



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Matemática/Física e Química

DOCENTE: Alessandra Gomes

Em exercício na UFRB desde: 2006

TITULAÇÃO: Pedagoga, Mestre em Educação, Doutora em Educação

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 165	Avaliação em Educação	34	34	68	2018.1

EMENTA

Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.

OBJETIVOS

- Iniciar os estudos em Avaliação em Educação a partir de uma compreensão de seus aspectos históricos, políticos e pedagógicos;
- Compreender o papel educativo e formativo da Avaliação na aprendizagem de estudantes;
- Compreender o papel das instituições escolares na produção do fracasso escolar;
- Entender a Avaliação enquanto um mecanismo que contribui para a construção de uma sociedade democrática;
- Construir e elaborar possibilidades de práticas avaliativas reflexivas e formativas;
- Refletir e problematizar a avaliação realizada nas escolas públicas
- Capacitar os estudantes para que contribuam efetivamente com a melhoria da educação pública, particularmente no que diz respeito ao cotidiano escolar e à formação para a conduta cidadã.

METODOLOGIA

Criar situações de aprendizagens orientadas e por descobertas por meio da mediação do professor, utilizando as seguintes situações didáticas:

- Leituras prévias com levantamento de questões;
- Aulas expositivas;
- Aulas compartilhadas em que alunos e professora conduzem a aula;
- Diálogo entre referencial teórico e filmes, músicas, obras de arte;
- Atividades individuais e coletivas envolvendo leituras, discussões de textos, produção de materiais educativos;
- Apresentação oral e sistematizada por parte dos estudantes.

¹ T = Teórico P = Prático

RECURSOS

Filmes, Datashow, aparelho de som e outros materiais dependendo da programação específica acordada e construída com cada turma

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Avaliação e aspectos históricos-culturais da sociedade Moderna: a disciplinarização dos corpos;
- Avaliação e reprodução social: a relação entre capital cultural e avaliação da aprendizagem;
- O erro em questão: avaliação, erro e fracasso;
- Avaliação escolar, autoritarismo, emancipação e democracia;
- Aspectos metodológicos da avaliação: avaliação e prática pedagógica.
- Reprovação em questão: condicionantes objetivos e subjetivos da ação reprovadora

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual no decorrer do semestre letivo observando-se as seguintes etapas:

- *Diagnóstica*: Levantamento dos saberes prévios da turma;
- *Formativa*: Acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos por meio da participação nas atividades propostas;
- *Somativa*: análise dos resultados demonstrados no processo de produção do conhecimento;
- Auto-avaliação.
- Avaliação da disciplina

Os alunos serão avaliados nos seguintes aspectos:

- Participação
- Frequência
- Pontualidade e responsabilidade na entrega e realização das atividades solicitadas
- Trabalhos escritos
- Outras atividades planejadas de acordo com as características próprias da turma

Instrumentos de avaliação:

- Apresentação oral de textos
- Trabalho de Pesquisa
- Confecções de jogos, blogs e diversos materiais
- Outros que se façam necessários de acordo com as características próprias da turma

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

ANDRÉ, Marli E. D.; PASSOS, Laurizete F. Para além do fracasso escolar: uma redefinição das práticas avaliativas. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.) **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo, Summus, 1997.

BOUIRDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à cultura. In: CATTANI, Afrânio; NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.). **Escritos de Educação**. Petrópolis, Vozes, 1998.

FOUCAULT, Michel. Os recursos para o bom adestramento. In: **Vigiar e Punir**: nascimento da prisão. Petrópolis, Vozes, 1987.

FOUCAULT, Michel. Os corpos dóceis. In: **Vigiar e Punir**: nascimento da prisão. Petrópolis, Vozes, 1987.

HOFFMAN, Jussara. Uma visão construtivista do erro. In: HOFFMAN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003.

LUCKESI, Cirpiano Carlos. Avaliação educacional - para além do autoritarismo. In: **Avaliação da aprendizagem**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2001.

PARO, Vitor Henrique. Avaliação e objetivos pedagógicos. Palestra proferida no SINPRO, 19/11/1993.
PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar:** histórias de submissão e rebeldia. Casa do Psicólogo.
SOUZA, Sandra Maria Z. L. Avaliação escolar e democratização: o direito de errar. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.) **Erro e fracasso na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo, Summus, 1997.

Complementar:

ARROYO, Miguel G. Ciclos de desenvolvimento humano e formação de educadores
CARVALHO, José Sérgio Fonseca. As noções de erro e fracasso: algumas considerações preliminares
HOFFMANN, Jussara. Avaliação da Pré-Escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Cadernos de Educação Infantil, vol. 3. Porto Alegre: Mediação, 1996
KHOLL, Marta. Sobre diferenças individuais e diferenças culturais: o lugar da abordagem histórico-cultural. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.) **Erro e fracasso na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo, Summus, 1997.
MACHADO. Avaliação e fracasso: a produção coletiva da queixa escolar. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.) **Erro e fracasso na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo, Summus, 1997.
PARO, Vitor Henrique. Ciclos, Progressão continuada, Promoção Automática. In: **Reprovação Escolar:** renúncia à educação. São Paulo: Xamã, 2001.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:



Coord. do Colegiado do Curso
de Licenciatura em Pedagogia
CFP/UFRRB

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente