



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO – UNIVASF

PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS OCIOSAS 2010

Prova de Psicologia

Nome

CPF

Local/Sala

OBSERVAÇÕES:

1. Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, número de **RG** e demais informações conferem com os que aparecem no **CARTÃO**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal de sala sobre esse fato;
2. Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO**, use preferivelmente caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul;
3. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, use preferencialmente **caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul**, de forma contínua e densa;

Exemplo:



4. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS MARCADAS ESTEJA CORRETA**;
5. Não escreva no verso do cartão resposta;
6. **SERÁ ELIMINADO** do Processo o candidato que:
 - a. for apanhado portando aparelho de telefonia móvel ou qualquer outro aparelho eletrônico ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b. se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o caderno de Questões e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.
 - c. tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
 - d. for surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
 - e. for apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;

Obs.: Por medida de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após decorrido, no mínimo, 1 (uma) hora a partir do início das provas e NÃO poderá levar o Caderno de Questões, em qualquer momento!



Questão 01 – É considerada uma escola contemporânea de pensamento da Psicologia Científica:

- A) Cognitivismo
- B) Estruturalismo
- C) Funcionalismo
- D) Gestalt
- E) Psicanálise

Questão 02 – Sobre o surgimento da psicologia como ciência, é **CORRETO** afirmar:

- A) O surgimento da psicologia como ciência não dependeu de acontecimentos históricos e econômicos específicos, como a transição do modo de produção feudal para o modo de produção capitalista
- B) A Fisiologia e Filosofia, enquanto campos de conhecimento, não trouxeram contribuições significativas para a Psicologia científica
- C) As ideias racionalistas, empiristas e mecanicistas não estão relacionadas ao surgimento da Psicologia como ciência
- D) O surgimento da burguesia não foi importante para a produção do pensamento psicológico
- E) Nenhuma das alternativas é correta.

Questão 03 – No que se refere às bases epistemológicas da Psicologia, é **CORRETO** afirmar:

- A) A história da Psicologia enquanto ciência demonstra que a produção de conhecimento nessa área deu-se de maneira unificada e consensual e que as diversas escolas de

pensamento surgidas ao longo dos anos se preocuparam com os mesmos objetos de estudo e métodos de investigação.

- B) A teoria evolucionista de Charles Darwin não exerceu nenhuma influência sobre as escolas de pensamento da Psicologia.
- C) Os primeiros modelos científicos da Psicologia baseavam-se na Física newtoniana.
- D) O empirismo e o racionalismo são correntes filosóficas que trouxeram importantes contribuições para a Psicologia.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 04 – Sobre o estudo dos níveis de medida de variáveis de pesquisa em Psicologia, é **CORRETO** afirmar:

- A) As variáveis intervalar e de razão apresentam a mesma propriedade do sistema numérico, correspondente à identidade.
- B) Análises de dados intervalares demandam o uso de ferramentas estatísticas paramétricas.
- C) O isomorfismo garante a correspondência entre os atributos quantitativos de cada uma das variáveis.
- D) O nível de medida mais comum utilizado em pesquisas psicológicas é o proporcional, dada sua possibilidade de comparar diferentes variáveis estudadas concomitantemente.
- E) O nível de medida diz respeito ao grau de complexidade de uma variável, sendo que uma variável ordinal é mais complexa do que uma variável intervalar.



Questão 05 – Freud, no Capítulo VII de *Interpretação dos sonhos*, afirma que os sonhos são realizações de desejos. Esses desejos se originam:

- I. De impulsos provenientes de estímulos noturnos tais como sede, fome, sexo;
- II. De desejos inconscientes que surgem durante o sono;
- III. De restos diurnos não satisfeitos por algum motivo externo;
- IV. De restos diurnos recalçados.

Após analisar as afirmativas acima, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as opções I e IV estão corretas;
- B) Apenas a opção II está incorreta;
- C) Apenas as opções III e IV estão corretas;
- D) Apenas a opção IV está correta.
- E) Todas as opções estão corretas.

Questão 06 – Freud, em seu artigo *Os instintos e suas vicissitudes* (1915), aponta para algumas possibilidades de destinos pulsionais. Um desses destinos, segundo ele, rege não só os feitos individuais, mas também as produções coletivas que marcam a história da humanidade. A esse destino dá-se o nome de:

- A) Ab-reação
- B) Retorno ao próprio ego
- C) Sublimação
- D) Recalcamento
- E) Reverso ao seu oposto

Questão 07 – De que forma a perspectiva Sócio-Histórica caracteriza o fenômeno

psicológico?

