



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
RELATÓRIO DE GESTÃO SETORIAL DO EXERCÍCIO DE 2018**

Cruz das Almas  
2019

**Pró-Reitoria de Graduação**  
**Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2018**

**A correspondência relacionada a este documento pode ser dirigida a:**

Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD/UFRB  
Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo,  
Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380- 000  
Contato: (75) 3621-9109 / (75) 3621-9214 / e-mail:  
prograd@ufrb.edu.br / <http://www.ufrb.edu.br/prograd/>

---

Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2018  
Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD /  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
– UFRB. Cruz das Almas – BA: UFRB.

1. Relatório Setorial 2. PROGRAD 3. UFRB

---

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

**Reitor:** *Silvio Luiz de Oliveira Soglia*

**Vice-Reitora:** *Georgina Gonçalves dos Santos*

## **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**Pró-Reitora de Graduação**

*Rosineide Pereira Mubarack Garcia*

**Secretaria de Apoio Administrativo**

*Cristiane Pereira dos Santos*

**Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica**

*Neilton da Silva*

**Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior**

*Adriano Dantas de Oliveira*

**Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos**

*Abigail Santos de Almeida*

*Carlos Leandro das Mercês Souza*

*Lívia Santos Peixoto*

*Kênia Patricia de Souza Oliveira Guimarães*

*Regina Lúcia Coelho Lopes Bittencourt*

*Priscila de Jesus Felix*

**Núcleo de Gestão de Estágios**

*Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz*

*Tércio de Miranda Rogério de Souza*

**Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico**

*Alessandra Queiroz de Almeida*

*Lucas Santos Lisboa*

*Maria Fabiana Barreto Neri*

**Coordenadoria de Políticas e Planejamento da Graduação**

*Janete dos Santos*

**Núcleo de Gestão de Processo Seletivo**

*Deise da Silva dos Santos*

*Geane da Conceição Dias*

*Leandro Carvalho dos Santos*

*Joseane da Conceição Pereira Costa*

**Núcleo de Gestão de Acompanhamento Acadêmico**

*Thiago Louro de Araújo*

**Núcleo de Políticas de Inclusão**

*Anderson Rafael Siqueira Nascimento*

*Adriana Brandão Carvalho Neta*

*Charlesson dos Santos Ribeiro Lopes*

*Raquel Souza Lima*

**Núcleo de Gestão de Programas e Projetos**

*Natali dos Santos Andrade*

**Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial**

*Raphael Lima Costa*

## **LISTA DE SIGLAS E DENOMINAÇÕES**

### **UFRB - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia Conselhos Deliberativos**

#### I - Superior

CONSUNI – Conselho Universitário  
CONAC – Conselho Acadêmico  
CONCUR – Conselho Curador

#### II - Setorial

Conselho Diretor de Centro

### **Órgãos Executivos Superiores / Assessorias**

Reitoria  
Vice-Reitoria

### **Pró-Reitorias**

PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação

CEIAC - Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos  
Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior  
Núcleo de Gestão de Estágios  
Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico

CPPG - Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação

Núcleo de Gestão de Programas de Bolsas e Projetos Especiais  
Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial  
Núcleo de Gestão de Processos Seletivos  
Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico  
Núcleo de Gestão de Políticas de Inclusão

PPGCI- Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós Graduação, Criação e Inovação

Núcleo de Gestão Financeira  
Núcleo de Gestão da Informação  
Núcleo de Integração Acadêmica

Coordenadoria de Ensino de Pós-Graduação

Núcleo de Gestão de Programas Lato e Stricto Sensu

Coordenadoria de Pesquisa

Núcleo de Gestão de Programas de Cooperação Institucional  
Núcleo de Gestão de Grupos de Projetos de Pesquisa  
Núcleo de Inovação Tecnológica  
Núcleo de Propriedade Intelectual

Coordenadoria de Criação e Inovação

Núcleo de Inovação Tecnológica

PROEXT – Pró-Reitoria de Extensão

Coordenadoria de Cultura e Universidade Núcleo de Formação  
Núcleo de Gestão Memorial

Núcleo de Gestão de Cultura, Comunicação e Divulgação

Coordenadoria de Programas de Extensão

Núcleo de Gestão de Articulação e Eventos de Extensão

Núcleo de Gestão de Recursos

Núcleo de Programas, Projetos e Núcleos de Extensão

Núcleo de Gestão de Documentação

PROPAAE – Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis

COPAF - Coordenadoria de Políticas Afirmativas

Núcleo de Estudos, Formação e Pesquisa em Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis

Núcleo de Políticas de Ingresso, Permanência e Pós-Permanência e Ações Afirmativas

Núcleo de Gênero, Diversidade Sexual e Educação

Núcleo de Cultura, Esporte e Lazer

CAEST - Coordenadoria de Assuntos Estudantis

Núcleo de Acompanhamento Integral ao/a estudante

Núcleo de Gestão de Atendimento e Documentação

Núcleo de Acompanhamento dos Programas de Ingresso Permanência e Pós permanência

Núcleo de Gestão de Infraestrutura Física e Apoio aos/as estudantes

Núcleo de Apoio Restaurante Universitário

Núcleo de Apoio Residências Universitárias

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Cruz das Almas

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Cachoeira

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Amargosa

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Santo Antônio de Jesus

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Santo Amaro

PROAD – Pró-Reitoria de Administração

CLC - Coordenadoria de Licitação e Compras

Núcleo de Gestão de Licitação

Núcleo de Gestão de Compras

CC - Coordenadoria de Contratos

Núcleo de Gestão de Contratos

Núcleo de Fiscalização de Contratos

CSO - Coordenadoria de Serviços Operacionais

Núcleo de Apoio Administrativo

Núcleo de Logística Sustentável

Núcleo de Gestão Protocolo Central

Núcleo de Gestão de Frota

Núcleo de Manutenção da Frota

Núcleo de Gestão de Serviços Operacionais

Núcleo de Gestão de Pavilhão de Aulas

Núcleo de Apoio de Pavilhão de Aulas

CMP - Coordenadoria de Material e Patrimônio

Núcleo de Gestão do Patrimônio  
Núcleo de Registro e Acompanhamento do Patrimônio Imobiliário  
Núcleo de Gestão do Almoxarifado

**PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento**

**CODIN - Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional**

Núcleo de Gestão e Desenvolvimento Institucional  
Núcleo de Acompanhamento de Programas Governamentais e Institucionais

**COTEC - Coordenadoria de Tecnologia da Informação**

Núcleo de Gestão de Atendimento  
Núcleo de Gestão de Desenvolvimento

**COOPC - Coordenadoria de Projetos e Convênios**

Núcleo de Apoio à elaboração de Projetos e Convênios  
Núcleo de Acompanhamento de Execução e Prestação de Contas

**CIDOC - Coordenadoria de Informação de Documentação**

Núcleo de Apoio a Gestão das Bibliotecas  
Núcleo Gestão de Arquivo

**COCFI - Coordenadoria Orçamentária, Contábil e Financeira**

Núcleo Gestão Orçamentária  
Núcleo Gestão Contábil  
Núcleo Gestão Financeira  
Núcleo de Apoio Administrativo

**PROGEP- Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal**

Núcleo de Apoio Administrativo e Protocolo da PROGEP  
Núcleo de Arquivo

**CDP - Coordenadoria de Desenvolvimento de Pessoal**

Núcleo de Gestão de Avaliação e Capacitação  
Núcleo de Gestão e Atenção à Saúde e Segurança do Trabalho  
Núcleo de Gestão de Ingresso e Movimentação  
Núcleo de Gestão de Seleções e Concursos

**CAD - Coordenadoria de Administração de Pessoal**

Núcleo de Aposentadoria e Pensão  
Núcleo de Gestão de Controle e Acompanhamento de Ativos

**Assessorias Especiais**

**ASCOM - Assessoria de Comunicação**

**APPI - Assessoria Para Parcerias Institucionais**

**ASSEPE - Assessoria Especial para Projetos Estratégicos**

Assessoria Especial Para a Área Acadêmica  
Assessoria Especial Para Desenvolvimento de Pessoal  
Assessoria Especial para Área de Saúde  
Assessoria para o Desenvolvimento de Programas Culturais  
Assessoria da Vice-Reitoria

Assessoria Especial Para Assuntos Administrativos e Financeiro- Contábeis  
Assessoria do CCAAB - Centro de Ciências Agrárias Ambientais e Biológicas  
Assessoria do CETEC - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas  
Assessoria do CCS - Centro de Ciências da Saúde  
Assessoria do CAHL - Centro de Artes Humanidades e Letras  
Assessoria do CFP - Centro de Formação de Professores

## **Superintendências**

SURRAC - Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos

Núcleo de Gestão de Indicadores e Expedição de Documentos  
Núcleo de Gestão de Regulação das Atividades Acadêmicas  
Núcleo de Gestão de Registros e Apoio Acadêmico  
Núcleo de Gestão de Arquivos, Digitalização e Admissão

SIPEF - Superintendência de Implantação e Planejamento do Espaço Físico

Núcleo de Gestão de Obras e Serviços  
Núcleo de Fiscalização e Acompanhamento de Obras  
Núcleo de Estudos e Projetos  
Núcleo de Manutenção Predial e Engenharia  
Núcleo de Urbanização e Meio Ambiente

SEAD- Superintendência de Educação Aberta e a Distância

Coordenação de Tutoria

Núcleo Administrativo  
Núcleo de Educação Continuada  
Núcleo de Mídias  
Núcleo de Tecnologia e Inovação

SUPAI- Superintendência de Assuntos Internacionais

Núcleo de Projetos Estratégicos  
Núcleo de Mobilidade

EDUFRB – Superintendência da Editora UFRB

Conselho Editorial

## **Centros de Ensino**

CAHL – Centro de Artes, Humanidades e Letras

CCAAB – Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas

CCS – Centro de Ciências da Saúde

CETEC – Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

CFP – Centro de Formação de Professores

CETENS - Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade

CECULT - Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas

## **Procuradoria Federal**

Auditoria Interna

## **OUTRAS SIGLAS**

ANDIFES – Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior  
BCET – Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas  
BIS – Bacharelado Interdisciplinar em Saúde  
BICULT – Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas  
BES – Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade  
CINOVA – Coordenadoria de Criação e Inovação  
CLAA – Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento  
CNE – Conselho Nacional de Educação  
COE – Comissões Orientadoras de Estágios  
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
DOU – Diário Oficial da União  
EAD – Educação à Distância  
EBAPET – Encontro Baiano do Programa de Educação Tutorial  
ENADE – Avaliação de Desempenho dos/as estudantes  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FND – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
IES – Instituição de Ensino Superior  
IFES – Instituição Federal de Ensino Superior  
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases  
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais  
MEC – Ministério da Educação  
NDE – Núcleos/as docentes Estruturantes  
PACAP – Plano Anual de Capacitação  
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
PET – Programa de Educação Tutorial  
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
PIT – Relatório Individual de Trabalho  
PPC – Projeto Pedagógico de Curso  
REG – Regulamento do Ensino de Graduação  
REUNI – Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais  
SEPIP – Seminário Estudantil de Pesquisa Inovação e Pós-Graduação  
SESU – Secretaria de Educação Superior  
SLEP – Scanner Leitor Portátil  
SIMEC – Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação  
SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
SiSU – Sistema de Seleção Unificada  
SOC – Secretaria de Órgãos Colegiados  
SIGPET 2.0 – Sistema de Informação Gerencial para o Programa de Educação Tutorial  
TCU – Tribunal de Contas da União  
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação  
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação  
UAB – Universidade Aberta do Brasil



## Lista de Tabelas

Tabela 1 Vagas ociosas por curso de graduação no semestre 2018.1 .....	40
Tabela 2 Média das notas do Enem dos matriculados entre 2017 e 2018 nos cursos de graduação..	42
Tabela 3 Quadro de vagas ofertadas e ocupadas nas quatro últimas edições .....	57
Tabela 4 Vagas Ofertadas, Inscritos, Aprovados e Matriculados por Modalidade.....	62
Tabela 5 Origem dos matriculados SISU 2018.2.....	74
Tabela 6 Quantitativo de Ocupação por curso da UFRB na chamada regular do SiSU 2018.2 .....	74
Tabela 7 Quadro de Vagas da Lista de Espera 2018.2.....	77
Tabela 8 Quantidade de inscritos na Lista de Espera 2018.2 por curso.....	78
Tabela 9 Períodos para lançamento dos editais dos processos seletivos da UFRB .....	110
Tabela 10 Códigos utilizados nas Modalidades de Vagas apresentadas no SIGAA.....	116
Tabela 11 Situação das metas do NUPSEL 2018 .....	118

## Lista de Quadros

Quadro - 1 Identificação da Unidade .....	15
Quadro - 2 INFORMAÇÕES SOBRE ÁREAS OU SUBUNIDADES ESTRATÉGICAS .....	21
Quadro - 3 Evolução no número da evasão dos cursos de graduação (2016.1 -2018.1).....	38
Quadro - 4 Evolução da taxa de Sucesso dos cursos de Graduação (2015.2 a 2018.1).....	41
Quadro - 5 Vagas Ofertadas no SiSU 1/2018 .....	45
Quadro - 6 Recursos Humanos utilizados .....	46
Quadro - 7 Plano de Ação para a pré-matrícula SiSU 2018.1.....	47
Quadro - 8 Quantitativo de Ocupação por curso da UFRB no SiSU 2018.1 .....	49
Quadro - 9 Quantidade de inscritos na Lista de Espera 2018.1 por curso .....	51
Quadro - 10 Vagas que não foram preenchidas na Lista de Espera 2018.1 .....	52
Quadro - 11 Quadro de vagas, inscritos e matriculados por curso e modalidade .....	56
Quadro - 12 Resumo de vagas, inscritos e matriculados por modalidade.....	56
Quadro - 13 Quantidade de inscritos no Segundo Ciclo 2018.1 por curso de 1ª opção.....	58
Quadro - 14 Quantidade de inscritos no Segundo Ciclo 2018.1 por curso de 2ª opção.....	58
Quadro - 15 Dados do processo seletivo da Educação do Campo 2018 .....	60
Quadro - 16 Resultado dos números do processo .....	61
Quadro - 17 Índice de ocupação real.....	62
Quadro - 18 Quantidade de inscrições deferidas e indeferidas por curso e modalidade.....	65
Quadro - 19 Quantidade de convocados por curso e modalidade .....	66
Quadro - 20 Quantidade de matriculados por curso e modalidade .....	67
Quadro - 21 Vagas ofertadas .....	69
Quadro - 22 Dados do processo seletivo especial de acesso ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais .....	69
Quadro - 23 Resultado dos processos seletivos do semestre 2018.1 .....	70
Quadro - 24 Vagas ofertadas SISU 2018.2 .....	72
Quadro - 25 modalidade de reserva de vagas concorrência .....	79
Quadro - 26 Resultado de comparecimento ao COPARC .....	81
Quadro - 27 Resultado do COPARC da Lista de Espera 2018.2 .....	82
Quadro - 28 Dados do processo de vagas remanescentes 2018.2 .....	85
Quadro - 29 Vagas, inscritos e matriculados por curso e modalidade. ....	87

Quadro - 30	Resumo de vagas, inscritos e matriculados por modalidade.....	88
Quadro - 31	Resumo de inscritos por modalidade e gênero .....	88
Quadro - 32	Quadro de vagas ofertadas e ocupadas nas quatro últimas edições .....	88
Quadro - 33	Vagas ofertadas no Segundo Ciclo em 2018 .....	91
Quadro - 34	Quantidade de inscritos por 1ª opção de curso .....	91
Quadro - 35	Quantidade de inscritos por 2ª opção de curso .....	92
Quadro - 36	Sexo dos estudantes inscritos nos cursos do Segundo Ciclo .....	92
Quadro - 37	Sexo dos estudantes inscritos por modalidade de reserva de vagas.....	93
Quadro - 38	Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo .....	93
Quadro - 39	Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo (primeira chamada).....	94
Quadro - 40	Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo (segunda chamada) .....	94
Quadro - 41	Vagas Ofertadas no processo especial da Licenciatura em educação do campo .....	96
Quadro - 42	Inscritos por curso e modalidade de vaga .....	96
Quadro - 43	Inscritos por sexo no processo de Educação do Campo .....	96
Quadro - 44	Inscritos por local de Prova.....	96
Quadro - 45	Inscritos por Estado de residência.....	97
Quadro - 46	Panorama de vagas ofertadas e ocupadas no Processo seletivo de Educação do Campo 2018.....	97
Quadro - 47	Quantitativo de vagas ofertadas .....	98
Quadro - 48	Quantitativo de inscritos por Centro de Ensino/Curso .....	98
Quadro - 49	Gênero dos inscritos por curso.....	99
Quadro - 50	Inscritos por município/ residência.....	99
Quadro - 51	Resultado do processo.....	99
Quadro - 52	Resultados dos Processos Seletivos semestre 2018.2 .....	101
Quadro - 53	Processos analisados em 2018.1 .....	103
Quadro - 54	Processos analisados em 2018.2 .....	104
Quadro - 55	Quantitativo de recursos .....	115
Quadro - 56	Descrição da forma de ingresso registrada no SIGAA .....	116
Quadro - 57	Programa de Monitoria - Quantidade de Monitores no Semestre 2017.2.....	120
Quadro - 58	Programa de Monitoria - Quantidade de Monitores - semestres 2018.1 e 2018.2.....	120
Quadro - 59	Certificados expedidos em 2018 referente ao programa de monitoria .....	121
Quadro - 60	Grupos de estudos na UFRB.....	121
Quadro - 61	Distribuição dos discentes aprovados em Mobilidade Nacional por Semestre e Centro de Ensino .....	123
Quadro - 62	Quantidade de Discentes em Mobilidade na UFRB .....	123
Quadro - 63	Dados de Inscrições de Mobilidade Internacional .....	124
Quadro - 64	Quantidade de Discentes em Mobilidade Internacional -2018.....	124
Quadro - 65	Grupos e Tutores/as da UFRB. ....	125
Quadro - 66	Quantidade de Tutores por Centro de Ensino.....	126
Quadro - 67	Conclusão das atividades planejadas em 2017 (homologado pelo sistema em abril e maio deste ano).....	127
Quadro - 68	Editais de seleção para bolsistas e voluntários/as PET da UFRB.....	127
Quadro - 69	Representação Institucional do CLAA da UFRB em 2018. ....	130
Quadro - 70	Representação por abrangência dos grupos PET em 2018.....	130

Quadro - 71 Indicadores de Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas na UFRB por Centro .....	133
Quadro - 72 Propostas curriculares de novos cursos de graduação submetidas pelos Centros de Ensino da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais .....	134
Quadro - 73 Propostas curriculares apreciadas dos cursos de graduação dos centros de ensino da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais .....	135
Quadro - 74 Identificação dos cursos que possuem LIBRAS como componente curricular .....	136
Quadro - 75 Identificação dos cursos que possuem LIBRAS como componente curricular .....	136
Quadro - 76 Identificação dos cursos que não possuem LIBRAS como componente curricular ....	137
Quadro - 77 Processos e minutas de resolução de TCC e ACC analisados .....	137
Quadro - 78 Processos e propostas de componentes curriculares optativos analisados.....	138
Quadro - 79 Cursos de graduação da UFRB que solicitam novas portarias de NDE em 2018 .....	140
Quadro - 80 Processos e ou documentos submetidos ao NUGACC para emissão de parecer técnico .....	140
Quadro - 81 Vagas de Edital de Estágio .....	145
Quadro - 82 Parecer Convênios de Estágio.....	148
Quadro - 83 Parecer Renovação de Convênios de Estágio .....	149
Quadro - 84 Parecer Regulamento de Estágio .....	152
Quadro - 85 Atendimento “SOS DÚVIDAS” /Guia Viver UFRB .....	157
Quadro - 86 Atendimento Presencial NUEIAC .....	157
Quadro - 87 Escolas de Ensino Médio visitadas pela PROGRAD .....	159
Quadro - 88 Indicadores de Ingresso/Concluintes de estudantes com deficiência na UFRB .....	165
Quadro - 89 Indicadores de Ingresso de Estudantes com necessidades educacionais específicas sem deficiência .....	165
Quadro - 90 Indicadores bolsistas de apoio a estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas.....	166
Quadro - 91 Indicadores De Desempenho .....	166

## Lista de Figuras

Figura 1	Notas das provas do ENEM dos estudantes matriculados na UFRB – 2017-2018 .....	43
Figura 2	Reunião de trabalho da equipe - PROGRAD .....	43
Figura 3	Encontro de gestores de ensino com a PROGRAD no CECULT .....	44
Figura 4	PROGRAD itinerante em Cachoeira .....	44
Figura 5	Calendário acadêmico 2019 aprovado pelo CONAC .....	45
Figura 6	Workflow da pré-matrícula SiSU 2018.1 .....	47
Figura 7	Equipe de recepção aos candidatos aprovados para matrícula e comissões de aferição .....	48
Figura 8:	Foto do atendimento dos candidatos/as no Auditório da Biblioteca .....	48
Figura 9	Origem dos candidatos/as aprovados/as .....	49
Figura 10	Aprovados por modalidade .....	49
Figura 11	Comparativo do quadro de vagas com o quantitativo de convocados/as .....	53
Figura 12	Sistema informando que a chamada anterior não havia sido realizada .....	54
Figura 13	Erro do sistema na importação do quadro de vagas da 2ª chamada.....	55
Figura 14	Mensagem de erro apresentada pelo Sistema do Segundo Ciclo ao gerar o resultado da 1ª chamada.....	59
Figura 15	Concorrência (inscritos/Vaga) .....	73
Figura 16	Percentual de ocupação das vagas ofertadas no SISU e processos subsequentes .....	86
Figura 17 -	Forma anterior de responder aos e-mails.....	106
Figura 18 -	Forma atual de responder aos e-mails .....	106
Figura 19	Fluxograma planejado.....	112
Figura 20	Fluxograma na prática .....	112
Figura 21	Fluxograma proposto .....	113
Figura 22	Mostra de Cinema Infantojuvenil .....	128
Figura 25	Dia da Mata Atlântica (evento de Extensão; PET Mata Atlântica; 15-16/07/2017). .....	128
Figura 23	Jogos Universitários de Zootecnia (PET Zootecnia). .....	128
Figura 24	Palestra do Pet Zootecnia para a comunidade acadêmica campus Cruz das Almas. ....	128
Figura 26	Área de atuação de monitor/a: COPARC. ....	129
Figura 27	Identidade visual dos grupos Pet da UFRB. ....	129
Figura 28	Recepção aos candidatos pré-matrícula .....	155
Figura 29	Recepção aos candidatos pré-matrícula .....	155
Figura 30	UFRB, é pra lá que vou .....	158
Figura 31	Semana de Ciência, Tecnologia.....	159
Figura 32	Colégio José Marcelino – Nazaré BA.....	160
Figura 35	Colégio Polivalente – Castro Alves .....	160
Figura 33	Colégio Luis Eduardo- Santa Teresinha .....	160
Figura 34	Colégio Assis Chateaubriand - .....	160

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>14</b>
<b>2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3. ORGANOGRAMA DA PROGRAD.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4. ATRIBUIÇÕES DA SECRETARIA, DAS COORDENADORIAS E NÚCLEOS DA PROGRAD.....</b>	<b>18</b>
2.4.1. SECRETARIA DA PROGRAD.....	18
2.4.2. COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA.....	18
2.4.2.1. Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos Currículos.....	18
2.4.2.2. Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior.....	18
2.4.2.3. Núcleo de Gestão de Estágios.....	19
2.4.2.4. Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico.....	19
2.4.3. COORDENADORIA DE POLÍTICAS E PLANEJAMENTO DE GRADUAÇÃO.....	19
2.4.3.1. 4.3.1 Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico.....	20
2.4.3.2. 4.3.2 Núcleo de Gestão de Processos Seletivos.....	20
2.4.3.3. 4.3.3 Núcleo de Políticas de Inclusão.....	20
2.4.3.4. 4.3.4 Núcleo de Gestão de Programas e Projetos.....	20
<b>2.5. COMPOSIÇÃO DA EQUIPE GESTORA DA PROGRAD.....</b>	<b>21</b>
<b>3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1. MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS E PLANEJAMENTO DA PROGRAD.....</b>	<b>22</b>
<b>4. RESULTADOS DA GESTÃO.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1. AÇÕES E PROPOSITURAS DESENVOLVIDAS PELA PROGRAD.....</b>	<b>33</b>
4.1.1. Ações Desenvolvidas na UFRB.....	33
4.1.2. Reuniões e Proposituras Institucionais.....	36
4.1.3. Ações Externas Desenvolvidas para UFRB.....	37
4.1.4. Outras Ações Desenvolvidas.....	37
<b>4.2. META 01 APOIAR AS AÇÕES ACADÊMICAS PARA O ENSINO DE GRADUAÇÃO.....</b>	<b>38</b>
4.2.1. Informações sobre os índices de evasão.....	38
4.2.2. Informações sobre os índices de vagas ociosas.....	40
4.2.3. Taxa de Sucesso nos cursos de Graduação.....	41
4.2.4. Acompanhamento acadêmico dos estudantes.....	42
4.2.5. Participar no Reencôncavo.....	43
4.2.6. Elaboração da proposta do PDI/PPI.....	43
4.2.7. Encontro de Gestores de Ensino.....	43
4.2.8. PROGRAD itinerante.....	44
4.2.9. Elaborar a proposta do calendário acadêmico da UFRB.....	44
<b>4.3. META 2 PLANEJAR, COORDENAR E AVALIAR OS PROCESSOS DE SELEÇÃO PARA INGRESSO DE DISCENTES NA UFRB.....</b>	<b>45</b>
4.3.1. Sistema de Seleção Unificada – SISU 2018.1.....	45
4.3.2. Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.1.....	51
4.3.3. Processo Seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados 2018.1.....	55
4.3.4. Segundo Ciclo 2018.1.....	57
4.3.5. Educação no Campo 2018 - CETENS.....	60
4.3.6. Processo Seletivo de Vagas Ociosas 2018.1.....	62
4.3.7. Processo Seletivo Especial para Acesso ao Curso de Licenciatura em Ciências Sociais após Conclusão do Bacharelado de Mesma Nomenclatura – Ciências Sociais e Biologia.....	68

4.3.8.	Sistema de Seleção Unificada – SISU 2018.2 .....	72
4.3.9.	Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2 .....	75
4.3.10.	Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2 .....	84
4.3.11.	Processo Seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados 2018.2 .....	86
4.3.12.	Segundo Ciclo 2018.2.....	89
4.3.13.	Processo Seletivo Especial em Educação no Campo .....	95
4.3.14.	Processo Seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura para nova Modalidade Formativa 2018.2 .....	97
4.3.15.	Processo Seletivo para Contratação de Docente por Tempo Determinado - Substituto .	103
4.3.16.	Ações implementadas .....	104
4.3.17.	Assessorar e Avaliar os Programas de Bolsas Existentes no Âmbito da Graduação .....	119
4.3.18.	Assessorar os grupos de estudos e projetos de ensino criados no âmbito da graduação.	121
4.3.19.	Ampliar a Divulgação sobre Programas e Projetos Vinculados a Graduação.....	122
4.3.20.	Assessoramento aos grupos do Programa de Educação Tutorial .....	125
4.3.21.	Outras Atividades desempenhadas pelo NUPROP .....	130
4.3.22.	Fomentar iniciativas relacionadas à educação inclusiva nos cursos de graduação da UFRB	131
<b>4.4.</b>	<b>META 03 RESULTADOS DE GESTÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA.....</b>	<b>134</b>
4.4.1.	Do ponto de vista dos resultados de gestão do Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos - NUGACC .....	134
4.4.2.	No que concerne aos resultados de gestão do Núcleo de Gestão de Estágios -NUGEST	145
4.4.3.	No que fiz respeito aos resultados do Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico - NUEIAC .....	155
4.4.4.	Na perspectiva das ações de gestão desenvolvidas pelo Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES .....	162
<b>4.5.</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS DOS INDICADORES .....</b>	<b>165</b>
<b>4.6.</b>	<b>METAS DE GESTÃO DA UNIDADE PARA O EXERCÍCIO DE 2019 .....</b>	<b>166</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>168</b>

# 1. APRESENTAÇÃO

Atendendo ao disposto na Instrução Normativa TCU N° 63 de 01 setembro de 2010, e em conformidade com a Decisão Normativa TCU N° 119 de 18 de janeiro de 2012, a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB apresenta o seu Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2017.

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas pela PROGRAD, e se constitui como peça do Processo de Prestação de Contas da UFRB.

Está este documento organizado a partir da apresentação das ações e atividades desenvolvidas pelas Coordenadorias, com detalhamento dos Processos Macrofinalísticos desta unidade de gestão institucional.

A PROGRAD está organizada a partir das seguintes coordenadorias, a saber:

- A) **A Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação (CPPG)**, que coordena o desenvolvimento das políticas de inclusão, processos seletivos e programas de graduação fomentados pelo MEC e pela UFRB. Essa unidade planeja, executa, avalia e divulga o processo seletivo de ingresso de estudantes através do ENEM/SiSU e modalidades de transferências interna/externa, rematrícula e matrícula de graduados/as, assessora na contratação de professores/as substitutos/as e temporários/as, bem como, acompanha os projetos institucionais e programas de bolsas de Graduação e de intercâmbio estudantil.
- B) **A Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC)**, que assessora os Colegiados de Curso de Graduação na definição de critérios e normas para a promoção do ensino, orienta o Núcleo de Apoio Acadêmico dos Centros em suas atividades, coordena e apoia a elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, e normaliza a realização de estágios e atividades extracurriculares, assim como, coordena ações voltadas à formação contínua dos/as professores/as da UFRB, visando ao constante aprimoramento da graduação.

## 2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL

### 2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Quadro - 1 Identificação da Unidade

Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação Completa: Pró-Reitoria de Graduação		
Denominação Abreviada: PROGRAD		
Telefones/Fax de contato:	(075) 3621-9109	(075) 3621-9214
Endereço Eletrônico: <a href="mailto:prograd@prograd.ufrb.edu.br">prograd@prograd.ufrb.edu.br</a>		
Página na Internet: <a href="http://www.ufrb.edu.br/prograd">http://www.ufrb.edu.br/prograd</a>		
Endereço Postal: Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo, Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380-000		
Normas Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada		
Estatuto da UFRB		
Regimento Geral da UFRB		
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada		
Regimento Interno da Reitoria da UFRB		
Regimento Interno da Pró-Reitoria de Graduação – em apreciação pelos órgãos colegiados superiores Plano de Desenvolvimento Institucional 2010-2014		
Planejamento da PROGRAD 2011 – 2015		
Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada		
Planejamento Estratégico da PROGRAD/UFRB – Período 2011-2015		
Regulamento do Ensino de Graduação- Resolução CONAC- 04/2012		
Unidades Gestoras Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
158092	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	
Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
151838	Pró Reitoria de Graduação da UFRB – PROGRAD	



## **2.2. FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD**

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é o órgão da Administração Superior, cuja finalidade é a gestão de políticas relacionadas ao ensino de Graduação.

Como tal, a PROGRAD participa das decisões políticas e programáticas da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão na Graduação, objetivando a oferta do ensino de qualidade.

A PROGRAD tem como missão realizar o planejamento, a execução e a avaliação de políticas institucionais no ensino de graduação, em assessoramento às demais instâncias administrativas, de modo a contribuir com a construção do conhecimento socialmente referenciado, a integração acadêmica, a formação cidadã, ética, científica e profissional de indivíduos que se insiram nas diferentes realidades culturais, sociais, políticas e econômicas, em suas práxis locais, regionais, nacionais e internacionais, possibilitando o exercício do pensamento crítico, a produção de conhecimentos, a intervenção ética e a busca da cidadania dos/as futuros/as profissionais da sociedade.

Considerando a missão e a finalidade, como órgão de assessoramento, a PROGRAD no desenvolvimento de suas atividades assume as seguintes competências no âmbito institucional:

Assessorar a Administração Superior a planejar, coordenar e supervisionar atividades acadêmicas vinculadas ao ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, de forma compatível com as normas e diretrizes nacionais e institucionais;

Propor políticas, programas e projetos universitários articulados com o ensino de graduação, considerando a busca pela excelência acadêmica, contextualizada na realidade do Recôncavo da Bahia;

Analisar indicadores qualitativos e quantitativos do ensino de graduação e propor políticas, programas, projetos e ações que contribuam para o aprimoramento do ensino de graduação; e

Fomentar políticas, programas, projetos e ações que tenham como objetivo a melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, principalmente considerando sua qualificação e expansão.

### 2.3. ORGANOGRAMA DA PROGRAD

Apresenta-se o organograma funcional da PROGRAD e uma breve descrição das atribuições, principais processos conduzidos e produtos das unidades que a integram.



## **2.4. ATRIBUIÇÕES DA SECRETARIA, DAS COORDENADORIAS E NÚCLEOS DA PROGRAD**

### **2.4.1. SECRETARIA DA PROGRAD**

- Acompanhar, divulgar e arquivar a publicação de documentos institucionais (portarias, resoluções, comunicados, editais e demais provenientes de demanda interna ou externa);
- Gerenciar a atualização da página da PROGRAD no site da UFRB; e
- Gerir o fluxo de documentação institucional da PROGRAD (recepção, encaminhamento e arquivamento).

### **2.4.2. COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**

- Promover o acompanhamento e subsidiar as atividades relacionadas ao ensino de graduação;
- Coordenar as ações integradas com Gestores de Ensino, Colegiados de Curso de Graduação e Núcleos de Apoio Acadêmico dos Centros, com vistas a potencializar a elaboração do Planejamento Acadêmico dos Centros e sua avaliação;
- Realizar estudos e propor normatização que favoreça o funcionamento dos cursos de graduação;
- Apoiar a elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, incentivando a inovação curricular e pedagógica;
- Promover fóruns de formação e debate em torno das temáticas relativas ao ensino de graduação;
- Contribuir para a articulação das Licenciaturas da UFRB, apoiando e orientando ações que incentivem a aproximação da UFRB com as redes públicas de ensino; e
- Assessorar a comunidade acadêmica nos assuntos relativos ao ensino de graduação.

#### **2.4.2.1. Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos Currículos**

- Assessorar os Colegiados e órgãos superiores nos processos de criação dos cursos de graduação, no que tange à elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC's) e criação de componentes curriculares;
- Acompanhar as reformulações curriculares dos PPC's de graduação e a atualização dos cadastros dos currículos junto ao Sistema Acadêmico;
- Emitir parecer em assuntos pertinentes aos cursos e currículos da graduação;
- Acompanhar os Colegiados nos processos de reconhecimento dos cursos de graduação;
- Acompanhar a execução do Planejamento Acadêmico junto à Gestão de Ensino dos Centros; e
- Orientar o Núcleo de Apoio Acadêmico dos Centros em suas atividades.

#### **2.4.2.2. Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior**

- Coordenar ações voltadas ao constante aprimoramento da graduação;
- Fomentar a inovação pedagógica voltada para o ensino de graduação;
- Assessorar docentes demandantes sobre legislação educacional, normas da universidade relativas à graduação, elaboração de planos de ensino, sistema de avaliação etc;
- Promover ações formativas em relação à prática docente e ao aprimoramento das metodologias de ensino superior;
- Fomentar, entre os/as docentes da UFRB, uma postura investigativa que favoreça a formulação de propostas de ensino inovadoras, considerando as diferentes áreas do conhecimento e as especificidades dos contextos educativos;
- Favorecer a potencialização e disseminação das experiências docentes relativas a práticas inovadoras; e

- Participar da organização de atividades de recepção na UFRB, promovidas no âmbito PROGRAD.

#### **2.4.2.3. Núcleo de Gestão de Estágios**

- Implementar a política institucional de estágio;
- Acompanhar, junto aos Colegiados, a operacionalização das políticas de desenvolvimento, acompanhamento e avaliação dos estágios;
- Acompanhar os convênios estabelecidos com campos de estágio e as condições para oferta de tais demandas;
- Gerir os procedimentos, rotinas e padrões documentais relativos aos estágios obrigatórios e não obrigatórios na UFRB; e
- Participar da organização de atividades de recepção na UFRB, promovidas no âmbito PROGRAD.

#### **2.4.2.4. Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico**

- Promover ações de integração do ensino, extensão e pesquisa na graduação;
- Propor políticas e programas que visem enfrentar a evasão e a retenção nos cursos de graduação na Universidade em parceria com o Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico;
- Desenvolver atividades no âmbito das práticas pedagógicas, visando à ampliação do êxito acadêmico;
- Articular programas e projetos de ensino que visem à ampliação do êxito acadêmico e à elevação das taxas de sucesso da UFRB;
- Atualizar os manuais acadêmicos (manual do aluno; manual do professor; manual do coordenador de curso);
- Realizar pesquisa institucional sobre a afiliação universitária na UFRB, em seus aspectos qualitativos e quantitativos, em parceria com o Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico; e
- Organizar as ações de acolhimento e recepção de docentes e discentes na UFRB.

### **2.4.3. COORDENADORIA DE POLÍTICAS E PLANEJAMENTO DE GRADUAÇÃO**

- Assessorar na execução do planejamento estratégico da graduação, atualizando as informações fornecidas à comunidade acadêmica e à sociedade em geral;
- Assessorar na gestão dos assuntos relacionados à legislação do Ensino Superior;
- Acompanhar a implementação das Políticas Públicas relacionadas à Educação Superior na UFRB;
- Orientar os setores acadêmicos no que diz respeito à legislação e às normas relacionadas à Graduação;
- Realizar pesquisas sobre as políticas de educação instituídas pelo MEC, de modo a garantir a excelência no planejamento das ações da PROGRAD, e elaboração de políticas de graduação na UFRB;
- Estabelecer permanente comunicação com os diversos setores da universidade para a atualização das informações institucionais acerca da graduação na UFRB;
- Participar da definição de políticas institucionais voltadas à graduação, de forma propositiva no que se refere a orientações técnico-pedagógicas, nas instâncias da gestão acadêmica da UFRB; e
- Gerir as ações do Projeto REUNI-UFRB referentes ao ensino de Graduação.

#### **2.4.3.1. 4.3.1 Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico**

- Monitorar os indicadores da graduação: evasão, retenção, taxa de conclusão da graduação e taxa de sucesso acadêmico;
- Subsidiar o preenchimento da planilha orçamentária – SIMEC/PROPLAN;
- Elaborar instrumentos para avaliação/a discente;
- Atualizar o site da PROGRAD periodicamente;
- Elaborar minuta do Calendário Acadêmico; e
- Elaborar a política de monitoramento e acompanhamento dos indicadores acadêmicos da UFRB;

#### **2.4.3.2. 4.3.2 Núcleo de Gestão de Processos Seletivos**

- Gerir os processos de seleção para ingresso de estudantes na UFRB;
- Assessorar na execução de processos seletivos simplificados de seleção/a docente;
- Organizar a distribuição das vagas dos cursos de graduação;
- Gerenciar informações sobre os processos seletivos da UFRB, emitindo relatórios, pareceres e outros procedimentos a eles pertinentes;
- Divulgar o Processo Seletivo de ingresso de estudantes na UFRB;
- Participar da organização de atividades de recepção na UFRB, promovidas no âmbito PROGRAD; e
- Atualizar Manual do/a estudante.

#### **2.4.3.3. 4.3.3 Núcleo de Políticas de Inclusão**

- Fomentar iniciativas relacionadas à educação inclusiva no âmbito do ensino de graduação na UFRB;
- Promover programas, projetos e ações para a ampliação do acesso, da permanência e do êxito acadêmico de pessoas com deficiência e necessidades especiais no contexto acadêmico da UFRB;
- Elaborar projetos com vistas à captação de recursos para implementar políticas de inclusão na UFRB;
- Participar da organização de atividades de recepção na UFRB, promovidas no âmbito PROGRAD; e
- Gerir a política institucional de permanência de pessoas com deficiência, em parceria com a PROPAAE.

#### **2.4.3.4. 4.3.4 Núcleo de Gestão de Programas e Projetos**

- Gerir os programas de bolsas existentes no âmbito da graduação na UFRB;
- Acompanhar a execução dos programas de Mobilidade Estudantil nacional e internacional;
- Coordenar as ações relacionadas à Monitoria remunerada e não remunerada no ensino de graduação;
- Assessorar, por meio do Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial, os grupos PET da UFRB;
- Promover a interlocução junto aos órgãos que apoiam os Programas e Projetos Institucionais de Graduação; e
- Propor políticas institucionais que valorizem os programas e projetos de ensino, como parte do processo formativo de estudantes da UFRB no âmbito da graduação.

## 2.5. COMPOSIÇÃO DA EQUIPE GESTORA DA PROGRAD

**Quadro - 2 INFORMAÇÕES SOBRE ÁREAS OU SUBUNIDADES ESTRATÉGICAS**

<b>Áreas/ Subunidades Estratégicas</b>	<b>Titular</b>	<b>Cargo</b>	<b>Período de atuação</b>
Pró-Reitoria de Graduação- <b>PROGRAD</b>	Rosineide Pereira Mubarack Garcia	Professora	01/02/2018 até atualmente
Coordenadoria De Políticas e Planejamento da Graduação <b>CPPG</b>	Aline Maria Peixoto Lima	Professora	24/08/2015 Até 14/02/2018
	Janete dos Santos	Técnica em Assuntos Educacionais	15/02/2018 até atualmente
Núcleo de Gestão de Processos Seletivos <b>NUPSEL</b>	Deise da Silva dos Santos	Assistente em Administração	01/01/2015 até atualmente
Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico <b>NUGAA</b>	José Raimundo de Jesus Santos	Professor	11/10/2016 até 28/02/2018
	Thiago Louro de Araújo	Assistente em Administração	08/03/2018 até atualmente
Núcleo de Gestão de Programas e Projetos <b>NUPROP</b>	Natali dos Santos Andrade	Técnica em Assuntos Educacionais	20/12/2017 até atualmente
Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial <b>NUGPET</b>	Raphael Lima Costa	Assistente em Administração	09/11/2015 até atualmente
Núcleo de Políticas de Inclusão <b>NUPI</b>	Charlesson dos Santos Ribeiro Lopes	Tradutor/Intérprete de LIBRAS	01/06/2015 até 26/03/2018
	Anderson Rafael Siqueira Nascimento	Professor	27/03/2018 até atualmente
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica <b>CEIAC</b>	Neilton da Silva	Professor	01/03/2018 até atualmente
Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos <b>NUGACC</b>	Abigael Santos de Almeida	Técnico em Assuntos Educacionais	29/12/2017 até atualmente
Núcleo de Gestão de Estágios <b>NUGEST</b>	Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz	Técnico em assuntos educacionais	29/06/2016 até atualmente
Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico <b>NUEIAC</b>	Alessandra Queiroz de Almeida	Pedagoga	03/12/15 até atualmente
Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior <b>NUFORDES</b>	Adriano Dantas de Oliveira	Professor	01/04 a 01/10/2018

## 3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O planejamento estratégico foi pautado na tríade acadêmica: Acesso, Permanência e Gestão Acadêmica. Compreendendo que metas e ações planejadas ao longo do ano dariam conta de desenvolver, dentro das atividades dos núcleos vinculados.

### 3.1. MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS E PLANEJAMENTO DA PROGRAD

Nesta seção apresentamos a descrição das atividades desenvolvidas no âmbito de cada um dos Macroprocessos Finalísticos da Pró-Reitoria de Graduação.

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
<b>Promover condições para oferta de ensino de graduação de qualidade</b>	Apoiar as ações acadêmicas para graduação	<p>Produção e informações sobre os índices de evasão, vagas ociosas e retenção.</p> <p>Monitoramento da taxa de sucesso;</p> <p>Monitoramento da taxa de conclusão por curso de graduação</p> <p>Produção de informações para o público interno e externo</p> <p>Acompanhamento acadêmico dos estudantes.</p> <p>Participação no Reencôncavo</p> <p>Elaboração da proposta do PDI/PPI PROGRAD nos centros;</p> <p>Encontro de Gestores de Ensino</p>	Comunidade interna (PROGRAD, Centros, Colegiados de Curso) NUEIAC	<p><b>Desafios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registre dados atualizados no SIGAA.</li> <li>-Divergência da informação nos dados emitidos pelos relatórios do SIGAA;</li> <li>-Dificuldade no acesso aos dados da graduação em formato editável para elaboração de planilhas e relatórios sobre os cursos de graduação.</li> <li>-Implantação de relatórios dos indicadores no SIGAA, para acesso instantâneo aos gestores educacionais.</li> </ul> <p><b>Perspectivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar os relatórios dos indicadores (evasão, vagas ociosas e retenção) da graduação no SIGAA.</li> <li>-Organização dos núcleos no período do evento nos Centros acontece em concomitância com outras atividades prevista o que dificulta ou interfere nas ações dos núcleos.</li> <li>- Pouco tempo para elaboração e composição do texto do PDI/PPI.</li> </ul>
<b>Gerir a oferta do ensino de graduação</b>	Elaborar a proposta do calendário acadêmico da UFRB	Elaboração de minuta do Calendário Acadêmico	Gabinete da Reitoria	<p><b>Desafios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necessidade de um programa (software) que possibilite a realização de vários cenários para mudanças propostas pelos gestores.</li> <li>-Varias mudanças no calendário</li> </ul>

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
				acadêmico após aprovação. <b>Perspectivas:</b> -Construir um documento que contemple as perspectivas da comunidade acadêmica da UFRB
Gerir a oferta do ensino de graduação	Planejar, coordenar e avaliar os processos de seleção para ingresso de discentes na UFRB	Ingresso de novos/as estudantes	Estudantes e professores	<b>Desafios:</b> Equipe reduzida; Ineficiência dos sistemas de seleção; Descumprimento dos cronogramas dos processos seletivos; <b>Perspectivas:</b> Realizar com fluidez os diferentes e complexos processos seletivos
	Melhorar a Comunicação com o público externo	Gerenciamento e atualização da página eletrônica oficial do processo seletivo; Criação de tutoriais de orientação didática nos processos, em linguagem acessível; Ampliação das formas de divulgação dos resultados dos processos seletivos nas redes sociais; Visitação às escolas de ensino médio para divulgação dos processos seletivos em parceria com o PET, bem como participar de eventos culturais e populares da região; Criação conta institucional de whats app para divulgação dos resultados dos processos seletivos;	ASCOM, Grupos PET; NUEIAC	<b>Desafios:</b> Capacitação da equipe para utilização dos recursos tecnológicos; Descumprimento de prazos para publicização dos processos nos meios de comunicação; Desarticulação interna para promoção da UFRB em eventos estudantis; Falta de recurso financeiro. <b>Perspectivas:</b> Tornar os processos seletivos da UFRB facilmente identificada pela comunidade externa.
	Aprimorar a realização dos Processos Seletivos	Criação de um cronograma único de processo seletivo para universidade; Padronização do fluxo e dos recursos dos processos seletivos; Aprimoramento e consolidação o sistema único de processo seletivo; Atualização da minuta de Resolução Vagas Ociosas; Elaboração do fluxograma das atividades	COTEC / Colegiados dos Cursos	<b>Desafios:</b> Planejar estrategicamente as ações no núcleo, considerando a dependência das que esse planejamento tem das unidades parceiras. <b>Perspectivas:</b> Sistematizar todos os processos



MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
		relacionadas com os processos seletivos		seletivos
<b>Gerir a oferta do ensino de graduação</b>	Estruturar e fortalecer a equipe do Processo seletivo	Participação em cursos de capacitação e aperfeiçoamento; Aumento do número de servidores lotados no Núcleo	REITORIA/PROGRAD/CPPG	<b>Desafios:</b> Aplicar as especificidades das leis sobre o ingresso nos processos seletivos; Atendimento ao público; Realizar os diferentes processos seletivos. <b>Perspectivas:</b> Estruturar e fortalecer a equipe do Processo seletivo
<b>Desenvolver ações de assessoramento técnico-pedagógico para o ensino de graduação</b>	Assessorar os Centros de Ensino nos processos seletivos simplificados de seleção de docentes	Ingresso de Professor Substituto	Gabine da Reitoria/PROGEP/CENTROS DE ENSINO	<b>Desafios:</b> Demanda que exige celeridade de andamento e que tem sido cumprida a contento nessa Pró-Reitoria. <b>Perspectivas:</b> Avaliar a necessidade real do aval da PROGRAD para autorização do processo.
	Assessorar e avaliar os programas de bolsa existentes no âmbito da graduação.	Acompanhamento e subsídios aos trabalhos dos Comitês de Monitoria quanto a seleção de monitores/as; Cadastramento e acompanhamento dos processos de pagamento de bolsas de monitoria; Análise dos processos de certificação e expedir certificados referentes ao Programa de Monitoria; Elaboração de planilha para registro dos dados referente ao Programa de Monitoria por semestre; Apresentação de relatório parcial referente avaliação e verificação de índice de sucesso dos componentes curriculares contemplados no Programa de Monitoria; Realização de Encontro de Monitoria da UFRB;	Coordenadoria Contábil e Financeira – COCFI  Discentes da Graduação COTEC  Comitês de Monitoria dos Centros de Ensino	<b>Desafios:</b> Finalização da parametrização do Módulo de Monitoria para iniciar em 2019; Reformulação da Resolução que regulamenta o Programa de Monitoria; Avaliação o Programa de Monitoria analisando se este está exercendo influência nos índices de sucesso da Graduação; Realização de Encontro de Monitoria da UFRB.  <b>Perspectiva:</b> Iniciar o módulo de monitoria a partir do semestre letivo 2019.2;

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
		Operacionalização do Módulo de Monitoria no SIGAA; Elaboração de minuta de nova Resolução do Programa de Monitoria.		
<b>Desenvolver ações de assessoramento técnico-pedagógico para o ensino de graduação</b>	Assessorar o programa de mobilidade Acadêmica (nacional e internacional)	Elaboração de Orientação Normativa e de nova resolução sobre Mobilidade Acadêmica Nacional/Internacional; Publicação de editais de mobilidade acadêmica; Elaboração de Formulário de relatório semestral do discente em mobilidade; Avaliação do Programa de Mobilidade Acadêmica (verificar efetividade, pontos positivos, pontos negativos, o que é preciso para melhorá-lo); Publicação de folder informativo sobre Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional; Visita aos Centros de Ensino para divulgação do Edital de Mobilidade Nacional.	SUPAI  ASCOM	<b>Perspectivas:</b> Inserção nas orientações Normativas os procedimentos para realização de estágio em mobilidade e encaminhar o documento para publicação; Avaliação do Programa de Mobilidade; Publicização de cartaz e folder sobre mobilidade e divulgação nos Centros de Ensino;
	Assessorar os grupos de estudos e projetos de ensino criados no âmbito da graduação	Registro e acompanhamento dos Grupos de Estudos; Análise dos processos de certificação e expedição de certificados referentes aos Grupos de Estudos; Atualização de Nota Técnica e Formulários de Grupos de Estudos; Elaboração de resolução para normatizar Projetos de Ensino na UFRB.		Reformulação da Nota Técnica nº 001/2016 e os formulários para registro de Grupos de Estudo; Submissão da minuta de Resolução sobre Projetos de Ensino à apreciação pelo CONAC.
<b>Desenvolver ações de assessoramento técnico-pedagógico para o ensino de graduação</b>	Ampliar a divulgação sobre programas e projetos vinculados a graduação	Criação da Cartilha "Programas de Graduação da UFRB"; Atualização das informações do site do núcleo; Atendimento ao público respondendo às demandas apresentadas.	ASCOM	Elaborar Cartilha "Programas de Graduação da UFRB" com informações gerais e orientações sobre acesso aos programas, registro, recebimento de certificados, dentre outras
	Assessoramento aos grupos do Programa de Educação Tutorial	Acompanhamento dos Editais de seleção de discentes para composição dos	Discentes da Graduação/Tutores dos grupos	<b>Desafios:</b> Reunião com os grupos fora do

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
		<p>Grupos PET;  Apoio ao Seminário de Integração para os petianos sobre o tema "Avaliação dos Grupos PET";  Visitação mensal às atividades dos grupos PET;  Realização de reuniões periódicas do CLAA;  Acompanhamento do desenvolvimento dos Relatórios Anuais, junto ao CLAA, dos grupos PET;  Participação no Ciclo de Debates sobre Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB;  Apoio a eventos institucionais organizados pelos grupos PET.</p>	PET/Centros de Ensino	<p>campus sede, em Cruz das Almas, devido à dificuldade de transporte. Recursos para apoio aos grupos em algumas demandas (salas para alocar materiais de alguns grupos), bem como, por conta das restrições orçamentárias, dificuldades em conseguir transporte para deslocar intercentros os petianos. Diálogo difícil com a SESu para atender às demandas de entaves no SigPET 2.0</p>
<b>Desenvolver o programa UFRB Inclusiva</b>	Fomentar iniciativas relacionadas à educação inclusiva nos cursos de graduação da UFRB	A iniciativa se dará por meio do acompanhamento dos discentes com deficiência e necessidades educacionais especiais, verificando se as políticas implantadas estão dando acesso qualificado e permanência efetiva e extraindo as barreiras que impossibilitam o processo de acessibilidade aos mesmos.	PROPPAE	<p><b>Desafios:</b>  Para um acompanhamento qualificado dos estudantes de acordo com suas necessidades precisa-se de no mínimo uma equipe multidisciplinar que possa realizar atendimentos. Hoje, a equipe do NUPI não dá conta dessa atuação com qualidade.  Perspectivas: ampliação da equipe.</p>
	Participar no Reencôncavo	Contribuição com palestras, a fim de esclarecer as questões referente a afiliação universitária no contexto inclusivo.	PROGRAD	O evento é parte integrante da atuação da Pró-Reitoria nos Centros
	Informar aos Colegiados os discentes com deficiência e suas necessidades educacionais específicas;	Reuniões com os colegiados e o corpo docente dos cursos, contribuindo com sugestões de metodologias pedagógicas e avaliativas	COLEGIADOS DOS CURSOS	<p><b>Desafios:</b>  Junto com o início do semestre acontecem outras demandas necessárias a atuação do NUPI, o que faz com que as reuniões aconteçam apenas nos casos em que o discente com deficiência tenha mais urgência.</p>

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
<b>Desenvolver o programa UFRB Inclusiva</b>	Promover cursos de LIBRAS para a comunidade acadêmica	Ofertar e ocupar 25 vagas para formação inicial e 25 vagas para qualificação profissional em tradução e interpretação;	PROGEP	<b>Desafio:</b> Organizar o curso de modo a que seja contemplado no plano de capacitação da universidade.
	Atualizar os dados de estudantes veteranos com deficiência ou necessidades educacionais específicas;	Por meio de encontro com os estudantes identificados pelos colegiados e NUPI.	NUPI	Ação contínua do núcleo.
	Atualização do sítio oficial do NUPI	Através de dados e textos informativos acessíveis	ASCOM	Ação contínua do núcleo
	Verificar o perfil de cada centro	Criação de subsídio de formação docente contemplando as metodologias de ensino e avaliação para permanência das pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais	NUFORDES	<b>Desafio:</b> Participação dos docentes na formação, como medida que prepara para a inclusão.
<b>Desenvolver o programa UFRB Inclusiva</b>	Acompanhar as comissões durante as fases de reconhecimento dos cursos.	Mediante presença, portando documentos que evidenciem o atendimento dos alunos com deficiências nos cursos de graduação da UFRB.	COORDENAÇÃO DE CURSOS	Ação contínua do núcleo
	Viabilizar os suportes pedagógicos necessários no âmbito de tecnologias assistivas de modo a favorecer a permanência dos/as estudantes com necessidades especiais nos cursos de graduação da UFRB	Seleção de equipamentos de tecnologias assistivas e outros para aquisição com o recurso do Programa Incluir	PROAD	<b>Desafio:</b> O processo de compra é complexo, sendo próprio núcleo responsável pelo orçamento do produto a ser comprado. Um processo demorado que atrasa as atividades contínuas do núcleo. E que por desconhecer o processo licitatório pode esbarrar em o produto não ser adquirido O recurso disponibilizado pelo Programa que não dá conta de toda a necessidade de equipamento.
<b>Aprimorar o processo de proposição de formulação e/ou reformulação de cursos na UFRB</b>	Produzir o Formulário Eletrônico de proposições curriculares para os cursos de graduação	Realizar reuniões com as unidades acadêmicas envolvidas em torno a temática	NUGACC / NUGEST SURRAC / COTEC	-

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
<b>Atualizar os normativos internos que versam sobre a Política de Ensino de Graduação na UFRB</b>	Finalizar o processo de Reformulação da Resolução de Atividades Complementares - ACC	Criar Grupo de Trabalho (GT) com docentes dos Centro de Ensino.	NUGACC CENTRO DE ENSINO	- Acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução de Atividades Complementares aos órgãos competentes.
	Finalizar o processo de Reformulação da Resolução de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	Criar Grupo de Trabalho (GT) com docentes dos Centro de Ensino.	NUGACC CENTRO DE ENSINO	- Acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução de Trabalho de Curso aos órgãos competentes.
<b>Ofertar vagas de estágio interno e externo para os alunos da UFRB</b>	Realizar o Edital Interno de Estágio da UFRB para os semestres de 2018.1 e 2018.2	Prospectar vagas de estágio nos setores da UFRB	NUGEST SETORES DA UFRB	- Realizar os editais 2019.1 e 2019.2; - Prospectar vagas em novos setores internos da UFRB; - Desenvolver mais estratégias de divulgação dos editais; - Verificar a viabilidade de adoção do sistema de cotas para os editais de estágio.
	Ampliar o número de Instituições concedentes de estágios conveniados à UFRB	Prospectar empresas, Instituições Públicas e Privadas	NUGEST COOPC/PROPLAN CENTROS DE ENSINO	- Prospectar mais empresas, Instituições Públicas e Privadas; - Acompanhar o processo de convênio com a SAEB visando a participação dos discentes da UFRB no programa <i>Partiu Estágio</i> ; - Vencer obstáculos de resistência das empresas para o estabelecimento de convênio
<b>Acompanhar a adequação dos estágios à legislação em vigor</b>	Finalizar o processo de Reformulação da Resolução de Estágio	Criar Grupo de Trabalho (GT) com técnicos e professores representantes dos Centros	NUGEST CENTROS DE ENSINO	- Acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução de Estágio aos órgãos competentes.
	Cumprir o Termo de Ajuste de Conduta do MPT	Adequar o Termo de Compromisso às exigências do TAC; Adequar os atos normativos de estágio às exigências do TAC; Elaborar modelos de relatórios de estágio	NUGEST NUGACC	- Elaborar diretrizes para a formulação ou reformulação de regulamentos de estágios dos PPC's.

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
<b>Propor à PROGRAD normas complementares e novos instrumentos de avaliação dos estágios visando à melhoria dos procedimentos</b>	Formular fluxos e procedimentos sobre Estágio em Mobilidade Acadêmica	Buscar <i>benchmarking</i> em outras Instituições sobre Normas de Estágio em Mobilidade Acadêmica; Elaborar a minuta dos fluxos e procedimentos de estágio em mobilidade acadêmica.	NUGEST NUPROPI SUPAI	- Finalizar a minuta dos fluxos e procedimentos de estágio em mobilidade acadêmica;
	Elaborar diretrizes para a formulação de regulamentos de estágios dos ppc's	Reunir com o NUGACC; Reformular a Resolução de estágio; Selecionar regras de estágio que dependem de previsão nos PPC's	NUGEST NUGACC	- Adaptar as diretrizes ao projeto de formulário eletrônico para formulação ou reformulação de PPC's em processo de construção pelo NUGACC
<b>Melhorar a comunicação do NUGEST com os Centros de Ensino</b>	Acompanhar o processo de criação do Serviço de Intermediação e Apoio aos Estágios (SIAE) em cada Centro de Ensino	Reformular a Resolução de Estágio que prevê a criação do SIAE	NUGEST CENTROS DE ENSINO	- Discutir com os Centros de Ensino as condições para implantação do SIAE.
	Elaborar um Manual de Estágio da UFRB	Buscar <i>benchmarking</i> em outras Instituições que possuem Manual de Estágio; .	NUGEST CENTROS DE ENSINO	Elaborar o Manual de Estágio após a aprovação da Resolução de Estágio, considerando as novas normas e procedimentos de estágio.
<b>Articular em parceria com os centros de ensino, a realização de atividades integradas, com vistas a incentivar a interdisciplinaridade e trocas de experiências sobre estágios.</b>	Criar uma Revista Eletrônica de Estágio	Pesquisar sobre o processo de criação do corpo editorial	NUGEST CENTROS DE ENSINO	- Adquirir recursos para a criação da revista eletrônica; - Buscar parcerias dos professores e orientadores de estágio para a seleção de experiências enriquecedoras dos estagiários
<b>Coordenar a política e atividades de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios dos cursos da UFRB</b>	Ativar o Módulo de Estágio	Realizar testes no ambiente de pré-produção Solicitar customização à COTEC	NUGEST COTEC	- Adaptar o módulo aos procedimentos de estágios da UFRB; - Implantar a versão atualizada do módulo de estágio da UFRN; - Dar aos técnicos do SIAE acesso o módulo para gestão dos serviços de estágio nos Centros de Ensino.
	Acompanhar o Programa de Residência Pedagógica	Reunir com a Coordenadora Institucional e Coordenadores de área; Acompanhar o processo de elaboração dos parâmetros de aproveitamento da Residência Pedagógica como estágio	NUGEST RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	- Acompanhar a elaboração da orientação normativa da Residência Pedagógica

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
		Buscar <i>benchmarking</i> em outras instituições que possuem orientação normativa sobre residência pedagógica		
Articular programas e projetos de ensino voltados à promoção da afiliação universitária;	Qualificar o atendimento aos discentes durante a pré-matrícula;	Programar atividades com foco na apresentação da IES, dos seus serviços de atendimento e orientação aos estudantes; o rito de passagem do ensino médio para a universidade; novas rotinas de estudo/avaliação, etc.	NUEIAC NUPSEL SURRAC PROPAAE CETEC	Pleitear espaços físicos para o atendimento aos discentes, considerando que a PROGRAD/SURRAC não possuem estrutura específica para esta finalidade.
	Realizar ações de acolhimento aos Discentes			
	Garantir participação da PROGRAD no Reencôncavo de todos os Centros de Ensino da UFRB	Acolher os estudantes ingressantes, considerando a apresentação de orientações, projetos e programas voltados para a graduação;	NUEIAC PROPAAE CENTROS DE ENSINO	Participar da elaboração das propostas de atividades para o Reencôncavo feita nos Centros; Buscar a concessão de transporte intercampi dos servidores da PROGRAD para atuar nos Centros De Ensino;
Articular programas e projetos de ensino voltados à promoção da afiliação universitária;	Implantar o <i>Totem Informativo</i> (Projeto Piloto - Campus Cruz das Almas) <sup>1</sup> .	Criar o “servidor” para alimentação da plataforma. Elaborar o conteúdo para o Totem; Finalizar o design gráfico para posterior plotagem do equipamento Solicitar treinamento dos servidores do NUEIAC para posterior manutenção da plataforma <i>Wordpress</i> ; Realizar a manutenção do Totem; Solicitar gráfica o serviço de plotagem do Totem	NUEIAC ASCOM BIBLIOTECA	Instalar o equipamento na Biblioteca. Atualizar/Produzir conteúdo para a plataforma <i>Wordpress</i> ;
	Gerenciar o Guia Viver UFRB	Estabelecer parceria com a ASCOM; Propor treinamento dos servidores do Núcleo para manutenção da página/site; Realizar atualizações do Guia Viver UFRB;	NUEIAC ASCOM	Ampliar os atendimentos aos discentes que acessam o “SOS Dúvidas”/ Guia; Promover a divulgação do Guia e do Canal SOS;
	Fortalecer o Projeto Viver UFRB	Propor Novo Aplicativo Viver UFRB/ 1ª etapa / reestruturação do Guia em formato de Aplicativo e integrado a serviços;	NUEIAC ASCOM Empresa Jr Recode	Apresentar a proposta para nova versão do aplicativo “Viver UFRB”;

<sup>1</sup> O equipamento foi cedido em regime de empréstimo pelo Prof. Macello Medeiros/CECULT.

MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
		Definir os conteúdos do novo guia;		
<b>Desenvolver atividades no âmbito das práticas pedagógicas, visando a elevação das taxas de sucesso e ampliação do êxito acadêmico;</b>	Criar políticas de Tutoria acadêmica	Emitir pareceres de natureza técnico-pedagógica de Minutas de Regulamento de Tutoria Acadêmica Elaborar a minuta de resolução do Programa de Tutoria Acadêmica; Elaborar Projeto Piloto para implantação do programa em 2019	NUEIAC NUPROP CENTROS DE ENSINO	Constituir GT com representantes dos Centros de Ensino com vistas à apreciação/aprovação 1ª versão da Minuta; Dialogar com os Gestores de Ensino dos Centros para apresentação da proposta à comunidade acadêmica. Propor a concessão de bolsas para tutores discentes Projeto Piloto 2019;
	Ofertar cursos na modalidade <i>ead</i> via plataforma moodle UFRB. (Cursos de Introdução de Gramática, Matemática, etc).	Elaborar cursos na modalidade Ead para oferta via plataforma moodle UFRB.	NUEIAC SEAD	Propor a instalação de uma nova Comissão Docente para a e docentes para a elaboração e formatação dos cursos nas áreas;
<b>Promover ações voltadas à integração tríade ensino-pesquisa-extensão nos cursos de graduação;</b>	Realizar o II Simpósio de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico	Planejar e organizar o Simpósio; Solicitar divulgação; Certificar os participantes, a comissão organizadora;	NUEIAC / ASCOM PROPAAE / PROEXT PPGCI / SEAD	Realizar o II Simpósio
<b>Implantar novo programa de acompanhamento dos Egressos da UFRB</b>	Consolidar Política de Acompanhamento de Egressos (Etapa 1).	Elaborar novos instrumentos coletas de dados Estabelecer parceria com a ASCOM para reformular e realocar e o Portal do Egresso	NUEIAC ASCOM SURREAC COTEC	Realizar coleta de dados no Sistema Acadêmico para identificar os egressos dos cursos de graduação da UFRB; Criar uma Base de Dados dinâmica de Egressos UFRB; Contatar egressos via e-mail para participarem pesquisa UFRB <i>online</i> /cadastro Portal.
<b>Divulgar políticas de acesso e os cursos de graduação da UFRB</b>	Apoiar as atividades da UFRB voltadas à divulgação dos cursos e formas de acesso à graduação	Visita Social - Colégio Estadual Governador Luiz Viana Filho - Nazaré/BA Apoiar e participar do Projeto PROEXT: <b>“UFRB, é pra lá que vou”</b> Edital 02/2018 Participar da Semana de Ciência e Tecnologia do IF Baiano/Valença/	NUEIAC ASCOM PROEXT	Institucionalizar o Projeto “UFRB nas escolas”
<b>Divulgar políticas de acesso e os cursos de graduação da UFRB</b>	Apoiar as atividades da UFRB voltadas à divulgação dos	Visitar instituições que ofertem ensino médio, com o intuito de apresentar os	NUEIAC	



MACROPROCESSOS	METAS	AÇÕES ESTRATÉGIAS	UNIDADE PARCEIRA	DESAFIOS E PERSPECTIVAS
	cursos e formas de acesso à graduação	cursos, os processos seletivos e os programas referentes à graduação desenvolvidos pela universidade.	NUPSEL	
		Apoiar a divulgação da UFRB em <i>stand</i> próprio da I Mostra Bahia Rural e IX Feira Baiana de Agricultura Familiar e Economia Solidária/ FEBAFES – Parceria PROEXT	NUEIAC NUPSEL PROEXT	
Promover programas e cursos de formação <b>pedagógica continuada para os docentes da UFRB, fomentando ações para que o ensino se consolide como campo de estudo</b> e de produção de docentes desta universidade.	Ofertar ações de formação docente continuada em âmbito pedagógico aos docentes de todos os cursos;	Levantar demandas de formação por centro de ensino	NUGACC NUFORDES	
	Oferta de formação pedagógica complementar aos docentes bacharéis atuantes nas licenciaturas;	Desenvolver ações articuladas com os Centros, Pró-Reitorias, Superintendências e outras unidades administrativas universitárias para organização dos cursos de formação para docentes.	SEAD SURRAC CENTROS DE ENSINO	
	Realizar eventos acadêmicos formativos, a exemplo de Encontros sobre Docência do Ensino Superior no primeiro semestre letivo de cada ano.			
Auxiliar o fórum de licenciaturas (espaço <b>político</b> ) em sua <b>reconfiguração e na execução e organização</b> do Fórum de licenciaturas (evento)	Atuar junto ao Fórum de licenciaturas (espaço político) e auxiliar na organização do Fórum das licenciaturas (evento).	Participar de reuniões	PROGRAD / Membros do FORUM DE LICENCIATURA / CEIAC / NUFORDES NUGACC	

## **4. RESULTADOS DA GESTÃO**

### **4.1. Ações e proposituras desenvolvidas pela PROGRAD**

#### **4.1.1. Ações Desenvolvidas na UFRB**

##### **4.1.1.1. CONSUNI – Conselho Universitário**

07/03/2018 – Apresentação do Orçamento da UFRB de 2018; Agenda de Reuniões CONSUNI.

18/04/2018 - Ratificação para afastamento do país do Magnífico Reitor no período de 30/04/2018 à 10/05/2018 para missão internacional na Universidade do Minho e Instituto Politécnico de Bragança;Apreciação da indicação para o cargo de Ouvidor-Geral da UFRB, conforme Portaria nº426, de maio de 2013;[\(LINK DE ACESSO\)](#) Processo 23007.000627/2018-33 - Minuta de Resolução sobre Fixação de Política de Capacitação Docente;Processo 23007.002021/2017-51 - Minuta de Resolução sobre procedimentos quanto a indicação dos representantes da Comunidade externa ao CONSUNI; Indicação dos Diretores de Centros de Ensino da UFRB para composição do Conselho Curador, em atendimento ao inciso I, do Art. 28 do Estatuto da UFRB e inciso I, do Art. 12 do Regimento Geral da UFRB.

30/05/2018 - Processo 23007.028781/2017-99 - Alteração do art. 5º da Regimento Interno do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos;Processo 23007.031768/2017-17 - Regimento para criação do complexo multidisciplinar de estudos e pesquisa em saúde; Processo 23007.000627/2018-33 - Minuta de Resolução sobre Fixação de Política de Capacitação Docente; Processo 23007.002500/2018-59 - Recurso de Ítalo Cardoso de Lima contra resultado da aferição de autodeclaração étnico racial referente edital nº 01/2018 de 02 de janeiro de 2018 – Processo seletivo sistema de seleção unificada SISU/UFRB;Processo 23007.002712/2018-36 Recurso de Thainá Oliveira Rebouças contra resultado da aferição de autodeclaração étnico racial referente edital nº 01/2018 de 02 de janeiro de 2018 – Processo seletivo sistema de seleção unificada SISU/UFRB; Indicação dos Diretores de Centros de Ensino da UFRB para composição do CONCUR, em atendimento ao inciso I, do Art. 28 do Estatuto da UFRB e inciso I, do Art. 12 do Regimento Geral da UFRB.

14/06/2018 - Processo 23007.000627/2018-33 - Minuta de Resolução sobre Fixação de Política de Capacitação Docente (Anexo único)

17/07/2018 - Processo 23007.00013758/2018-21 - Referendar Resolução 003/2018 e outros processos.

26/09/2018 - Processo 23007997/2018-00 - Apreciação da minuta de resolução que dispõe sobre a criação da comissão de propriedade intelectual e transferência de tecnologia da UFRB (COMPITEC); Processo 23007.006207/2017-80 - Trata-se de minuta que disciplina o funcionamento do sistema de arrecadação e o uso dos recursos próprios; Processo 23007.017124/2016-35 - Solicitação de criação do museu de zoologia e paleontologia da UFRB; Recondição das Comissões Permanentes do CONSUNI; Regimento Interno do CONSUNI

07/12/2018 - Reunião Extraordinária do CONSUNI - Definição da data para composição das listas tríplexes de Reitor e Vice-Reitor (2019-2023); Processo 23007.018922/2016-84 - Concessão de Título Doutor Honoris Causa à Marcio Meireles; Alteração da Resolução CONSUNI Nº 008/2015; Eleição substituto Eventual do Vice-Reitor.

##### **4.1.1.2. CONAC – Conselho Acadêmico**

28/02/2018 - Recomposição das Câmaras do Conselho Acadêmico; Apreciação do

Calendário Acadêmico de Graduação 2018.1 e 2018.2; Calendário de Reuniões do CONAC e Decisão *Ad Referendum* de vários Processos.

14/03/2018 – Eleição para Presidente e Secretário da Câmara ; Calendário de Reuniões da Câmara; Análise de processos.

09/05/2018 - Ficha catalográfica no TCC (importância e pertinência); Revisão da Resolução CONAC 016/2008 e suas alterações, abordando formato de entrega do TCC e critérios para registro junto à Biblioteca da UFRB (catalogação com ficha catalográfica); Análise de processos; Calendário de Reuniões da Câmara.

20/06/2018 - Análise de processos; Proposta de formação de grupos ou comissões de trabalho designados para o levantamento de questões acadêmicas; Discussão sobre proposta do Regimento Interno da Câmara de Graduação.

10/10/2018 - Apreciação do Calendário Acadêmico de Graduação 2019.1 e 2019.2

#### 4.1.1.3. Câmara de Graduação

26/07/2018 - Análise de processos; Acatamento de sugestões para formação de grupos de trabalho voltados para a articulação de questões acadêmicas; Criação de grupo de trabalho para elaboração de Regimento Interno da Câmara de Graduação.

23/08/2018 - Reunião extraordinária da Câmara de Graduação - Análise de processos;

03/10/2018 – Analise do Processo 23007.00023946/2018-37 - Minuta de resolução que dispõe sobre antecipação de colação de grau;

01/11/2018 - Reunião da Câmara de Graduação

13/12/2018 - Sessão ordinária da Câmara de Graduação - Análise de processos; Memorando 11/2018 da SURRAC; Processo eletrônico 23007.00023946/2018-37 - Minuta de resolução que dispõe sobre antecipação de colação de grau; Minutas de Atividades Complementares dos Cursos (ACC), de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e de Estágio

#### 4.1.1.4. COPARC - Comitê de Acompanhamento de Políticas Afirmativas e Acesso à Reserva de Cotas.

01/08/2018 –Reunião COPARC

15/08/2018 - Despachar processos de aferição do processo seletivo

16/08/2018 - Despachar processos de aferição do processo seletivo

21/08/2018 - Despachar processos de aferição do processo seletivo – CAAD

25/09/2018 – CORE

03/10/2018 – CORE

De 29 a 31/10/2018 - Elaborar parecer para o processo de seleção COPARC

#### 4.1.1.5. Fórum das Licenciaturas

06/08/2018 – Reunião do Fórum de Licenciaturas para recomposição da Comissão do Fórum de Licenciaturas.

20/08/2018 – Reunião extraordinária do Fórum de Licenciaturas para definição da temática do evento Fórum das Licenciaturas.

14/09/2018 - Reunião sobre o Fórum de Licenciaturas, com Lucas Lisboa, Adriano Dantas e Neilton da Silva

18/09/2018 - Reunião com a Direção do CFP para tratar do Fórum de Licenciaturas.

01/10/2018 – Reunião do Fórum das Licenciaturas

#### 4.1.1.6. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2015-2019

06/08/2018 - Reunião de apresentação dos eixos norteadores do documento bem como dos encaminhamentos para a elaboração dos objetivos institucionais para a graduação.

26/09/2018 - definir a coordenação e realizar atualização da situação da Comissão de Objetivos Estratégicos Acadêmicos perante as entregas do PPI

03/10/2018 – Reunião do PDI

05/10/2018 - Distribuição das linhas de ação

19/10/2018 - Reunião Equipe Prograd para integração e compilação do texto final

18/12/2018 - Audiência pública de apresentação do PDI UFRB Transmissão ao vivo

#### 4.1.1.7. PPI - Projeto Pedagógico Institucional

06/08/2018 - Reunião de apresentação dos eixos norteadores do documento bem como dos encaminhamentos para a elaboração dos objetivos institucionais para a graduação.

08/10/2018 – Reunião

#### 4.1.1.8. Grupos de Trabalho

12/09/2018 - GT composto por: Abigail, Professor Neilton e Leonardo criado pela ordem de serviço N°010/2018 - GT de Trabalho PPC

28/09/2018 - GT de revisão da resolução CONAC 002/2011

09/10/2018 - Reunião da resolução CONAC 002

#### 4.1.1.9. Visita aos Centros de ensino – Momento em que a Prograd se reúne com os Centros para tratar de demandas acadêmicas específicas de cada um dos Centros.

08/06/2018 – Visita ao CCS - Oferta de Vagas; Acesso ao Segundo Ciclo; Reformulação de PPC; Evasão/Vagas Ociosas; Outras questões acadêmicas.

17/08/2018 – Visita ao CETEC - Oferta de Vagas; Acesso ao Segundo Ciclo; Reformulação de PPC; Evasão/Vagas Ociosas; Outras questões acadêmicas.

31/10/2018 – Visita ao CAHL

10/12/2018 - Visita ao CFP - Pauta: Questões acadêmicas.

#### 4.1.1.10. Recôncavo - Evento de boas vindas aos calouros, que no ano de 2018 teve a participação efetiva da Prograd, cuja representação foi feita pelos núcleos que compõem a estrutura da Prograd.

24/09/2018 – CETEC – NUPSEL e NUPI

25/09/2018 – CAHAL – NUPI e NUGEST

25/09/2018 – CECULT – NUFORDES e NUEIAC

26/09/2018 – CFP – NUFORDES e NUGACC

27/09/2018 – CCS – NUSEL e NUGACC

28/09/2018 – CETENS – NUGEST e NUPROB

04/10/2018 - CCAAB – NUGAA e NUPROB – Diurno

04/10/2018 - CCAAB – NUGAA e NUPROB – Noturno

#### 4.1.1.11. Curricularização da extensão nos Centros de ensino

A curricularização da extensão tem o desafio de repensar as concepções e as práticas extensionistas, vinculadas à formação no ensino superior, com o princípio educativo da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária, na relação estruturante de construção de possibilidades emancipatórias e transformadoras. A curricularização possibilita que todos os discentes tenham oportunidade de vivenciar a extensão universitária no espaço de sua formação, no mesmo tempo em que contribui para atualização e inovação das práticas pedagógicas nos cursos de graduação, a partir das especificidades de cada áreas de conhecimento.

11/07/2018 - CETENS - Não houve representação da Prograd

23/07/2018 – CCS – – Discussão da Curricularização da extensão nos Centros de ensino – Representação da PROGRAD professora Neilton da Silva

25/07/2018 – CECULT – Discussão da Curricularização da extensão nos Centros de ensino – Representação da PROGRAD professora Rosineide Pereira Mubarack Garcia.

30/07/2018 – CCAAB – Discussão da Curricularização da extensão nos Centros de ensino – Representação da PROGRAD professora Rosineide Pereira Mubarack Garcia e professor Neilton da Silva.

28/08/2018 - Discussão da curricularização da extensão no CFP - Representantes Pró-reitora de Graduação e Abigael Santos de Almeida.

29/08/2018 - Reunião do GT de Curricularização – Representando por Abigael Santos de Almeida.

#### **4.1.2. Reuniões e Proposituras Institucionais**

##### 4.1.2.1. Reunião ampliada com o Reitor

30/07/2018 - Breve avaliação da conjuntura institucional; Avaliação do quadro de metas prioritárias e ordinárias; Redimensionamento do planejamento; Eleições nos Centros.

##### 4.1.2.2. Reunião com o Reitor

27/08/2018 - Reunião com o Reitor e a Pró-Reitora e coordenadores da PROGRAD, a tratar do Planejamento Estratégico.

31/08/2018 – Reunião

01/10/2018 - Reunião

08/10/2018 - PDI - Expansão da Graduação e Pós -Graduação; Vagas ociosas; Controle eletrônico de frequência - Normativa nº02/2018 - MPOG / Ofício nº 183/2018 - MP; PIT / RIT - Resolução.

13/11/2018 – Reunião administrativa com a pauta: Avaliação de conjuntura das Universidades públicas; Avaliação das 14 metas prioritárias; Avaliação do XII SEPIP; Fórum 20 de novembro; PDI.

26/11/2018 - Reunião com todos os Pró-reitores.

03/12/2018 - Reunião de fechamento do PDI, convocada pelo Reitor, com parte da equipe Prograd e outras Pró-reitorias.

#### 4.1.2.3. Reunião com a Equipe da PROGRAD

08/08/2018 - Ações implementadas pelo núcleo; Avaliação dos resultados; Planejamento e ações para o semestre 2018.2.

12/12/2018 – Reunião de avaliação e confraternização da equipe Prograd

#### 4.1.2.4. Reunião Fórum dos Gestores de Ensino da UFRB

12/03/2018 – Disposição do Fórum na modalidade multicampi com temas específicos, alternando o local da reunião com os Centros de Ensino da UFRB. Levantamento de temas estratégicos para o Fórum.

24/05/2018 - O papel e as atribuições do Gestor de Ensino

05/07/2018 – Inclusão de pessoas com deficiência na UFRB; Acolhimento institucional no Reencôncavo e agenda da Prograd;

10/08/2018 - Estágios Curriculares Supervisionados; Participação da Equipe PROGRAD nos Centros

### 4.1.3. Ações Externas Desenvolvidas para UFRB

#### 4.1.3.1. COGRAD - Conselho de Graduação - ANDIFES

19 e 20/02/2018 – 1º Reunião do ano do COGRAD - Em Brasília

09 e 10/04/2018 – 2º Reunião – Em Brasília - Adesão aos editais do PIBID e da Residência Pedagógica; Política de cotas: comissões de verificação da autodeclaração de candidatos pretos, pardos e indígenas e implantação das cotas para candidatos com deficiências. SiSU: atualização da pauta Suicídio no Campus Universitário Filhos/as de estudantes na sala de aula Seguro para estudantes; PARFOR

18 e 18/06/2018 – 3º Reunião – Em Brasília – Estágio Curricular: Seguro e supervisão; Flexibilização curricular; Matriz de distribuição de recursos PNAES – Atividade conjunta com o Conselho Pleno da Andifes

20 e 21/08/2018 – 4º Reunião - Em Brasília – A Pró-reitora de Graduação não participou desta reunião, por falta de recursos financeiros.

23/10/2018- 5º COGRAD - Conselho de Graduação - ANDIFES – João Pessoa – PB

De 08 a 10/11/2018 - COGRAD regional Nordeste

De 29/11 a 01/12/2018 – 6º COGRAD/ANDIFES em Belém - PA

#### 4.1.3.2. ForGRAD Nacional 2018

De 24 a 26/10/2018 - ForGRAD Nacional 2018 – João Pessoa - PB

### 4.1.4. Outras Ações Desenvolvidas

23/08/2018 - Abertura do Festival da Juventude

23/08/2018 - II Encontro de Integração Acadêmica do CCAAB – A Pró-reitora de Graduação participou da conferência de abertura e palestrará no evento; e da Mesa Institucional.

25/08/2018 - Mesa de abertura do I Encontro Temático interdisciplinar no CCAAB

03/10/2018 - Organização da IX Feira Baiana de Agricultura Familiar e Economia Solidária – FEBAFES

04/10/2018 - Aula Magna

10/10/2018 - Evento "UFRB é pra lá que vou", evento idealizado por estudantes da UFRB com intuito dialogar com os/as futuros ingressantes da UFRB discentes das escolas estaduais do município da cidade de Cruz das Almas- BA.

15/10/2018 - Posse dos novos Diretores do CFP

18/10/2018 - Reunião sobre a IX Feira Baiana de Agricultura Familiar e Economia Solidária – FEBAFES

20/11/2018 – Evento 20 de Novembro, Prof<sup>o</sup> Neilton da Silva representou a Prograd.

26/11/2018 - Reunião PIBID para discutir questões ligadas à substituição do Coordenador Institucional.

05/12/2018 - Abertura do Seminário para construção coletiva do Plano de Cultura da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

11/12/2018 - I SEMINÁRIO LICENCIATURA EM FOCO

12/12/2018 - I SEMINÁRIO LICENCIATURA EM FOCO – Participação em uma mesa - palestra.

## 4.2. META 01 APOIAR AS AÇÕES ACADÊMICAS PARA O ENSINO DE GRADUAÇÃO

### 4.2.1. Informações sobre os índices de evasão

Quadro - 3 Evolução no número da evasão dos cursos de graduação (2016.1 -2018.1)<sup>2</sup>

Centro	CURSOS	Grau	Turno	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1
CAHL	Artes Visuais	Bacharelado	N	18	16	18	18
CAHL	Ciências Sociais	Bacharelado	MT	20	10	20	10
CAHL	Ciências Sociais	Licenciatura	MT	9	3	11	4
CAHL	Cinema e Audiovisual	Bacharelado	MT	9	37	4	24
CAHL	Comunicação Social Jornalismo	Bacharelado	MT	16	10	20	8
CAHL	Gestão Pública	Tecnológico	N	22	22	29	12
CAHL	História	Licenciatura	MT	32	8	28	5
CAHL	História	Licenciatura	N	7	20	21	1
CAHL	Museologia	Bacharelado	MT	24	21	15	27
CAHL	Publicidade e Propaganda	Bacharelado	MT		2	3	7
CAHL	Serviço Social	Bacharelado	MT		17	15	15
CAHL	Serviço Social	Bacharelado	N	33		37	5
CCAAB	Agroecologia	Tecnológico	MT		34	15	28
CCAAB	Agronomia	Bacharelado	MT	39	19	47	37
CCAAB	Biologia	Bacharelado	MT	41	27	34	21
CCAAB	Biologia	Licenciatura	N	26	51	33	40
CCAAB	Engenharia de Pesca	Bacharelado	MT	43	36	31	18
CCAAB	Engenharia Florestal	Bacharelado	MT	31	30	33	27
CCAAB	Gestão de Cooperativas	Tecnológico	N	52	20	32	32

<sup>2</sup> Os dados do Quadro - 3 representam as informações retiradas do sistema SIGAA que pode apresentar variações em cada extração de dados, havendo ocorrência de mudança no quantitativo de matriculados durante cada extração de dados realizada no sistema. Considerando também que o lançamento dos dados acerca dos estudantes formados não acontece ao final do semestre, compromete o índice apresentado que leva em contato na formula os estudantes já graduados.

Centro	CURSOS	Grau	Turno	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1
CCAAB	Medicina Veterinária	Bacharelado	MT	33	39	21	27
CCAAB	Zootecnia	Bacharelado	MT	49	33	31	23
CCS	Interdisciplinar em Saúde	Bacharelado	I	52	54	69	40
CCS	Enfermagem	Bacharelado	MT	4		1	3
CCS	Medicina	Bacharelado	MT	3		34	
CCS	Nutrição	Bacharelado	MT		3	6	1
CCS	Psicologia	Bacharelado	MT		14	1	2
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	MT	16	13	18	5
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	N	11	7	2	3
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	MT	172	127	126	120
CETEC	Engenharia Civil	Bacharelado	MT			3	4
CETEC	Engenharia de Computação	Bacharelado	TN		1	1	1
CETEC	Engenharia Elétrica	Bacharelado	TN			1	
CETEC	Engenharia Mecânica	Bacharelado	TN	2		1	1
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	Bacharelado	MT	35	36	42	28
CETEC	Matemática	Licenciatura	EAD		14	2	9
CETEC	Matemática	Bacharelado	MT	2			1
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Bacharelado	M	37	46	43	48
CETENS	Educação do Campo com Habilitação em Ciências Naturais	Licenciatura	MT	5	4	4	4
CETENS	Educação do Campo com Habilitação em Matemática	Licenciatura	MT	6	1	3	5
CETENS	Pedagogia com Ênfase em Educação do Campo	Licenciatura	N	9	1		1
CFP	Agroecologia	Tecnológico	MT		1	10	
CFP	Educação Física	Licenciatura	N	24	23	14	19
CFP	Filosofia	Licenciatura	N	22	28	10	22
CFP	Física	Licenciatura	MT	19	9	29	13
CFP	Letras Libras e Língua Estrangeira	Licenciatura	N	4	27	28	18
CFP	Letras Libras e Língua Estrangeira	Licenciatura	MT	15	4	22	8
CFP	Educação do Campo Ciências Agrárias	Licenciatura	MT	36	28	9	20
CFP	Matemática	Licenciatura	MT	23	20	17	7
CFP	Pedagogia	Licenciatura	MT	23	60	20	10
CFP	Pedagogia	Licenciatura	N	8		9	16
CFP	Química	Licenciatura	MT	14	14	18	15
PARFOR	Licenciatura em Pedagogia	Licenciatura	N		13		

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, SiGAA, 2018



#### 4.2.2. Informações sobre os índices de vagas ociosas.

**Tabela 1 Vagas ociosas por curso de graduação no semestre 2018.1**

INT. MIN	CENTRO	CURSOS	VAGAS OFERTADAS <sup>1</sup>	MATRICULADOS <sup>2</sup>	OCIOSAS <sup>3</sup>
8	CAHL	Artes Visuais	160	121	39
8	CAHL	Ciências Sociais - Bacharelado	155	108	47
8	CAHL	Ciências Sociais - Licenciatura	45	60	-15
8	CAHL	Cinema e Audiovisual	160	143	17
8	CAHL	Comunicação Social - Jornalismo	160	123	37
6	CAHL	Gestão Pública	150	149	1
8	CAHL	História (Diurno)	150	135	15
8	CAHL	História (Noturno)	190	197	-7
8	CAHL	Museologia	200	129	71
8	CAHL	Publicidade e Propaganda	50	49	1
8	CAHL	Serviço Social (Diurno)	200	156	44
8	CAHL	Serviço Social (Noturno)	200	146	54
6	CCAAB	Agroecologia	180	172	8
10	CCAAB	Agronomia	500	428	72
8	CCAAB	Biologia - Bacharelado	240	184	56
8	CCAAB	Biologia - Licenciatura	320	307	13
10	CCAAB	Engenharia de Pesca	300	137	163
10	CCAAB	Engenharia Florestal	350	200	150
5	CCAAB	Gestão de Cooperativas	210	206	4
10	CCAAB	Medicina Veterinária	400	377	23
10	CCAAB	Zootecnia	350	193	157
6	CECULT	Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Diurno)	90	52	38
6	CECULT	Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Noturno)	90	48	42
6	CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	900	801	99
4	CETEC	Engenharia Civil	125	102	23
5	CETEC	Engenharia de Computação	195	6	189
5	CETEC	Engenharia Elétrica	135	8	127
4	CETEC	Engenharia Mecânica	120	46	74
10	CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	400	234	166
4	CETEC	Física - Bacharelado	10	0	10
4	CETEC	Matemática - Bacharelado	84	3	81
8	CETEC	Matemática - Licenciatura - EAD	300	193	107
6	CETENS	Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	360	212	148
10	CETENS	Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências Naturais	120	125	-5
10	CETENS	Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Matemática	120	108	12
6	CFP	Agroecologia CFP	100	70	30
8	CFP	Educação Física - Licenciatura	200	182	18
8	CFP	Filosofia - Licenciatura	240	113	127
8	CFP	Física - Licenciatura	200	78	122
8	CFP	Letras - Libras e Língua Estrangeira (Noturno)	240	194	46
8	CFP	Letras - Libras e Língua Estrangeira (Vespertino)	150	92	58
10	CFP	Licenciatura em Educação do Campo - área Ciências Agrárias	320	202	118

INT. MIN	CENTRO	CURSOS	VAGAS OFERTADAS <sup>1</sup>	MATRICULADOS <sup>2</sup>	OCIOSAS <sup>3</sup>
8	CFP	Matemática - Licenciatura	200	116	84
8	CFP	Pedagogia - Licenciatura (Diurno)	200	204	-4
8	CFP	Pedagogia - Licenciatura (Noturno)	200	255	-55
8	CFP	Química - Licenciatura	200	118	82
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C = A - B</b>

Fonte: Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, SiGAA,2018

\* O registro dos estudantes do CCS nos cursos BIS, BIS-MED, BIS-ENF, BIS-NUT, BIS-PISC, após o adesão ao SIGAA não faz distinção dos matriculados por Curso. O relatório do Sistema apresenta todos os estudantes como matriculados no BIS. Essa ausência de informação prejudica a apuração do indicador de vagas ociosas nos cursos desse Centro.

#### 4.2.3. Taxa de Sucesso nos cursos de Graduação

Elaborado a partir dos dados gerados no SIGAA, a taxa de sucesso realiza uma comparação entre em a quantidade de diplomados pela quantidade de ingressantes no semestre.

$$TSG = \frac{N^{\circ} \text{ Diplomados}}{N^{\circ} \text{ Totalde Ingresantes}}$$

Quadro - 4 Evolução da taxa de Sucesso dos cursos de Graduação (2015.2 a 2018.1)<sup>3</sup>

CENTRO	Curso	Grau	Turno	2015.2	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1
CAHL	Artes Visuais	Bacharelado	N		0,16		0,28	3
CAHL	Ciências Sociais	Bacharelado	MT		0,17		0,10	
CAHL	Cinema e Audiovisual com Ênfase em Documentário	Bacharelado	MT		0,26		0,42	1,2
CAHL	Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda	Bacharelado	MT			0,59		0,09
CAHL	Comunicação Social	Bacharelado	MT		0,12		0,86	1,25
CAHL	Historia	Licenciatura	MT	1,44	0,21	0,76	0,52	
CAHL	Ciências Sociais	Licenciatura	MT		0	0	0	0,3
CAHL	Museologia	Bacharelado	MT		0,09		0,34	1,5
CAHL	Serviço Social	Bacharelado	MT	1,38	0,53	1,12	0,81	0,27
CAHL	Gestão Pública	Tecnológico	N		0,07	15	0,27	2
CCAAB	Agroecologia	Tecnológico	MT	0,22	11	0,35		0,21
CCAAB	Agronomia	Bacharelado	MT	1,32	0,57	0,94	1,05	0,45
CCAAB	Biologia	Bacharelado	MT		0,08	5	0,2	1,75
CCAAB	Engenharia de Pesca	Bacharelado	MT		0,11		0,23	6
CCAAB	Engenharia Florestal	Bacharelado	MT	53	0,16		0,45	
CCAAB	Biologia	Licenciatura	N	0,85	0,21	0,79	0,63	0,37
CCAAB	Medicina Veterinária	Bacharelado	MT	1,11	0,42	0,93	0,93	0,48
CCAAB	Gestão De Cooperativas	Tecnológico	N	0,46	2,67	0,34	26	0,15
CCAAB	Zootecnia	Bacharelado	MT		0,06		0,09	0,75
CCS	Interdisciplinar Em Saúde	Bacharelado	I	0,63	0,25	0,65	0,72	0,69
CCS	Enfermagem	Bacharelado	MT	34			17	9
CCS	Medicina	Bacharelado	MT	0	0	0	0	0
CCS	Nutrição	Bacharelado	MT	16,67	11			7
CCS	Psicologia	Bacharelado	MT	8			20	4,5
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	N		0		0,46	

<sup>3</sup> Os Dados foram extraídos do SIGAA, o número de diplomados consta: aba relatórios PROGRAD > na sub aba quantitativos> aluno concluintes > ano e semestre. O número de ingressantes consta: aba consulta > Consulta geral de discentes> filtrar por nível de ensino (Graduação); ano de ingresso e período de ingresso. Assim utilizando a fórmula acima se encontram os valores abaixo.

CENTRO	Curso	Grau	Turno	2015.2	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	MT	0,64	0,17	0,64	0,62	0,37
CETEC	Matemática	Bacharelado	MT	0	0		0	0
CETEC	Engenharia Civil	Bacharelado	MT	1,12	0,52	1,78	1,37	0,85
CETEC	Engenharia de Computação	Bacharelado	TN	0	1	1	0	
CETEC	Engenharia Elétrica	Bacharelado	TN		0		0,17	0
CETEC	Engenharia Mecânica	Bacharelado	TN	2,5	0,27	1,25	0,33	0,11
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	Bacharelado	MT	1,09	0,5	0,71	0,48	0,28
CETEN	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Bacharelado	M	0	0	0	0,14	0,13
CETEN	Educação do Campo com Habilitação em Matemática	Licenciatura	MT				0,08	
CFP	Filosofia	Licenciatura	N	0,72	3,5	0,65		0,09
CFP	Física	Licenciatura	MT		0,11		0,09	2
CFP	Educação Física	Licenciatura	N		0,10		0,34	3
CFP	Letras: Língua Portuguesa/Libras/Língua Inglesa	Licenciatura	N	0,11	3	0,05		0
CFP	Matemática	Licenciatura	MT		0,28		0,31	5
CFP	Pedagogia	Licenciatura	MT	10,67	0,21	0,53	0,65	
CFP	Pedagogia	Licenciatura	N	0,52				0,23
CFP	Química	Licenciatura	MT		0,13		0,25	11

Fonte: Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, 2018

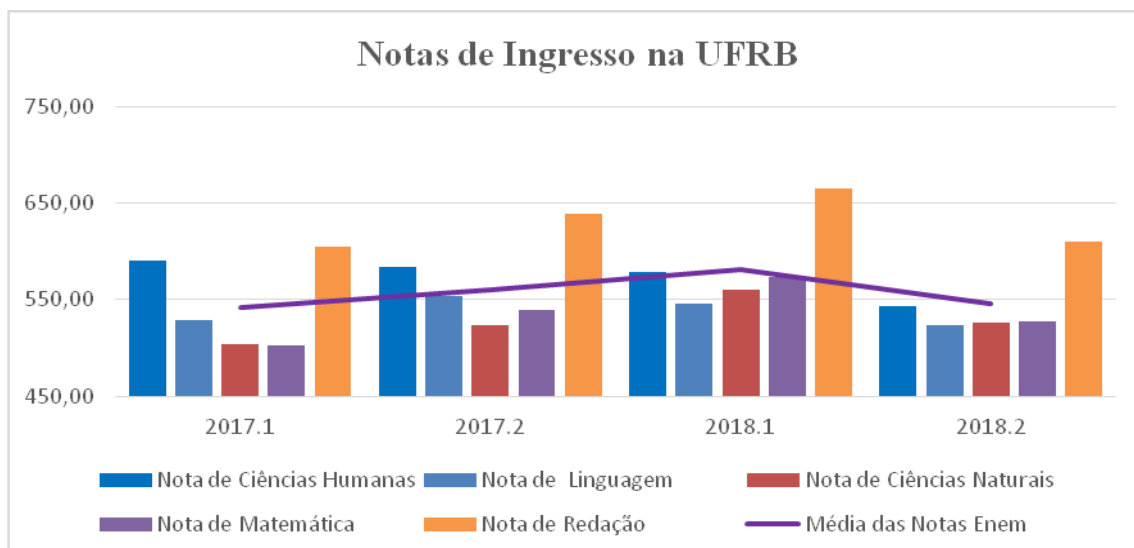
#### 4.2.4. Acompanhamento acadêmico dos estudantes

Dando prosseguimento ao estudo do acompanhamento do percurso acadêmico dos estudantes da UFRB, foi iniciado levantamento das notas obtidas dos estudantes para ingresso, dos estudantes matriculados, de acordo com as notas das provas do Enem, em 2018, levantou-se a média das notas. Realizou-se um estudo comparatório entre o ano de 2017 e 2018, o qual apresentou o dado constante na Tabela 2 representado na Figura 1

**Tabela 2 Média das notas do Enem dos matriculados entre 2017 e 2018 nos cursos de graduação**

Semestre Letivo	Nota de Linguagem	Nota de Ciências Naturais	Nota de Ciências Humanas	Nota de Matemática	Nota de Redação	Média das Notas Enem
2017.1	528,10	504,32	590,97	502,29	605,33	542,23
2017.2	554,24	523,19	584,10	539,85	638,30	560,61
2018.1	545,39	560,25	578,59	573,63	664,57	581,70
2018.2	523,02	526,77	542,73	527,69	610,02	546,05

Fonte: Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, SiGAA, 2018



**Figura 1** Notas das provas do ENEM dos estudantes matriculados na UFRB – 2017-2018  
**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, SiGAA, 2018

Ao observar os dados, nota-se que a média das notas do Enem dos estudantes da UFRB manteve-se entre os quinhentos pontos. Salientando que o destaque para a média na prova de Redação, o maior índice é observado nas Ciências Humanas e o menor na prova de Linguagem.

#### 4.2.5. Participar no Reencôncavo

A participação no Reenconcavo em cada Centro é uma ação de todos os núcleos da Pró-Reitoria. Os servidores se revesam em uma apresentação de todas as ações que a PROGRAD oferece para o acesso e a permanência dos estudantes na graduação.

#### 4.2.6. Elaboração da proposta do PDI/PPI

A discussão para elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional iniciada no final do mês de julho. Para atender ao calendário proposto foi iniciada uma reunião com a subcomissão para as Ações acadêmicas e foram realizadas reuniões com a equipe da PROGRAD para discussão dos princípios que subsidiariam a elaboração do documento.



**Figura 2** Reunião de trabalho da equipe - PROGRAD  
**Fonte:** Arquivo CPPG

#### 4.2.7. Encontro de Gestores de Ensino

O encontro de gestores de ensino foi iniciado em março de 2018. Tratou-se de eventos

que foram realizado com o objetivo de discutir temas acadêmicos com os gestores de ensino. As reuniões aconteceram a cada dois meses em centros diferentes.



**Figura 3** Encontro de gestores de ensino com a PROGRAD no CECULT

**Fonte:** Arquivo CPPG

#### **4.2.8. PROGRAD itinerante**

A PROGRAD visitou durante o ano de 2018 cinco dos sete centros de ensino da UFRB. A proposta do evento era passar um dia inteiro em cada centro resolvendo as questões relacionadas à graduação. Nesses encontros parte da equipe acompanhava a pró-reitora para discutir com a gestão dos centros as questões acadêmicas realizar os encaminhamentos pertinentes.



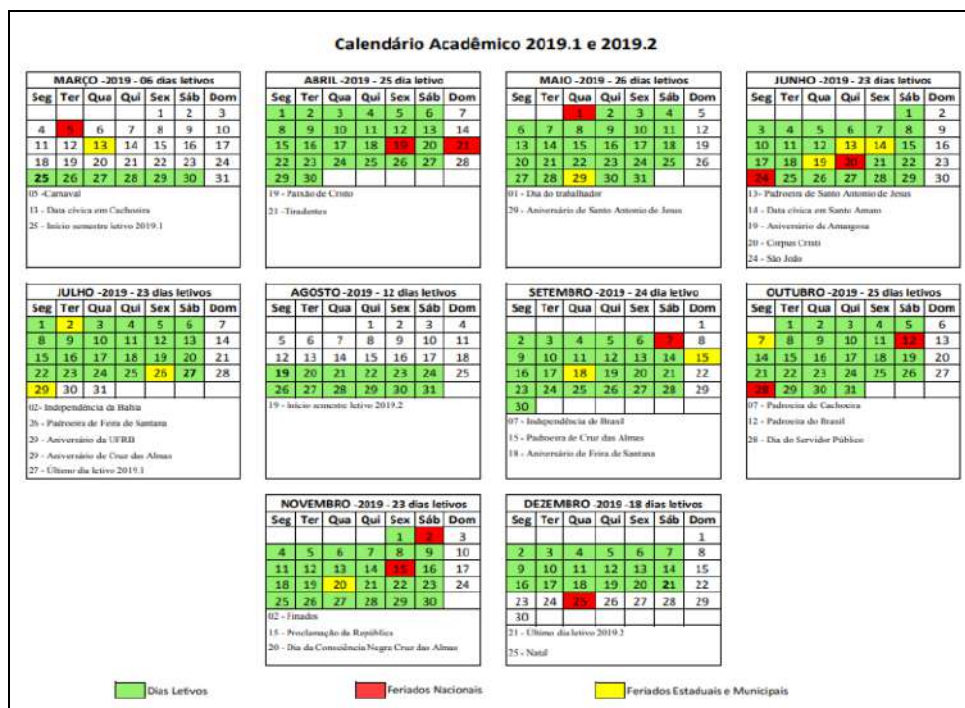
**Figura 4** PROGRAD itinerante em Cachoeira

**Fonte:** Arquivo CPPG

#### **4.2.9. Elaborar a proposta do calendário acadêmico da UFRB**

##### **4.2.9.1. Calendário Acadêmico**

Instrumento norteador da vida acadêmica da universidade, o Calendário Acadêmico da UFRB tem sua minuta elaborada pelo NUGAA para submissão ao Conselho Acadêmico. O documento apresenta os prazos para as principais atividades desenvolvidas no âmbito da graduação da UFRB, sendo definindo o início e término de cada semestre letivo, com as datas e processos acadêmicos a serem realizados pela instituição no período vigente. A figura XXX apresenta o calendário aprovado para 2019.



**Figura 5** Calendário acadêmico 2019 aprovado pelo CONAC

Fonte: Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, SiGAA, 2018

### 4.3. META 2 PLANEJAR, COORDENAR E AVALIAR OS PROCESSOS DE SELEÇÃO PARA INGRESSO DE DISCENTES NA UFRB

#### 4.3.1. Sistema de Seleção Unificada – SISU 2018.1

O início do processo seletivo se deu no dia 17/11/2017, com a assinatura do Termo de Adesão ao SISU firmado entre a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB e o Ministério da Educação- MEC/Secretaria de Educação Superior – SESu e a publicação dos Editais do MEC n.º 107/2017, 113/2017 e Edital PROGRAD N° 001 UFRB/SISU 2018.1.

Nesse processo foram ofertadas 900 vagas, divididas em 18 cursos dos 06 Centros de Ensino da UFRB, conforme tabela abaixo.

**Quadro - 5 Vagas Ofertadas no SiSU 1/2018**

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Turno	Vagas Ofertadas por Modalidade									Total de Vagas Ofertadas
			AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	
CAHL	Publicidade e Propaganda	Diurno	15	1		5	2	1		4	2	<b>30</b>
	Serviço Social	Diurno	25	2	1	7	3	1	1	7	3	<b>50</b>
CCAAB	Agroecologia (Tecnológico)	Diurno	30	2	1	9	3	2	1	9	3	<b>60</b>
	Agronomia	Diurno	25	2	1	7	3	1	1	7	3	<b>50</b>
	Biologia (Licenciatura)	Not.	20	1	1	6	2	1	1	6	2	<b>40</b>
	Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	Not.	35	3	1	10	4	2	1	10	4	<b>70</b>
	Medicina Veterinária	Diurno	20	1	1	6	2	1	1	6	2	<b>40</b>
CCS	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Diurno	10	1		3	1	1		3	1	<b>20</b>
	Enfermagem	Diurno	7			3	1			3	1	<b>15</b>
	Nutrição	Diurno	7			3	1			3	1	<b>15</b>
	Psicologia	Diurno	15	1		5	2	1		4	2	<b>30</b>
	Medicina	Diurno	5			2	1			1	1	<b>10</b>

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Turno	Vagas Ofertadas por Modalidade										Total de Vagas Ofertadas
			AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	A1	
CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	Diurno	75	6	2	22	8	6	2	22	7		<b>150</b>
	Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	20	1	1	6	2	1	1	6	2		<b>40</b>
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Mat.	60	4	2	18	6	4	2	18	6		<b>120</b>
CFP	Filosofia	Not.	30	2	1	9	3	2	1	9	3		<b>60</b>
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Not.	15	2	1	7	3	1	1	7	3	10	<b>50</b>
	Pedagogia	Not.	25	2	1	7	3	1	1	7	3		<b>50</b>
<b>Total de Vagas por Modalidade</b>			<b>439</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>132</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>900</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Nesse ano, o processo das matrículas ficou a cargo, pela primeira vez, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, a qual realizou uma série de mudanças, dentre as quais a mais significativa foi a mudança do local onde era realizado. Nessa edição a pré-matrícula, dos candidatos convocados pela UFRB, ocorreu no período de 05 a 07 de fevereiro, das 8h às 11h30 e das 13h30 às 16h30, no Auditório da Biblioteca do Campus de Cruz das Almas.

- As mudanças realizadas

O novo formato da pré-matrícula utilizou um total de 24 envolvidos: 07 monitores (alunos), 01 intérprete e 16 servidores (07 da PROGRAD, 05 da SURRAC, 02 do CETEC e 02 do CCAAB), tudo isso para garantir o máximo de eficiência e agilidade ao processo, fazendo com que os candidatos/as fossem atendidos/as no menor tempo possível e com orientações objetivas.

**Quadro - 6 Recursos Humanos utilizados**

Qt.	Setor
?	Comissões de Aferição de Étnica
?	Comissão de Aferição de Deficiência
01	Comissão de Aferição de Renda (02 Assistentes Sociais)
07	Monitores (alunos da UFRB)
01	Intérprete
05	Servidores da SURRAC
07	Servidores da PROGRAD
02	Servidores do CETEC
02	Servidores do CCAAB

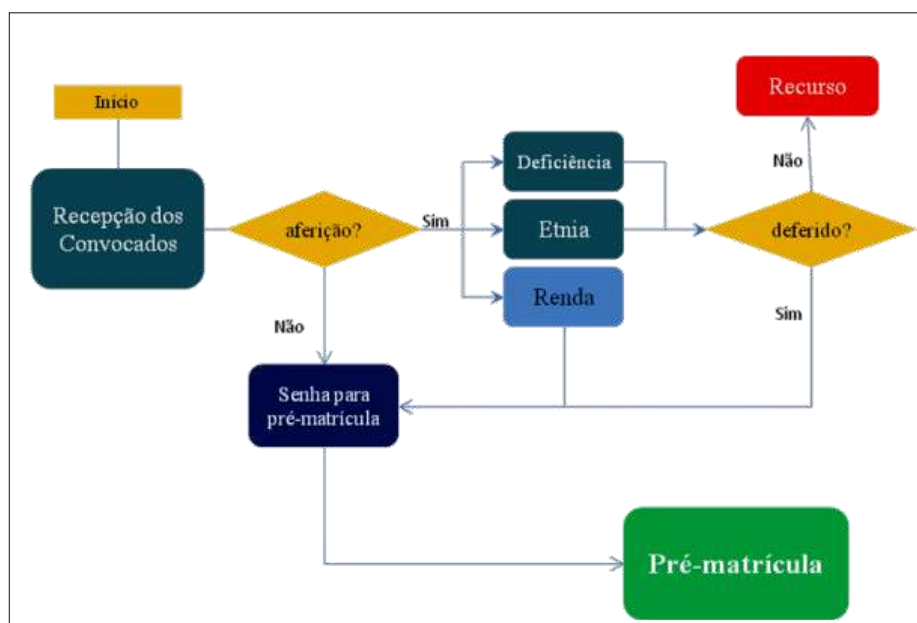
Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Visando à necessidade de estabelecer estratégias para dinamizar o processo de pré-matrícula, a Pró-Reitoria de Graduação criou um Plano de Ação, quadro 03, que determinava os procedimentos a serem adotados durante a matrícula, definindo os locais das atividades e respectivos responsáveis em cada ação e um Workflow da pré-matrícula SiSU 2018.1, figura 01, que demonstra a sequência e interação das atividades durante o processo.

**Quadro - 7 Plano de Ação para a pré-matrícula SiSU 2018.1**

O QUE?	ONDE?	QUEM?	COMO?
Recepção	Hall da Biblioteca	PROGRAD	Prestar orientação sobre o processo de matrícula; Encaminhar para a respectiva comissão de aferição e/ou local de realização da pré-matrícula; Distribuir senhas para realização da pré-matrícula.
Assessoramento à Comissão de Deficiência	Sala 11 – PAV 2	PROGRAD	Prestar orientação sobre a aferição; Organizar o fluxo; Encaminhar para a etapa seguinte
Assessoramento à Comissão Aferição Étnica	Sala 01 dia 05 – PAV 2 Sala 115 dias 06 e 07	PROPAAE/ PROGRAD	
	Sala 116 – PAV 2		
Assessoramento a aferição de Renda	Espaço reservado na biblioteca	SURRAC	
Acesso ao auditório	Entrada do auditório	SURRAC	Controlar acesso
Realização da pré-matrícula	Auditório da Biblioteca	SURRAC	Realizar pré-matrícula
Abertura de Recursos (Deficiência e Étnica)	PROGRAD	PROGRAD	Receber os candidatos indeferidos e abrir processo de interposição de recurso.

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL



**Figura 6** Workflow da pré-matrícula SiSU 2018.1

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Como supramencionado, a maior mudança no processo se deu pela transferência da pré-matrícula para no Auditório da Biblioteca do Campus de Cruz das Almas. O novo local propiciou que os candidatos aguardassem o atendimento com bastante conforto, pois eles puderam ficar sentados, em um local climatizado, com *wi-fi*, sem a geração de grandes filas e com água e sanitários disponíveis. Além disso, o novo local permitiu que os candidatos



fossem recebidos por uma equipe da PROGRAD disponibilizada exclusivamente para orientar e direcionar os candidatos, figura 02, visto que, essa também foi a primeira vez que ocorreu a aferição da autodeclaração de cotas dos/as candidatos/as (etnia, deficiência e renda), para isso, foram disponibilizadas, por dia, um total de 05 comissões (03 para etnia, 01 para deficiência e 01 para renda), distribuídas entre os prédios da biblioteca, CETEC E CCAAB.

