



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores. CFP

CURSO

Licenciatura em Pedagogia

DOCENTE: Fátima Aparecida Silva

Em exercício na UFRB
07/01/2015

TITULAÇÃO: Doutorado em Educação

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP274	História Social da Educação	34	34	68	2018.1

EMENTA

Busca de compreensão sobre o *fazer* da História Social da Educação e sobre a educação no processo histórico. Análise da construção sócio-cultural dos sujeitos e da educação vivenciada pelo conjunto da sociedade. Reflexão sobre o advento do cristianismo na educação européia e sobre a educação no processo de transição da sociedade feudal para a sociedade moderna. Compreensão das influências dos períodos históricos na dinâmica das relações cotidianas da atualidade. Estudo da Educação Jesuítica no Brasil Colonial, com ênfase no modelo eurocêntrico na construção da sociedade brasileira.

OBJETIVOS

- Com os estudos dos temas e teorias da História da Educação, desenvolver a capacidade crítica para refletir a História da Educação do passado e do presente nos diversos espaços sociais.
- Contribuir para a formação do/a estudante, proporcionando uma leitura crítica das ações sócio-políticas da história da educação desde as civilizações antiga à sociedade contemporânea.
- Discutir as transformações que a educação sofre em decorrência dos aspectos político, econômico e ideológico.
- Compreender a História da Educação no âmbito das transformações sociais.
- Conhecer os aspectos educacionais das sociedades que formam a base do mundo ocidental.
- Compreender as relações entre importantes aspectos da história da educação população negras, população indígena e história da educação da mulher.

METODOLOGIA

Este componente curricular consistirá em um espaço para dialogar e estudar a História Social da Educação, na perspectiva crítica possibilitando as reflexões das transformações da educação na atualidade. Para tanto, serão adotados como recursos metodológicos a leitura e debate de textos, produção textual, estudos dirigidos, exposições dialogadas, apresentação de seminários dialogados.

¹T = Teórico P = Prático

RECURSOS

Serão adotados como recursos metodológicos a leitura e debate de textos, produção textual, estudos dirigidos, exposições dialogadas, apresentação de seminários dialogados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O que é História?
- O que é educação?
- História e Educação: história da Educação.
- A importância da história da educação na formação do/a educador/a.
- A Educação na Antiguidade. A Educação na Idade Média.
- A Reviravolta Educacional provocada pelo Renascimento.
- História da Educação no Pensamento Pedagógico Moderno.
- A Educação no Século XVIII.
- A Educação nos dois Últimos Séculos.
- Educação Pública antes da Independência: Educação Pública antes da Independência.
- Educação no período colonial: Fase jesuítica Pedagogia Jesuítica. Reformas Pombalinas.
- A vinda da família real para o Brasil e suas consequências para a educação.
- Arquivos e a memória da educação na Bahia.
- Uma abordagem sobre a história da educação da população negra.
- Uma abordagem sobre a história da educação da população indígena.
- Uma abordagem sobre a história da educação das mulheres.
- História da educação: Profissionalização do magistério feminino: uma história de emancipação e preconceitos.
- História da Educação: Os movimentos estudantis na e a luta pela democratização da universidade brasileira.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A aprovação dos/as estudantes dar-se-á por nota final proveniente de duas (2) avaliações (Teórica e Prática), realizadas ao longo do semestre, sendo que primeira avaliação corresponde à apresentação de Seminário Dialogado, e segunda avaliação corresponde à escrita da Conclusão Pessoal do tema do Seminário Dialogado.

Critérios de correções da 1ª e 2ª avaliações.

Critérios de correções da 1ª avaliação: Seminário Dialogado: (Valor: 10,00):

- Começou na hora combinada (1,0)
- Sequência lógica do texto e exposição clara das ideias (3,0)
- Participação de todos os/as estudantes que fazem parte do grupo no momento da apresentação do Seminário Dialogado. (2,0)
- Exposição da bibliografia usada no Seminário. (1,0)
- Qualidade dos slides ou outros instrumentos de apresentação do Seminário Dialogado. (2,0)
- Assiduidade nas aulas (1,0)

Conclusão Pessoal do tema apresentado no Seminário Dialogado.

No trabalho da segunda avaliação o objetivo é verificar o pensamento dos/as estudantes sobre o tema do Seminário Dialogado.

O/a estudante deverá elaborar uma conclusão pessoal do tema apresentado no Seminário Dialogado verificando se as informações do texto contribuíram para o aumento de conhecimentos, e se obteve novas informações, e se compreendeu o assunto etc.

O/a estudante deverá apresentar e sua opinião, seu pensamento sobre o assunto, e não a opinião do grupo. Destaco que o objetivo do trabalho avaliativo (conclusão pessoal) é perceber a opinião do/a estudante sobre o tema, o trabalho como um todo já será avaliado na apresentação do Seminário Dialogado.

O/a estudante deverá desenvolver a conclusão pessoal levando em consideração as normas de um trabalho acadêmico.

Critérios de correções da 2ª avaliação: Conclusão Pessoal: (Valor: 10,00):

- Capa com dados da disciplina, docente da disciplina, nome do estudante, dados informando que o trabalho refere-se à segunda avaliação etc. (1,0).
- Na conclusão pessoal desenvolver um texto indicando informações se o tema do trabalho contribuiu para o aumento ou não de conhecimento, e se obteve novas informações, e se compreendeu o assunto etc. (4,0).
- Na conclusão pessoal considerou teóricos estudados na sala de aula e estudos individuais. (2,0).
- Na conclusão pessoal considerou a finalização do texto. (2,0).
- Na conclusão pessoal indicou a bibliografia citada. (1,0).

CRONOGRAMA DO CURSO

Dia	Tema	Bibliografia	Observação
1ª aula: 25/04/ 2018	<p>Apresentação da disciplina: importância, ementa, conteúdos, dinâmica, avaliação, calendário. Indicação da bibliografia básica, temas das aulas.</p> <p>As avaliações das disciplinas serão duas:</p> <p>1- Apresentação de Seminários dialogados.</p> <p>O Seminário Dialogado tem como característica apresentação do tema com diálogos entre as pessoas que apresentam o seminário, estudantes e professora.</p>	<p>A aprovação dos/as estudantes dar-se-á por nota final proveniente de duas (2) avaliações (Teórica e Prática), realizadas ao longo do semestre, sendo que primeira avaliação corresponde à apresentação de Seminário Dialogado, e segunda avaliação corresponde à escrita da Conclusão Pessoal do tema do Seminário Dialogado. Critérios de correções da 1ª e 2ª avaliações.</p>	<p>6 grupos para apresentação do seminário dialogado a partir da 12ª aula no dia 18/07 até 18/08</p> <p>Entrega da conclusão pessoal (individual) do tema do no dia da apresentação do seminário dialogado.</p>

	<p>2- Trabalho: Conclusão pessoal do tema Semináriodialogado.</p>	<p>Valor Seminário Dialogado: 10,0 Valor Conclusão Pessoal: 10,0</p> <p>Observar os critérios de correções da 1ª e 2ª avaliações</p>	<p>A entrega da conclusão pessoal posterior ao dia da apresentação do seminário dialogado, se não for por motivo de doença, a avaliação terá o valor de 9,0.</p>
<p>2ª aula: 02/05/2018</p>	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é História? • O que é educação? 	<p>Texto: História da Educação; Fundamentos Teórico- Metodológicos e a importância na formação do educador. Autora: Marta Maria Azevedo Queiroz</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>3ª aula: 09/05/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • História e Educação: história da Educação. 	<p>Texto: História da Educação; Fundamentos Teórico- Metodológicos e a importância na formação do educador. Autora: Marta Maria Azevedo Queiroz</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>4ª aula: 16/05/2018</p>	<p>Tema: "A importância da história da educação na formação do/a educador/a".</p>	<p>Autora: Marta Maria Azevedo Queiroz</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>5ª aula: 23/05/2018</p>	<p>Texto: A Educação Através dos tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Educação na Antiguidade 	<p>Autor: João Cardoso Palma Filho</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>6ª aula: 30/05/2018</p>	<p>Texto: A Educação Através dos tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Educação na Idade Média 	<p>Autor: João Cardoso Palma Filho</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>

<p>7ª aula: 06/06/2018</p>	<p>Historia da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Reviravolta Educacional provocada pelo Renascimento 	<p>Autor: João Cardoso Palma Filho</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>8ª aula: 13/06/2018</p>	<p>Historia da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Pensamento Pedagógico Moderno <p>A Educação no Século XVIII – o Século Pedagógico por Excelência</p>	<p>Autor: João Cardoso Palma Filho</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>9ª aula: 20/06/2018</p>	<p>Texto: A Educação Através dos tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Educação nos dois Últimos Séculos. 	<p>Autor: João Cardoso Palma Filho</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>10ª aula: 04/07/2018</p>	<p>Texto: Educação Pública antes da Independência: Educação Pública antes da Independência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação no período colonial: Fase jesuítica Pedagogia Jesuítica. 	<p>Autora: Maria Aparecida dos Santos</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>11ª aula: 11/07/2018</p>	<p>Continuação: Texto: Educação Pública antes da Independência: Educação Pública antes da Independência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformas Pombalinas <p>A vinda da família real e suas consequências para a educação.</p>	<p>Autora: Maria Aparecida dos Santos</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>12ª aula: 18/07/2018</p>	<p>SEMINÁRIO DIALOGADO: GRUPO 1</p> <p>Texto: Profissionalização do magistério feminino: uma história de emancipação e preconceitos</p>	<p>Autora: Marlete dos Anjos Silva Schaffrath</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP</p> <p>Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>

<p>13ª aula: 25/07/2018</p>	<p>SEMINÁRIO DIALOGADO: GRUPO 3 Texto: Roteiro para uma história da educação escolar indígena: notas sobre a relação entre política indigenista e educacional. Educação e Sociedade.</p>	<p>Autora (r) Rita Gomes do Nascimento Luiz Antônio de Oliveira</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>14ª aula: 01/08/2018</p>	<p>SEMINÁRIO DIALOGADO: GRUPO 4 Texto: Apontamentos em relação às formas de tratamento dos negros pela história da educação.</p>	<p>Autor: Marcus Vinícius Fonseca</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>15ª aula: 18/08/2018</p>	<p>SEMINÁRIO DIALOGADO: GRUPO 5 Texto: Os movimentos estudantis na História da Educação e a luta pela democratização da universidade brasileira.</p>	<p>Autoras: Marisa Bittar e Mariluce Bittar</p>	<p>Texto disponível na Xerox do CFP Texto disponível em pdf com a professora Fátima</p>
<p>16ª aula: 15/08/2018</p>	<p>Círculos de diálogos sobre os temas das conclusões pessoais sobre os temas dos/as Seminários Dialogados.</p>	<p>Círculos de diálogos sobre os temas das conclusões pessoais sobre os temas dos/as Seminários Dialogados.</p>	
<p>17ª aula: 22/08/2018</p>	<p>Avaliação da disciplina Entrega dos conceitos avaliativos</p>		

REFERÊNCIA

Básica:

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2010.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **História da Educação**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994.

LUZIRIAGA, Lorenzo. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo. Editora Nacional, 1980.

RIBEIRO, Maria Luisa S. **História da Educação Brasileira: A Organização Escolar**. Campinas – SP: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, Dermeval, LOMBARDI, José Claudinei, SANFELICE, José Luís (Orgs.). **História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual**. Campinas - SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.

VASCONCELOS, José Gerardo, NASCIMENTO, Jorge Carvalho do (org.). **História da educação no Nordeste Brasileiro**. Coleção Diálogos intempestivos n.º 38. Fortaleza: edições UFC, 2006.

Complementar:

NUNES, Antonieta D´Aguiar; MATOS, Maria Teresa N. de Britto e CABRAL, Ilma da Silva. **Os Arquivos e a Memória da Educação na Bahia: recordando localmente para conhecer globalmente**. In: Encontro Nacional de Ciência da Informação VI, Salvador – Bahia, 2005. Disponível em <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art09_27.pdf. Acessado em 5 de maio de 2017.

AZEVEDO Queiroz, Marta Maria. APOSTILA. **História da Educação**. Teresina: EDUFPI/UAPI. 2010

BITTAR, Marisa; BITTAR, Mariluce. **História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade**. Education Acta Scientiarum, Maringá, v. 34, n. 2, p. 157-168, July-Dec, 2012. Acesso em 10/02/2017

BITTAR, Marisa; BITTAR, Mariluce. **Os movimentos estudantis na História da Educação e a luta pela democratização da universidade brasileira**. Eccos Revista Científica (Online), v. 1, p. 143-159, 2014. Acesso 15/02/2017

FILHO, João Cardoso Palma. **A educação através dos tempos**. Caderno de formação de professores educação, cultura e desenvolvimento volume 1. Universidade Estadual Paulista. Pro-Reitora de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. São Paulo; Cultura Acadêmica, 2010.

FONSECA, Marcus Vinícius. **Apontamentos em relação às formas de tratamento dos negros pela história da educação**. História da Educação, ASPHE/FaE/UFPel, Pelotas, v. 13, n. 28 p. 29-59, Maio/Ago 2009. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe> Acesso 2 de maio 2017.

NEVES, Fátima Maria; COSTA, CÉLIO JUVENAL. **A importância da História da Educação para a formação dos profissionais da educação**. Teoria e Prática da Educação, v. 15, p. 105-113, 2012.

OLIVEIRA, Luiz Antônio de; NASCIMENTO, Rita Gomes do. **Roteiro para uma história da educação escolar indígena: notas sobre a relação entre política indigenista e educacional**. Educação e Sociedade, v. 33, n. 120, p. 765-781, jul./set. 2012.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado Conselho de Centro

Local:

Data:

Data:

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente