



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Formação de Professores de Amargosa

CURSO

Licenciatura em Filosofia

DOCENTE: Denise Magalhães da Costa

TITULAÇÃO: Doutorado em Filosofia

Em exercício na UFRB desde: Dezembro 2009

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
	História da Filosofia Contemporânea		68		2018.1

EMENTA

Principais correntes e movimentos filosóficos da contemporaneidade: Nihilismo, Fenomenologia, Existencialismo, Hermenêutica, Estruturalismo, Marxismo.

OBJETIVOS

Propiciar a reflexão e discussão acerca dos representantes da Filosofia Contemporânea com ênfase na Fenomenologia, no Existencialismo e a Ontologia Hermenêutica.

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialógicas, leitura e discussão de texto em sala de aula, apresentação de vídeos e filmes.

RECURSOS

Livro, cópias e impressões da bibliografia especializada, projetor, aparelhos de DVD

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

- Conceito de Fenomenologia, a Fenomenologia de Husserl, pressupostos e desdobramentos;
- A Filosofia de Sartre, o existencialismo e principais conceitos;

Atividade Avaliativa

¹ T = Teórico P = Prático

Unidade II

- A filosofia de Merleau-Ponty, conceito de corporeidade, percepção, corpo-próprio e principais conceitos
- A filosofia de Heidegger, conceito de Dasein, ser-no-mundo, existência, mundo e principais conceitos;
- Seminário Avaliativo

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada através de prova escrita e Seminários Avaliativos

REFERÊNCIA

Básica

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Trad. revisada e apresentação de Márcia de Sá Cavalcante Schuback; posfácio de Emmanuel Carneiro Leão. Petrópolis: Vozes, 2006.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Fenomenologia da Percepção*. SP.: Martins Fontes, 1994. (Coleção Tópicos).

SARTRE, Jean-Paul. *O Ser e o Nada: Ensaio de Ontologia Fenomenológica*. RJ. Petrópolis. Ed. Vozes. 1997.

Complementar:

BORNHEIM, Gerd Alberto. *Sartre: metafísica e existencialismo*. São Paulo: Perspectiva, 2007. (Debates, 36)

CERBONE, David R. *Fenomenologia*. Tradução de Caesar Souza. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

HAAR, M. *Heidegger e a essência do homem*. Lisboa: Instituto Piaget, 2003.

HEIDEGGER, Martin. *Conferências e escritos filosóficos*. Trad. Ernildo Stein. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (Os Pensadores).

MATTHEWS, Eric. *Compreender Merleau-Ponty*. RJ. Petrópolis. Ed. Vozes, 2010.

ALVES, Nilda. **Formação de professores: pensar e fazer.** São Paulo: Cortez, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2010.

ZÓBOLI, Graziella Bernardi. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2007.

Complementar

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Lei de diretrizes e Bases da Educação: (lei 9.394/96)** Rio de Janeiro, 2001.

DEMO, Pedro. **A nova LDB: ranços e avanços.** Campinas: Papirus, 2008.

____ FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: paz e Terra, 2009.

_. **Política social, educação e cidadania.** Campinas, SP: Papirus, 2008

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução a pedagogia do conflito.** São Paulo: Cortez, 2008.

MARQUES, Mário Osório. **A formação do profissional da educação.** Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ: INEP, 2006.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado Conselho de Centro

Local:

Data: 01/03/2018

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente

Data: