

AS REPRESENTAÇÕES QUE OS ESTUDANTES DA LICENCIATURA DA UEFS CONSTRÓEM SOBRE OS MODELOS DE PROFESSOR CONSERVADOR E EMERGENTE.

ALÉCIA SANTOS DE ARAÚJO¹; ANTONIO ROBERTO SEIXAS DA CRUZ²

¹Estudante de Graduação do Departamento de Educação em Licenciatura. Bolsista FAPESB/PIBIC.

²Professor Adjunto do Departamento de Educação. Orientador PIBIC.

No atual contexto educacional brasileiro, percebe-se uma crise paradigmática, na qual as instituições de ensino superior, principalmente as públicas, buscam implantar o modelo emergente de ensino pautado em princípios da teoria construtivista. Porém, a compreensão dessa teoria ainda não é de pleno domínio da maioria dos docentes que insistem em querer colocá-la em prática como se fosse um método de ensino, além disso, dizem-se construtivistas, quando na verdade só se utilizam de algumas estratégias construtivas, mantendo, na maioria das vezes, uma postura conservadora diante da sua prática educacional. É necessário ressaltar que o modelo de prática emergente (BEHERENS, 2003; CUNHA 2005; LIBÂNEO, 2003; MORAES, 1997) é aquele que considera o indivíduo como um sujeito capaz de construir o seu aprendizado mediante a interação. Já o modelo conservador (BEHERENS, 2003; LIBÂNEO, 1985; MIZUKAME, 1986; RAMOZZI-CHIAROTTINO, 1988) coloca o professor como detentor do saber e por esta razão vê o estudante como receptor e reproduzidor do conhecimento. Em meio a esse contexto, sentimos a necessidade de pesquisar a temática, buscando investigar sobre as representações construídas pelos estudantes das licenciaturas da UEFS sobre os modelos de professor conservador e emergente. Para tanto, foi feita uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa. Os instrumentos de coleta de dados foram o grupo de discussão (grupo focal) e entrevista semi-estruturada, que deram suporte para a entender a representação dos estudantes sobre professor conservador e emergente. A partir dos dados coletados podemos perceber que alguns alunos acreditam que o modelo ideal de professor ainda é aquele que se porta de maneira autoritária e se coloca no centro do processo ensino-aprendizagem. No entanto, outros estudantes explicitam que o modelo ideal de professor é aquele que se coloca como mediador no processo de ensino-aprendizagem, sendo o aluno o centro desse processo.

Palavras chave - Representação Social, Professor Conservador, Professor Emergente.