



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Licenciatura em Pedagogia – diurno

DOCENTE: Fernando Henrique Tisque dos Santos

Em exercício na UFRB desde: 02/2016

TITULAÇÃO: Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 279	História Social da Educação Brasileira	34	34	68	4º semestre

EMENTA

História temática da educação brasileira, considerada nas suas inter-relações com o contexto mundial, no período compreendido entre os séculos XVI e XX. Estudo da História da Educação enquanto campo de pesquisa; História da Profissão docente.

OBJETIVOS

- Compreender a História da Educação como disciplina e campo de pesquisa.
- Identificar e analisar diferentes concepções historiográficas, temas, objetos e fontes na pesquisa em História da Educação.
- Compreender o processo de construção e organização do sistema educacional brasileiro desde o período do Brasil Colonial até os dias atuais, tendo em vista a sua relação com o contexto mundial de transformações políticas, sociais e culturais.
- Identificar e analisar diferentes modelos pedagógicos que influenciaram a organização do ensino e das escolas brasileiras.
- Conhecer e compreender a história da profissão docente no Brasil

METODOLOGIA

- Aulas expositivas e organização de debates sobre os temas de estudo;
- Leituras orientadas dos textos e levantamento de questões acerca dos temas de estudo das aulas;
- Análise de fontes (legislação, revistas educacionais, cadernos escolares, fotografias);
- Exibição e debates de filmes e documentários.
- Trabalhos individuais e em grupo.
- Elaboração de seminário em grupo.
- Elaboração de projeto de pesquisa em História da Educação.

RECURSOS

- computador ligado à data show e telão;
- quadro e canetões coloridos;
- acesso à internet;
- caixas de som para computador;
- cartolinas coloridas;
- Filmes e documentários em DVD;
- papel sulfite;
- fita adesiva;

¹ T = Teórico P = Prático

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- A História: concepções historiográficas, metodologias e fontes.
- 2- A História da Educação como disciplina na formação de professores e campo de pesquisa.
- 3- Historiografia da educação e fontes.
- 4- A cultura escolar como objeto da pesquisa em História da Educação.
- 5- Tendências atuais em pesquisas da História da Educação.
- 6- História da Educação no período Colonial.
- 7- Reformas Pombalinas e as aulas régias.
- 8- História da Educação no Segundo Reinado.
- 9- História da Educação da população negra.
- 10- História da Educação na primeira República até 1930.
- 11- Modelos pedagógicos: *Escola Nova*.
- 12- Modelos pedagógicos: *Ruralismo pedagógico*.
- 13- História da Educação e a pedagogia libertária.
- 14- História da Educação no período desenvolvimentista.
- 15- História da Educação na Ditadura Militar.
- 16- História da Educação Popular.
- 17- História da educação: desafios atuais.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- A avaliação ocorrerá de maneira processual e incluirá a realização pelos alunos de atividades teóricas e práticas, observando os seus avanços de aprendizagem no que diz respeito à formação docente.
- 1- Participação, pontualidade, respeito aos prazos de entregas de trabalhos escritos;
 - 2- Realização de leitura e o levantamento de questões relacionadas aos temas de estudos a partir da bibliografia indicada.
 - 3- Participação em debates e discussões orientadas pelo professor.
 - 4- - Resenha crítica dos textos teóricos.
 - 5- Entrega de relatório escrito em grupo sobre o seminário apresentado e um comentário individual sobre a atividade.
 - 6- Elaboração de um projeto de pesquisa em História da Educação Brasileira.

REFERÊNCIA

- BARROS, Surya Aaronovich Pombo de. **Negrinhos que por ali andão: a escolarização da população negra em São Paulo (1870-1920)**. Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2005. (dissertação de mestrado). (Capítulo I, p. 13-27 e Capítulo III, p. 112 – 164).
- CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Héctor Pérez. **Os Métodos da História**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Edições Graal. 1983.
- CARVALHO, Maria Marta Chagas. **A Escola e a República e outros ensaios**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003, p. 11- 66.
- CATANI, Denice Barbara. Escrever e comparar-se, mapear e apropriar-se: questões da pesquisa em História da Educação. In: **Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação**. (Orgs.) Décio Gatti Junior e Joaquim Pintassilgo. Uberlândia: EDUFU, 2007, p. 165-162.
- CERTEAU, Michel de. A operação historiográfica. In: **A escrita da História**. Trad. De Maria de Loudes Menezes e revisão técnica de Arno Vogel. Rio de Janeiro: Forense-universitária, 1982, p. 65-119.
- COSTA, Célio Juvenal; MENESES, Sezinando Luiz. A Educação no Brasil Colonial (1549-1759). In: **Fundamentos históricos da educação no Brasil**. (Orgs.) Ednéia Regina Rossi e Fátima Maria Neves. 2ª ed. Maringá: EDUEM, 2009, p. 45-56.
- DE ARAÚJO MORAES, Ana Alcídia. Histórias de vida e autoformação de professores: alternativa de investigação do trabalho docente. **Pro-posições**, v. 15, n. 2, p. 165-173, 2016.
- DI PIERRO, Maria Clara; JOIA, Orlando; RIBEIRO, Vera Massagão. VISÕES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL. **Cadernos Cedes**, ano XXI, nº 55, p. 58-77. Novembro, 2001.
- DO ROSÁRIO, Maria José Aviz; DE MELO, Clarice Nascimento. A educação jesuítica no Brasil colônia. **Revista HISTEDBR On-Line**, v. 15, n. 61, 2015.
- FERREIRA JR, Amarílio; BITTAR, Marisa. **EDUCAÇÃO E IDEOLOGIA TECNOCRÁTICA NA DITADURA MILITAR**. Cad. Cedes, Campinas, vol. 28, n. 76, p. 333-355, set./dez. 2008.
- FILHO, Lourenço. Introdução ao estudo da Escola Nova. São Paulo: Melhoramentos, 1948. Capítulo: Raízes históricas da Escola Nova.
- JULIÁ, Dominique. A cultura escolar. **Revista Brasileira de História da Educação**. nº. 1, jan.-jun., p. 09-43, 2001.
- MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma

análise histórica das reformas pombalinas no ensino. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 32, nº 03, p. 465-476, set/dez. 2006.

MARTÍNEZ, Silvia Alicia; DE SOUZA, Donaldo Bello. A história da educação em perspectiva comparada no contexto luso-brasileiro: duas décadas de produção. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 11, n. 2 [26], p. 155-189, 2011.

MORAES, Carmen Sylvia Vidigal et al. Inventário de fontes das escolas dirigidas pelo educador anarquista João Penteado (1912-1961): dimensão pedagógica e contribuição para a história da relação trabalho e educação no Brasil. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 11, n. 1 [25], p. 117-142, 2012.

MORAES, José Damiro. "LEITURA QUE RECOMENDAMOS - O QUE TODOS DEVEM LER": IMPRESSOS DIDÁTICOS E ENSINO DE HISTÓRIA NAS ESCOLAS ANARQUISTAS. **Cadernos de História da Educação** – v. 12, n. 1 – jan./jun. 2013.

NEVES, Fátima Maria. A História da Educação no Brasil: a trajetória de um campo de ensino e de pesquisa. In: **Fundamentos históricos da educação no Brasil**. (Orgs.) Ednéia Regina Rossi e Fátima Maria Neves. 2ª ed. Maringá: EDUEM, 2009, p. 13-30.

NUNES, Clarice; CARVALHO, Marta Maria Chagas. Historiografia da Educação e fontes. *Cadernos da ANPEd*, Porto Alegre, n.5, p.7-64, set. 1993.

PASCHOAL, Jaqueline Delgado; MACHADO, Maria Cristina Gomes. **A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: AVANÇOS, RETROCESSOS E DESAFIOS DESSA MODALIDADE EDUCACIONAL**. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.33, p.78-95, mar.2009.

PERES, Fernando Antônio. Estratégias de aproximação, sociedades de ideias e educação anarquista em São Paulo na Primeira República. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 6, n. 1 [11], p. 135-167, 2012.

SANTOS, Fernando Henrique Tisque dos. **A vida do pensamento e o pensamento da vida: Sud Mennucci e a formação de professores rurais**. Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Tese (Doutorado). Capítulo I, item 3. p.100-106 e Capítulo II, item 143-157.

SILVA, Antonia Almeida, PINA, Maria Cristina Dantas. "EDUCAR PARA ENRIQUECER": O LIBERAL DESENVOLVIMENTISMO, O PROJETO TECNOCRÁTICO E A EDUCAÇÃO PÚBLICA NA BAHIA (1940-1970). Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.36, p. 57-69, dez., 2009.

SOUZA, Carlos Eduardo Dias. **A educação como prática política: formação e renovação de repertórios pedagógicos no Segundo Reinado (o Colégio Pedro II, o Ginásio Baiano e o Culto à Ciência)**. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, 2015. (tese de doutorado). Introdução p. 13-26 e p. 114- 167.

SOUZA, Elizeu Clementino. Memórias e trajetórias de escolarização: abordagem experiencial e formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental. **Revista da Faced**. nº 08, p. 209-226, 2004.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:

Coord. do Colegiado do Curso
de Licenciatura em Pedagogia
CFP/UFRB

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente