ano 2015) no âmbito do Ensino (Graduação e Pós-Graduação), Pesquisa e Extensão são:

3.1.1. Incentivo à implantação de novos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* de acordo com o perfil dos Grupos de Pesquisa do CFP. Aprovação e implantação do curso de Especialização em Educação do Campo e Desenvolvimento Territorial do Semi-árido Brasileiro (2011-2012), desenvolvido por comissão designada pela direção do Centro de Formação de Professores;

3.1.2. Submissão de proposta e aprovação do Curso de Pós-graduação *Mestrado Profissionalizante* em “Educação do Campo” (agosto-novembro/2012) desenvolvido por comissão designada pela Direção do Centro de Formação de Professores/ Grupo de Trabalho Educação do Campo do Centro de Formação de Professores.

3.1.3. Submissão de proposta de Licenciatura em Educação do Campo (2012) por comissão designada pela Direção do Centro de Formação de Professores;

3.2. Grupos de Pesquisa

A consolidação e a maior visibilidade aos/dos Grupos de Pesquisa do CFP são duas das metas com a capacitação dos docentes do Centro. Os professores do CFP/UFRB encontram-se lotados por área de conhecimento, a saber: 1) Ciências Exatas e da Natureza; 2) Cultura, Corpo e Educação; 3) Docências, Saberes e Práticas Educativas; 4) Ensino de Ciências e Matemática; 5) Física e Sociedade; e 6) Humanidades, Letras e Artes.

Essas áreas são importantes para a condução do trabalho docente, pois é no âmbito delas que são tomadas as decisões administrativas sobre a prática pedagógica neste Centro. Além disso, essas áreas também aglutinam as discussões epistemológicas e políticas relativas ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, às Políticas de Ações Afirmativas e de Ações Culturais de Extensão desenvolvidas no CFP. Novos grupos e linhas de pesquisa foram criados nas áreas de Química, Educação Física, Filosofia e Linguagens, correlacionados aos processos educativos.

Abaixo elencamos esses Grupos de Pesquisa, certificados pela UFRB junto ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), assim como os pesquisadores e as pesquisadoras que são docentes do Centro de Formação de Professores e que fazem parte de seus quadros:

1. Administração, Gestão e Organização Escolar (Certificado em 22/09/2015)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1232540369376155>

Líderes: Djeissom Silva Ribeiro / Débora Alves Feitosa

Pesquisadores:

Denise Mesquita de Melo Almeida

Karina de Oliveira Santos Cordeiro

Linhas de Pesquisa:

Gestão e Formação de Gestores ([Linha de pesquisa alterada](#))

Administração, Gestão e Formação de Gestores

Teoria de Administração e Gestão Escolar ([Linha de pesquisa alterada](#))

Organização Escolar e Política Educacional

2. Atividade Física, Antropometria, Saúde e Qualidade de Vida (Certificado em 10/09/2015)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0950249748443120>

Líderes: Alex Pinheiro Gordia / Teresa Maria Bianchini de Quadros

Pesquisadores:

Linhas de pesquisa:

Estado nutricional e nível de atividade física de escolares

Promoção de exercício físico e orientação nutricional para obesos, diabéticos e hipertensos

Saúde e qualidade de vida de universitários brasileiros

3. Ciência, Tecnologia e Ensino de Química ([Alterada a localização para Cruz das Almas](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6294123608495029>

Líderes: Clarivaldo Santos de Sousa / Floricea Magalhães Araújo ([Alterada a ordem dos Líderes](#))

Pesquisadores:

Creuza Souza Silva

Fabiana Rodrigues dos Santos
Gil Luciano Guedes dos Santos
José Gilberto da Silva
Mara Aparecida Alves da Silva
Yuji Nascimento Watanabe

Linhas de Pesquisa:

Energias Renováveis
Ensino de Ciências e Tecnologia
Investigação da Ação de ondas ultra-sônicas sobre sistemas Químicos
Química Ambiental; Separações
Química de Produtos Naturais
Química Limpa e Gestão Ambiental
Tecnologia Social

4. Currículo, Avaliação e Formação – CAF ([Grupo não atualizado desde 17/06/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4084650940725589>

Líder: Fábio Josué Souza dos Santos

Pesquisadores:

Alessandra Gomes
Andréia Barbosa dos Santos
André Luís Machado Galvão
Djeissom Silva Ribeiro

Linhas de Pesquisa:

Currículo: Culturas, Linguagens e Formação
Formação de Profissionais da Educação Básica

5. Educação a Distância no Recôncavo da Bahia ([Grupo não atualizado desde 18/05/2014](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6393966937317088>

Líder: Jaylson Teixeira

Linhas de pesquisa:

Paradigmas e modelos pedagógicos de EAD
TIC na educação presencial, semipresencial e a distância

6. Educação Ambiental Crítica ([Grupo modificado](#))

Líder: Silvana Lúcia da Silva Lima ([Docente do CETENS](#))

Linhas de pesquisa:

Etnociências
Saberes e Práticas da Educação Ambiental.

