


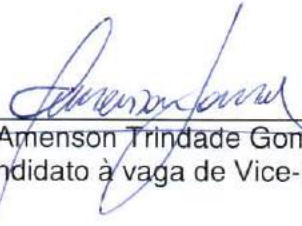
**A Comissão Especial Eleitoral
Centro de Formação de Professores - CFP
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB**

Prezados (as),

Com cumprimentos cordiais, nós, professores **Jean Adriano Barros da Silva e Amenson Trindade Gomes**, solicitamos a essa Comissão Especial Eleitoral o registro de chapa para concorrer as vagas de Diretor e Vice-diretor, respectivamente, do Centro de Formação de Professores (CFP|UFRB), instruídos pelo *Edital de consulta para escolha de diretor/a e vice-diretor/a do CFP 2018 – 2022, publicado no dia 05 de julho de 2018*, que regulamenta as atividades eleitorais do CFP|UFRB.

Amargosa (Bahia), 06 de julho de 2018.


Jean Adriano Barros da Silva
Candidato à vaga de Diretor


Amenson Trindade Gomes
Candidato à vaga de Vice-Diretor

UFRB/CFP
06/07/2018
HORA 08:54
2581225756
ASSINATURA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**PROPOSTA DE TRABALHO PARA FINS DE INSCRIÇÃO NO PROCESSO
DE CONSULTA PRÉVIA PARA ESCOLHA DE DIRETOR E VICE-
DIRETOR DO CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Candidatos Proponentes:

Diretor: Prof. Dr. Jean Adriano Barros da Silva

Vice-diretor: Prof. Dr. Amenson Trindade Gomes

Amargosa
2018

PROPOSIÇÃO DAS AÇÕES NORTEADORAS PARA A ADMINISTRAÇÃO 2018-2022

Propomos à candidatura para a direção e vice-direção, mandato 2018 a 2022, do Centro de Formação de Professores - CFP, da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB, tendo por base algumas metas de gestão para a comunidade acadêmica do CFP, considerando especificamente o atendimento das demandas dos discentes, docentes, técnicos e terceirizados, em consonância com os princípios institucionais da universidade pública brasileira.

O candidato à direção, Prof. Dr. Jean Adriano Barros da Silva, é professor do magistério superior, desde 2003, e ex-ProReitor de Extensão da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Pesquisador do Centro de Formação de Professores – UFRB, possui graduação na licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal da Bahia (2001), especialização em Educação Física Escolar - UNEB (2003), é Mestre de Capoeira (2005), com mestrado em Educação pela Universidade Federal da Bahia – UFBA (2008), doutorado em Ciências da Educação pela Universidade do Minho em Portugal (2017). Atualmente é pós-doutorando em Ciências da Educação pela Universidade do Minho em Portugal. Autor de livros nas áreas de Cultura e Educação. Editor-chefe da Revista Acadêmica GUETO, é coordenador do Grupo de Pesquisa GUETO/UFRB e do Programa de Extensão Balaio de Gato - UFRB. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Inclusiva, atuando principalmente nos seguintes temas: capoeira, cultura corporal humana, Estágio Supervisionado em Educação Física e Deficiência Visual.

O candidato à vice-direção, Prof. Dr. Amenson Trindade Gomes, possui graduação em Bacharelado em Química, Mestrado em Química – UFBA (2008), e Doutorado em Síntese Orgânica pela Universidade Federal da Bahia – UFBA (2014). Trabalhou como professor de Química Orgânica, Química Geral e Ciências do Ambiente na Faculdade Estácio - Unidade Gilberto Gil e como professor substituto na disciplina Química Orgânica na UFBA. Atualmente é Professor de Química Geral e Orgânica na Universidade Federal

do Recôncavo da Bahia - UFRB - Centro de Formação de Professores, localizada em Amargosa-BA, foi coordenador do Colegiado do curso de Licenciatura de Química (2015-2017) e, atualmente, é vice-coordenador do Colegiado do Curso de Licenciatura em Química na mesma Universidade.

Tendo em vista a possibilidade do pleito eleitoral para a gestão do Centro de Formação de Professores – CFP, da UFRB, considerando toda a nossa experiência acumulada no campo da pesquisa, extensão, ensino e gestão, nos colocamos a disposição para avaliação da comunidade acadêmica.

Esta proposta de plano de trabalho tem como objetivo elencar as principais metas de gestão para a comunidade acadêmica do CFP, considerando especificamente o atendimento das demandas dos discentes, docentes, técnicos e terceirizados.

PROPOSTA DE TRABALHO

1. Comunidade acadêmica:

- a. Buscar a efetivação do *Restaurante Universitário*
- b. Criar uma *canal de ouvidoria interna* no CFP, conectada a ouvidoria geral da UFRB;
- c. Criar ações para acelerar as obras do *Complexo Esportivo e dos Laboratórios*;
- d. Criar um *espaço para eventos* no Centro (AUDITÓRIO).
- e. Criar no CFP um *Núcleo de convivência, cultura, lazer e esporte* no Centro, visando fortalecer as relações entre os membros da comunidade acadêmica, além de promover a integração e a troca de experiências entre os participantes, valorizando o sentido de vida coletiva, despontando com um caráter preventivo, pautado na defesa e afirmação de direitos e no desenvolvimento de capacidades dos envolvidos.
- f. Baratear o *custo das refeições* na cantina do Centro;
- g. Institucionalizar os *Corredores pedagógicos*, transformando os espaços do pavilhão de aulas em locais voltados para as expressões artísticas da comunidade acadêmica.
- h. Fortalecimento das *atividades extensionistas* a partir de um plano estratégico que envolvam todo a comunidade acadêmica, consolidando parcerias locoregionais, nacionais e internacionais;

- i. Fortalecimento da excelência científica pela pesquisa, através da criação de um *Núcleo Interdisciplinar de Construção de Projetos para captação* de recursos junto às agências de Fomento à Pesquisa Nacionais e Internacionais.
- j. Ampliar e garantir o debate sobre temas vinculados as *pessoas em vulnerabilidade* (negros, índios e questões de gênero e sexualidade) considerando ações que impliquem o tripé estruturante da universidade (ensino-pesquisa-extensão), objetivando o exercício pleno da cidadania em nossa comunidade acadêmica.
- k. Garantir isonomia, transparência e ampla participação democrática na *Gestão do Centro*;
- l. Promover ações em parceria com os órgãos de Segurança municipal, prevenindo possíveis incidentes no entorno do *Campi* universitário;
- m. Reestruturar a *proposta do Reencôncavo*, enquanto marco pedagógico inicial do Semestre letivo no CFP;
- n. Ampliar a *interlocução com os gestores públicos* municipais e estaduais, a fim de assegurar o compromisso social da UFRB na microrregião;
- o. Construir um Projeto de Extensão, gerido pelo Centro, voltado para o atendimento pedagógico das crianças, filhos dos membros da comunidade acadêmica, nos três turnos;
- p. Priorizar o município e a região do entorno do CFP como alvo do tripé universitário (ensino-pesquisa-extensão), diminuindo a distância entre universidade e comunidade extramuros;
- q. Envidar esforços junto a Reitoria para a construção do segundo pavilhão de aulas no CFP;
- r. Construção de outras guaritas no perímetro do Centro, qualificando a segurança da comunidade acadêmica;
- s. Ampliar as rondas de moto da segurança interna em horários estratégicos;
- t. Melhorar a iluminação do Centro, qualificando a segurança e a acessibilidade da comunidade acadêmica;
- u. Qualificar os processos de inclusão da pessoa com deficiência, considerando desde os aspectos relativos a acessibilidade, como aqueles vinculados as questões pedagógicas e das relações interpessoais;
- v. Definir e acompanhar, de forma transparente, a composição das bancas para concurso público.
- w. Estimular a criação e fortalecer mecanismos de difusão digital da produção científica dos discentes de graduação e pós-graduação no Centro.
- x. Estimular a integração da CFP com outras universidades por meios de convênios interinstitucionais.
- y. Utilizar avaliações Institucionais como ferramentas de gestão para a melhoria da qualidade da CFP.

- z. Incentivar mobilidade acadêmica nacional e internacional de professores, técnicos e alunos.
- aa. Ampliar o *acompanhamento psicológico* aos membros da comunidade acadêmica;
- bb. Ampliar a oferta de cursos stricto e latu sensu no Centro, garantindo as cotas para comunidade interna;
- cc. Criar a rádio CFP para socializar ações realizadas no CFP,
- dd. Fortalecer a Assessoria de comunicação do CFP, ampliando a divulgação da maior parte das ações realizadas pela comunidade acadêmica.
- ee. Ampliar campos de estágio para os cursos que atuam somente com o Ensino Médio (química*, física, filosofia...), estabelecendo convênio com a Rede Estadual de Educação.
- ff. Criação de mais periódicos para difusão do conhecimento produzido pela comunidade acadêmica;
- gg. Institucionalizar um turno na semana oficial para a reuniões ordinárias de Centro, Área, Colegiado, Categorias e formação docente;

