



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**CURSO**

LICENCIATURA EM QUÍMICA

**DOCENTE:** RAFAEL MOREIRA SIQUEIRA

Em exercício na UFRB desde: 07/08/2014

**TITULAÇÃO:** LICENCIADO EM QUÍMICA, MESTRE EM FÍSICA E QUÍMICA DE MATERIAIS

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCFP396	INSTRUMENTALIZAÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA	51	-	51	2018.1

**EMENTA**

Apresentação e discussão sobre aspectos metodológicos no ensino de química, a partir de diferentes instrumentos disponíveis para o mesmo, como a contextualização, a experimentação, atividades lúdicas, tecnologias, história e filosofia das ciências e etc. Discussão as necessidades de se instrumentalizar os professores, as limitações e potencialidades de cada instrumento bem como discussões sobre a motivação no ensino.

**OBJETIVOS**

Entender o que é a motivação na educação  
Entender as potencialidades e limitações dos diferentes instrumentos para o ensino de química  
Identificar os instrumentos  
Desenvolver sequências didáticas com os instrumentos  
Analisar criticamente os diferentes usos dos instrumentos.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas participativas, leituras e debates de textos, seminários e aulas apresentadas pelo professor e pelos alunos. Trocas de experiências de pesquisas. Construção coletiva de apresentações.

**RECURSOS**

**Quadro, piloto, apagador, computador, data-show, caixa de som, livros e artigos.**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O que é instrumentalização, por que ensinar química?
- Teoria da atividade: O que é motivação
- Experimentação no ensino de química e organização experimental
- O que é sequência didática
- Contextualização no ensino de química: Diversas perspectivas
- Abordagem contextual: História e filosofia no ensino da química
- Tecnologias e mídias no ensino de química
- Jogos e atividades lúdicas no ensino de química
- Analogias no ensino de química
- Discussão sobre os trabalhos desenvolvidos na área.

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação se dará de forma contínua e processual, de forma a verificar o andamento das atividades dos estudantes e suas conquistas ao longo do tempo, podendo haver replanejamentos do processo conforme as necessidades. Apresentação de sequências didáticas sobre cada instrumento. Elaboração de um artigo sobre um dos instrumentos. Frequência

## REFERÊNCIA

### Básica (mínimo 03):

ASBAHR, F. da S. F. ; **A pesquisa sobre a atividade pedagógica**: contribuições da teoria da atividade. Revista Brasileira de Educação (Impresso), Rio de Janeiro-RJ, n.mai/jun/ju, p. 108-118, 2005

MESQUITA, A.F. A motivação para aprendizagem escolar segundo a Escola de Vigotski. *In*: MARSÍGLIA, A.C.; BATISTA, E. L. (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica**: desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012

SOARES, M.H.FB. **Jogos e atividades lúdicas no ensino de química**. Kelps: Goiânia, 2013. Cap. 2

### Complementar:

MESSEDER NETO, H.S. O lúdico no ensino de química na perspectiva histórico-cultural: além do espetáculo, além da aparência. Curitiba: Editora Prismas, 2016. **Cap.2**

GIORDAN, M. O papel da experimentação no ensino de ciências. *In*: **Anais do II Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências**. Valinhos, 1999.

CHASSOT, A.. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Rev. Bras. Educ.[online]**. 2003, n.22, pp.89-100.

LOBO, S.F. O trabalho experimental no ensino de química. **Química Nova**, n. 2, v. 35, 2012, p. 430-434.

WARTHA, E.J.; SILVA, E.L.; BEJARANO, N.R.R. Cotidiano e contextualização no ensino de química. **Química Nova na Escola**, v. 35, n. 2, p. 84-91, 2013.

ATAIDE, M. C. E. S; SILVA, B. V. C. As metodologias de ensino de ciências: contribuições da experimentação e da história e filosofia da ciência. **Holos**. Ano 27, Vol. 4, p. 171-181, 2011.

PEIXOTO, Joana; ARAUJO, Cláudia Helena dos Santos. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. **Educ. Soc.**, Campinas , v. 33, n. 118, p. 253-268, Mar. 2012 .

Artigos de periódicos e outras bibliografias referentes à temática, como Química Nova, Química Nova na Escola, Ciência e Educação, Ensaio, etc.

## REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local:

Data:

Data:

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

  
\_\_\_\_\_  
Docente