



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**

**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES-CFP**

**CURSO**

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO-CIÊNCIAS AGRÁRIAS

**DOCENTE:** GILSÉLIA MACEDO CARDOSO FREITAS

**TITULAÇÃO:** DOUTORADO

Em exercício na UFRB desde: 11/2013

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 680	Concepções e Princípios da Educação do Campo	51		51	2018.1

**EMENTA**

Estudos básicos: Histórico do Movimento de Educação do Campo no Brasil e na América Latina. Conquistas e desafios. Fundamentos teóricos e políticos-pedagógicos da Educação do Campo. Campo, sujeitos e escola do Campo. Experiências em Educação do Campo na perspectiva dos movimentos e rede sociais do/no campo. Elaboração do Plano de estudo para o Tempo Universidade.

**OBJETIVOS**

- Compreender a complexidade do momento histórico presente via análise da crise do capitalismo e atual participação da agricultura nos processos de reprodução do capital e sua expressão no desenvolvimento agrário e as implicações para a educação dos povos do campo.
- Compreender historicamente os fundamentos e concepções norteadoras da Educação do Campo no Brasil;
- Discutir as concepções e os princípios da Educação do Campo no Brasil a partir dos aportes teóricos clássicos e do movimento nacional Por Uma Educação do Campo, considerando o **Trabalho como princípio educativo**; a **Coletividade**; a **Sustentabilidade** e a **Soberania alimentar** e o **Direito**.
- Problematizar a escola do campo a partir da compreensão de campo e dos seus sujeitos histórico à luz do debate da educação do campo na materialidade histórica das lutas dos movimentos sociais do campo;
- Estudar as pedagogias que norteiam o debate da Educação do Campo quais sejam: Educação Popular, Pedagogia Socialista, Pedagogia do Movimento e Pedagogia do Oprimido.
- Entender o trabalho e a cultura camponesa enquanto princípio educativo para os povos do campo nas suas diferentes dimensões.

**METODOLOGIA**

A metodologia adotada é pautada nos princípios do diálogo e da problematização, utilizando ferramentas

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

didáticas, como; sinais de leitura, grupos de estudo para momentos de leituras e análises de textos, sessão de filme com debates e pausas protocoladas. O desenho da sequência didática toma como princípio educativo a pesquisa, portanto os tempos formativos na Universidade e na Comunidade serão permeados por atividades que articulam os estudos teóricos com a realidade objetiva dos espaços do campo.

#### RECURSOS

Livros, textos, filmes/documentários, quadro branco, pincel, Datashow.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### Unidade I e II

1- As contradições da sociedade capitalista e sua expressão no desenvolvimento agrário brasileiro e as implicações para políticas de educação no meio rural;

2- Concepções de Educação na perspectiva histórico crítica;

3-Educação do Campo: concepções norteadoras; histórico e políticas públicas;

4- Pedagogia do Oprimido, Pedagogia Socialista, Pedagogia do Movimento e Educação Popular;

4- Movimento nacional Por uma Educação do Campo e a construção de uma nova concepção cunhada pelos movimentos sociais e sindicais do campo;

5 -Legislação para educação do campo brasileiro a partir dos/as resoluções e decretos:

\*CNE/CEB nº 1, de 03/04/2002. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo;

\*Resolução CNE/CEB, nº 2, 28/04/2008. Diretrizes Complementares;

\*Decreto nº 7.352, 04/11/2010. Política de Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação e Reforma Agrária;

#### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**O processo de avaliação constará em dois momentos distintos, são eles:**

##### Atividades desenvolvidas no Tempo Universidade:

- A participação e o envolvimento dos/as graduandos/as no conjunto das atividades individuais e em grupo;
- Participação durante o módulo de estudo;
- Cumprimento das leituras e atividades propostas;
- Auto- avaliação;
- Pontualidade na entrega dos trabalhos escritos individuais e coletivos;
- Seminário.

##### Atividades desenvolvidas no Tempo Comunidade:

- Matriz interdisciplinar

#### REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

CALAZANS, Maria Julieta Costa. **Para compreender a educação do estado no meio rural: traço de uma trajetória.** In: *Educação e escola no campo*. THERRIEN, Jacques e Maria Nobre Damasceno(org). Campinas: Papirus, 1993.

CALDART, Roseli, Paulo Alentejano. **MST, universidade e pesquisa.** 1.ed.\_ São Paulo: Expressão Popular, 2014.

\_\_\_\_\_. Isabel Brasil Pereira e Gaudêncio Frigotto. **Dicionário da Educação do Campo.** 2.ed., 2. Reimp. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Venâncio, Expressão Popular, 2013.

LEITE, Sérgio Celani. *Escola rural: urbanização e políticas educacionais.* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002. **Somente o Capítulo II ( A trajetória sócio histórica da escola rural);**

AUED, Bernardete W. VENDRAMINI, Célia Regina, **O Campo em Debate.** In: Bernardete Aued, Célia R. Vendramini (orgs) *Educação do campo: desafios teóricos e práticos.* Florianópolis: Insular, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 17<sup>a</sup> ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio, **Projeto societário contra –hegemônico e educação do Campo: desafios de conteúdo, método e forma.** In: *Educação do Campo: Reflexões e perspectivas.* Munarin, Antonio( et al) org. Florianópolis: Insular, 2010.

VENDRAMINI, Célia Regina, **A Educação do Campo na perspectiva do Materialismo histórico Dialético** CASTANHA, Monica Molina, (org) *Educação do Campo e pesquisa II: questões para reflexões,* Brasília, MDA, MEC, 2010 disponível em [www.nead.gov.br/portal/nead/publicacoes/download\\_orig\\_file](http://www.nead.gov.br/portal/nead/publicacoes/download_orig_file);

ARROYO, Miguel, CALDART, Roseli Salette e MOLINA, Mônica Castagna (Orgs) **Por uma Educação do Campo.** Petrópolis: Vozes, 2004, **ou os cadernos de educação do campo de 01 a 05)- produção da articulação por uma educação do campo.**

BRASIL, Resolução CNE/CEB nº 1, de 03/04/2002. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.** Brasília, DF: Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/txt/res2.txt>> acessado em: 18 de agosto de 2011.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB, nº 2, 28/04/2008. **Diretrizes Complementares, Normas e Princípios para o Desenvolvimento de Políticas Públicas de Atendimento da Educação Básica do Campo.** Brasília, DF: CNE/CEB.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 7.352, 04/11/2010. **Política de Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação e Reforma Agrária – PRONERA.** Brasília, DF: Casa Civil.

MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital.* São Paulo: Boitempo, 2005.

RAMAL Camila Timpani, **O ruralismo pedagógico no Brasil: revisitando a história da educação rural.** disponível em [http://www.histedbr.fae.unicamp.br/acer\\_histedbr/jornada/jornada10/\\_files/e2qdukOb.pdf](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada10/_files/e2qdukOb.pdf)

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. **Filosofia da práxis.** 1.ed.- Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales- CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações-** 9.ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2005. – ( Coleção educação contemporânea)

**Complementar:**

ARROYO, Miguel.; FERNANDES, Bernardo Mançano. **A educação básica e o movimento social do campo**. Brasília: Fundação Universidade de Brasília, 1999. v. 2.

BOAL, Augusto. **A estética do oprimido**. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

CALDART, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.

FERNANDES, Bernardo Mançano. **Los dos campos de la cuestión agrária: campesinato e agronegócio**. Texto inédito, 2006.

GRITTI, S. M. **Educação rural e capitalismo**. Passo Fundo: UPF, 2003.

MST. **Dossiê MST Escola: Documentos de Estudos 1990 – 2001**. Caderno de Educação n.13 Edição Especial. São Paulo, 2005.

MOLINA, Mônica Castagna (Org.) **Educação do Campo e Pesquisa. Questões para reflexão**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

NASSIF, Ricardo; Eduardo Santos (org.). **José Martí** – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 138 p.: il. – (Coleção Educadores) Inclui bibliografia. ISBN 978-85-7019-548-7  
1. Martí, José, 1853-1895. 2. Educação - Pensadores – História. I. Santos, Eduardo.

MONASTA, Attilio; tradução: Paolo Nosella. **Antonio Gramsci** – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 154 p.: il. – (Coleção Educadores) Inclui bibliografia. ISBN 978-85-7019-554-8  
1. Gramsci, Antonio, 1891-1937. 2. Educação – Pensadores – História.

**REGISTROS DE APROVAÇÃO**

**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

  
**Docente**