2. Discentes:

- a. Instituir uma comissão local para acompanhar os *processos de permanência qualificada* dos estudantes;
- b. Ampliar a *participação estudantil* nas decisões do CFP;
- c. Discutir um *planejamento pedagógico estratégico* que possa diminuir a sobrecarga de atividades acadêmicas em um mesmo período;
- d. Reativar a *Residência Estudantil* e melhorar as condições de moradia da mesma, a partir da escuta qualificada dos residentes x governabilidade dos gestores do CFP e Reitoria da UFRB;
- e. Ampliar a *oferta de bolsas* para discentes com parcerias nacionais e internacionais;
- f. Acompanhar efetivamente as *condições do exercício domiciliar*, resguardando as especificidades e a mediação na aplicação dos dispositivos legais;
- g. Reativar o *programa de tutoria* para os estudantes, com vínculo do docente-tutor há um grupo de discentes tendo como objeto o acompanhamento trimestral de sua vida acadêmica;
- h. Instituir a *Circuito dos Calouros* por todos os setores do Centro, num movimento de acolhimento e exposição dos fluxos e serviços do CFP, facilitando o entendimento sobre o funcionamento administrativo da universidade, inserido no Reencôncavo;

- i. Rediscutir as *condições do estágio curricular* para o turno noturno, considerando as dificuldades do discentes-trabalhador;
- j. Estabelecer um planejamento estratégico para combater a evasão nas licenciaturas do Centro;

3. Docentes:

- a. Desenvolvimento de um *Plano estratégico de Formação de professores* para o centro, que fomente discussões sobre metodologia, interdisciplinaridade, avaliação, formação docente, etc;
- b. Fomentar a *Curricularização da extensão*, transformando a mesma em fluxo contínuo curricular de cada licenciatura;
- c. Desenvolver um plano estratégico para facilitar os *Processos de Capacitação Docente*;
- d. Apoiar a fixação docente no Centro, minorando a saída destes servidores do mesmo;
- e. Discutir o *Fluxo de Processos* das áreas de conhecimento;
- f. Ampliar o diálogo com a CPPD para padronização do fluxo interpretativo da pontuação relativa as *progressões docentes*;
- g. Realizar processo de integração dos novos docentes às atividades da CFP.
- h. Estímulo à produção acadêmica dos docentes para implementação dos cursos de pós-graduação stricto sensu no Centro.

4. Técnicos:

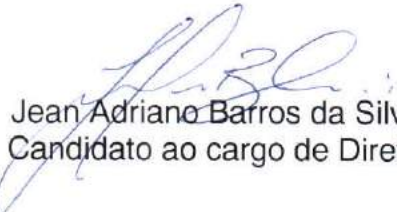
- a. Construir e implementar um modelo experimental de *Turnos Contínuos*, estabelecendo metas avaliativas com a participação de toda a comunidade acadêmica, ajustando a proposta à perspectiva mais funcional ao CFP e sua realidade;
- b. Desenvolver um Plano estratégico para a *Formação Continuada dos servidores*;
- c. Garantir a autonomia na escolha das chefias dos Núcleos, bem como, uma estratégia para rodízio das mesmas, a partir de critérios balizadores estabelecidos pela categoria;
- d. Assegurar que a dispensa de função qualificada e a exoneração do cargo em confiança, quando da vontade da gestão, seja sempre justificada mediante avaliação de desempenho;

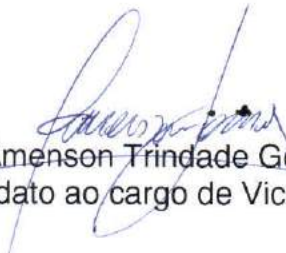
- e. Construir um planejamento estratégico, considerando uma matriz de cargos, funções e responsabilidades dos diferentes setores, descrevendo seus respectivos planos de ação e metas para cada Núcleo;

5. Terceirizados:

- a. Desenvolver *ações formativas* para os servidores terceirizados;
- b. Ofertar *atividades vinculadas a cultura, esporte e lazer*;
- c. Interceder, sempre que necessário, *em favor dos terceirizados* junto à gestão central;
- d. Desenvolver estratégias que ampliem a *interação da comunidade acadêmica com os terceirizados*;

Amargosa - Bahia, 06 de julho de 2018.


Jean Adriano Barros da Silva
Candidato ao cargo de Diretor


Amenson Trindade Gomes
Candidato ao cargo de Vice-Diretor