- A) O fenômeno psicológico pertence à natureza humana.
- B) O fenômeno psicológico é preexistente ao homem.
- C) O fenômeno psicológico reflete a condição social, cultural e econômica em que vivem os homens.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
- E) Nenhuma das alternativas é correta.

Questão 08 – Qual das alternativas abaixo **melhor** define os estereótipos?

- A) Os estereótipos são esquemas ou estruturas cognitivas que dizem respeito a acontecimentos sociais importantes e recorrentes.
- B) O estereótipo é uma dimensão afetiva do preconceito.
- C) Os estereótipos aumentam as diferenças entre membros de um mesmo grupo.
- D) O estereótipo significa atribuir características pessoais ou motivos idênticos a qualquer pessoa de um grupo, independentemente das variações individuais.
- E) Os estereótipos ajudam a categorizar as pessoas, recorrendo a um número grande de informação.



Questão 09 – Sobre o conceito de dissonância cognitiva, é **CORRETO** afirmar:

- A) A dissonância cognitiva corresponde a um desacordo entre idéias ou cognições suscetível de gerar um conflito no indivíduo.
- B) A dissonância cognitiva é um desacordo entre dois indivíduos suscetível de gerar um conflito.
- C) A dissonância cognitiva é um déficit na interpretação da realidade.
- D) A dissonância cognitiva é um comportamento que aparece em caso de submissão a uma autoridade.
- E) Nenhuma das alternativas é correta.

Questão 10 – Sobre Pesquisa Experimental e Não-experimental é **CORRETO** afirmar:

I. A maior parte dos pesquisadores em psicologia, principalmente da área social e clínica, preferem o desenho de pesquisa experimental, por ser considerado ideal para o tipo de fenômeno estudado.

II. A pesquisa não-experimental não é utilizada em psicologia.

III. Pesquisa não-experimental é qualquer pesquisa na qual não é possível manipular as variáveis ou designar sujeitos ou condições aleatórias.

IV. A experimentação é freqüentemente criticada com base em duas acusações relacionadas: a artificialidade e a falta de generalidade.

V. Na pesquisa não-experimental, as variáveis independentes podem ser controladas, pois o pesquisador tem o controle virtual destas variáveis e de como elas operam sobre a dependente.

- A) I, II, III são verdadeiras.
- B) IV e V são falsas.

- C) III e IV são verdadeiras.
- D) I, II, IV são verdadeiras.
- E) I, III e IV são falsas.

Questão 11 – Os termos Variável Independente (x) e Variável Dependente (y) são muito utilizados na pesquisa comportamental. De acordo com a relação “Se x, então y” presente entre estas duas variáveis em uma pesquisa científica, é **CORRETO** afirmar:

- A) Na hipótese “O reforçamento aumenta a aprendizagem”, reforçamento é a variável independente e aprendizagem a variável dependente.
- B) Variáveis sociológicas e variáveis econômicas não podem, em uma pesquisa científica, assumir o papel da variável independente na relação “Se x, então y”.
- C) Em um experimento científico, diversas variáveis independentes podem ser utilizadas, mas apenas uma variável dependente pode ser manipulada pelo pesquisador.
- D) A Variável Dependente é uma variável que se supõe influenciar outra variável, chamada Variável Independente, pois guarda uma relação de causa e efeito com esta.
- E) O conhecimento pleno das Variáveis Independentes pelo pesquisador garante o total controle sobre o experimento.



Questão 12 – Com relação às aproximações entre o Behaviorismo Metodológico e o Behaviorismo Radical, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Ambos defendem que o condicionamento pavloviano explica todo e qualquer comportamento a ser estudado pela psicologia.
- B) Tanto o Behaviorismo Radical quanto o Behaviorismo Metodológico definem como objeto de estudo da psicologia o comportamento, e como método de estudo a observação direta e consensual do comportamento.
- C) Ambos rejeitam o estudo de fenômenos “mentais”, como sentimentos e pensamentos, afirmando que estes não se constituem objeto da psicologia por serem de natureza imaterial.
- D) Ambos defendem que o comportamento deve ser estudado através da investigação das variáveis determinantes do comportamento, a partir de situações controladas no laboratório e utilizando a observação e mensuração do comportamento de animais infra-humanos.
- E) Nenhuma das alternativas acima está correta.

Questão 13 – Assinale a alternativa que define **CORRETAMENTE** o processo de modelagem:

- A) É um processo de aprendizagem por reforçamento diferencial de aproximações sucessivas de um comportamento. O resultado final é um comportamento novo.
- B) É um processo de aprendizagem de comportamentos novos, através da imitação do comportamento fornecido por um modelo.
- C) É um processo de condicionamento respondente em que um mesmo estímulo adquire propriedades

eliciadoras de respostas com funções distintas.

