



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores – CFP

CURSO

Licenciatura em Pedagogia

DOCENTE: Pablo Enrique Abraham Zunino

Em exercício na UFRB desde: 2013

TITULAÇÃO: Doutor em Filosofia

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCFP203	Ética e Educação	34	34	68	2018.1

EMENTA

Concepções contemporâneas da Filosofia da Educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos. Reflexão a respeito dos princípios, valores e ações do homem moderno/contemporâneo. Critérios e condições do pensamento/ prática ética.

OBJETIVOS

- Análise crítica dos conceitos básicos da ética na história do pensamento ocidental.
- Abordagem filosófica dos principais problemas concernentes à ética desde uma perspectiva educacional: existência e liberdade; ética e política; ética e educação.
- Examinar a relação entre autonomia moral e exercício da cidadania: tradição e transgressão; educação, sociedade e cultura.

METODOLOGIA

Serão realizados exercícios de leitura e interpretação de textos filosóficos referentes ao contexto estético. Será utilizado como recurso pedagógico material audiovisual. Seminários temáticos, debates, exercícios de leitura e fruição da obra de arte.

RECURSOS

Serão utilizadas obras de referência disponíveis na biblioteca do CFP ou disponibilizadas para os alunos na forma de apostilas. Além disso, poderemos fazer uso do recurso audiovisual – Datashow, disponível nas salas de aula do CFP. A depender das condições de transporte fornecidas pela UFRB e da disponibilidade, poderemos fazer visitas a museus e cinemas na cidade Salvador/BA, procurando ampliar o alcance prático do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: Introdução à Ética

- Breve panorama histórico do surgimento da Ética enquanto disciplina filosófica;
- A questão da ética e da filosofia moral: conceitos fundamentais;
- Ética e cidadania: a questão dos costumes e da normatização das relações sociais.

Unidade II: Ética e Sociedade

- A ética na sociedade contemporânea e o seu alcance político;
- Democracia e educação: a ética na sociedade capitalista
- Ética da responsabilidade: sociedade e meio ambiente

¹ T = Teórico P = Prático

Unidade III: Ética e Educação

- Educação na escola: olhar crítico e pensamento reflexivo;
- Filosofia e educação: emancipação e dominação no âmbito escolar.
- Ética da diferença: direitos humanos, respeito, intolerância, violência

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Este curso pretende oferecer subsídios teóricos e práticos para que o estudante universitário desenvolva suas capacidades cognitivas no âmbito dos estudos filosóficos na área de Ética. Isso supõe um contato com os aspectos históricos que permeiam a disciplina como também as suas características conceituais.

Para avaliar o desempenho do estudante ao longo do semestre letivo, estabelecemos critérios compatíveis com os objetivos do curso, que levam em conta a participação em aula e a realização de atividades escritas, organização de grupos de seminário e apresentação oral de comentário de textos filosóficos.

A produção individual de textos, corrigida inicialmente pelo docente, servirá de parâmetro para avaliar a capacidade de aumentar progressivamente o domínio conceitual e formal dos conteúdos trabalhados em sala de aula com base na bibliografia.

Desse modo, o programa do curso prevê três avaliações complementares: a) produção de texto individual; b) apresentação de seminário em grupo e c) elaboração de um trabalho dissertativo final que discuta amplamente o conteúdo da disciplina, demonstrando rigor conceitual e apropriação da linguagem filosófica.

Avaliação 1 – Produção de textos individual (valor: 0,0 até 10,0)

Avaliação 2 – Seminário temático em grupo (valor: 0,0 até 10,0)

Avaliação 3 – Dissertação final (valor: 0,0 até 10,0)

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

ADORNO, TH. *Indústria cultural e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

_____. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Abril Cultural, 1984 (Col. Os Pensadores)

_____. *A política*. São Paulo: Martins Fontes, 1991. 288 p.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 2000, p. 334-348: “A existência ética”; “A filosofia moral”

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *O que é a filosofia?* Rio de Janeiro: Ed. 34. 1992.

DELEUZE, G. *Conversações*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992. 230 p.