7. EntreLACE – Linguagens, Artes, Cultura e Educação ([Grupo não atualizado desde 31/05/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/5159689229639965>

Líder: Cilene Nascimento Canda ([Docente da UFBA](#))

Linhas de pesquisa:

Cultura, memória e Territorialidades
Corpo, Cultura e Artes
Linguagens, Educação e Cultura

8. Estudos do português popular da Bahia (Certificado em 09/12/2014)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0432317362647275>

Líder: Gredson dos Santos

Pesquisadores:

Geisa Borges da Costa

Linhas de pesquisa:

Estudos dialetológicos do Vale do Jiquiriçá

Estudos sociolinguísticos do português falado por quilombolas do Baixo Sul da Bahia

9. GPEMAR - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática do Recôncavo da Bahia ([Grupo não atualizado desde 31/05/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6013225144267935>

Líder: Nilson Antônio Ferreira Roseira ([Liderança alterada](#))

Líderes: Gilson Bispo de Jesus / Jaylson Teixeira

Linhas de pesquisa:

Didática da Matemática

Educação Matemática, valores e cidadania

Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Matemática

10. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Formação de Professores e Educação Física (Certificado em 25/04/2014)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6461788532105156>

Líderes: David Romão Teixeira / Jose Arlen Beltrão de Matos

Linhas de pesquisa:

Educação e Educação Física Escolar

Educação do Campo e Lutas Sociais

Educação, Gênero e Sexualidade

LEPEL- Estudos e Pesquisas em Educação Física, Esporte & Lazer

11. Grupo de Materiais Fotônicos (Certificado em 20/05/2015)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4884756305951470>

Líderes: Jorge Fernando Silva de Menezes/ Rodrigo de Paula

Pesquisadores:

Amenson Trindade Gomes

Fabiana Rodrigues dos Santos

Linhas de Pesquisa:

Desenvolvimento de Marcadores Ópticos Luminescentes

Dispositivos Moleculares Conversores de Luz à Base de Lantanídeos ([Linha de pesquisa alterada](#))

Dispositivos moleculares para produção de ensaios clínicos

Produção de Células Fotovoltaicas

12. Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Aprendizagem Motora (DAMA) (Certificado em 18/03/2015)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/5565142198444109>

Líderes: Márcia Valéria Cozzani/ Cíntia Mota Cardeal

Linhas de pesquisa:

Desenvolvimento e Aprendizagem no contexto da Educação Física Escolar

Processos perceptuais e motores ao longo do ciclo de vida ([Linha de pesquisa alterada](#))

Educação Física e Inclusão

13. [GUETO] Grupo Unido para Educação e Trabalhos de Orientação ([Grupo não atualizado desde 28/06/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6842281804830950>

Líder: Jean Adriano Barros da Silva

Linhas de pesquisa:

Africanidades e Educação
Capoeira, Lutas e Inclusão
Epistemologia e Educação Física
Jogo, Brinquedo e Brincadeira na Educação

14. Linguagens, Literaturas e Diversidades ([Grupo não atualizado desde 12/05/2014](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9150376632541332>

Líder: Ana Rita Santiago

Linhas de pesquisa:

Literatura Afrofeminina
Literatura, Identidades e Diversidades

15. Núcleo CAPITU - Estudos e Pesquisas em Gênero, Sexualidade e Diversidade ([Grupo não atualizado desde 31/03/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4676784079598983>

Líderes: Ana Cristina Nascimento Givigi / Priscila Gomes Dornelles

Linhas de pesquisa:

Gênero, Sexualidade e Educação
Repertórios híbrido-culturais dos corpos, tecnologias e biopolíticas de gênero e da sexualidade

16. Núcleo de Pesquisa Filosófica: Educação, Epistemologia e Política ([Certificado em 25/04/2014](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8281424251976102>

Líderes: Emanuel Luis Roque Soares / Iolanda Carvalho de Oliveira

Linhas de pesquisa:

Epistemologia
Filosofia da educação
Ética e Filosofia política

17. Ontoepistemologia e Fenomenologia-Hermenêutica ([Certificado em 23/09/2014](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9994037621470700>

Líder: Gilfranco Lucena dos Santos ([Docente da UFPB](#))

Linhas de pesquisa:

Epistemologia Contemporânea
Estética Fenomenológica
Fenomenologia da Religião
Fenomenologia e Corporeidade
Interpretações Fenomenológicas da Concepção de Matemática na Filosofia Antiga

18. Grupo Laboratório de Pesquisa e Tecnologias em Ensino de Ciências – LaPTEC ([Nome alterado](#))

PANACUM – Grupo de Estudo e Pesquisa em Física e Ensino de Ciências ([Certificado em 03/05/2015](#))

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8417735270704335>

Líder: Sergio Luiz Bragatto Boss

Linhas de Pesquisa:

História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências ([Linha de pesquisa alterada](#))
Tecnologias da Informação e Comunicação e a Educação a Distância no ensino de Ciências ([Linha de pesquisa alterada](#))
Cidadania e Ensino de Ciências
Educação para o Trânsito

19. Subjetividade no pensamento contemporâneo (Certificado em 27/09/2015)

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0263622259586837>

Líderes: Giovana Carmo Temple / Fernando Meireles Monegalha Henriques

Linhas de pesquisa:

Cognição e corporeidade

Fenomenologia, Hermenêutica e Temporalidade

Genealogia e Ética

3.3. Eventos Científicos

Em 2015 o Centro de Formação de Professores /CFP realizou eventos de caráter científico, mas que talvez não possam ser correlacionados diretamente à Pesquisa e/ou à Capacitação de seus docentes. Os eventos referidos são:

1. Filosofia: o que é isso? (17/04/2015)
2. Lançamento do livro “Sou rico, mas não entrarei no reino de Deus?” no Projeto TECELENDO (01/03/2015)
3. Ética e Meio Ambiente – Projeto Café Filosófico Científico (29/05/2015)
4. Pedacos do Brasil em Chico e Caetano – Projeto Sextas Eruditas (24/04/2015)
5. Seminários sobre o Ensino de Filosofia do CFP – PIBID (25/04/2015)
6. I Festival de Educação Física (24 a 26/04/2015)
7. Reencôncavo 2014.2 e 2015.1
8. IV *Workshop* de Química / Tema: Luz para um Mundo Melhor (19 a 21 de outubro)
9. Congresso Mundial de Cultura GUETO – Projeto Camaradinhas (24 e 25 de outubro)
10. CONE – Conferência Negritude e Educação / Tema: Genocídio do Povo Negro (25 a 27 de novembro)

Ainda houve a participação de docentes e discentes no **III RECONCITEC (Reunião Anual de Ciência, Tecnologia, Inovação e Cultura no Recôncavo da Bahia)**, que é um evento de Pesquisa, mas que não é promovido pelo CFP e sim pela UFRB.

3.4. Docentes do CFP que não solicitaram e/ou não se afastaram em 2015: análise introdutória

É preciso avaliar também, de modo global, a situação dos docentes que não se afastaram para capacitação. Em função das razões encontradas para o não afastamento faz-se necessária uma análise de modo que ao reelaborar o Plano de Capacitação Docente, ao fim de sua vigência, os ajustes necessários possam ser feitos com base nessas informações. Considerando-se também o número de docentes que já não mais fazem parte do quadro do CFP, a análise será feita acerca dos aspectos do não afastamento daqueles e daquelas que ainda permanecem neste quadro docente, por razões óbvias.

A categorização desses casos a serem analisados será feita pelo ano de ingresso do docente na Instituição.

3.4.1. Docentes que ingressaram em 2006

Djeissom Silva Ribeiro e Jabes Francisco Andrade Silva que desde 2006 estão em efetivo exercício no Centro e não se afastaram para capacitação. No caso deste segundo docente, sua situação funcional é de aposentadoria compulsória em março de 2016. Há também o caso de Edilene Eunice Cavalcante Maioli que usufruiu de Exercício Provisório e não se encontra em atividade no Centro. A docente Alessandra Gomes usufruiu de afastamento por 4 anos e encontra-se em atividade no Centro desde abril de 2015.

3.4.2. Docentes que ingressaram em 2007

Andréia Barbosa dos Santos e Luiz Paulo Jesus de Oliveira. A primeira, tendo usufruído do afastamento para capacitação por 4 anos, concluiu seu Doutorado em dezembro de 2014 e, tendo retornado ao Centro, encontra-se em plena atividade. O segundo, foi removido do Centro de Formação de Professores para o Centro de Humanidades, Letras e Artes (CAHL) da UFRB e, provavelmente, teve a situação funcional readequada ao Plano de Capacitação Docente daquele Centro.

3.4.3. Docentes que ingressaram em 2008

No momento de elaboração deste relatório, sete docentes ainda estavam lotados no Centro de Formação de Professores, considerando-se Marcílio Nunes Guimarães em processo de redistribuição para a UFBA. Os outros seis docentes são: Álvaro Fernandes Serafim Filho e Elias Santiago de Assis, cursando Dinter da Uminho; Ana Rita Santiago, com solicitação de afastamento para Pós-Doutorado em andamento; Emanuel Luís Roque Soares, com Pós-Doutorado concluído e em atividade; e Fábio Josué Souza dos Santos e Karina de Oliveira Santos Cordeiro, com doutorado concluído e em atividade.

3.4.4. Docentes que ingressaram em 2009

Trinta e um docentes ingressaram no CFP em 2009 e sua situação em relação à solicitação de afastamento para Capacitação, em 2015, é a seguinte: Adson Sampaio Melo, Alex Pinheiro Gordia, David Romão Teixeira,

3.5. Servidores docentes matriculados no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Minho.

No ano de 2014 foram incluídos os nomes dos docentes abaixo listados para a Capacitação Docente, em função da parceria com a Universidade do Minho.

Docente	Instituição Promotora/Programa	Período de Capacitação	Período de Estágio
Álvaro Fernandes Serafim Filho	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jun 2015 – Fev 2016
Anderon Melhor Miranda	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jul 2015 – Mar 2016
Antônio Pedro Moura de Oliveira	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Abr 2015 – Dez 2015
Ednaldo Oliveira da Silva Júnior	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jan 2015 – Set 2015
Elias Santiago de Assis	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jan 2015 – Set 2015
Glênon Dutra	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jun 2015 – Fev 2016
Jaylson Teixeira	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Indefinido
Jean Adriano Barros da Silva	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	indefinido
Leandro do Nascimento Diniz	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jan 2015 – Set 2015
Ricardo Henrique Resende Andrade	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jun 2015 – Fev 2016
Terciana Vidal Moura	Universidade do Minho	Agosto 2013 – Julho 2016	Jul 2015 – Mar 2016

3.6. Alterações no quadro docente do Centro de Formação de Professores

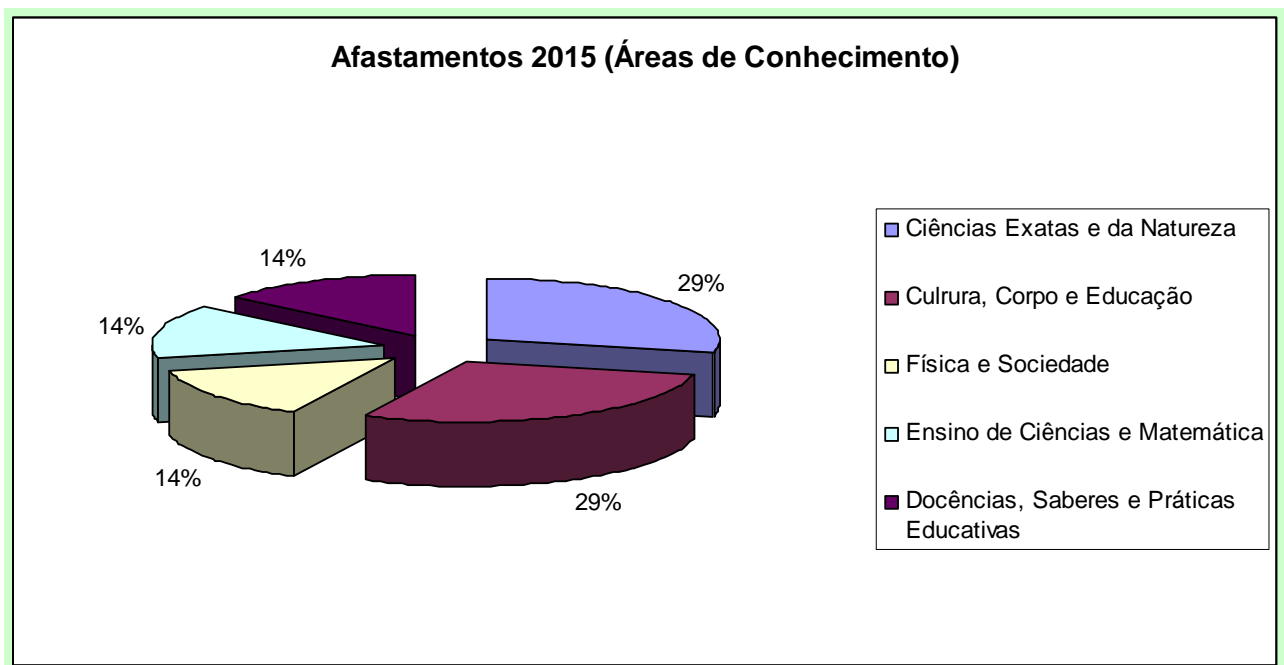
NOME	SITUAÇÃO FUNCIONAL	PROCESSO
Caline Gomes Ferraz	Removida CETEC	Portaria 555/2014
Cilene Nascimento Canda	Redistribuído UFBA	
Gilfranco Lucena dos Santos	Concurso UFPB	
Hugo Juliano Duarte Matias	Removido NUVEM/CECULT	23007.021659/2014-49
Joelma Cerqueira Fadigas	Removida CETENS	Portaria 554/2014
Katya Silene Porto Rodrigues	Removida CETENS	Portaria 556/2014
Kleber Peixoto de Souza	Removido CETENS	23007.016344/2013-07
Lauro Antonio Barbosa	UFSB	
Leila Damiana A. dos S. Souza	Removida CETENS	23007.016345/2013-43
Luiz Paulo Jesus de Oliveira	Removido CAHL	Portaria 1.042/2014
Mônica de Menezes Santos		
Nilson Antonio Ferreira Roseira	Removido CETENS	23007.010647/2013-16
Silvana Lúcia da Silva Lima	Removida CETENS	

Os docentes cujos nomes figuram neste quadro não mais integram o Plano de Capacitação Docente 2014-2018 do Centro de Formação de Professores, pelo fato de não mais pertencerem ao quadro de servidores do Centro. No momento de elaboração do referido Plano seus nomes foram incluídos pelo fato de ainda se encontram em efetivo exercício nesta Unidade.

3.7. Afastamentos para Capacitação iniciados em 2015

Docente	Afastamento/ Horário especial	Início/ Previsão de retorno	Instituição de Destino	Programa/ Curso	Bolsista/ Tipo de bolsa	Boletim de Pessoal
Adson Sampaio Melo	Afastamento 23007.023091/2014-09	01/03/2015 a 28/02/2019	UFPR	Matemática		72/2015
Francisco Teixeira Coelho	Afastamento 23007.015459/2014-57	01/01/2015 a 31/12/2018	UFMG	Educação Física		14/2015
Glênon Dutra	Afastamento 23007.021831/2014-64	01/06/2015 a 31/03/2016	UMinho	Educação		72/2015
José Arlen Beltrão de Matos	Afastamento 23007.001307/2015-58	27/05/2015 a 01/03/2019	UFBA	Educação		72/2015
Leandro do Nascimento Diniz	Afastamento 23007.021649/2014-41	01/06/2015 a 28/02/2016	UMinho	Educação		72/2015
Renato dos Santos Diniz	Horário especial 23007.007344/2015-70	27/04/2015 a 11/07/2015	UFBA			75/2015
Terciana Vidal Moura	Afastamento 23007.005944/2015-01	01/07/2015 a 31/03/2016	UMinho	Educação		104/2015
Wendell Otero Prates	Afastamento 23007.022978/2014-71	01/03/2015 a 28/02/2019	UFPR	Matemática		72/2015

No gráfico abaixo é possível visualizar como ficou a distribuição desses afastamentos para capacitação, conforme a Área de Conhecimento à qual se vincula cada um dos docentes. Conforme o Plano de Capacitação Docente em vigência (2014-2018), a sua página 13, item 7, não foi possível, naquele momento de elaboração, uma definição nítida sobre as áreas prioritárias para capacitação dos docentes do Centro. Por um lado, esse fato foi positivo na medida em que não impediu as solicitações que foram apreciadas após sua aprovação. Por outro lado, observamos que ao longo do ano de 2015 as “áreas prioritárias” foram sendo definidas conforme os afastamentos foram sendo consolidados. Assim, podemos concluir, a partir deste gráfico, que as duas áreas prioritárias, no atual Exercício (2015) foram **Ciências Exatas e da Natureza** e **Cultura, Corpo e Educação**.



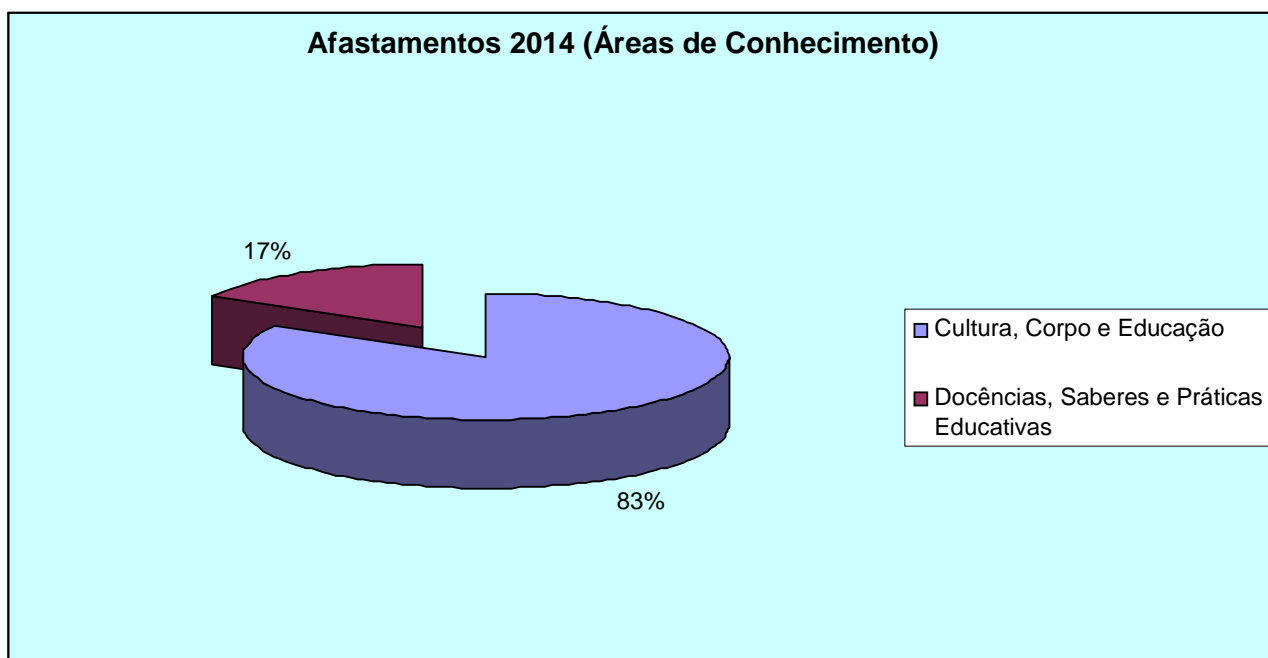
3.8. Afastamentos para Capacitação iniciados em 2014 / Afastamentos em continuidade

Docente	Período do Afastamento	Nível formativo ¹
Alex Pinheiro Gordia	01/04/2014 a 28/02/2017 23007.021827/2013-15	Doutorado
David Romão Teixeira	01/04/2014 a 01/03/2018 23007.001375/2014-36	Doutorado
Denise Magalhães da Costa	30/04/2014 a 30/04/2016 23007.001272/2014-76	Doutorado
Irenilson de Jesus Barbosa	31/12/2014 a 31/12/2016 23007.002503/2014-69	Doutorado
Leopoldo Katsuki Hiramã	01/04/2014 a 30/03/2018 23007.023720/2013-10	Doutorado
Teresa Maria Bianchini de Quadros	01/04/2014 a 28/02/2017 23007.021828/2013-60	Doutorado

¹ Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado

² Ver Regulamento Prodoutoral/CAPES

Na tabela acima é possível observar, utilizando-se os mesmos critérios de análise e comparação referentes ao gráfico da página anterior, que houve uma priorização na concessão de afastamentos para a Área de Conhecimento "**Cultura, Corpo e Educação**".



4. Capacidade de Manutenção dos Afastamentos Planejados

- Em relação ao afastamento do professor José Raimundo de Jesus houve a indicação da área de conhecimento Humanidades, Letras e Artes, da qual o docente está lotado, de professor substituto.

5. Estratégias para Garantir os Afastamentos Planejados (Ajustados), Acompanhadas de Proposta de Redistribuição da Carga Horária dos Docentes e/ou da Contratação de Professores Substitutos.

Doutorado

Docente afastado para qualificação	Carga horária semanal total	Proposta de redistribuição da carga horária do Docente a ser afastado para qualificação
Alex Pinheiro Gordia	08	PROFESSOR SUBSTITUTO
David Romão Teixeira	08	PROFESSOR SUBSTITUTO
Denise Magalhães da Costa	08	PROFESSOR SUBSTITUTO
José Raimundo de Jesus Santos	08	PROFESSOR SUBSTITUTO O docente pertence ao quadro de servidores do Centro de Formação de Professores desde o ano de 2010, por remoção do Centro de Ciências Agrárias e Ambientais e Biológicas/CCAAB ao Centro do Formação de Professores/CFP. Houve a indicação da área de conhecimento Humanidades, Letras e Artes, da qual o docente está lotado, de professor substituto. A capacitação do docente contribuirá para o fortalecimento da área de Estudos e Pesquisas em Ensino de Filosofia. A Área de Conhecimento Humanidades, Letras e Artes está alinhada à Área prioritária de Capacitação Docente especialmente na subárea, Ensino de Filosofia.
Leopoldo Katsuki Hirama	08	PROFESSOR SUBSTITUTO
Teresa Maria Bianchini de Quadros	08	PROFESSOR SUBSTITUTO

De acordo com o plano de Capacitação Docente do Centro de Formação de Professores – CFP (2014 a 2018) todas as Áreas de Conhecimento passaram a ter prioridade para a capacitação de seus docentes. As Áreas de Conhecimento do CFP são as seguintes: 1) Ciências Exatas e da Natureza; 2) Cultura, Corpo e Educação; 3) Docências, Saberes e Práticas Educativas; 4) Ensino de Ciências e Matemática; 5) Física e Sociedade; 6) Humanidades, Letras e Artes, mantendo alinhamento com a demanda inicial por docentes qualificados nas áreas do Ensino.

6. Capacitações concluídas em 2015

Nome	Processo	Relatório solicitado	Com afastamento	Bolsista
Alessandra Gomes	23007.000472/2011-69	sim	sim	Prodoutoral
Emmanuelle Félix dos Santos		não	sim	
Fábio Josué Souza dos Santos		não	sim	
Yuji Watanabe Nascimento		não	não	

7. Ajustes realizados no Exercício 2015

No atual exercício, o Núcleo de Gestão de Atividades de Pesquisa do Centro de Formação de Professores desenvolveu um formulário próprio para a realização de ajustes no Plano de Capacitação Docente (2014-2018) em vigência.

O supracitado formulário (conforme se pode observar no Apêndice A) foi encaminhado à Direção do Centro para apreciação e essa instância administrativa o submeteu ao Conselho Diretor do CFP para apreciação e homologação. Assim sendo, uma vez aprovado, o mesmo passou a ser utilizado para a realização de ajustes, com o agendamento sendo realizado individualmente, de forma que cada docente que necessite realiza-los possa fazê-lo dentro dos prazos legais estabelecidos pela Resolução CONAC/UFRB 045/2013.

Abaixo se apresenta um quadro com o que foi realizado ao longo do ano de 2015:

Docente	Tipo de Ajuste	Período de afastamento pleiteado	Nível / Modalidade de Capacitação
Adielson Ramos de Cristo	Inclusão	01/07/2015 a 31/03/2016	Doutorado
Alberto Silva Betzler	Inclusão	01/01/2017 a 31/12/2017	Pós-Doutorado
Ana Rita Santiago	Alteração de período	01/08/2015 a 31/07/2016	Pós-Doutorado
Denise M. de M. Almeida	Inclusão	01/01/2016 a 31/12/2016	Pós-Doutorado
Djeissom S. Ribeiro	Alteração de período	01/01/2018 a 31/12/2018	Pós-Doutorado
Eider de Souza Silva	Inclusão	06/03/2017 a 05/03/2021	Doutorado
Emanuel Luís R. Soares	Inclusão	01/01/2017 a 31/12/2017	Pós-Doutorado
José Gilberto da Silva	Alteração de período	01/01/2017 a 31/12/2017	Pós-Doutorado
Karina de O. S. Cordeiro	Alteração de período	01/01/2017 a 31/12/2017	Pós-Doutorado
Margarete V. das V. Barbosa	Inclusão	01/03/2016 a 28/02/2018	Mestrado
Lílian A. da Silva	Inclusão	01/03/2017 a 30/09/2017	Doutorado
Priscila G. Dornelles	Inclusão	01/01/2017 a 31/12/2017	Pós-Doutorado
Renato dos S. Diniz	Inclusão	01/03/2018 a 28/02/2022	Doutorado
Tarcísio F. Cordeiro	Inclusão	01/01/2016 a 31/12/2019	Doutorado
Yuji N. Watanabe	Inclusão	01/01/2016 a 01/01/2018	Pós-Doutorado

8. Perspectivas futuras para a adequação do Plano de Capacitação Docente

Tendo em vista as futuras atualizações deste Plano de Capacitação Docente (2014-2018) e, até mesmo, uma versão inteiramente nova após 2018, é preciso considerar a necessidade de construção de perspectivas para a adequação dos princípios e diretrizes que o norteiam.

Em primeiro lugar, ao se reconhecer a UFRB como parte de um “sistema” federal de Educação Superior, torna-se necessário atentar, nesse processo de discussão e construção de diretrizes, para as grandes linhas de uma “Política” Nacional de Pós-Graduação, expressa materialmente no Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG 2011-2020).

Nesse sentido, cita-se o Relatório Final da Comissão Especial de Acompanhamento do PNPG 2011-2020, para o ano de 2013, no qual, em sua seção de avaliação, à página 9, reitera-se a necessidade de “Fazer estudos de avaliação do SNPG de forma a induzir mestrados e doutorados nos setores produtivos, sem deixar de se preocupar com as ações de formação de Recursos Humanos para o próprio sistema acadêmico brasileiro” (BRASIL, 2013, p.9).

Diante dessa afirmação, o Centro de Formação de Professores da UFRB tem como necessidade imperiosa elaborar/propor cursos de Mestrado e/ou Doutorado com a finalidade de formar os professores e as professoras para o próprio sistema de ensino superior brasileiro.

Nesse sentido, cabe uma análise das potencialidades de áreas de conhecimento e modalidades de cursos a serem criados, muito em função das áreas de atuação dos/das docentes que já se encontram em efetivo exercício no CFP. Para além desse fator, é importante analisar as projeções futuras de quais docentes e quais áreas de conhecimento vão se consubstanciar no Centro em função daqueles e daqueles que se encontram em pleno processo de Capacitação Docente.

Assim sendo, é preciso uma discussão criteriosa das concessões de afastamentos para a capacitação dos/das docentes do Centro de Formação de Professores, tendo em vista que os/as mesmos(as), quando de seu retorno, vão fomentar a elaboração de Cursos/Programas de Pós-Graduação capazes de formar profissionais para o próprio sistema de Ensino Superior, em acordo com as orientações institucionais da CAPES.

Um outro conjunto de orientações institucionais da CAPES, que necessitam ser consideradas, estão no próprio Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG 2011-2020), Volume II, à página 8

[...] novas modalidades de interação entre universidade e sociedade, tendo em vista seja a atenuação da distância temporal entre a produção do conhecimento e sua apropriação pública seja a criação de agendas compartilhadas, seja a participação das instituições universitárias na formulação e implementação das metas nacionais de desenvolvimento (BRASIL, 2010, p.8).

Nesse sentido, qual o papel estratégico que um Centro de Formação de Professores pode desempenhar na formulação dessas novas modalidades de interação entre universidade e sociedade? Dentro de sua área de atuação, o CFP já não está sobremaneira envolvido com a sociedade em geral e as escolas, em especial, com seus programas de bolsas? É preciso avançar nessa interação com a sociedade? De que formas?

Essas e outras questões vão necessitar de respostas, em especial por conta da crescente velocidade das mudanças sociais e educacionais, que exigem a atenuação da distância temporal entre a produção do conhecimento acerca da formação de profissionais da educação e a sua apropriação pública, uma vez que as escolas de Educação Básica necessitam estreitar suas relações de colaboração com a Universidade, considerando ainda um objetivo “histórico” da Pós-Graduação brasileira que é a aproximação entre a Universidade/Pós-Graduação e a Educação Básica.

Ao mesmo tempo em que os cursos/programas vão corroborar essas orientações institucionais da CAPES, por conta de seu papel de “agência reguladora” da pós-graduação, é necessário atender demandas sociais, tendo como diretrizes aquelas traçadas no âmbito da Política Educacional brasileira, principalmente, por se tratar de pós-graduação, em relação à democratização do acesso e à formulação de novos programas com áreas de atuação específicas.

Nesse sentido, é relevante considerar algumas das metas e estratégias do Plano Nacional de Educação, Lei nº. 13.005, de 25 de junho de 2014 (BRASIL, 2014), em particular as metas 13 e 14. No que diz respeito à atuação do Centro de Formação de Professores da UFRB na constituição de seus cursos de pós-graduação *stricto sensu*, no cenário nacional, considerar a necessidade de atingir a Meta 14, e sua elevação do número de matrículas e de titulações anuais, principalmente porque o perfil do CFP está em pleno acordo com as estratégias 14.5 e 14.6

14.5 implementar ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a programas de mestrado e doutorado

14.6 ampliar a oferta de programas de pós-graduação *stricto sensu*, especialmente os de doutorado, nos *campi* novos abertos em decorrência dos programas de expansão e interiorização das instituições superiores públicas (BRASIL, 2014).

Diante dessas considerações é que se enfatiza a imperiosa necessidade de análise criteriosa na concessão dos afastamentos docentes para capacitação, uma vez que, em seu retorno, os/as docentes capacitados(as) necessitarão responder a esses critérios, no momento de elaborar propostas conjuntas de programas de pós-graduação, em especial os *stricto sensu*.

Essa “interferência” institucional nos afastamentos para capacitação se deve ao fato de que esses procedimentos, apesar de serem normatizados pelo Título III da Lei 8.112/90, que trata “Dos Direitos e Vantagens”, estaria embasada no artigo 96-A, pois a concessão do afastamento é de “interesse da Administração”.

Seria interessante uma ampla discussão desses quesitos irrefutáveis no sentido de construir um consenso entre os “interesses” dos servidores que vão se capacitar e o “interesse” da Administração, em especial por conta das exigências de atendimento de normas institucionais tanto para os afastamentos, quanto para as capacitações e ainda para a produção de resultados que atendam aquelas orientações institucionais da CAPES, mencionadas anteriormente.

Entre as diversas orientações institucionais acerca das perspectivas para a pós-graduação brasileira no período de vigência do atual PNPG (2011-2020), chama à atenção as inúmeras vezes em que o texto faz referência às possibilidades de cursos e programas inter e multidisciplinares.

Ao se analisar a última avaliação dos cursos e programas publicada pela CAPES, em 20 de março de 2015, constata-se a existência de algo que a agência denominou de Grande Área Multidisciplinar e como sua subdivisão a Área de Conhecimento Interdisciplinar. Nessa área, foi divulgada a avaliação e recomendação de um total de 380 cursos de pós-graduação, sendo que destes 20 estão localizados em IES no Estado da Bahia, mas nenhum desses cursos pertence à UFRB.

É relevante considerar que o CFP tem um grande potencial para a elaboração e proposição desses cursos, pois a sua variedade de cursos de graduação, de docentes em suas diferentes especialidades e das suas diversas Áreas de Conhecimento, permitem vislumbrar perspectivas nessa direção.

Data de aprovação no Conselho de Centro: ____/____/____

Clarivaldo Santos de Sousa
Diretor

Giovana Carmo Temple
Vice-Diretora e Assessora do CFP

9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm
Acesso em 22 de setembro de 2015.

BRASIL. Plano Nacional de Pós-Graduação PNPG 2011-2020 / Coordenação de Pessoal de Nível Superior, Brasília-DF: CAPES, 2010. 608p.

BRASIL. Relatório Final da Comissão Especial de Acompanhamento do PNPG 2011-2020 e Elaboração da Agenda Nacional de Pesquisa. Brasília-DF: CAPES, 2013. 104p.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA. Plano de Desenvolvimento Institucional 2010-2014. Cruz das Almas, 2009.

APÊNDICES

APÊNDICE A



CAMPUS DE AMARGOSA CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROESSORES

PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE 2014-2018 FORMULÁRIO DE AJUSTE 2015

TIPO DE AJUSTE:	<i>ALTERAÇÃO DE PERÍODO</i> <input type="checkbox"/>
INCLUSÃO <input type="checkbox"/>	
EXCLUSÃO <input type="checkbox"/>	

NOME COMPLETO: _____

MATRÍCULA SIAPE: _____

ÁREA DE CONHECIMENTO: _____

DATA DE ENTRADA EM EXERCÍCIO NO CENTRO: ___ / ___ / ___

MESES DE ATIVIDADE: _____

MÉDIA DE HORAS/AULA SEMANAIS NOS ÚLTIMOS 2 SEMESTRES LETIVOS: _____
HS

INCLUSÃO

PERÍODO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE PLEITEADO: ___ / ___ / ___ a ___ / ___ / ___

ALTERAÇÃO DE PERÍODO

PERÍODO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE PREVISTO: ___ / ___ / ___ a ___ / ___ / ___

NOVO PERÍODO DE CAPACITAÇÃO PLEITEADO: ___ / ___ / ___ a ___ / ___ / ___

ALTERAÇÕES REALIZADAS EM ___ / ___ / ___

ASSINATURA DO DOCENTE: _____