- D) É um processo de condicionamento operante, no qual comportamentos que produzem conseqüências “agradáveis” para o sujeito são mantidos, enquanto aqueles comportamentos cujas conseqüências são “desagradáveis” ao sujeito são eliminados. O resultado final é a aprendizagem de “bons” comportamentos.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

Questão 14 – O que acontece antes do sujeito se comportar também exerce controle sobre o seu comportamento. Portanto, quando estudamos o papel do contexto na determinação do comportamento, estamos adentrando em uma área de pesquisa muito importante da análise do comportamento, o estudo do controle de estímulos. Quanto a este campo de investigação, é **CORRETO** afirmar:

- A) Em se tratando de comportamento operante, o estímulo que antecede a ação do sujeito determina, impreterivelmente, a ocorrência do responder.
- B) O estabelecimento do controle do comportamento por estímulos antecedentes é produto de uma história específica de reforçamento.
- C) Independente do contexto no qual o sujeito está inserido, sua ação será determinada pela sua personalidade.
- D) Chamamos de *generalização* de estímulos a eliciação de respostas na presença de um estímulo específico.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.



Questão 15 – Quanto aos pressupostos da Filosofia Existencialista e suas aplicações na Psicologia, é **CORRETO** afirmar:

- A) O existencialismo parte da premissa principal de que a existência precede à essência.
- B) Rollo May foi considerado um dos principais representantes e interlocutores da psicologia existencial.
- C) Sartre afirmou que o existencialismo é uma espécie de humanismo.
- D) O Existencialismo caracteriza-se como uma perspectiva filosófica que fundamenta a Psicologia Humanista.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 16 – A Epistemologia Genética de Jean Piaget, a Abordagem Sócio-Histórica de Lev Vygotsky e a Concepção Dialética de Henri Wallon são consideradas as teorias de desenvolvimento mais estudadas na Psicologia. A respeito dos pressupostos dessas teorias, é **CORRETO** afirmar:

- A) Na Epistemologia Genética, encontramos a descrição de estágios de desenvolvimento que se apresentam sempre na mesma ordem, com estruturas cognitivas cada vez mais complexas e adaptadas ao objeto.
- B) Por se tratar de uma teoria psicológica, a perspectiva de Wallon não tematiza sobre os aspectos orgânicos do desenvolvimento.
- C) Henri Wallon pode ser entendido como um idealista, visto que concebe o estudo do desenvolvimento a partir da Psicologia introspectiva e não da observação, experimentação e mensuração.
- D) Piaget não se preocupou com aspectos sociais do desenvolvimento intelectual, visto que visava o

processo de organização e adaptação cognitiva.

- E) Vygotsky propõe estágios de desenvolvimento baseados no processo de internalização das funções psicológicas superiores.

Questão 17 – Sobre a Psicologia Evolutiva é **CORRETO** afirmar:

- A) As mudanças estudadas pela Psicologia Evolutiva estão muito mais próximas do idiossincrásico do que do normativo.
- B) A Psicologia Evolutiva é uma ciência que se propõe a investigar tanto os processos de mudança como os de estabilidade ao longo da vida humana.
- C) A Psicologia Evolutiva estuda especificamente os processos de mudança da infância e adolescência, pois estas são as etapas fundamentais na construção da personalidade humana.
- D) De acordo com a Psicologia Evolutiva, o desenvolvimento psicológico, apesar de apresentar peculiaridades em cada indivíduo, na realidade é um fenômeno que sempre ocorre da mesma maneira em indivíduos diferentes.
- E) A Psicologia Evolutiva, ao estudar os processos de mudança, tem por objetivo determinar um calendário maturativo que determina idades em que as aquisições ocorrem.



Questão 18 – Verifique se as seguintes afirmações referentes às dimensões do desenvolvimento humano são verdadeiras ou falsas e marque o que se pede:

ASPECTOS FÍSICO E PSICOMOTOR:

I) As garatujas são as produções gráficas infantis iniciais relacionadas a pessoas e objetos. É comum que as crianças, em torno dos dois anos e meio e três anos, não façam um planejamento sobre o seu registro gráfico, embora o interpretem, assim que o tiverem realizado por completo e desde que o contexto familiar estimule essa produção. Essa interpretação pode se alterar, ganhando novos significados, na medida em que o desenho está sendo realizado ou depois de alguns instantes em que tiver se completado.

COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM:

II) Os bebês têm predileção pela voz humana e, desde cedo, apresentam capacidade de discriminar melodia e entonação da fala bem como contrastes entre os fonemas, mesmo de diferentes idiomas. Essa capacidade psicoacústica antecede a aquisição da linguagem falada. Até emitir as primeiras palavras, os bebês produzem sons, como gorjeios, que preparam o aparelho bucofonador para a futura emissão de combinações sonoras. As primeiras produções lingüística são os balbucios, que consistem em combinações de sons semelhantes a vogais e a consoantes, com repetição rítmica e variações na entonação.

DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO:

III) Na primeira infância, o vínculo afetivo mais importante é o apego. Esse vínculo depende de três componentes básicos:

condutas de apego, representação mental e sentimentos. Sua função principal é favorecer a sobrevivência, mantendo relações de proximidade entre os bebês e seus cuidadores e/ou progenitores. Suas manifestações fundamentais são busca e manutenção da proximidade; resistência à separação e protesto, caso ocorra; uso da figura de apego como base de segurança para a exploração do mundo físico e social; e sentimento de segurança, tendo na figura de apego o apoio emocional e o bem-estar.

PERSONALIDADE:

IV) O autoconceito é um aspecto cognitivo, referente ao eu, que aborda uma série de características que servirão para nos definir como indivíduos e nos diferenciar dos demais. A auto-estima é um aspecto valorativo e julgador do eu que se compreende em relação às metas a que uma pessoa se propõe, bem como ao valor que essa pessoa atribui a determinados conteúdos; por essa razão, há dados que afirmam que a auto-estima possui um caráter multidimensional, cujas dimensões mudam conforme a idade. Com referência aos anos pré-escolares, as crianças parecem ser capazes de descrever sua competência e habilidade em competência física, cognitivo-acadêmica, aceitação por parte de iguais e aceitação por parte dos pais.

Após verificar as informações nos textos I, II, III e IV, assinale abaixo a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas a I e III são verdadeiras.
- B) Apenas a II é falsa.
- C) Apenas a III é verdadeira.
- D) Todas são verdadeiras.
- E) Todas são falsas.



Questão 19 – Nos seres humanos, o lobo frontal é uma área altamente especializada nas seguintes funções:

- A) Percepção visual e controle dos reflexos.
- B) Processamento das informações sensoriais e compreensão lingüística.
- C) Controle da motricidade e formação das memórias.
- D) Capacidade de julgamento e raciocínio abstrato.
- E) Produção da linguagem e regulação do ciclo sono-vigília.

Questão 20 – Sobre as teorias do desenvolvimento, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Segundo a Psicanálise, a libido se organiza em fases: oral, na qual o prazer está ligado à ingestão alimentar e à excitação da mucosa dos lábios e da cavidade bucal; fase anal, caracterizada pela capacidade da criança em controlar os esfíncteres, o que está revestido de um grande valor simbólico; fase fálica, quando a criança reconhece apenas um órgão genital e o que diferencia os sexos é a “castração”; fase de latência, quando a libido mantém-se latente, sem a localização de uma zona erógena específica; e a fase genital, cujas zonas erógenas são os órgãos genitais e a puberdade marca a pulsão sexual subordinada também à função reprodutora. Se fizermos um paralelo entre as fases piagetianas e freudianas, nos atreveríamos a considerar a seguinte correspondência: período sensório-motor e fase oral; pré-operatório e fases anal/fálica; operatório concreto e fase de latência; operatório formal e fase genital.

B) Piaget desenvolveu uma teoria interacionista cuja noção de equilíbrio é o alicerce. Complementam: equilíbrio majorante, acomodação e assimilação.

C) De acordo com a Teoria da Aprendizagem Social, aquisição e desempenho não são a mesma coisa. Desempenho refere-se à aprendizagem por meio de processos cognitivos de observação. Pode ocorrer sem reforço. Depende da informação das regras, habilidades e padrões de respostas já adquiridas. Aquisição é o comportamento observável que não sofre impacto de variáveis de reforçamento ou da presença de incentivos e se percebe por meio de comportamentos coerentes, selecionados pelo indivíduo na medida em que o mesmo faz discriminação das situações.

D) Para a Teoria Piagetiana, a equilíbrio majorante nos remete à noção de equilíbrio e adaptação ao meio. Esse processo dinâmico e constante de o organismo buscar um novo e superior estágio de equilíbrio determina o desenvolvimento cognitivo. Para tanto, o ser humano precisa acionar dois mecanismos essenciais: assimilação e acomodação. Enquanto na acomodação, o sujeito cria novos esquemas para tentar restabelecer um equilíbrio superior com o meio, a assimilação permite ao sujeito atribuir significados a novos elementos externos, partindo de suas estruturas já estabelecidas.

E) Nenhuma das anteriores está correta.



Folha de Rascunho

(Esta página foi intencionalmente deixada em branco)