



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Licenciatura em Pedagogia

DOCENTE: MARIA APARECIDA DA SILVA ANDRADE

Em exercício na UFRB desde: MARÇO/2017

TITULAÇÃO: Mestre

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 280	ASPECTOS BIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	34	34	68	2018/1

EMENTA

Estudo de processos biológicos implicados no processo de aprendizagem. Bases biológicas do desenvolvimento, do comportamento, da cognição e da linguagem. Distúrbios de ordem fisiológica e seus efeitos sobre a aprendizagem escolar.

OBJETIVOS

- Capacitar o aluno a entender o funcionamento geral do Sistema Nervoso e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem;
- Estudar e compreender as bases biológicas do desenvolvimento, do comportamento, da cognição e da linguagem visando um melhor entendimento do conceito de aprendizagem;
- Subsidiar o aluno a diferenciar dificuldades, problemas, distúrbios e transtornos de aprendizagem, bem como, orientá-los ao trabalho com crianças que apresentam distúrbios cognitivos.
- Compreender as causas dos distúrbios e dificuldades de aprendizagem, do ponto de vista biopsicossocial.
- Questionar a visão biológica de aprendizagem, em detrimento de fatores psicossociais e culturais.
- Discutir desafios e dificuldades no processo de inclusão escolar, refletir sobre a diferença entre integração e inclusão, o papel do professor na formação de espaços escolares inclusivos, discutir a exclusão pela diferença nas suas mais variadas formas de manifestação.
- Discutir e compreender o conceito de medicalização da educação e seus impactos na comunidade escolar.
- Questionar a biologização das questões sociais.
Periodização da Aprendizagem na perspectiva da pedagogia histórico-crítica.
- Discutir a má nutrição e seus efeitos na aprendizagem escolar.

METODOLOGIA

¹ T = Teórico P = Prático

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura e interpretação de textos, tirinhas, músicas, vídeos, estudos de caso e reportagens;
- Análises de documentários;
- Construção de modelos anatômicos com materiais de baixo custo;
- Fóruns de discussão;
- Apresentação de seminários;
- Elaboração de sequência didática a partir de estudo do meio e de artigos científicos;
- Apresentação dos resultados das intervenções didáticas;
- Exposição colaborativa sobre distúrbios de ordem fisiológica e seus efeitos sobre a aprendizagem escolar;

RECURSOS

Material impresso; projetor; quadro e pincéis, massa de modelar, vídeos e slides.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Neurociência cognitiva e educação:**
 - Breve histórico da Neurociência Cognitiva e sua relação com a Educação
 - O papel da emoção para a aprendizagem
 - Importância e tendências da Neurociência Cognitiva para a Educação na atualidade
- **Bases biológicas da cognição e aprendizagem humana:**
 - Estrutura geral do corpo humano evidenciando a célula como sua unidade morfofuncional
 - A importância dos órgãos dos sentidos para a aprendizagem humana e as inteligências múltiplas
 - Neuroanatomia macroscópica e funcional da cognição (estudo macroscópico do Sistema Nervoso aplicado à Educação)
 - Bases celulares e moleculares da cognição e aprendizagem (neurônios, neurotransmissores, células da glia e sinapses)
- **Especialização e plasticidade cerebral:**
 - Especialização hemisférica (linguagem, fala, processamento visuo-espacial, atenção, percepção)
 - Plasticidade cerebral nos mecanismos da linguagem, memória e aprendizagem
- **Desenvolvimento da linguagem e o cérebro:**
 - Bases biológicas da linguagem e as contribuições de Paul Broca e Karl Wernicke
 - Distúrbios da linguagem (afasia de Broca e Wernicke)
- Inclusão escolar e suas mais variadas formas de manifestação.
- Medicalização escolar.
- **Caracterização patológica e intervenção pedagógica dos principais distúrbios fisiológicos da aprendizagem:**
 - Distúrbios da fala
 - Distúrbios da escrita
 - Distúrbios da aritmética
 - Distúrbios psicomotores
 - Distúrbios de comportamento
- **Medicalização da Educação**

- **Nutrição e Fracasso Escolar**
- **Periodização da Aprendizagem na perspectiva da pedagogia histórico-crítica.**

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Entrega de sínteses – IMPRESSOS (0,5 cada);
- Análise de documentários (1,0);
- Avaliação escrita (2,0);
- Construção de modelo anatômico (1,0);
- Seminários oral e escrito(3,0);
- Elaboração de resenha crítica ou jogos (2,0);

REFERÊNCIA

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BRACEY, R. **Aumente seu potencial de inteligência**: maneiras de estimular a apurar o raciocínio. São Paulo: Publifolha, 2010. (Série Pensamento Eficaz)

COSENZA, R. M. & GUERRA, L. B. **Neurociência e educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

HERCULANO-HOUZEL, S. **Fique de bem com o seu cérebro**: guia prático para o bem-estar em 15 passos. Rio de Janeiro: Sextante, 2007.

HERCULANO-HOUZEL, S. **O cérebro nosso de cada dia**: descobertas da neurociência sobre a vida cotidiana. 8ª ed. Rio de Janeiro: Vieira & Lente, 2007.

HERCULANO-HOUZEL, S. **Pílulas de neurociência para uma vida melhor**. Rio de Janeiro: Sextante, 2009.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T.A. Queiroz, 1990.

RELVAS, M. P. **Fundamentos biológicos da educação**: despertando inteligências e afetividade no processo da aprendizagem. 4ª ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2009.

RELVAS, M. P. **Neurociência e educação**: potencialidades dos gêneros humanos na sala de aula. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.

RELVAS, M. P. **Neurociência e transtornos de aprendizagem**: as múltiplas eficiências para uma Educação Inclusiva. 2ª ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.

RELVAS, M. P. **Neurociência na prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

OLIVEIRA, E.C. HARAYAMA, R, M. VIÉGAS, L,S. **DROGAS E MEDICALIZAÇÃO NA ESCOLA**: Reflexões sobre um debate necessário. Revista Teias v. 17 n. 45 (abr./jun. - 2016): Drogas, Medicalização e Educação.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:



Handwritten signature in blue ink and a circular stamp of the Coordenação do Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia, CFP/UFRB.

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente