



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CURSO

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DOCENTE: Maicelma Maia Souza

Em exercício na UFRB desde: Junho de 2015

TITULAÇÃO: Mestra em Educação

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCFP156	Didática	34	34	68	2018.1

EMENTA

Análise das relações entre sociedade - educação - escola e a Prática Pedagógica Escolar enquanto prática social específica. Discute a importância dos fundamentos sócios-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor (a) e na construção da identidade docente. Aborda as relações dialéticas fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito-objeto; teoria-prática; conteúdo-forma; ensino-aprendizagem; conhecimento-conhecer; sucesso-fracasso; professor-aluno; aluno-aluno. Estuda a organização da dinâmica da Prática Pedagógica: o processo de planejamento.

OBJETIVOS

- Analisar o contexto da educação escolarizada, identificando na prática docente elementos necessários à uma pedagogia crítica e construtiva, que possibilite aos estudantes criar instrumentos didáticos para emancipação dos sujeitos da escola;
- Compreender o planejamento didático como um recurso necessário para execução de uma prática docente intencional, consciente e comprometida com intervenção social;
- Desenvolver atividades práticas em paralelo aos aprofundamentos teóricos, a fim de conceber a atividade docente à luz de reflexões que promovam a autoavaliação e a construção objetiva do sucesso na educação.

METODOLOGIA

A metodologia se centrará numa perspectiva de interação entre teoria e prática, ou seja, terá como matriz epistemológica a práxis pedagógica, garantindo um contínuo exercício de reflexão sobre o que se busca realizar e o que foi realizado, tendo em vista os resultados esperados. Será priorizado a discussão de textos, mediante a elaboração de planos de aula que estimule a prática do planejamento como etapa sistematizadora e intencional da prática docente.

Utilizaremos das seguintes atividades:

*Leitura e discussão compartilhadas de textos;

¹T = Teórico P = Prático

- *Elaboração e apresentação de planos de aulas (primeiro em grupo, depois em dupla e, por fim, individual);
- *Exibição de vídeos para debates;
- *Seminários temáticos;
- *Apresentação em grupo;
- *Aula de campo

RECURSOS

Humanos: Professores e estudantes, motorista;

Materiais: Quadro, pincel, livros, textos, kit multi-mídia, ônibus.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- _ Objetivos e Intenções da educação;
- _ Democratização do ensino e prática pedagógica;
- _ A didática e o trabalho docente;
- _ Saberes necessários a docência;
- _ Elementos constitutivos do planejamento: Objetivos, conteúdos, metodologia, atividades, recursos e avaliação;
- _ Modalidades organizativas do planejamento (projetos, atividades sequenciadas, atividades permanentes, situações independentes);
- _ Plano de ensino e multiculturalismo em educação

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo busca identificar, durante o desenvolvimento deste plano, como os estudantes avançam na produção do plano de aula e do planejamento da prática docente, aliados ao modelo de educação emancipatório, numa perspectiva de favorecer a construção quali-quantitativa do processo ensino-aprendizagem. É objetivo desta disciplina promover a autocrítica, na intenção de fazer o próprio educando reconhecer onde há limites e onde há potencialidades a serem consideradas no fazer pedagógico. Dessa forma, além dos aspectos de assiduidade, participação espontânea e comprometimento com as leituras propostas durante todas as aulas, serão utilizados como critérios de avaliação:

- *Elaboração de planos de aulas tendo como base os conceitos de seus elementos e os objetivos e intenções da educação;
- *Exposição dialógica dos textos apresentados em grupo;
- *Elaboração de artigo científico e apresentação em seminários;
- *Participação e intervenção no debate da sala de aula.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antônio Flávio (orgs) **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas** /. 2. ed. - Petrópolis, RJ : Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia Da Autonomia**. Saberes Necessários à Prática Educativa. 25ª Edição. PAZ E TERRA. (Coleção Leitura)

_____. **Professora Sim, Tia Não**. Cartas a quem ousa ensinar.- 25.ed.rev.e atualizada.- Rio de Janeiro : Paz e Terra, 2015

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994

ORSO, Paulino J. GONÇALVES, Sebastião R. MATTOS, Valci M. (Org.) **Educação e Luta de Classes**. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013

COMPLEMENTAR:

CANDAU, Vera Maria. **A Didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1983.

SACRISTAN, José Gimeno. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional**. Petrópolis:Vozes, 2002

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Amargosa/BA

Data: 01 / 03 / 2018

Data: 22 / 02 / 2018

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente