

MANUAL DE ESTIMULAÇÃO PSICOLINGUÍSTICO EM CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.

Luciane Silva dos Santos¹; Veronica Santos Silva²; Gérson Silva Santos Neto³; Patrícia Martins de Freitas⁴

¹ Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista de iniciação científica PIBIC/UFRB.

² Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde.

³ Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde.

⁴ Professora do Centro de Ciências da Saúde. Orientadora PIBIC.

Os problemas relacionados às dificuldades de aprendizagem são frequentes nas escolas brasileiras e os impactos resultantes são prejudiciais para os indivíduos no decorrer de suas vidas. As pessoas que apresentam dificuldades de aprendizagem são mais propensas a desistirem de seus estudos por se considerarem intelectualmente inferiores e desta forma podem apresentar sentimentos de baixa autoestima e desconfianças no seu próprio desempenho. É preciso que sejam pensadas práticas que possam contribuir para diminuir os problemas relacionados às dificuldades de aprendizagem em crianças na fase escolar. Salienta-se que crianças em fase escolar apresentam maior potencial para a estimulação cognitiva. Desta forma objetivou-se neste trabalho testar a eficácia de um Manual de Estimulação Cognitiva Psicolinguístico. O Manual de Estimulação Cognitiva para as Habilidades Psicolinguísticas é uma cartilha dirigida a terapeutas, educadores e pais, é constituído de tarefas estruturadas de estimulação e reabilitação preparadas para melhorar as funções psicolinguística. Através de atividades lúdicas a estimulação cognitiva diminuirá as consequências dos principais distúrbios de aprendizagem. A amostra foi constituída por 9 crianças entre 6 e 9 anos, média 6,08 (dp=1,28 anos) sendo que 4 (30,8%) eram do sexo feminino e 5 (69,2%) do sexo masculino; estudam em uma creche-escola da rede pública localizada no município de Santo Antônio de Jesus-Ba. Os resultados apontam para uma melhora de desempenho das crianças em algumas tarefas; com base na análise das médias verificou-se uma diferença significativa. Assim, os resultados sugerem que a estimulação cognitiva como apontam as teorias podem melhorar os desempenhos das crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem.

Palavras-chave: Neuropsicologia, Dificuldades de Aprendizagem, Estimulação Cognitiva.