DEWEY, J. *Democracia e educação*. Trad. Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional, 1959.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz & Terra, 2003.

GALLO, S. *Deleuze e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

_____. *Ética e cidadania. Caminhos da Filosofia*. Campinas: Papirus, 2002.

_____; ASPIS, R. Ensino de filosofia e cidadania nas “sociedades de controle”: resistência e linhas de fuga. *Revista Pro-Posições*, Campinas, v.21, n.1 (61), p.89-105, jan/abr.2010.

JONAS, H. *O Princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006.

KANT, I. *Resposta à pergunta: Que é esclarecimento?* Textos Seletos. Trad. Floriano de Sousa Fernandes. Petrópolis: Editora Vozes, 2005.

NEDEL, J. *Ética Aplicada: pontos e contrapontos*. São Leopoldo: Unisinos, 2004.

_____. *Fundamentação da metafísica dos costumes*. Lisboa: Edições 70, 1999.

PLATÃO, *Mênon*, São Paulo: Loyola, 2001.

_____. *A república: [ou sobre a justiça, diálogo político]*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

RUSS, J. *Pensamento ético contemporâneo*. São Paulo: Paulus, 2003

VALLS, Á. *O que é ética?* São Paulo: Brasiliense, 1996.

Complementar:

ARENDETT, H. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária e Salamandra; São Paulo: EDUSP, 1981.

_____. *Entre o passado e o futuro*. Tradução Mauro W. Barbosa. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

BIGNOTTO, M. As fronteiras da ética: Maquiavel. In: NOVAES, A. *Ética*. São Paulo. Companhia das letras, 1992.

BOBBIO, N. *Teoria geral da política – A filosofia política e as lições dos clássicos*. Rio de Janeiro: Campus, 1991

CARVALHO, J. Murilo de. *Cidadania no Brasil, o longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

CHANGEUX, Jean-Pierre (org.). *Uma ética para quantos?* Bauru: Edusc, 1999.

ESPINOSA, B. *Ética*. São Paulo: Autêntica, 2009 (trechos na Col. Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1979)

FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1994.

HABERMAS, J. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

HARDT, M. A sociedade mundial de controle. In: ALLIEZ, E. (Org.). *Gilles Deleuze: uma vida filosófica*. São Paulo: Editora 34, 2000.

HOBBS, T. *Leviathã*. Col. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

LEVINAS, E. *Totalidade e Infinito*, Lisboa: Edições 70, 2008

LIPOVETSKY, G.; CHARLES, S. *Os tempos hipermodernos*. São Paulo: Barcarolla, 2004.
MAQUIAVEL, N. O Príncipe. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
MERÇON, J. *Aprendizado ético-afetivo*. Campinas. Alínea, 2009.
MERLEAU-PONTY, M. Nota sobre Maquiavel. In: *Signos*, Cap. X. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
NEGRI, A.; HARDT, M. *Império*. Rio de Janeiro: Record, 2001. 501p.
PAVIANI, J. Problemas de filosofia da educação: o cultural, o político, o ético na escola; o pedagógico, o epistemológico no ensino. Petrópolis: Vozes, 1988.
PIAGET, J. *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus Editorial, 1994.
RANCIÈRE, J. *O mestre ignorante*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
_____. *A partilha do sensível – estética e política*. São Paulo: Editora 34, 2005.
_____. O Dissenso; In: NOVAES, A. (Org.) *A crise da razão*. São Paulo: Cia das Letras, 1996.
_____. *O desentendimento – política e Filosofia*. São Paulo: Ed. 34, 1996.
_____. *El odio a la democracia*. Buenos Aires: Amorrortu, 2006.
ROUSSEAU, J.-J. *Discurso sobre a origem e a desigualdade entre os homens*. Col. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1979.
SÁNCHEZ VÁSQUEZ, A. *Ética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
WEBER, M. A política como vocação. In: _____. *Ciência e política: duas vocações*. São Paulo: Cultrix, 1993.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:



Coordenação do Colegiado do Curso

Docente