Além disso, essa edição foi marcada pelo uso intenso de tecnologia. O processo foi quase todo informatizado, desde a recepção das candidatas/as, quando estes, através do número do CPF<sup>4</sup>, eram identificados e direcionados de forma objetiva para quais comissões deveriam passar, passando pela chamada das senhas em um telão (com separação entre senhas normais e de prioridade) e até a emissão do comprovante de matrícula, onde, também através do CPF, o candidato/as era identificado e logo após a conferência dos documentos o candidato já saía com o comprovante de pré-matrícula<sup>5</sup>, visto que este era impresso na hora, evitando que fosse necessário que o candidato/as ficasse a espera do comprovante.



**Figura 7** Equipe de recepção aos candidatos aprovados para matrícula e comissões de aferição  
**Fonte:** Arquivos do NUPSEL



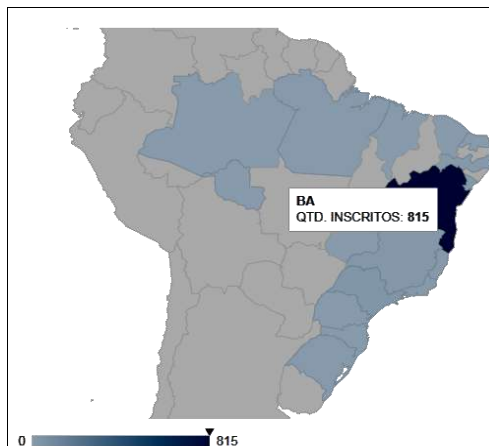
**Figura 8:** Foto do atendimento dos candidatos/as no Auditório da Biblioteca  
**Fonte:** Fábio Ferreira / Site da UFRB

<sup>4</sup> Para essa rápida identificação foi criado e utilizado um arquivo no Microsoft Excel contendo todos os candidatos/as inscritos no SiSu 2018.1/UFRB. Essas informações foram obtidas do SiSU Gestão.

<sup>5</sup> Para a geração desse comprovante também foi utilizado o mesmo arquivo que a equipe de Recepção dos Candidatos utilizou.

- Processo

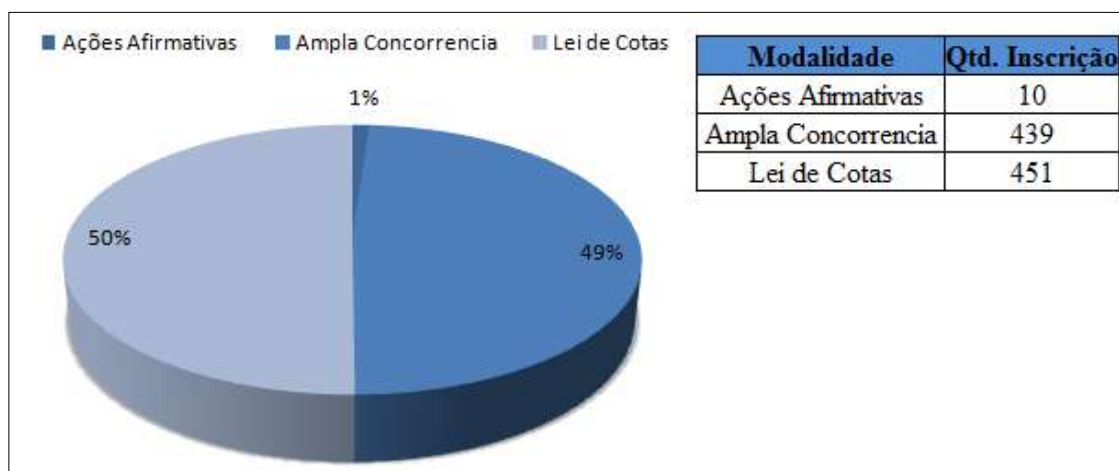
Nessa edição do SiSU, a UFRB teve 900 candidatos/as aprovados/as, destes 815 (90,55%) são da Bahia, figura 03, o que vem a reforçar o viés regional e redefinidor da matriz de desenvolvimento socioeconômico e cultural da região em foco da Universidade.



**Figura 9** Origem dos candidatos/as aprovados/as

**Fonte:** SiSU Gestão / Acompanhamento da chamada regular 2018.1

Já em relação à modalidade de vagas, foram 451 inscritos/as através da lei de cotas, 10 de ações afirmativas e 439 pela ampla concorrência, figura 04.



**Figura 10** Aprovados por modalidade

**Fonte:** Adaptada do SiSU Gestão / Acompanhamento da chamada regular 2018.1

- Resultado

Apesar da grande quantidade de inscritos/as, o percentual dos que realizaram a pré-matrícula ainda é baixo, ficando abaixo dos 50%. Apenas 308 (33,33%) efetivaram a pré-matrícula. Sendo que destes 308 candidatos/as, 299 residem no estado da Bahia, gráfico 01.

**Quadro - 8** Quantitativo de Ocupação por curso da UFRB no SiSU 2018.1

Campus	Curso	Vagas	Inscritos	Aprovados	Matriculados	
					Und	%
Unidade SEDE	Ciências Exatas E Tecnológicas - BI/LI	150	1.138	150	79	53%
Centro de Ciências e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	120	2.212	120	37	31%

Campus	Curso	Vagas	Inscritos	Aprovados	Matriculados	
					Und	%
Unidade SEDE	Agroecologia	60	859	60	23	38%
Unidade SEDE	Gestão de Cooperativas	70	1.199	70	20	29%
Unidade SEDE	Agronomia	50	1.016	50	16	32%
Centro de Artes Humanidades e Letras	Serviço Social	50	1.657	50	15	30%
Centro de Formação de Professores	Letras - Libras/Língua Estrangeira	50	704	50	15	30%
Unidade SEDE	Engenharia Sanitária E Ambiental	40	589	40	14	35%
Centro de Formação de Professores	Pedagogia	50	1.231	50	13	26%
Centro de Formação de Professores	Filosofia	60	768	60	12	20%
Unidade SEDE	Medicina Veterinária	40	1.312	40	12	30%
Unidade SEDE	Biologia	40	1.450	40	11	28%
Centro de Ciências da Saúde	Psicologia	30	1.764	30	9	30%
Centro de Ciências da Saúde	Nutrição	15	1.224	15	8	53%
Centro de Ciências da Saúde	Enfermagem	15	1.061	15	8	53%
Centro de Artes Humanidades e Letras	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	30	851	30	7	23%
Centro de Ciências da Saúde	Interdisciplinar em Saúde - BI/LI	20	527	20	6	30%
Centro de Ciências da Saúde	Medicina	10	1.076	10	3	30%
<b>TOTAL</b>		900	20638	900	308	

**Fonte:** Adaptada do SiSU Gestão / Acompanhamento da chamada regular 2018.1

Devido o baixo preenchimento das vagas na diretamente pela chamada do SiSU, a UFRB, desde o semestre de 2010.2, utiliza a Lista de Espera, disponibilizada pelo próprio SiSU como estratégia para o preenchimento das vagas remanescentes desse processo.

Durante a pré-matrícula, foram abertos 08 processos de recurso ao indeferimento da aferição de etnia. Destes, 01 já foi deferido e os demais foram encaminhados a Presidência do COPARC para avaliação, como descrito na Resolução CONSUNI Nº 004/2017.

- Pontos a serem aprimorados

Mediante o processo de melhoria contínua, adotado pelo Núcleo de Processos Seletivos em todas as suas ações, onde se procura identificar e solucionar os problemas surgidos nas ações realizadas pelo Núcleo, com a finalidade de cada vez aprimorar os procedimentos, visando uma maior qualidade e o atingimento de um melhor desempenho. Verificamos que, apesar dos grandes avanços, claramente vistos na primeira edição sob a responsabilidade da PROGRAD, alguns pontos precisam ser melhorados. Dentre esses pontos destacamos:

- A lista contendo a lista dos candidatos/as ser *online*, para evitar os erros nas impressões das listas disponibilizadas para as Comissões;
- Sinalização insuficiente (tanto de placas indicativas como de banners com a identidade visual da Universidade para que os candidatos/as possam tirar fotos e postar nas redes sociais);
- Falta de um fluxograma sobre a interposição dos recursos;
- Falta de tempo para um treinamento dos monitores e dos servidores que estavam

envolvidos com a matrícula;

- Falta de notebooks para serem utilizados nas comissões.
- Notebooks utilizados para o registro dos alunos eram lentos e desatualizados (isso se deve ao fato de serem notebooks antigos);
- A abertura dos processos de recurso contra o aferimento ficar mais próximo a pré-matrícula
- Treinamento do servidor que será responsável pela abertura do recurso (recurso deve ser aberto com o formulário de autodeclaração);
- Mudança no dia e horário para o início da pré-matrícula. Passar a iniciar na terça-feira e seguir no período das 09h00min às 11h30min e das 13h30min às 14h30min;
- Padronização dos documentos utilizados pelas comissões (atas, formulários, etc);
- Treinamento dos integrantes que secretariam as comissões;

#### 4.3.2. Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.1

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5020-ufrb-divulga-convocados-da-lista-de-espera-2018-1-para-efetivarem-matricula>



O processo seletivo para preenchimento das vagas remanescentes do SISU 2018.1 a partir da Lista de Espera e do Cadastro Seletivo na edição 2018.1, foi regido pelo Edital nº. 02/2018.

Nessa edição, o processo seletivo da Lista de Espera teve 6.857 candidatos/as que manifestaram interesse em participar da Lista de Espera da UFRB, sendo ofertadas 584 vagas entre 18 cursos disponibilizados. Uma curiosidade foi o curso de Psicologia se destacando como o curso com o maior número de inscritos nesse processo, 656 inscritos.

Fonte: ASCOM

- O processo e resultado

**Quadro - 9 Quantidade de inscritos na Lista de Espera 2018.1 por curso**

Curso	Inscritos/as
Agroecologia	249
Agronomia	298
Biologia (Lic)	505
Ciências Exatas e Tecnológicas	408
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	195
Enfermagem	414
Engenharia Sanitária e Ambiental	135
Filosofia	184
Gestão de Cooperativas	375
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	592
Interdisciplinar em Saúde	182
Letras - Libras/Língua Estrangeira	183

Curso	Inscritos/as
Medicina	402
Medicina Veterinária	498
Nutrição	463
Pedagogia	500
Psicologia	656
Serviço Social	618
TOTAL	6857

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Mesmo com um número tão expressivo de inscritos na Lista de Espera 2018.1, a ocupação gerada por esse processo ainda é baixa, apenas 179 vagas foram preenchidas.

**Quadro - 10 Vagas que não foram preenchidas na Lista de Espera 2018.1**

CURSO	TOTAL
Publicidade e Propaganda	14
Serviço Social	20
Agroecologia (Tecnológico)	29
Agronomia	19
Biologia (Licenciatura)	22
Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	36
Medicina Veterinária	21
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	10
Enfermagem	5
Nutrição	6
Psicologia	10
Medicina	4
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	25
Engenharia Sanitária e Ambiental	18
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	72
Filosofia	36
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	28
Pedagogia	30
TOTAL	405

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

As vagas que não foram preenchidas pela Lista de Espera 2018.1 foram ofertadas no Cadastro Seletivo 2018.1. Nessa edição o Cadastro Seletivo trouxe uma grande mudança, a confirmação de interesse online. Nas versões anteriores o/a candidato/a, ou o/a seu/a procurador/a, tinham que ir até um dos campos da UFRB, portando um documento de identificação e CPF. As inscrições, que ficaram abertas do dia 20 de fevereiro até o dia 28 de fevereiro, foram exclusivamente pela internet, por meio do sistema eletrônico de ingresso na UFRB, disponível no endereço eletrônico <http://processoseletivo.ufrb.edu.br>. Além dessa novidade, assim como na Lista de Espera 2018.1, foi à aplicação da alteração da lei de cotas, Lei N° 12.711, de 29 de agosto de 2012. Com a entrada em vigor da Lei N° 13.409, de 28 de dezembro de 2016, que alterou a Lei no 12.711, de 29 de agosto de 2012, foram inclusas as modalidades L1d, L2d, L3d e L4d, ou seja, passou-se a ter as modalidades L1, L1d, L2, L2d, L3, L3d, L4 e L4d. Mediante isso, se fez necessário realizar adequações, por parte da Coordenadoria de Tecnologia da Informação – COTEC, no Sistema do Cadastro Seletivo<sup>6</sup>. Para a realização das alterações, a COTEC solicitou a Equipe do Processo Seletivo uma apresentação, in loco, a respeito da migração de vagas entre as cotas. A apresentação foi

<sup>6</sup> Sistema desenvolvido pela COTEC para gerenciamento (manifestação de interesse por parte do/a candidato/a, geração do resultado e emissão de relatórios) do Processo Seletivo Cadastro Seletivo.

realizada no próprio prédio da COTEC e foi possível prestar todos os esclarecimentos, bem como a retirada das dúvidas por parte dos técnicos dessa Superintendência.

No momento da geração do resultado foi verificado que o sistema passou a apresentar algumas inconsistências. Ocorreu um erro na geração do resultado Cadastro Seletivo 2018.1. Ao gerar o resultado da 1ª chamada, através do sistema, constou-se que havia erros. Os erros foram na migração das vagas entre as modalidades e também na quantidade de candidatos convocados. No curso de medicina, por exemplo, foi importado um quadro de vagas contendo apenas 04 vagas no total (entre todas as modalidades), porém no resultado foram convocados 21 candidatos (entre todas as modalidades) como pode ser visto na **Erro! Fonte de referência não encontrada..** Esse erro foi registrado no HelpDesk, com a denominação “Erro na geração do resultado do Cadastro Seletivo” recebendo o protocolo ID 22067 (UFRB).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
1	Centro de Ensino	Curso	Código	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	Total	
2	CAHL	Serviço Social	114987	Bacharelado	Noturno	7	1	3	1	1	1	2	1	3	0	20
3	CCAAB	Agronomia	13282	Bacharelado	Integral	7	0	1	0	4	0	3	1	3	0	19
4	CCAAB	Biologia	115037	Licenciatura	Noturno	12	1	2	1	1	1	1	1	2	0	22
5	CCAAB	Medicina Veterinária	114992	Bacharelado	Integral	8	1	1	1	4	1	2	1	2	0	21
6	CCS	Enfermagem	100452	Bacharelado	Integral	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
7	CCS	Interdisciplinar em Saúde	113627	Bacharelado	Integral	4	0	2	0	2	0	1	0	1	0	10
8	CCS	Medicina	1202547	Bacharelado	Integral	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4
9	CCS	Nutrição	100460	Bacharelado	Integral	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
10	CCS	Psicologia	100433	Bacharelado	Integral	3	0	1	1	1	0	2	0	2	0	10
11	CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	112848	Bacharelado	Integral	7	2	3	0	0	2	8	0	3	0	25
12	CETEC	Engenharia Ambiental e Sanitária	100427	Bacharelado	Integral	9	0	1	1	1	1	2	1	2	0	18
13	CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	1272132	Bacharelado	Vespertino	26	3	13	2	12	2	6	2	6	0	72
14	CFP	Letras - Libras/língua Estrangeira	1105378	Licenciatura	Vespertino	6	1	2	1	2	1	3	1	3	8	28
15	CFP	Pedagogia	1136373	Licenciatura	Integral	10	2	4	1	6	1	3	1	2	0	30
16	CAHL	Publicidade e Propaganda	1191700	Bacharelado	Integral	4	1	3	1	1	0	2	0	2	0	14
17	CCAAR	Aprotecológica (Tecnológico)	122140	Tecnológico	Integral	12	1	3	0	7	1	3	0	2	0	29

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
2538	17513460728	BRUNO JOSE DE SOUZA BELO EVANGELISTA	171006834698	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo AC	1	10	CONVOCADO		
2539	8794071403	YAGO JOSEPH DA SILVA GONCALVES	171035521292	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo AC	1	11	CONVOCADO		
2540	8236525643	RANGEL ARAUJO FERNANDES BRAGA BICALHO	171017928154	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo AC	1	12	CONVOCADO		
2541	8597075635	MARCELO MOTA VALERIO	171038831912	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo AC	1	13	CONVOCADO		
2542	3164350236	NATALIA RAPHAELA RAMOS NUNES	171014840952	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo AC	1	14	CONVOCADO		
2637	7163964595	KAROLAYNE ARAUJO SANTOS	171006011090	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L2	1	1	CONVOCADO		
2638	3006552156	DANIEL FERREIRA CUNHA	171013135073	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L2	1	2	CONVOCADO		
2681	3775293540	ADSON SILVA FRANCA	171028238318	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L2D	1	1	CONVOCADO		
2682	4047804584	LAIS CORDEIRO DOS SANTOS DE JESUS	171071380363	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L2D	1	2	CONVOCADO		
2683	6300536505	INGRID LORENA NEVES DA SILVA	171006402571	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L4	1	1	CONVOCADO		
2684	5909695525	JOAO FELIPE PASSOS MACHADO	171093614594	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L4	1	2	CONVOCADO		
2685	6361081559	LAIZ DOS REIS ARAUJO	171006308034	1202547	MEDICINA	Bacharelado	Integral	Grupo L4	1	3	CONVOCADO		

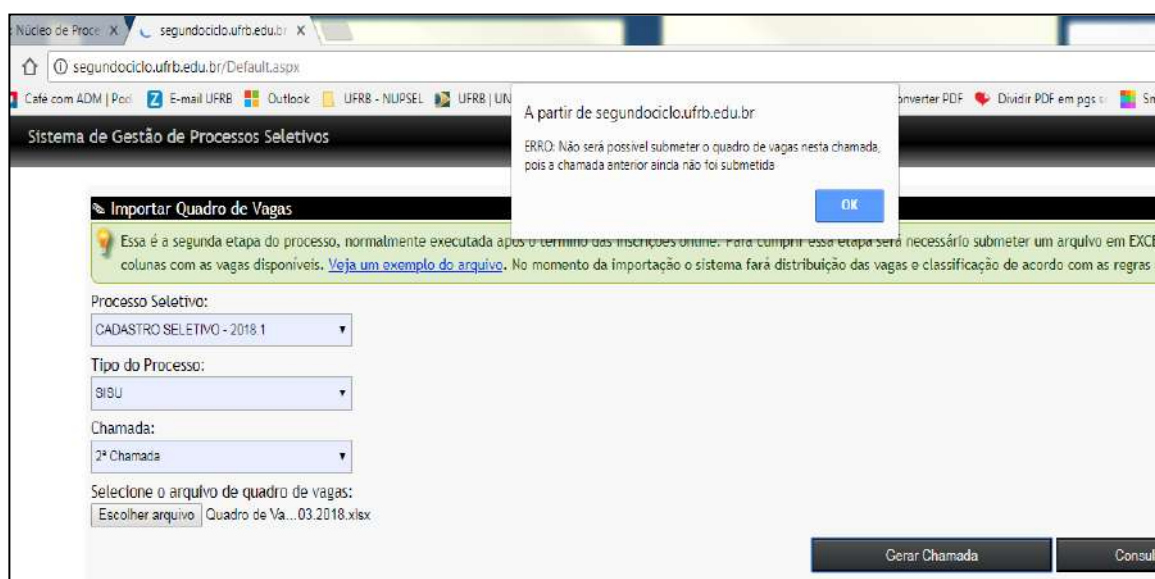
**Figura 11** Comparativo do quadro de vagas com o quantitativo de convocados/as  
**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Por conta deste problema técnico, não foi possível publicar o resultado da 1ª chamada do Cadastro Seletivo na data prevista no cronograma, 06/03/2018, tendo sido, no dia 08/03/2018, pela manhã, publicizada uma nota técnica sobre o ocorrido. Uma vez que, todos os prazos dados pela COTEC foram expirados e sem a resolução do problema, com a finalidade de não comprometer as demais chamadas do processo seletivo o Núcleo de Gestão do Processo Seletivo tomou a decisão de fazer o resultado do processo “na mão”. Por esse motivo, na tarde do dia 08/03/2018 foi publicado o resultado da 1ª chamada. Somente alguns dias após a publicação do resultado “manual” os técnicos da COTEC conseguiram fazer com que o sistema emitisse o resultado da 1ª chamada.

A 2ª chamada, que estava com programada para ser realizada no dia 28/03/2018, somente foi realizada no dia 02/04/2018, pois o sistema novamente voltou a apresentar erros,

porém desta vez na importação do quadro de vagas, **Erro! Fonte de referência não encontrada.**, e conseqüentemente na geração do resultado. Esse erro foi detectado no dia 27/03/2018 e imediatamente informado a COTEC através do chamado ID 22067 (UFRB), mesmo chamado do erro da 1ª chamada. No final da tarde do dia 27/03/2018 a COTEC informou que o erro havia sido corrigido.

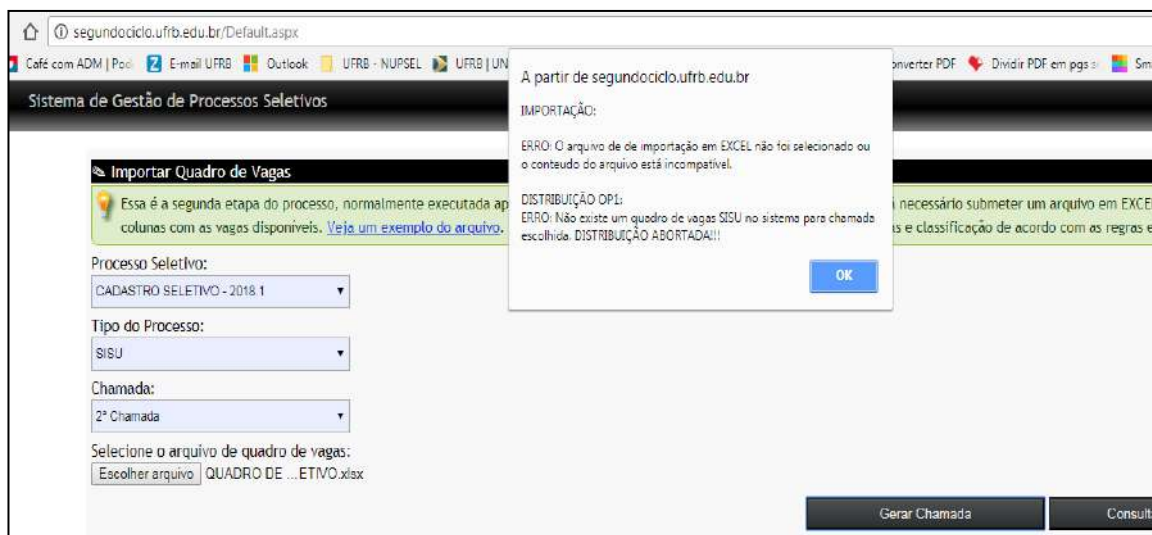
Na manhã do dia 28/03/2018, ao tentar importar o quadro de vagas para a emissão do resultado da 2ª chamada, o sistema voltou a apresentar erro, porém desta vez não reconhecia o quadro de vagas, **Erro! Fonte de referência não encontrada.** Mais uma vez, utilizando o mesmo chamado, foi informado a COTEC sobre o erro. Como supramencionado, a 2ª chamada somente foi realizada no dia 02/04/2018, com a regularização do sistema por parte da COTEC.



**Figura 12** Sistema informando que a chamada anterior não havia sido realizada  
**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

De todas as chamadas, somente a 3ª foi realizada na data que estava prevista no edital, 03/05/2018, e sem os erros, narrados anteriormente, emitidos pelo sistema.

Um ponto a ser destacado durante o evento da pré-matrícula foram a participação de monitores do Programa de Educação Tutorial – PET, organizando as filas para as Comissões de Aferições e prestando orientações aos candidatos/as, e de um profissional de psicologia da Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis, que ficou responsável por informar aos candidatos/as sobre o deferimento ou o indeferimento mediante a aferição de deficiência e/ou de etnia. A participação do profissional de psicologia se fez de grande importância, uma vez que esse profissional é preparado para administrar e saber lidar com a emoção do/a candidato/a nesse momento tão delicado que é a informação do seu indeferimento.



**Figura 13** Erro do sistema na importação do quadro de vagas da 2ª chamada  
**Fonte:** PROGRAD/CPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Pontos a serem aprimorados

Dentre os pontos a serem melhorados no processo, destaco a importância da confecção de um novo sistema para gerenciar o processo de cadastro seletivo, visto que o atual vem apresentando várias instabilidades e erros na emissão dos resultados, o que vem a prejudicar a imagem da UFRB, bem como fragilizar o processo seletivo perante os candidatos/as, pois estes passam a não confiar nos resultados emitidos. Além disso, se faz necessário que seja pensado um local apropriado para a realização da matrícula, uma vez que, devido à falta desse espaço, são utilizadas salas dos Centros próximos ao auditório da biblioteca (CETEC e CCAAB) e em dias de chuva os/as candidatos/as, inclusive os que possuem deficiência, acabam por se molharem, uma vez que não há uma cobertura no percurso “centros - auditório da biblioteca – centros” e isto é algo bastante negativo quando se pensa no acolhimento deste futuro discente logo no primeiro contato com a UFRB.

#### 4.3.3. Processo Seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados 2018.1

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5032-ufrb-divulga-selecao-especial-para-candidatos-indigenas-ou-moradores-dos-quilombos>

O processo seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados da edição 2018.1 ofertou 22 (vinte e duas vagas) vagas distribuídas em 18 (dezoito) cursos, e obteve 349 (trezentos e quarenta e nove) candidatos inscritos aptos ao processo, o que representa um aumento de 39% das inscrições em relação à edição anterior (que registrou 216 candiatos). O edital foi publicado no dia 28 de fevereiro de 2018, e a abertura das inscrições ocorreu do dia 12 de março até 18 de março de 2018, contemplando um período de 18 dias desde a publicação do edital, contribuindo assim para que mais candidatos/as tivessem acesso ao edital.



**Fonte:** ASCOM

Tendo em vista a mudança do número de edição do ENEM a cada processo seletivo, foi criada uma nova funcionalidade no sistema, com vistas a permitir a indicação da edição no



momento do cadastro do processo pelos usuários da Prograd, e eliminando desde já a necessidade de , uma vez pó ano, realizar a abertura de chamado à Cotec, para atualização daquela informação. Entrementes, é importante lembrar que o sistema ainda não é capaz de realizar 2ª chamada.

- O processo e o resultado

A tabela seguinte permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso e categoria, além das vagas ofertadas:

**Quadro - 11 Quadro de vagas, inscritos e matriculados por curso e modalidade**

Centro de Ensino	Curso	Turno	Vagas	Inscrições <sup>7</sup>			Matriculados		
				CQ <sup>8</sup>	IA <sup>9</sup>	Total	CQ	IA	Total
CAHL	Publicidade e Propaganda	Diurno	2	46	05	51	01		01
CAHL	Serviço Social	Diurno	1	64	13	77			
CCAAB	Agroecologia	Diurno	2	23	07	30	01		01
CCAAB	Agronomia	Diurno	1	27	10	37			
CCAAB	Biologia	Noturno	1	26	07	33	01		01
CCAAB	Gestão de Cooperativas	Noturno	2	13	04	17	02		02
CCAAB	Medicina Veterinária	Diurno	1	34	14	48	01		01
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas*	Diurno	1	11	03	14			
CETEC	Engenharia Ambiental e Sanitária	Diurno	1	18	04	22		01	01
CCS	Enfermagem**	Diurno	1	27	43	70			
CCS	Interdisciplinar em Saúde	Diurno	1	23	09	32	01		01
CCS	Medicina **	Diurno	1	49	51	100			
CCS	Nutrição**	Diurno	1	29	34	63	01		01
CCS	Psicologia**	Diurno	1	32	28	60			
CFP	Filosofia	Noturno	2	05	02	07	01		01
CFP	Letras (Libras /Língua Estrangeira)	Noturno	1	07	01	08	01		01
CFP	Pedagogia	Noturno	1	14	04	18		01	01
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Matutino	1	10	01	11			
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>458</b>	<b>240</b>	<b>698</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>12</b>

**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

A tabela abaixo aponta um resumo acerca dos índices de ocupação e número real de candidatos inscritos:

**Quadro - 12 Resumo de vagas, inscritos e matriculados por modalidade**

RESUMO						
VAGAS OFERTADAS	INSCRIÇÕES			VAGAS OCUPADAS		
	CQ	IA	TOTAL	CQ	IA	TOTAL
22	458	240	698	10	2	<b>12</b>
	66%	34%				<b>55%</b>

**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Percebe-se desde já que o número de estudantes indígenas matriculados ainda é muito reduzido e não corresponde às expectativas do processo. Tal questão por sua vez, não pode ser

<sup>7</sup> O número de inscrições é registrado considerando que cada candidato tem direito a escolher até duas opções de curso.

<sup>8</sup> Morador de Comunidade Remanescente de Quilombo

<sup>9</sup> Indígena Aldealdo

explicado somente pela via da falta de reserva de vagas exclusivas aos indígenas, como aponta o seu coletivo em reuniões junto à Prograd, Propaae e Reitoria desta Universidade<sup>10</sup>. Ao considerar o número de candidatos convocados na primeira e na segunda chamadas, observa-se que 10 (dez) indígenas foram convocados, ao tempo que 02 (dois) apenas realizaram a matrícula. Tal fato não significa dizer, entretanto, que não há necessidade de fortalecer as políticas de acesso e seleção do referido processo, o que torna-se importante, haja vista a redução no índice ocupação das vagas como um todo, cujo registro foi de 55%, e fica bastante aquém das edições anteriores, como é possível observar na tabela a seguir:

**Tabela 3 Quadro de vagas ofertadas e ocupadas nas quatro últimas edições**

	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1
<b>Vagas</b>	44	23	47	22
<b>Matrículas</b>	30	18	35	12
	68%	78%	74%	55%

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Pontos a serem aprimorados

Em atendimento à solicitação do Coletivo Indígena na UFRB na reunião do dia 08/06/2018, ficou definida a adoção de novos procedimentos na próxima edição do processo, visando a ampliação das estratégias de comunicação e fortalecimento do acesso, a saber: (1) elaboração de cartilha de orientações (a ser executado junto à Ascom) e distribuição nas comunidades indígenas na ocasião da publicação do edital; e (2) inclusão de três declarações de lideranças indígenas ao invés de uma declaração, como comprovação da condição étnica no momento da matrícula.

Também, é importante registrar a dificuldade de comunicação já evidente para o público indígena, acerca da etapa de confirmação de matrícula, que até então, não se aplica ao edital deste processo, porém, haja vista necessidade de considerar a orientação normativa 01/2018, talvez seja necessária a inclusão desse procedimento nas próximas edições.

Não há dúvida de que este Núcleo está inteiramente disposto e disponível para fortalecer as políticas de acesso dos estudantes indígenas nos cursos de graduação. Para tanto, algumas ações demandam recursos de tecnologia, financeiros e humanos, o que requer o estabelecimento de prioridades desta Universidade no que se refere à gestão de seus processos seletivos.

#### 4.3.4. Segundo Ciclo 2018.1



<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5074-ufrb-divulga-selecao-para-acesso-aos-cursos-do-segundo-ciclo-apos-bacharelados>

O processo seletivo de acesso aos cursos do segundo ciclo para os/as concluintes dos Cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS) e Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET) da UFRB, para ingresso no semestre 2018.1, foi regido pelo Edital N° 013/2018.

Nessa edição, o processo seletivo teve a interferência da justiça no quantitativo de vagas

<sup>10</sup> A Resolução CONAC 26/2014 institui a reserva de vagas para indígenas e quilombolas como um todo, e não estabelece distinção entre as categorias de vagas.

ofertadas. Inicialmente, no dia 28/03/2018, quando foi lançado o edital, o Curso de Medicina tinha 18 vagas, divididas nas modalidades de reserva de vaga, porém, em obediência a decisão judicial, em caráter liminar, proferida pelo Juiz Federal no exercício da titularidade da 3ª Vara Federal Cível, da Seção Judiciária do Estado da Bahia, nos autos do processo nº 1003220-85.2018.4.01.3300, ocorreu a retificação do edital, através do aditivo 01 em 09/04/2018, e o referido curso passou a ter 30 vagas, divididas nas modalidades de reserva de vaga, ofertadas nesse processo.

- O processo e o resultado

**Quadro - 13 Quantidade de inscritos no Segundo Ciclo 2018.1 por curso de 1ª opção**

CURSO	INSCRITOS/AS
BACHARELADO EM MATEMÁTICA	02
ENGENHARIA CIVIL	28
ENGENHARIA ELÉTRICA	02
ENGENHARIA MECÂNICA	19
MEDICINA	54
PSICOLOGIA	02
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

**Quadro - 14 Quantidade de inscritos no Segundo Ciclo 2018.1 por curso de 2ª opção**

Curso	INSCRITOS/AS
Bacharelado em Física	03
Bacharelado em Matemática	02
Enfermagem	27
Engenharia Civil	05
Engenharia da Computação	04
Engenharia Elétrica	21
Engenharia Mecânica	16
Medicina	01
Nutrição	20
Psicologia	08
<b>Total</b>	<b>107</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Durante o período de inscrições, alguns alunos entraram em contato com o Núcleo de Processos Seletivos - NUPSEL informando que não estavam conseguindo efetivar suas inscrições, mesmo estando aptos para tal. Isso se deu pelo fato de que os coordenadores dos colegiados não incluíram na lista contendo os candidatos/as aptos/as a concorrer ao segundo ciclo. Além disso, também houve coordenador entrando em contato para que retirasse o nome de candidatos/as que haviam sido colocados na lista, porém somente após que verificaram que o mesmo se encontrava com pendências junto a Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis – PROPAAE. Uma vez que o sistema não possui a funcionalidade de retirar os/as candidatos/as não homologados/as, foi necessário abrir um chamado junto a Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COTEC, ID 0023388, para que essa operação fosse realizada diretamente no “banco de dados”.

No dia 19/04/2018, data prevista no edital para a publicação da 1ª chamada do processo, ao tentar extrair o resultado do Sistema de Segundo Ciclo, somente obtínhamos do sistema uma mensagem de erro, Figura 14. Imediatamente essa situação foi informada a COTEC, a qual deu um prazo até o dia 23/04/2018 para a regularização do mesmo. Mediante essa informação, e com o intuito de causar o menor impacto negativo junto aos/as candidatos/as, a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, no mesmo dia 19/04/2018, emitiu e publicou uma

nota informando sobre o adiamento do resultado, bem como o novo prazo, 23/04, conforme data estipulada pela COTEC.



**Figura 14 Mensagem de erro apresentada pelo Sistema do Segundo Ciclo ao gerar o resultado da 1ª chamada**

**Fonte:** PROGRAD/CPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

No dia 25/04/2018, a PROGRAD emitiu e publicou outra nota informando a nova data para a publicação do resultado: dia 26/04/2018, a partir das 16h com a matrícula para o dia 04/05/2018. Devido à alteração na data do resultado da 1ª chamada e também da matrícula, se fez necessário a modificação do cronograma do edital, visto que as datas estariam prejudicadas. Assim, o aditivo nº 02 foi publicado no dia 25/04 alterando o cronograma e retirando a 2ª chamada, haja vista que não seria mais possível assegurar o cumprimento da frequência mínima (75%) às aulas para os/as alunos/as convocados/as na segunda chamada.

Somente no período da tarde do dia 26/04/2018 que a COTEC, através do Núcleo de Desenvolvimento e Manutenção de Sistemas – NUDMS foi encaminhar a lista de processamento segundo ciclo, após modificação no sistema e ajuste manual dos casos não tratados. De posse do resultado esse foi publicado no mesmo dia.

Outro ponto a ser salientado foi o alto número de processos judiciais questionando a utilização de reserva de vagas nesse processo seletivo, bem como o acatamento, por parte da Justiça, desses pedidos e as decisões para que os/as candidatos/as que estivessem dentro da quantidade de vagas, quando realizasse o ranqueamento pelo IK sem levar em conta as cotas, fossem matriculados/as.

- Pontos a serem aprimorados
- Com o intuito de melhorar o processo, se faz necessário que sejam acrescentadas novas funcionalidades ao sistema como:
- Criar um usuário para que os coordenadores dos cursos;
- Permitir que os usuários dos coordenadores dos curso possam, diretamente, alimentar o sistema com os discentes aptos a participar do processo seletivo;
- Permitir que os usuários dos coordenadores possam homologar as inscrições dos/as candidatos/as diretamente no processo;
- Permitir que os/as candidatos/as, durante o período de inscrição, possam alterar

suas inscrições (modalidade de vaga, curso escolhido, etc)

- Além das melhorias no sistema do processo, se faz necessário que o próprio processo seja repensado, no sentido do uso ou não da reserva de vagas e criar uma política a respeito disso, evitando assim tanta judicialização e interferências externas no resultado do processo, o que vem a ferir gravemente e diretamente a autonomia da Universidade.

#### 4.3.5. Educação no Campo 2018 - CETENS

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/4876-ufrb-divulga-processo-seletivo-para-licenciatura-em-educacao-do-campo>



Fonte: ASCOM

O Processo Seletivo Especial para ingresso no curso de graduação, de Licenciatura em Educação do Campo com Habilitações em Matemática e Ciências da Natureza, em Regime de Alternância, com ingresso no semestre letivo 2018.1, foi regido pelo Edital n.º 029/2017 e o período de inscrição ocorreu entre os dias 16 de outubro a 05 de novembro de 2017. Esse processo foi realizado por uma Comissão instituída pela Portaria n.º e contava com a participação dos coordenadores dos cursos ofertados.

- O processo e o resultado

Este processo seletivo teve por finalidade o preenchimento de 80 (oitenta) vagas no curso de Licenciatura em Educação do Campo com Habilitações em Matemática e Ciências da Natureza, em regime de alternância regular de períodos de estudo, ofertado no Centro de Ciência e Tecnologia de Energia e Sustentabilidades – CETENS, campus de Feira de Santana.

Nesse ano 525 candidatos se inscreveram para esse processo seletivo e foram disponibilizadas 80 vagas, conforme quadro 01.

**Quadro - 15 Dados do processo seletivo da Educação do Campo 2018**

Curso	Habilitação	Modalidade de Vaga <sup>11</sup>									Total de Vagas
		AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	
Licenciatura em Educação do Campo	Ciências da Natureza	20	02	0	06	02	02	0	06	02	<b>40</b>
	Matemática	20	02	0	06	02	02	0	06	02	<b>40</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Verificou-se nesse processo que 267 candidatos foram eliminados do processo por não comparecimento para a realização da prova e 09 candidatos por zerar a prova escrita, em qualquer uma de suas partes. Chama a atenção esse grande percentual de candidatos/as que se inscreveram no processo, porém não compareceram para realizar a prova, 51% do total. Por ser um vestibular que, em sua grande parte, possuem pessoas de área rural e pequenas cidades circunvizinhas, seria interessante realizar, com meses de antecedência, uma sensibilização com as prefeituras, através das Secretarias de Educação, para que pudessem realizar um trabalho nas escolas rurais sobre esse vestibular e até a disponibilização de transporte para os/as candidatos/as, visto que alguns não possuem condições financeiras para tal.

Foram realizadas as 03 chamadas que estavam previstas no cronograma do processo, apenas 02 vagas da habilitação de Ciências da Natureza não foram preenchidas. O quadro abaixo aponta um resumo acerca dos índices de ocupação:

<sup>11</sup> Modalidade de Vagas descritas no item 2.2 deste edital.

**Quadro - 16 Resultado dos números do processo**

<b>HABILITAÇÃO</b>	<b>VAGAS OFERTADAS</b>	<b>INSCRITOS</b>	<b>CONVOCADOS</b>	<b>VAGAS NÃO OCUPADAS</b>
Ciências da Natureza	40	408	40	38
Matemática	40	117	40	40

**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Uma novidade nesse processo foi à aplicação da alteração da lei de cotas, Lei Nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Com a entrada em vigor da Lei Nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016, que alterou a Lei no 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnicos de nível médio e superior das instituições federais de ensino, foram necessárias a realização de adequações, por parte da Coordenadoria de Tecnologia da Informação – COTEC, no Sistema Educação no Campo<sup>12</sup>. O sistema possuía apenas as modalidades AC, L1, L2, L3 e L4, porém para adequação a Portaria Normativa MEC Nº 09, de maio de 2017, foram inclusas as modalidades L1d, L2d, L3d e L4d. Em síntese: o sistema passou a ter as modalidades L1, L1d, L2, L2d, L3, L3d, L4 e L4d.

O sistema apresentou algumas inconsistências durante o processo de inscrição dos/as candidatos/as:

- Erros na emissão do comprovante de inscrição dos candidatos, muitos não conseguiram imprimir o comprovante, sendo necessário encaminhar o código de alteração de inscrição para que os mesmo pudessem efetuar a reimpressão do comprovante;
- Candidatos/as que se inscreveram, porém não apareceram na lista de inscritos;
- Candidatos/as que estavam com o mesmo número de inscrição (o número de inscrição 2557 foi atribuído a dois candidatos) e
- Candidato inscrito em duplicidade (nº da inscrição 2518 e 2550).
- Bem como na geração do resultado:
- Sistema não efetuou a migração das vagas para a modalidade de matemática (apenas convocou 10), e em ciências da natureza chamou 01 candidato/a a mais e
- O sistema não obedeceu ao critério de eliminar quem zerou alguma das 02 provas. Isto teve que ser feito manualmente.
- Todos os fatos foram encaminhados a COTEC para os devidos ajustes e correções no sistema.

<sup>12</sup> Sistema desenvolvido pela COTEC para gerenciamento (inscrição, lançamento das notas, geração do resultado e emissão de relatórios) do Processo Seletivo Educação do Campo da UFRB.

### 4.3.6. Processo Seletivo de Vagas Ociosas 2018.1

<https://ufrb.edu.br/portal/component/chronofoms5/?chronofom=ver-prosel&id=1066>

O processo seletivo de Vagas Ociosas 2018.1 ofertou 551 (quinhentas e cinquenta e uma) vagas, distribuídas nas modalidades de Transferência Interna, Externa, Portador de Diploma e Rematrícula. Foram registradas 320 (trezentos e vinte) inscrições, tendo sido precisamente, a metade deferida, da qual foram convocados 127 (cento e vinte e sete) candidatos e destes, 98 (noventa e oito) realizaram a matrícula.



Fonte: ASCOM

- O processo e o resultado

Considerando que o processo foi suspenso desde o semestre 2016.2, haja vista a necessidade de proceder com reformulação das políticas alternativas de ingresso e dos procedimentos adotado, é notória que os resultados ainda não foram satisfatórios.

A tabela seguinte permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso e categoria, além das vagas ofertadas:

**Tabela 4 Vagas Ofertadas, Inscritos, Aprovados e Matriculados por Modalidade**

MODALIDADE	VAGAS	INSCRIÇÕES		CONVOCADOS	MATRICULADOS	
		Indeferidas	Deferidas		Quantidade	%
TI	143	115	82	71	51	36
TE	146	13	09	08	05	3
RE	138	09	12	09	06	4
PD	124	23	57	39	36	29
<b>TOTAL</b>	<b>551</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>127</b>	<b>98</b>	<b>18</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Considerando a última etapa do processo - matrícula, observa-se que das 551 vagas ofertadas, apenas 18% foram ocupadas, sendo que a modalidade TI é aquela que mais gerou ingresso, com 36% de ocupação, seguida da de PD, com 29%. Todavia, ao considerarmos que o ingresso através da modalidade de Transferência Interna – TI não constitui real ingresso, haja vista o estudante possuir matrícula ativa e apenas realizar uma mudança de curso na própria instituição, o índice efetivo de ocupação de vagas ociosas é de 9%, conforme tabela abaixo:

**Quadro - 17 Índice de ocupação real**

VAGAS	OCUPAÇÃO REAL <sup>13</sup>	
	Qtde.	%
551	47	9%

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

<sup>13</sup> Tendo em vista que a vaga ocupada de TI gera uma vaga ociosa no curso de origem do estudante, para se achar a ocupação real em relação ao número de vagas ociosas ofertadas, foi computado o número total de vagas ociosas menos aquelas ocupadas através de TE, RE e PD, com exceção de TI.

Em relação às edições anteriores, ocorreu uma melhoria de 3%, um avanço bastante tímido se considerarmos o tempo de dois semestres letivos em que o processo não foi ofertado.

Por outro lado, observa-se que algumas ações que haviam sido planejadas não foram viabilizadas em tempo hábil. Por conseguinte, a publicação do edital ocorreu de forma instantânea, a partir do novo Regulamento de Ensino de Graduação e suas orientações.

Desde já, é importante dizer que, embora este Núcleo tenha elaborado uma minuta de uma resolução sobre as formas alternativas de ingresso, esta não foi adequadamente encaminhada para apreciação pela Câmara de Graduação e, igualmente, não foi levada em conta na ocasião da reformulação do regulamento. Conseqüentemente, o edital teve de continuar com alguns percalços que dificultam o processo como um todo e tornam rígidos alguns requisitos de ingresso.

Ao mesmo tempo, foram realizadas ações inovadoras no processo que permitiram a otimização de alguns procedimentos, a saber:

- Criação de um sistema de inscrição que permitiu ao candidato realizar sua inscrição online e fazer o upload dos documentos (PD e TE);
- Tramitação dos processos exclusivamente online, contribuindo para a rápida troca de informações e visualização de pareceres entre os setores;
- Uso da nota do ENEM – edições de 2011 a 2017, para as modalidades de transferência interna e externa, ampliando as possibilidades de acesso e substituindo a aplicação de provas para estas categorias;
- Avaliação online, pela Prograd, dos pareceres das comissões e encaminhamento à Surrac para realização da matrícula;
- Indicação, por parte da comissão, dos componentes curriculares a serem cursados pelos candidatos aprovados/convocados com vistas a evitar a inserção em componentes curriculares do primeiro semestre;
- Estabelecimento de um percentual mínimo a ter sido cursado pelo candidato, no curso de origem, visando ampliar as possibilidades de aproveitamento de estudos e inserção em componentes curriculares outros que não se encontram exclusivamente no primeiro semestre;
- Foi estabelecido que, nas modalidades de transferência interna e externa, a mudança de curso deveria ocorrer apenas para cursos afins, com vistas a atender necessidade de aproveitamento de estudos, por não se tratar de vagas novas;
- O processo passou a ser anual, e a oferta de curso foi dissociada daquela disposta no Sisu, tendo sido estabelecido um percentual mínimo de 10% para oferta de vagas de todos os cursos, casos as coordenações ou colegiados não se pronunciassem sobre a definição da oferta.
- Foi elaborado um documento de orientações para a realização dos procedimentos e encaminhado às comissões de seleção.

Entretanto, também foram observadas muitas dificuldades na execução de alguns procedimentos haja vista a adaptação aos novos trâmites preconizados no edital:

- A inscrição online gerou uma demanda intensa para este Núcleo, a fim de viabilizar a abertura de processos online em um curto período de tempo, haja vista que o sistema não possuía uma interface para a comissão de seleção. Esta ação demandou um



investimento de esforços coletivos e se estendeu a toda a equipe da pró-reitoria de graduação. É importante ainda destacar que este encaminhamento exige manipulação excessiva dos documentos e dados dos candidatos e tal fato resultou em falhas no destino do processo e no anexo dos documentos correspondentes aos candidatos;

- A tramitação online dos processos gerou insatisfação por parte de alguns docentes que faziam parte das comissões, em razão de desconhecimento das funcionalidades do SIPAC. Também houve sinalização por parte da Surrac sobre as dificuldades encontradas para realizar a inserção dos componentes, visto que demandava um tempo maior para a consulta online;
- O encaminhamento online para as comissões resultou em alguns entraves, uma vez que alguns docentes não possuíam acesso liberado para o recebimento e despacho de processos. Em muitos casos, foi necessário o intermédio deste Núcleo junto ao setor de Protocolo para a otimização das ações. Em outros, a coordenação procedeu com o parecer no SIPAC de acordo com o despacho da comissão. Houve um caso (Filosofia – CFP) em que não foi resolvido em tempo hábil, tendo sido o parecer encaminhado por e-mail para dar prosseguimento à matrícula;
- É preciso estabelecer um tempo maior entre o processamento dos pagamentos dos candidatos da modalidade Portador de Diploma e a homologação de inscrições, uma vez que recebemos registros de pagamento posteriormente à data de homologação e tal consulta é feita pela PROPLAN;
- O uso de mais de uma edição do ENEM, ao mesmo tempo em que contribui para que mais pessoas possam realizar a inscrição, dificulta a escolha da edição por parte do usuário, que caso indique equivocadamente uma edição em que não tenha participado, poderá resultar em sua eliminação do processo. O ideal é que o sistema seja capaz de ler as edições do Enem que o candidato tenha participado e considerar apenas aquela em que ele se encontra apto (não tenha zerado nenhuma prova) e com a maior nota aritmética;
- Ainda, faz-se necessário também ajuste no sistema na modalidade de rematrícula. Alguns candidatos desavisados optam pela rematrícula, e ao invés de selecionarem o mesmo curso de origem, indicam outro curso e esta ação resulta no indeferimento de sua inscrição. Da mesma forma que, para TI, TE e PD, aparecem apenas os cursos disponíveis na modalidade, para a rematrícula, o sistema não deve oferecer a possibilidade de escolha do curso, haja vista que esta consiste na reativação do próprio curso.
- O percentual mínimo cursado no curso de origem também foi motivo para o indeferimento de alguns candidatos, uma vez que o percentual de alguns cursos e centros foi bastante “alto”, chegando a 40% em alguns casos;
- O novo Regulamento de Ensino de Graduação impede que alunos que tenham perdido uma disciplina por falta no primeiro semestre estejam aptos ao processo. Esta e outras questões já haviam sido consideradas durante a elaboração da minuta da resolução específica, mas não foi levada em conta na reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação;
- Não há uma definição sobre quais cursos são afins na UFRB. A tabela de área de conhecimento do CNPQ não dá conta de apontar essa questão, e foi verificada a necessidade premente de realizar tal estudo junto aos colegiados de cursos com vistas a um entendimento nessa perspectiva, assegurando uma maior transparência e eficiência

ao processo, em especial na etapa de homologação das inscrições;

- Alguns cursos não formaram uma comissão de seleção, e não atendem aos prazos estabelecidos no edital. Nessa edição foi necessário, inclusive, realizar alguns aditivos alterando o cronograma em razão da ausência de retorno em tempo hábil;
- A gestão de dados do processo ocorre através de três ferramentas diferentes: Sistema-Cotec, SIPAC, e via e-mail. Tal fato dificulta a otimização das atividades que ainda demanda que planilhas de homologação dos resultados sejam encaminhados por e-mail.

Abaixo segue dados outros referentes às inscrições, convocados e matriculados por curso e modalidade no processo.

**Quadro - 18 Quantidade de inscrições deferidas e indeferidas por curso e modalidade**

CURSO	Deferidas					Indeferidas					Geral
	PD	RE	TE	TI	Total	PD	RE	TE	TI	Total	
CCAAB - Cruz das Almas - Agroecologia - Diurno	1			1	2	1	1	1	3	6	9
CCAAB - Cruz das Almas - Agronomia - Diurno				13	13		2	1	11	14	27
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Bacharelado - Diurno			1	1	2				10	10	12
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Licenciatura - Noturno		2			2						2
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia de Pesca - Diurno				1	1						1
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia Florestal - Diurno			1		1			1	6	7	8
CCAAB - Cruz das Almas - Gestão de Cooperativas - Noturno							1		7	8	8
CCAAB - Cruz das Almas - Medicina Veterinária - Diurno	5	1	1	2	9	5	3	4	27	39	48
CCAAB - Cruz das Almas - Zootecnia - Diurno		1		3	4			1		1	5
CAHL - Cachoeira - Artes Visuais - Noturno	2			1	3		1		4	5	8
CAHL - Cachoeira - Ciências Sociais - Licenciatura - Diurno	3			7	10						10
CAHL - Cachoeira - Cinema e Audiovisual - Diurno	4			2	6	1			2	3	9
CAHL - Cachoeira - Comunicação Social - Jornalismo - Diurno	3			3	6				1	1	7
CAHL - Cachoeira - Gestão Pública - Noturno	4			1	5	2		1	4	7	12
CAHL - Cachoeira - Museologia - Diurno		1		1	2						2
CAHL - Cachoeira - Publicidade e Propaganda - Diurno				10	10	1			3	4	14
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (D) - Diurno			1	2	3				5	5	8
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (N) - Noturno				2	2				4	4	6
CCS - S. Antonio de Jesus - Bacharelado Interdisciplinar em Saúde - Diurno	18		1		19	9				9	28
CCS - S. Antonio de Jesus - Enfermagem* - Diurno								2		2	2
CCS - S. Antonio de Jesus - Nutrição* - Diurno			1		1			1		1	2
CECULT - Santo Amaro da Purificação - Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (D) - Diurno		1			1				1	1	2
CETEC - Cruz das Almas - Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas - Diurno		1	1	2	4				7	7	11
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Civil* - Diurno	3				3						3
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia de Computação* - Diurno									1	1	1
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Elétrica* -	1			2	3				2	2	5

CURSO	Deferidas					Indeferidas					Geral
	PD	RE	TE	TI	Total	PD	RE	TE	TI	Total	
Diurno											
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Sanitária e Ambiental – Diurno	4	2		1	7				5	5	12
CETEC - Cruz das Almas - Matemática – Bacharelado* - Diurno	1				1						1
CETENS - Feira de Santana - Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade – Diurno	3	1	1	5	10	1				1	11
CFP - Amargosa - Educação Física -				5	5		1		3	4	9
CFP - Amargosa - Filosofia - Licenciatura – Noturno				1	1				3	3	4
CFP - Amargosa - Física - Licenciatura - Diurno	1	1			2						2
CFP - Amargosa - Letras - Libras e Língua Estrangeira (N) – Noturno						1				1	1
CFP - Amargosa - Matemática - Licenciatura – Diurno	1			1	2						2
CFP - Amargosa - Pedagogia - Licenciatura (D) – Diurno		1		1	2				2	2	4
CFP - AMARGOSA - PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N) - NOTURNO	3		1	13	17	2			3	5	22
CFP - Amargosa - Química - Licenciatura - Diurno				1	1			1	1	2	3
<b>Total geral</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>160</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>115</b>	<b>160</b>	<b>320</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### Quadro - 19 Quantidade de convocados por curso e modalidade

CURSO	CONVOCADOS				
	PD	RE	TE	TI	Total
CCAAB - Cruz das Almas - Agroecologia - Diurno	1			1	2
CCAAB - Cruz das Almas - Agronomia - Diurno				13	13
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Bacharelado - Diurno			1	1	2
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Licenciatura - Noturno		1			1
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia de Pesca - Diurno				1	1
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia Florestal - Diurno			1		1
CCAAB - Cruz das Almas - Medicina Veterinária - Diurno	4	1	1	2	8
CCAAB - Cruz das Almas - Zootecnia - Diurno		1		3	4
CAHL - Cachoeira - Artes Visuais - Noturno	1				1
CAHL - Cachoeira - Ciências Sociais - Licenciatura - Diurno	2			6	8
CAHL - Cachoeira - Cinema e Audiovisual - Diurno	2			2	4
CAHL - Cachoeira - Comunicação Social - Jornalismo - Diurno	2			3	5
CAHL - Cachoeira - Gestão Pública - Noturno	4			1	5
CAHL - Cachoeira - Museologia - Diurno		1		1	2
CAHL - Cachoeira - Publicidade e Propaganda - Diurno				4	4
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (D) - Diurno			1	2	3
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (N) - Noturno				2	2
CCS – S. Antonio de Jesus - Bacharelado Interdisciplinar em Saúde - Diurno	10		1		11
CCS – S. Antonio de Jesus - Nutrição* - Diurno			1		1
CECULT - Santo Amaro da Purificação - Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (D) - Diurno		1			1
CETEC - Cruz das Almas - Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas – Diurno		1	1	2	4
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Civil* - Diurno	2				2

CURSO	CONVOCADOS				
	PD	RE	TE	TI	Total
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Elétrica* - Diurno	1			2	3
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Sanitária e Ambiental - Diurno	4	1		1	6
CETEC - Cruz das Almas - Matemática – Bacharelado* - Diurno					
CETENS - Feira de Santana - Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade – Diurno	3			2	5
CFP - Amargosa - Educação Física -				5	5
CFP - Amargosa - Filosofia - Licenciatura - Noturno				1	1
CFP - Amargosa - Física - Licenciatura - Diurno	1	1			2
CFP - Amargosa - Matemática - Licenciatura - Diurno				1	1
CFP - Amargosa - Pedagogia - Licenciatura (D) - Diurno		1		1	2
CFP - AMARGOSA - PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N) - NOTURNO	2		1	13	16
CFP - Amargosa - Química - Licenciatura - Diurno				1	1
<b>Total geral</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>127</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### Quadro - 20 Quantidade de matriculados por curso e modalidade

CURSO	MATRICULADOS				
	PD	RE	TE	TI	Total
CCAAB - Cruz das Almas - Agroecologia - Diurno	1			1	2
CCAAB - Cruz das Almas - Agronomia - Diurno				9	9
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Bacharelado - Diurno			1	1	2
CCAAB - Cruz das Almas - Biologia - Licenciatura - Noturno		1			1
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia de Pesca - Diurno				1	1
CCAAB - Cruz das Almas - Engenharia Florestal - Diurno					0
CCAAB - Cruz das Almas - Medicina Veterinária - Diurno	4	1	1	1	7
CCAAB - Cruz das Almas - Zootecnia - Diurno		1		3	4
CAHL - Cachoeira - Artes Visuais - Noturno	1				1
CAHL - Cachoeira - Ciências Sociais - Licenciatura - Diurno	2			4	6
CAHL - Cachoeira - Cinema e Audiovisual - Diurno	2			1	3
CAHL - Cachoeira - Comunicação Social - Jornalismo - Diurno	2			2	4
CAHL - Cachoeira - Gestão Pública - Noturno	3			1	4
CAHL - Cachoeira - Museologia - Diurno		1		1	2
CAHL - Cachoeira - Publicidade e Propaganda - Diurno				2	2
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (D) - Diurno			1	3	4
CAHL - Cachoeira - Serviço Social (N) - Noturno					
CCS – S. Antonio de Jesus - Bacharelado Interdisciplinar em Saúde - Diurno	8		1		9
CCS – S. Antonio de Jesus - Nutrição* - Diurno					
CECULT - Santo Amaro da Purificação - Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (D) - Diurno					
CETEC - Cruz das Almas - Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas - Diurno	2	1		3	6
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Civil* - Diurno	1				1
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Elétrica* - Diurno					
CETEC - Cruz das Almas - Engenharia Sanitária e Ambiental - Diurno	4			1	5
CETEC - Cruz das Almas - Matemática – Bacharelado* - Diurno					
CETENS - Feira de Santana - Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade – Diurno	3				3
CFP - Amargosa - Educação Física -				4	4
CFP - Amargosa - Filosofia - Licenciatura - Noturno				1	1
CFP - Amargosa - Física - Licenciatura - Diurno	1				1

CURSO	MATRICULADOS				
	PD	RE	TE	TI	Total
CFP - Amargosa - Matemática - Licenciatura - Diurno				1	1
CFP - Amargosa - Pedagogia - Licenciatura (D) - Diurno				10	10
CFP - AMARGOSA - PEDAGOGIA - LICENCIATURA (N) - NOTURNO	2	1	1		4
CFP - Amargosa - Química - Licenciatura - Diurno				1	1
<b>Total geral</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>51</b>	<b>98</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### 4.3.7. Processo Seletivo Especial para Acesso ao Curso de Licenciatura em Ciências Sociais após Conclusão do Bacharelado de Mesma Nomenclatura – Ciências Sociais e Biologia

<https://ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1070>

Na edição de 2018.1, o Processo Seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura - Ciências Sociais para acesso ao curso de Bacharelado em Ciências Sociais pelos concluintes do curso de Licenciatura de Mesma Nomenclatura foi regido pelo Edital n°. 015/2018 de 05 de abril de 2018



Fonte: ASCOM

Como proposto na edição anterior, foi elaborado um único edital para atender às Resoluções CONAC N° 043/2010, de 15 de dezembro de 2010 e N° 034/2017 de 31 de julho de 2017. Inicialmente, foi planejada pelo NUPSEL a junção do Processo de Mesma Nomenclatura em Biologia, neste mesmo edital, assim abordaria também à Resolução CONAC N° 44/2010, entretanto esta ação não foi possível de ser executada devido às dificuldades que os Colegiados do bacharelado e de licenciatura em biologia tiveram em compreender o fluxo do processo e em enviar o quantitativo de vagas dentro do prazo estabelecido.



Fonte: ASCOM

O Processo Seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura - Biologia na edição 2018.1, foi regido pelo Edital N° 017/2018, para acesso ao curso de Bacharelado em Biologia pelos concluintes do curso de Licenciatura de Mesma Nomenclatura e para o curso de Licenciatura em Biologia pelos concluintes do curso de Bacharelado de Mesma Nomenclatura.

Por ainda não dispor de um sistema próprio que atendesse às especificidades do referido processo seletivo, o Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL utilizou, mais uma vez, do formulário on-line, desenvolvido através do

aplicativo *LimeSurvey*<sup>14</sup>, para que os candidatos pudessem efetuar as inscrições.

Este recurso é de grande valia para processos como este, em que o número de inscritos é pequeno. Contudo, não responde bem em processos que tenham um público- maior de solicitantes, já que ele não realiza a validação dos dados (como de CPF, por exemplo) e também não possui uma estrutura capaz de impedir que um mesmo candidato realize mais de uma inscrição.

<sup>14</sup> O LimeSurvey é um aplicativo web que permite aos usuários desenvolver e publicar pesquisas e coletar respostas, sem fazer nenhuma codificação. Fonte: <https://www.turnkeylinux.org/limesurvey>

O acesso ao formulário de inscrição foi aberto no dia 11 de abril de 2018 para o curso de Ciências Sociais e o dia 12 de abril de 2018 para o curso de Biologia, sendo acessível através do link <http://formulario.ufrb.edu.br/index.php/556342/lang-pt-BR>

Processo seletivo especial para o acesso ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais

Este processo seletivo ofertou 23 vagas no total, sendo 08 para o curso de Biologia (Bacharelado e Licenciatura) e 15 para Ciências Sociais. Das vagas ofertadas para esse segundo curso, 09 delas foram para cumprimento do que foi estipulado no Artigo 3º, inciso II da Resolução CONAC 034/2017.

O quadro seguinte mostra o quantitativo de vagas ofertadas nesse certame.

**Quadro - 21 Vagas ofertadas**

Ordem	Curso	Formação	Centro de Ensino	Turno	Vagas Ofertadas
01	Biologia	Bacharelado	CCAAB	Integral	03
02	Biologia	Licenciatura	CCAAB	Noturno	05
03	Ciências Sociais	Licenciatura	CAHL	Integral	06
					09

**Fonte:** Edital Nº 015 e 017/2018 de 05 e 09 de abril de 2018, respectivamente.

Em atendimento ao disposto no inciso I do Art. 2º da Portaria Normativo MEC Nº 18 de 11 de outubro de 2012, este processo não utiliza a reserva de vagas.

- Resultado

O quadro seguinte permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso.

**Quadro - 22 Dados do processo seletivo especial de acesso ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais**

Curso	Formação	Vagas Ofertadas	Inscritos	Convocados	Matriculados
Biologia	Bacharelado	3	4	2	2
Biologia	Licenciatura	5	2	2	2
Ciências Sociais	Licenciatura	6	3	3	3
		9	1	1	1
Total		23	10	08	08

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Verifica-se que o quantitativo de inscritos para este processo seletivo é insatisfatório, o que leva a considerar uma possível reestruturação deste processo, no que se refere à participação de concluintes de outras instituições de ensino.

**Quadro - 23 Resultado dos processos seletivos do semestre 2018.1**

CURSO	SEGUNDO CICLO		SISU		Mesma Nomenclatura		VAGAS OCIOSAS (TI-TE-PD-RE)		Processo IA/CQ		Total		% Ocupação
	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	
<b>CAHL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>193</b>	<b>99</b>	<b>51%</b>
Artes Visuais							8	1			8	1	13%
Cinema e Audiovisual							10	3			10	3	30%
Jornalismo							4	4			4	4	100%
Ciências Sociais							30				30	0	0%
Licenciatura em Ciências Sociais					15	3	10	6			25	9	36%
Museologia							8	2			8	2	25%
Publicidade e Propaganda			30	29			10	2	2	1	42	32	76%
Serviço Social			50	40			8	4	1		59	44	75%
Tecnologia em Gestão Pública							7	4			7	4	57%
<b>CCAAB</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>260</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>366</b>	<b>252</b>	<b>69%</b>
Agroecologia			60	48			7	2	2	1	69	51	74%
Agronomia			50	41			5	9	1		56	50	89%
Bacharelado em Biologia					3	2	3	2			6	4	67%
Engenharia de Pesca							20	1			20	1	5%
Engenharia Florestal							11				11	0	0%
Gestão de Cooperativas			70	59			10		2	2	82	61	74%
Licenciatura em Biologia			40	31	5	3	1	1	1	1	47	36	77%
Medicina Veterinária			40	37			18	7	1	1	59	45	76%
Zootecnia							16	4			16	4	25%
<b>CCS</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>217</b>	<b>101</b>	<b>47%</b>
Interdisciplinar em Saúde			20	16			11	8	1	1	32	25	78%
Enfermagem	20	2	15	10			20		1		56	12	21%
Medicina	18	14	10	8					1		29	22	76%
Nutrição	15		15	12			8	1	1	1	39	14	36%
Psicologia	30	4	30	24					1		61	28	46%

CURSO	SEGUNDO CICLO		SISU		Mesma Nomenclatura		VAGAS OCIOSAS (TI-TE-PD-RE)		Processo IA/CQ		Total		% Ocupação
	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	
<b>CECULT</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Interd. Cultura							40				40	0	0%
<b>CETEC</b>	<b>89</b>	<b>47</b>	<b>190</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>361</b>	<b>226</b>	<b>63%</b>
Ciências Exatas e Tecnológicas			150	137			17	3	1		168	140	83%
Bacharelado em Matemática	4	2					15				19	2	11%
Bacharelado em Física	10										10	0	0%
Engenharia Civil	25	25					5	2			30	27	90%
Engenharia da Computação	5						7				12	0	0%
Engenharia Elétrica	25	2					6	2			31	4	13%
Engenharia Mecânica	20	18									20	18	90%
Engenharia Sanitaria e Ambiental			40	29			30	5	1	1	71	35	49%
<b>CETENS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>201</b>	<b>65</b>	<b>32%</b>
Interd. Energia e Sustentabilidade			120	62			80	3	1		201	65	32%
<b>CFP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>278</b>	<b>165</b>	<b>59%</b>
Filosofia			60	50			40	1	2	1	102	52	51%
Física Licenciatura							15	1			15	1	7%
Letras - Libras/Língua Estrangeira			50	49			4		1	1	55	50	91%
Licenciatura em Educação Física							5	4			5	4	80%
Matemática Licenciatura							10	1			10	1	10%
Pedagogia							11				11	0	0%
Pedagogia Noturno			50	41			17	14	1	1	68	56	82%
Química							12	1			12	1	8%
<b>Total geral</b>	<b>172</b>	<b>67</b>	<b>900</b>	<b>723</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>539</b>	<b>98</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>1616</b>	<b>908</b>	<b>56%</b>
		<b>39%</b>		<b>80%</b>		<b>35%</b>		<b>18%</b>		<b>55%</b>		<b>56%</b>	

Fonte: PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL



### 4.3.8. Sistema de Seleção Unificada – SISU 2018.2

O início do processo seletivo se deu no dia 29 de maio de 2018, com a assinatura do Termo de Adesão ao SiSU firmado entre a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB e o Ministério da Educação- MEC/Secretaria de Educação Superior – SESu e a publicação dos Editais do MEC n.º 30/2018e Edital PROGRAD N° 027 UFRB/SiSU 2018.2.

- O Processo do SISU

Nesse processo foram ofertadas 1.640 vagas, divididas em 40 cursos dos 07 Centros de Ensino da UFRB, conforme quadro abaixo.

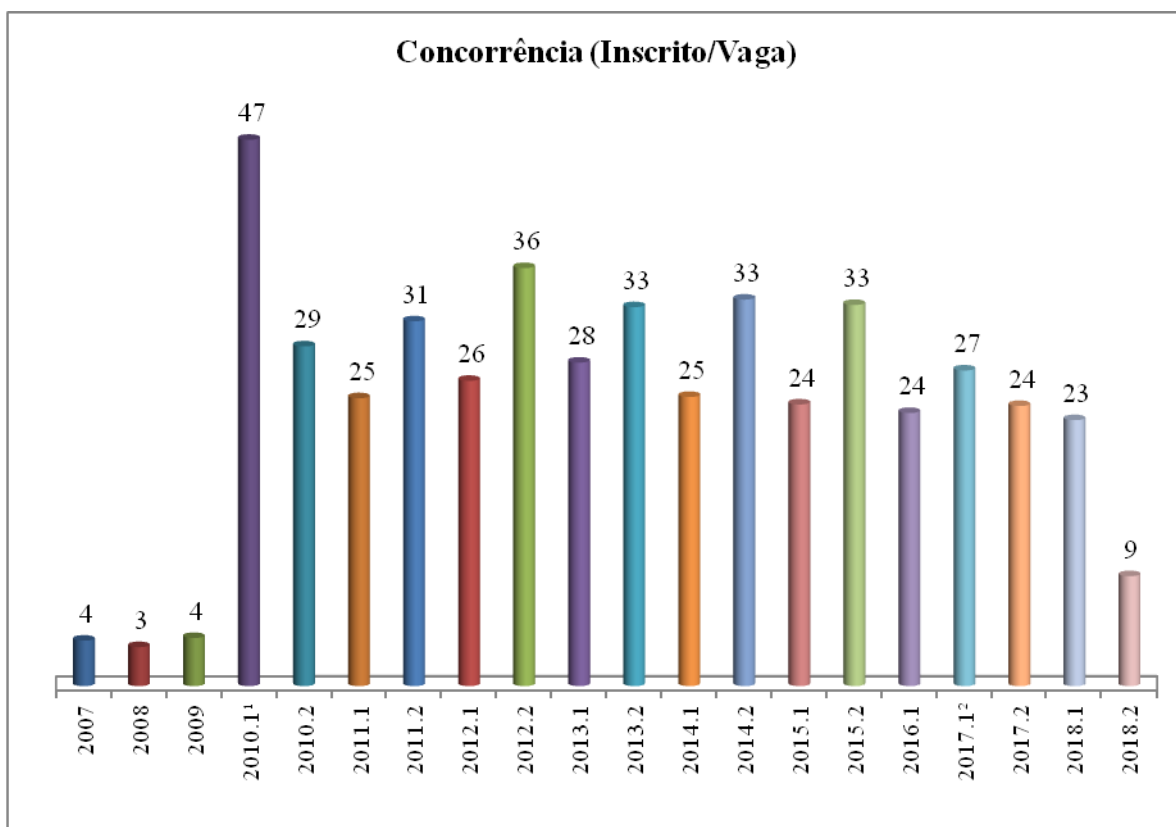
**Quadro - 24 Vagas ofertadas SISU 2018.2**

<b>Centro de Ensino</b>	<b>Curso Ofertado</b>	<b>Turno</b>	<b>Total de Vagas Ofertadas</b>
CAHL	Serviço Social (Bacharelado)	Noturno	50
	Artes Visuais (Bacharelado)	Noturno	25
	Artes Visuais (Licenciatura)	Diurno	25
	Ciências Sociais (Bacharelado)	Diurno	35
	Ciências Sociais (Licenciatura)	Diurno	15
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	Diurno	40
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	Diurno	40
	Gestão Pública (Tecnológico)	Noturno	50
	Historia (Licenciatura)	Noturno	50
	Museologia (Bacharelado)	Diurno	50
CCAAB	Agronomia	Diurno	50
	Biologia (Bacharelado)	Diurno	60
	Biologia (Licenciatura)	Not.	40
	Engenharia de Pesca	Diurno	60
	Engenharia Florestal	Diurno	70
	Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	Not.	0
	Medicina Veterinária	Diurno	40
	Zootecnia	Diurno	70
CCS	Enfermagem (Bacharelado)	Diurno	15
	Medicina (Bacharelado)	Diurno	10
	Nutrição (Bacharelado)	Diurno	15
	Psicologia (Bacharelado)	Diurno	30
CECULT	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	Vesp.	35
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado).	Mat.	50
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado).	Not.	40
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado).	Vesp.	40
	Música – Música Popular Brasileira (Licenciatura)	Vesp.	25
CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	Diurno	150
	Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	40
CETENS	Engenharia de Energias (Bacharelado)	Diurno	20
	Engenharia de Materiais (Bacharelado)	Diurno	20
	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Diurno	20
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)	Diurno	20
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	Diurno	40
CFP	Educação Física (Licenciatura)	Not.	50
	Física (Licenciatura)	Diurno	50

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Turno	Total de Vagas Ofertadas
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Vesp.	50
	Matemática (Licenciatura)	Diurno	50
	Pedagogia	Diurno	50
	Química (Licenciatura)	Diurno	50
<b>TOTAL</b>			<b>1640</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Essa foi a edição com o menor número de inscritos desde a primeira edição do SISU em 2010, com 15.541 inscritos entre a primeira e segunda opção. A figura abaixo apresenta a concorrência desde o vestibular até a última edição do SiSU.



**Figura 15** Concorrência (inscritos/Vaga)

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Resultado

Similar às edições anteriores, o percentual dos que realizaram a pré-matrícula foi baixo, ficando abaixo dos 20%. Apenas 296 (18%) efetivaram a pré-matrícula. Sendo que destes 263 residem no estado da Bahia, Tabela 5.

**Tabela 5 Origem dos matriculados SISU 2018.2**

UF	Pré-matriculados
AL	01
BA	263
CE	01
DF	01
ES	01
MA	01
MG	07
MT	03
PA	01
PB	01
PE	01
PR	02
RJ	03
RS	01
SP	09
<b>Total geral</b>	<b>296</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Abaixo Tabela 6 com a ocupação de por curso

**Tabela 6 Quantitativo de Ocupação por curso da UFRB na chamada regular do SiSU 2018.2**

Curso	Vagas	Inscritos	Aprovados	Matriculados	% Ocupação
Agronomia	50	591	50	7	14%
Artes Visuais Bac	25	159	25	4	16%
Artes Visuais Lic	25	142	25	7	28%
Biologia Bac	60	599	59	10	17%
Biologia Lic	40	495	39	7	18%
Ciências Exatas w Tecnológicas - Bi/Li	150	619	145	53	35%
Ciências Sociais Bac	35	214	35	7	20%
Ciências Sociais Lic	15	85	15	2	13%
Cinema w Audiovisual	40	400	38	4	10%
Comunicação Social - Jornalismo	40	376	40	4	10%
Educação Física	50	654	50	1	2%
Enfermagem	15	439	15	1	7%
Engenharia de Energias	20	236	20	3	15%
Engenharia de Materiais	20	219	20	4	20%
Engenharia de Pesca	60	458	58	6	10%
Engenharia de Produção	20	399	20	1	5%
Engenharia de Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	20	195	20	3	15%
Engenharia Florestal	70	530	69	9	13%
Engenharia Sanitária e Ambiental	40	281	38	5	13%
Física	50	250	49	6	12%
Gestão Pública	50	361	48	14	28%
História	50	345	50	10	20%
Interdisciplinar em Artes	35	153	33	6	17%
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	50	243	49	11	22%
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e	40	136	38	11	28%

Curso	Vagas	Inscritos	Aprovados	Matriculados	% Ocupação
Tecnologias Aplicadas					
Interdisciplinar Em Cultura, Linguagens E Tecnologias Aplicadas-N	40	119	38	9	23%
Interdisciplinar Em Energia e Sustentabilidade	40	335	39	9	23%
Letras - Libras/Língua Estrangeira	50	292	45	13	26%
Matemática	50	226	48	9	18%
Medicina	10	1078	10	1	10%
Medicina Veterinária	40	1137	40	3	8%
Museologia	50	245	49	7	14%
Música - Música Popular Brasileira	25	149	25	4	16%
Nutrição	15	483	15	1	7%
Pedagogia	50	453	48	7	14%
Psicologia	30	908	30	4	13%
Química	50	285	48	7	14%
Serviço Social	50	599	50	8	16%
Zootecnia	70	653	69	18	26%
<b>Total Geral</b>	<b>1640</b>	<b>15541</b>	<b>1602</b>	<b>296</b>	<b>18%</b>

Fonte: Adaptada do SiSU Gestão / Acompanhamento da chamada regular 2018.2

Devido o baixo preenchimento das vagas na diretamente pela chamada do SiSU, a UFRB, desde o semestre de 2010.2, utiliza a Lista de Espera, disponibilizada pelo próprio SiSU como estratégia para o preenchimento das vagas remanescentes desse processo.

#### 4.3.9. Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5198-acaba-nesta-quarta-dia-27-prazo-para-inscricao-na-lista-de-espera-do-sisu-2018-2>

A Lista de Espera é um processo seletivo cujas vagas são oriundas do não preenchimento das vagas através da chamada regular do Sisu. Essas vagas são preenchidas pelos(as) candidato(as) que manifestam interesse em participar da Lista de Espera SiSU/UFRB. O(A) candidato(a) concorre ao curso declarado como sua 1ª opção e na modalidade de vaga escolhida no SISU 2018.2 e é classificado(a) segundo a ordem decrescente das notas obtidas no Enem, na opção de vaga para a qual se inscreveu, por local de oferta, curso e turno, bem como por modalidade de vaga.

O processo seletivo para preenchimento das vagas remanescentes do SISU 2018.2 a partir da Lista de Espera e do Cadastro Seletivo na edição 2018.2, foi regido pelo Edital PROGRAD N° 029/2018.

- Desenvolvimento do Processo Seletivo Lista de Espera 2018.2

Os trabalhos do Processo Seletivo Lista de Espera 2018.1 foram oficialmente iniciados em 29/05/2018 no momento da assinatura do Termo de Adesão ao Sisu 2ª edição de 2018, uma vez que, ao aderir ao Sisu automaticamente se adere a Lista de Espera. A partir desse momento já se iniciou a elaboração e reestruturação do Edital PROGRAD N°. 02/2018 - Processo Seletivo para preenchimento das Vagas Remanescentes do SISU 2018.1 a partir da Lista de Espera e do Cadastro Seletivo.

- Divulgação

O processo seletivo para preenchimento das vagas remanescentes do SISU 2018.2 a

partir da Lista de Espera e do Cadastro Seletivo na edição 2018.2, foi regido pelo Edital PROGRAD N° 029/2018.

A divulgação do Edital PROGRAD N° 029/2018 - Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2 constitui uma etapa dos trabalhos em que se procura divulgar o processo seletivo propriamente dito. Para isso, é solicitado a Assessoria de Comunicação da UFRB que confeccione uma imagem e uma matéria e que esses sejam publicados no site e nas redes sociais da UFRB.



Fonte: ASCOM

A notícia intitulada “Acaba nesta quarta, dia 27, prazo para inscrição na Lista de Espera do SISU 2018.2” foi publicada no site no dia 26/06/18 às 10h37min.

- Inscrições

As vagas de que tratavam este Edital foram preenchidas pelos(as) candidatos(as) que manifestaram interesse em participar da Lista de Espera SiSU/UFRB – Segunda Edição de 2018. Puderam manifestar interesse em participar da Lista de Espera os(as) candidatos(as) não selecionados(as) em nenhuma das opções na chamada regular e aqueles(as) selecionados(as) na segunda opção, independentemente de terem efetuado a matrícula. A participação na lista de espera é restrita à primeira opção de vaga dos(as) candidatos(as). Para realizar a inscrição os(as) candidatos(as) tiveram que acessar o sistema<sup>15</sup> durante o período especificado no cronograma e, no boletim, clicar no botão que corresponde à confirmação de interesse em participar da lista de espera do Sisu 2018.2.

- Divulgação dos resultados

Assim como a inscrição, o processamento do resultado da Lista de Espera 2018.2 é realizado pelo sistema do Ministério da Educação – MEC e disponibilizado às instituições para download através do Sisu Gestão<sup>16</sup>.

No dia 19/07/2018, conforme previsto no edital, foi publicado no site oficial dos Processos Seletivos da UFRB o Resultado - Lista de Espera 2018.2. Na listagem, o/a candidato/a foi classificado/a segundo a ordem decrescente das notas obtidas no Enem/2017, na opção de vaga para a qual se inscreveu, por local de oferta, curso e turno, bem como por modalidade de concorrência.

O referido processo seletivo, assim como previsto em edital, possui apenas uma única chamada, as vagas quando não preenchidas nesse processo são direcionadas para o processo Cadastro Seletivo 2018.2.

- Processo Seletivo Lista de Espera 2018.2 em dados

Nessa edição, o processo seletivo da Lista de Espera teve 2.856 candidatos/as que manifestaram interesse em participar da Lista de Espera da UFRB, sendo ofertadas 1.344 vagas entre 39 cursos disponibilizados. Uma curiosidade foi o curso de Medicina Veterinária sendo o curso com o maior número de inscritos nesse processo, 223 inscritos, ultrapassando até o curso de Medicina, que teve 222 inscritos, curso historicamente com o maior número de candidatos(as).

<sup>15</sup> <http://sisu.mec.gov.br/>

<sup>16</sup> O Sisu Gestão é o sistema informatizado (<http://sisugestao.mec.gov.br>), gerenciado pelo Ministério da Educação, por meio do qual serão ofertadas vagas em cursos de graduação disponibilizadas pelas instituições públicas de educação superior participantes do Sisu.

**Tabela 7 Quadro de Vagas da Lista de Espera 2018.2**

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO OFERTADO</b>	<b>TURNO</b>	<b>AC</b>	<b>L1</b>	<b>L2</b>	<b>L3</b>	<b>L4</b>	<b>L1D</b>	<b>L2D</b>	<b>L3D</b>	<b>L4D</b>	<b>A1</b>	<b>TOTAL</b>
CAHL	Serviço Social (Bacharelado)	Noturno	21	2	7	2	8	0	1	0	1	0	42
	Artes Visuais (Bacharelado)	Noturno	8	1	5	1	5	0	1	0	0	0	21
	Artes Visuais (Licenciatura)	Diurno	8	1	4	1	4	0	0	0	0	0	18
	Ciências Sociais (Bacharelado)	Diurno	12	2	5	2	6	0	1	0	0	0	28
	Ciências Sociais (Licenciatura)	Diurno	7	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	Diurno	18	2	7	1	6	0	1	0	1	0	36
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	Diurno	18	2	7	1	6	0	1	0	1	0	36
	Gestão Pública (Tecnológico)	Noturno	18	2	6	2	6	0	1	0	1	0	36
	Historia (Licenciatura)	Noturno	22	3	7	2	5	0	1	0	0	0	40
	Museologia (Bacharelado)	Diurno	22	3	7	2	7	0	1	0	1	0	43
CCAAB	Agronomia	Diurno	23	2	7	2	7	0	1	0	1	0	43
	Biologia (Bacharelado)	Diurno	24	3	9	3	9	0	1	0	1	0	50
	Biologia (Licenciatura)	Not.	18	1	6	2	5	0	0	0	1	0	33
	Engenharia de Pesca	Diurno	28	2	10	3	9	0	1	0	1	0	54
	Engenharia Florestal	Diurno	30	4	11	2	12	0	1	0	1	0	61
	Medicina Veterinária	Diurno	19	1	6	2	7	0	1	0	1	0	37
	Zootecnia	Diurno	26	3	10	3	9	0	0	0	1	0	52
CCS	Enfermagem (Bacharelado)	Diurno	7	0	4	0	3	0	0	0	0	0	14
	Medicina (Bacharelado)	Diurno	4	0	3	0	2	0	0	0	0	0	9
	Nutrição (Bacharelado)	Diurno	7	0	4	0	3	0	0	0	0	0	14
	Psicologia (Bacharelado)	Diurno	14	0	6	1	3	0	1	0	1	0	26
CECULT	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	Vesp.	14	1	6	2	4	0	1	0	1	0	29
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado)	Mat.	20	3	7	2	5	0	1	0	1	0	39
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	Not.	15	2	6	2	4	0	1	0	1	0	31
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	Vesp.	13	2	6	1	5	0	1	0	1	0	29
	Música – Música Popular Brasileira (Licenciatura)	Vesp.	10	1	5	0	4	0	1	0	0	0	21
CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	Diurno	49	4	16	4	18	0	3	0	3	0	97
	Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	17	2	7	1	6	0	1	0	1	0	35
CETENS	Engenharia de Energias (Bacharelado)	Diurno	8	1	4	0	4	0	0	0	0	0	17
	Engenharia de Materiais (Bacharelado)	Diurno	10	1	3	0	2	0	0	0	0	0	16
	Engenharia de Produção	Diurno	10	1	4	1	3	0	0	0	0	0	19

CENTRO DE ENSINO	CURSO OFERTADO	TURNO	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	TOTAL
	(Bacharelado)												
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)	Diurno	8	1	4	1	3	0	0	0	0	0	17
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	Diurno	16	1	6	2	4	0	1	0	1	0	31
CFP	Educação Física (Licenciatura)	Not.	25	2	9	2	9	0	1	0	1	0	49
	Física (Licenciatura)	Diurno	21	3	9	1	8	0	1	0	1	0	44
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Vesp.	9	3	5	2	7	0	1	0	1	9	37
	Matemática (Licenciatura)	Diurno	20	3	6	2	8	0	1	0	1	0	41
	Pedagogia	Diurno	21	3	7	2	8	0	1	0	1	0	43
	Química (Licenciatura)	Diurno	21	3	8	1	8	0	1	0	1	0	43
<b>TOTAL</b>			661	71	252	58	235	0	30	0	28	9	1344

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

**Tabela 8 Quantidade de inscritos na Lista de Espera 2018.2 por curso**

CURSO	INSCRITOS
Ciências Exatas e Tecnológicas - BI/LI	157
Educação Física	125
Serviço Social	109
Engenharia de Pesca	104
Zootecnia	102
Medicina Veterinária	223
Pedagogia	98
Agronomia	103
Engenharia Florestal	99
Biologia	105
Biologia	123
História	68
Psicologia	170
Letras - Libras/Língua Estrangeira	53
Gestão Pública	73
Museologia	52
Engenharia Sanitária e Ambiental	58
Comunicação Social - Jornalismo	49
Cinema e Audiovisual	60
Ciências Sociais	39
Enfermagem	99
Nutrição	88
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	37
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	52
Química	38
Matemática	34
Artes Visuais	24

CURSO	INSCRITOS
Ciências Sociais	14
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	21
Interdisciplinar em Artes	22
Medicina	222
Física	34
Artes Visuais	20
Engenharia de Energias	36
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	28
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	10
Música - Música Popular Brasileira	19
Engenharia de Materiais	32
Engenharia de Produção	56
<b>TOTAL</b>	<b>2856</b>

Fonte: Relatórios da Edição SISU 2º/2018 / SISU Gestão

- Perfil dos inscritos

Do total de inscritos na Lista de Espera 2019.1/UFRB, 64,29% são mulheres e 35,71% são homens, destes 1.583 (55,42%) se inscreveram utilizando a reserva de vagas. Dentro da reserva de vagas, de acordo com declaração na inscrição, 1.332 (84,14%) candidatos se autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, sendo destes 832 do sexo feminino e 500 do sexo masculino. Já em relação à renda familiar, 824 (52,05%) declararam possuir renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo – 510 do sexo feminino e 314 do sexo masculino.

**Quadro - 25 modalidade de reserva de vagas concorrência**

MODALIDADE DE CONCORRÊNCIA	FEMININO	MASCULINO	TOTAL GERAL
Ampla concorrência	855	418	1273
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	392	240	632
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	434	255	689
Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	1	2	3
Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	5	3	8
Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	71	56	127
Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	78	46	124
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>1836</b>	<b>1020</b>	<b>2856</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL



- Chamada Única da Lista de Espera

Como previsto no edital, no dia 19/07/2018 foi publicado no site de Processos Seletivos da UFRB o Resultado - Lista de Espera 2018.2

Por ser um processo que possui reserva de vagas, de acordo com a Lei 12.711/2012, os(as) candidatos(as) convocados(as) para ocuparem as vagas reservadas nas modalidades L1, L1D, L2, L2D, L3, L3D, L4 e L4D, conforme descrito no edital, deveriam passar, obrigatoriamente, pela Comissão de Aferição de Autodeclaração da UFRB – CAAD para aferição da veracidade da autodeclaração, através do procedimento de heteroidentificação, pela Comissão de Aferição de Pessoa com Deficiência – CAPED (Acadêmica) para apresentação do Laudo médico emitido nos últimos 12 meses, do formulário de Identificação da Pessoa com Deficiência e do Relatório de Descritivo de Funcionalidade e pela Comissão de Renda para apresentação da documentação comprobatória de renda familiar, de acordo com cada modalidade escolhida, antes da realização da matrícula.

Dos(as) 549 convocados(as) para a aferição da veracidade da autodeclaração, através do procedimento de heteroidentificação, 368 não compareceram e 10 foram indeferidos(as).

**Quadro - 26 Resultado de comparecimento ao COPARC**

CURSOS	L2				L2D			L4				L4D		TOTAL GERAL
	DEFERIDO	INDEFERIDO	NÃO COMPARECEU	TOTAL	INDEFERIDO	NÃO COMPARECEU	TOTAL	DEFERIDO	INDEFERIDO	NÃO COMPARECEU	TOTAL	NÃO COMPARECEU	TOTAL	
Agronomia	3		5	8				1		8	9			17
Artes visuais	4		10	14				5		5	10			24
Biologia	4		13	17				3		13	16			33
Ciências exatas e tecnológicas - bi/li	12	1	6	19				12		9	21			40
Ciências sociais	8		5	13				4	1	5	10			23
Cinema e audiovisual	2		6	8				3		4	7			15
Comunicação social - jornalismo	3		6	9				1		7	8			17
Educação física	2	1	7	10				1		10	11			21
Enfermagem	1		3	4						3	3			7
Engenharia de energias			4	4						4	4			8
Engenharia de materiais			3	3						2	2			5
Engenharia de pesca	5		6	11				1		9	10			21
Engenharia de produção			4	4						3	3			7
Engenharia de tecnologia assistiva e acessibilidade			4	4				1		2	3			7
Engenharia florestal	4	1	7	12	1		1	4		9	13			26
Engenharia sanitária e ambiental			8	8				3		5	8			16
Física			3	3						12	12			15
Gestão pública	4	1	2	7				1	1	5	7			14
História	4		5	9				3		2	5			14
Interdisciplinar em artes	2		6	8				4		3	7			15
Interdisciplinar em ciências ambientais	2			2				4		7	11			13
Interdisciplinar em cultura, linguagens e tecnologias aplicadas	4		3	7				2		2	4			11
Interdisciplinar em energia e sustentabilidade	1		6	7				1		4	5			12
Letras - libras/língua estrangeira	3		3	6				2		7	9			15
Matemática	3		4	7				2		4	6			13
Medicina		1	2	3				1		1	2			5
Medicina veterinária	1		5	6		1	1	1		7	8			15
Museologia	3		8	11		1	1	3		5	8			20
Música - música popular brasileira	1		5	6				1		2	3			9
Nutrição	1		3	4				2		1	3			7
Pedagogia	5		4	9				2	1	6	9			18
Psicologia			6	6		1	1	1		2	3	1	1	11
Química	2	1	5	8				3		6	9			17
Serviço social			7	7		1	1	6		3	9			17
Zootecnia	3		7	10				6		5	11			21
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>181</b>	<b>274</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>182</b>	<b>269</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>549</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Todos(as) os(as) candidatos(as) indeferidos(as) abriram recurso, porém somente 06 tiveram seus recursos deferidos, 04 tiveram seus recursos indeferidos.

**Quadro - 27 Resultado do COPARC da Lista de Espera 2018.2**

CURSO	L2			L2D		L4			TOTAL GERAL
	DEFERIDO	INDEFERIDO	TOTAL	DEFERIDO	TOTAL	DEFERIDO	INDEFERIDO	TOTAL	
CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS - BI/LI	1		1						1
CIÊNCIAS SOCIAIS							1	1	1
EDUCAÇÃO FÍSICA	1		1						1
ENGENHARIA FLORESTAL		1	1	1	1				2
GESTÃO PÚBLICA		1	1				1	1	2
MEDICINA	1		1						1
PEDAGOGIA						1		1	1
QUÍMICA	1		1						1
<b>TOTAL GERAL</b>	4	2	6	1	1	1	2	3	10

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Assim como nas edições anteriores, a ocupação gerada por esse processo foi baixa, motivo esse que acabou por gerar 03 chamadas no Processo Cadastro Seletivo. Processo esse que utiliza as vagas remanescentes da Lista de Espera, ou seja, as vagas que não foram ocupadas ou que foram ocupadas e posteriormente canceladas por algum motivo.

- Cadastro Seletivo

Como supramencionado, devido a não ocupação de todas as vagas destinadas a Lista de Espera. Após a primeira, e única, convocação dos/as candidatos/as da Lista de Espera SISU 2018.2/UFRB, todos/as os/as demais candidatos/as, relacionados na Lista de Espera SISU 2018.2/UFRB, que não foram convocados/as para a pré-matrícula, independentemente de sua classificação, puderam confirmar interesse em participar do Cadastro Seletivo, de forma exclusivamente online, no sistema da UFRB, com vistas a continuar concorrendo às vagas porventura existentes de seu respectivo curso.

As confirmações de interesse em participar do Cadastro Seletivo foram realizadas do dia 19 de julho de 2018 até as 23 horas e 59 minutos do dia 27 de julho de 2018, horário oficial da Bahia, por meio do sistema eletrônico de ingresso da UFRB, no link: <http://processoseletivo.ufrb.edu.br/>.

- Primeira chamada do Cadastro Seletivo

No dia 08/08/2018 foi publicado no site de Processos Seletivos o Resultado da 1ª Chamada - Cadastro Seletivo 2018.2. Nesta lista foram convocados(as) 409 candidatos

- Segunda chamada do Cadastro Seletivo

No dia 29/08/2018 foi publicado no site de Processos Seletivos o Resultado da 2ª Chamada - Cadastro Seletivo 2018.2.

- Terceira chamada do Cadastro Seletivo

No dia 26/09/2018 foi publicado no site de Processos Seletivos o Resultado da 3ª Chamada - Cadastro Seletivo 2018.2.

#### 4.3.9.1. Dificuldades encontradas e desafios a serem superados

- Lista de Espera

Por ser um processo seletivo gerido, tanto a inscrição quanto a geração do resultado, pelo Ministério da Educação não há dificuldade no processo. Somente fica a cargo das Universidades a publicação do resultado nos sites dos processos seletivos e após a realização dos procedimentos de matrícula.

Uma dificuldade verificada é a falta de um sistema integrado para o gerenciamento das matrículas, tanto a parte de recepção dos alunos, comissões de etnia e deficiência e emissão do comprovante de matrícula (entrega de documentos). Seria interessante possuir um sistema que apresentasse a equipe de recepção, destes futuros alunos, quais comissões o alunos deveria se apresentar, além de fornecer as comissões uma interface que ela pudesse informar se o candidato se encontra apto para a próxima etapa da matrícula, evitando assim que candidatos que não tiverem suas características fenotípicas autodeclaradas confirmadas pela comissão de etnia continuem o processo de matrícula. Assim como, gerenciar os processos de recurso contra os resultados das comissões, para, na geração de futuras chamadas já se saber quais vagas já estão liberadas para uso e quais não estão. E finalizando com uma interface para a geração da matrícula (emissão do comprovante de matrícula), pois assim o Núcleo de Processos Seletivos poderia saber logo no final do dia quais as vagas não foram preenchidas para a realização de novas chamadas.

- Cadastro Seletivo

Por ser um processo seletivo gerido, tanto a inscrição quanto a geração do resultado, pelo Ministério da Educação não há dificuldade no processo. Somente fica a cargo das Universidades a publicação do resultado nos sites dos processos seletivos e após a realização dos procedimentos de matrícula.

O sistema do cadastro Seletivo apresentou algumas inconsistências durante o período de execução do processo, mais especificamente durante a inscrição e a geração da 1ª chamada.

Durante a inscrição, devido a uma falha humana, de acordo com informações da Coordenadoria de Tecnologia da Informação – COTEC, 29 candidatos não foram computados entre os inscritos no Cadastro Seletivo. Esses candidatos estavam de posse de comprovantes de inscrição, porém não estavam na lista de inscritos do Sistema do Cadastro Seletivo. Isso ocorreu devido a abertura de um processo seletivo para teste do sistema, por um analista da COTEC, durante o período de inscrições no Cadastro Seletivo 2018.2. Ao acessarem o sistema para as suas inscrições, os(as) candidatos(as) acabaram sendo direcionados para esse processo teste e não para o processo correto. Como a resposta da COTEC somente foi dada no dia da emissão do Resultado da 2ª Chamada - Cadastro Seletivo 2018.2, esses 29 inscritos foram acrescentados a 2ª chamada, sem prejuízo para nenhum dos candidatos, e foi emitido e publicado no site o COMUNICADO Nº 01, de 29 de agosto de 2018 explicando o ocorrido.

Além disso, ocorreu um erro no ranqueamento dos candidatos na 1ª chamada do processo. Alguns candidatos foram classificados em posições abaixo de outros que tinham notas menores que eles, por conta disso houve a publicação, no dia 09/08/2018, da Retificação do Resultado da 1ª Chamada - Cadastro Seletivo 2018.2.

#### 4.3.10. Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5229-ufrb-divulga-processo-seletivo-para-vagas-remanescentes-e-cadastro-reserva-2018-2>

Devido ao baixo número de inscritos no processo do SiSU 2018.2 e, conseqüentemente na Lista de Espera e Cadastro Seletivo, nesse semestre foi necessário realizar um processo seletivo especial para preenchimento de vagas remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo e formação de cadastro reserva. Esse processo foi norteado pelo edital PROGRAD 033/2018 e ofertava, a princípio, 483 vagas distribuídas em 29 cursos e cadastro reserva para 04 outros cursos.

- O processo

A fim de atingir um maior número de inscritos, haja vista a quantidade de vagas não ocupadas, foi definido que poderiam participar desse processo qualquer candidato com ensino médio completo que havia realizado uma das três edições do SISU dos últimos anos (2015, 2016 e 2017), sendo considerado a maior nota entre as edições.

Devido a desistência da matrícula de alguns candidatos matriculados no SiSU, Lista de Espera ou Cadastro Seletivo, houve um aumento de 19% das vagas não ocupadas, assim, passou a ser ofertado 576 vagas nesse processo.

Nesse processo 1.943 candidatos realizaram inscrição, porém, 6% foram eliminados por não atender os requisitos do edital. Assim, a concorrência geral foi de 03 inscritos por vaga ofertada (1826 candidatos aptos). É importante salientar que 7% das inscrições foram para o curso de Serviço Social que havia sido ofertado como cadastro reserva. Por outro lado, o número de inscritos aptos para os cursos de Museologia, Engenharia de Pesca, Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas, Física, Matemática e Química foi menor que as vagas ofertadas. O quadro abaixo apresenta a concorrência por curso.



Fonte: ASCOM

**Quadro - 28 Dados do processo de vagas remanescentes 2018.2**

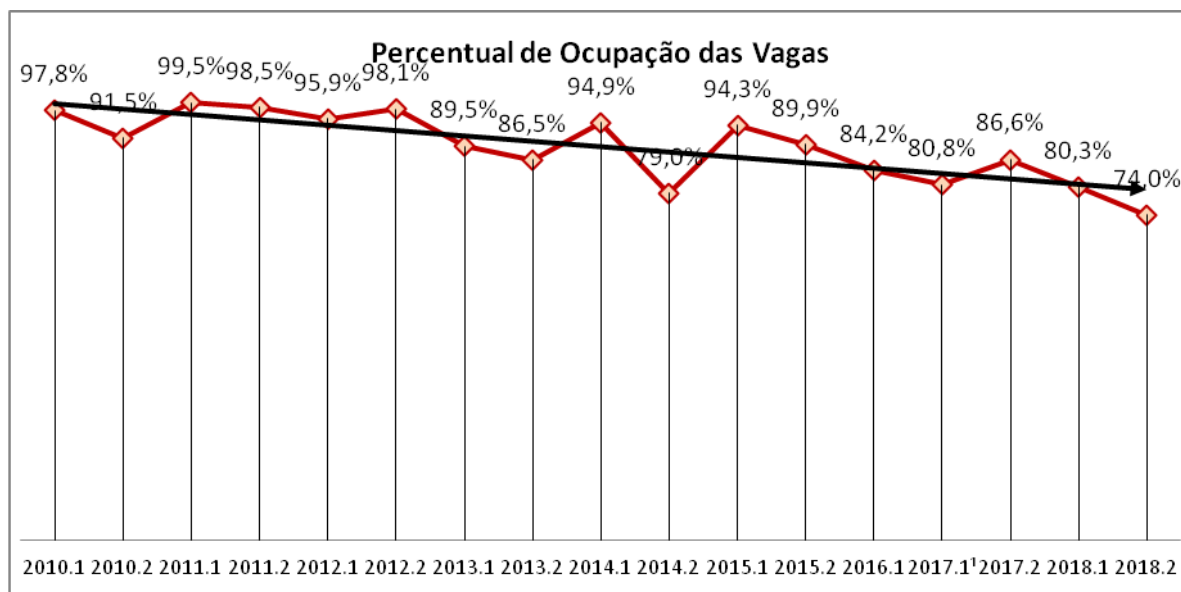
CENTRO DE ENSINO	CURSO	VAGAS OFERTADAS	INSCRITOS			
			Convocados	Classificados	Eliminados	Total
CAHL	Artes Visuais	11	11	6		17
	Artes Visuais (LIC)	11	11	4	1	16
	Ciencias Sociais (BAC)	16	16	14		30
	Ciencias Sociais (LIC)	4	4	20	1	25
	Cinema e Audio Visual	21	21	15	2	38
	Comunicacao Social - Jornalismo	18	18	49	4	71
	Gestao Publica	18	18	73	8	99
	Historia	17	17	52	6	75
	Museologia	25	21	0	1	22
	Servico Social	CR		125	12	137
CCAAB	Agronomia	9	9	133	15	157
	Biologia (BAC)	21	21	168	2	191
	Engenharia de Pesca	19	11	0	1	12
	Engenharia Florestal	30	30	45	1	76
	Zootecnia	18	18	72	0	90
CECULT	Int em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	21	12	0	1	13
	Int. em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (NOT)	26	25	0	2	27
	Interdisciplinar em Artes	22	22	12	2	36
	Interdisciplinar em Ciencias Ambientais	29	29	9	4	42
	Musica - Musica Popular Brasileira	17	17	18	2	37
CETEC	Ciencias Exatas e Tecnologica	8	8	50	4	62
	Engenharia Ambiental e Sanitaria	17	17	53	9	79
CETENS	Engenharia de Energias	10	10	43	8	61
	Engenharia de Materiais	12	12	9	2	23
	Engenharia de Producao	17	17	120	10	147
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	10	10	5	2	17
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	19	19	18	1	38
CFP	Educacao Fisica	2	2	124	5	131
	Fisica	37	11	0	0	11
	Letras (Libras - Lingua Estrangeira)	18	18	32	3	53
	Matematica	30	11	0	2	13
	Pedagogia	9	9	61	5	75
	Quimica	34	21	0	1	22
<b>Total geral</b>		<b>576</b>	<b>496</b>	<b>1330</b>	<b>117</b>	<b>1943</b>
<b>Candidatos Aptos</b>			<b>1826</b>			

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- O resultado

Foram realizadas 02 chamadas nesse processo, sendo convocados na primeira chamada 496 candidatos e na segunda, 310. Isso significa que mais de 60% das vagas ofertadas na primeira chamada não foram ocupadas, não sendo muito diferente na segunda.

Assim, torna-se necessário pensar em novas estratégias para melhorar o índice de ocupação de vagas da UFRB. Isso se torna mais sério ao comparar o percentual de ocupação das vagas ofertadas no SISU e nos seus processos subsequentes, Lista de Espera, Cadastro Seletivo e, nesse semestre, Vagas Remanescentes. Como apresentado no gráfico abaixo, a cada edição o percentual de ocupação tem caído, sendo essa edição a que obteve o percentual mais baixo.



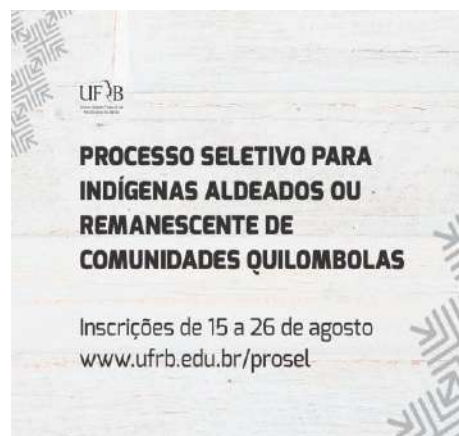
**Figura 16** Percentual de ocupação das vagas ofertadas no SISU e processos subsequentes

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos-NUPSEL

#### 4.3.11. Processo Seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados 2018.2

<https://ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1075^>

O processo seletivo de Quilombolas e Indígenas Aldeados da edição 2018.2 ofertou 63 (sessenta e três vagas) vagas distribuídas em 39 (trinta e nove) cursos, e obteve 159 (cento e cinquenta e nove) candidatos inscritos aptos ao processo, o que representa um declínio de 55% das inscrições em relação à edição anterior (que registrou 349 candidatos). O edital foi publicado no dia 08 de agosto de 2018, e a abertura das inscrições ocorreu do dia 15 de agosto até 26 de agosto de 2018, contemplando um período de 12 dias desde a publicação do edital.



Fonte: ASCOM

Uma dos fatores relevantes a considerar nessa edição é a alteração da documentação de Indígenas, que passa a ser exigida a assinatura de três lideranças reconhecidas na comunidade, ao invés de uma liderança, como comprovação da condição étnica no momento da matrícula. Tal mudança foi solicitada e acordada junto ao coletivo indígena da UFRB em reunião junto à Reitoria e à Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantil. Também foi elaborado e encaminhado digitalmente a aquele coletivo, um infográfico pela Assessoria de Comunicação para divulgação junto à comunidade, em atendimento a solicitação feita anteriormente.

É importante destacar também que, nesse processo, foram realizadas três chamadas – o que representa uma chamada a mais – visando a ocupar mais vagas. Em tempo, salienta-se

que o sistema ainda não é capaz de realizar a 2ª ou 3ª chamada, tendo sido as mesmas realizadas manualmente.

O Quadro - 29 permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso e categoria, além das vagas ofertadas:

**Quadro - 29 Vagas, inscritos e matriculados por curso e modalidade.**

Centro de Ensino	Curso	Turno	Vagas	Inscrições <sup>17</sup>			Matriculados		
				CQ <sup>18</sup>	IA <sup>19</sup>	Total	CQ	IA	Total
CAHL	Artes Visuais (Bacharelado)	Noturno	02	01		1	1		1
CAHL	Artes Visuais (Licenciatura)	Noturno	02	03		3	1		1
CAHL	Ciências Sociais (Bacharelado)	Diurno	02	05		5	1		1
CAHL	Ciências Sociais (Licenciatura)	Diurno	02	08		8	2		2
CAHL	Cinema e Audiovisual	Diurno	02	11	1	12	1	1	2
CAHL	Comunicação Social - Jornalismo	Diurno	02	10	2	12	2		2
CAHL	Gestão Pública	Noturno	02	10		10	2		2
CAHL	História (Licenciatura)	Noturno	02	04		4	2		2
CAHL	Museologia (Bacharelado)	Diurno	02	06		6	1		1
CAHL	Serviço Social	Noturno	01	11		11	1		1
CCAAB	Agronomia	Diurno	01	08	1	9	1		1
CCAAB	Biologia (Bacharelado)	Diurno	02	05	1	6	1		1
CCAAB	Biologia (Licenciatura)	Not.	01	11		11	1		1
CCAAB	Engenharia de Pesca	Diurno	02	4		4	2		2
CCAAB	Engenharia Florestal	Diurno	02	10	1	11	2		2
CCAAB	Medicina Veterinária	Diurno	01	10	8	18			
CCAAB	Zootecnia	Diurno	02	03		3	2		2
CCS	Enfermagem (Bacharelado) <sup>20</sup>	Diurno	01	18	17	35	1		1
CCS	Medicina (Bacharelado) <sup>1</sup>	Diurno	01	24	30	54	1		1
CCS	Nutrição (Bacharelado) <sup>1</sup>	Diurno	01	09	17	26	1		1
CCS	Psicologia (Bacharelado) <sup>1</sup>	Diurno	01	15	8	23	1		1
CECULT	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	Vesp.	02						
CECULT	Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado).	Mat.	02	5	1	6	1		1
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado).	Not.	01	03	1	4			
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado).	Vesp.	01	04		4			
CECULT	Música – Música Popular Brasileira (Licenciatura)	Vesp.	02						
CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas <sup>21</sup>	Diurno	01	3		3	1		1
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	01	2		2	1		1
CETENS	Engenharia de Energias (Bacharelado)	Diurno	02	1	3	4			
CETENS	Engenharia de Materiais (Bacharelado)	Diurno	02						
CETENS	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Diurno	02	03	4	7	1	1	2
CETENS	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)	Diurno	02		1	1		1	1
CETENS	Interdisciplinar em Energia e	Diurno	01	01	1	2	1		1

<sup>17</sup> O número de inscrições é registrado considerando que cada candidato tem direito a escolher até duas opções de curso.

<sup>18</sup> Morador de Comunidade Remanescente de Quilombo

<sup>19</sup> Indígena Aldeado

<sup>20</sup> Os ingressantes em Enfermagem, Medicina, Nutrição e Psicologia cursarão obrigatoriamente o primeiro ciclo de formação (Bacharelado Interdisciplinar em Saúde)

<sup>21</sup> Após a conclusão do curso de Ciências Exatas e Tecnológicas, os profissionais poderão optar em fazer Eng. Civil, Eng. da Computação, Eng. Elétrica, Eng. Mecânica ou Bacharelado em Matemática, ou Bacharelado em Física.



Centro de Ensino	Curso	Turno	Vagas	Inscrições <sup>17</sup>			Matriculados		
				CQ <sup>18</sup>	IA <sup>19</sup>	Total	CQ	IA	Total
	Sustentabilidade (Bacharelado)								
CFP	Educação Física (Licenciatura)	Not.	02	03		3	1		1
CFP	Física (Licenciatura)	Diurno	02						
CFP	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Vesp.	01	01	1	2	1		1
CFP	Matemática (Licenciatura)	Diurno	02						
CFP	Pedagogia	Diurno	01	05		5	1		1
CFP	Química (Licenciatura)	Diurno	02	1		1			
<b>TOTAL</b>			<b>63</b>	<b>220</b>	<b>98</b>	<b>318</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>38</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

A tabela abaixo aponta um resumo acerca dos índices de ocupação e número real de candidatos inscritos:

**Quadro - 30 Resumo de vagas, inscritos e matriculados por modalidade**

VAGAS OFERTADAS	INSCRIÇÕES			VAGAS OCUPADAS		
	CQ	IA	TOTAL	CQ	IA	TOTAL
63	220	98	318	32	03	<b>38</b>
	69%	31%				<b>60%</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

O quadro abaixo indica a quantidade de inscritos por modalidade e gênero:

**Quadro - 31 Resumo de inscritos por modalidade e gênero**

Modalidade	Feminino	Masculino	Total
CQ	75	35	110
IA	33	16	49
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>159</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Não foram registradas pessoas declaradas com deficiência nesse processo. Um fato a ser considerado e que ainda persiste é o número reduzido de estudantes indígenas matriculados, o que não corresponde às expectativas do processo. Tal questão por sua vez, já colocada aqui, não pode ser explicada somente pela via da falta de reserva de vagas exclusivas aos indígenas, como aponta o coletivo indígena da UFRB. Ao considerar o número de candidatos convocados na primeira e na segunda chamadas, observa-se que 07 (sete) indígenas foram convocados, ao tempo que 02 (dois) apenas realizaram a matrícula. Neste processo, o índice ocupação das vagas como um todo foi de 60%, preenchimento este considerado razoável em relação às edições anteriores, como é possível observar na tabela a seguir:

**Quadro - 32 Quadro de vagas ofertadas e ocupadas nas quatro últimas edições**

	2016.1	2017.1	2017.2	2018.1	2018.2
<b>Vagas</b>	44	23	47	22	63
<b>Matrículas</b>	30	18	35	12	38
	68%	78%	74%	55%	60%

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Não há dúvida de que este Núcleo está inteiramente disposto e disponível para fortalecer as políticas de acesso dos estudantes indígenas nos cursos de graduação. Para tanto, algumas ações demandam recursos de tecnologia, financeiros e humanos, o que requer o

estabelecimento de prioridades desta Universidade no que se refere à gestão de seus processos seletivos.

#### 4.3.12. Segundo Ciclo 2018.2

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5249-ufrb-abre-inscricao-para-cursos-do-2-ciclo-dos-bacharelados-interdisciplinares-e-similares>

O processo seletivo de acesso aos cursos do segundo ciclo dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares da UFRB, que foi regido pelo Edital nº 036/2018, teve por objetivo assegurar aos(as) concluintes destes cursos, o direito de ocupar as vagas em um dos cursos afins ofertados pela UFRB. Sendo restrito aos(as) discentes da UFRB que tenham concluído os cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS), Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET), Bacharelado em Energias e Sustentabilidade (BES) e Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (BICULT) da UFRB, nos semestres 2017.1, 2017.2 e 2018.1.



Fonte: ASCOM

Desenvolvimento do Processo Seletivo para Acesso ao Segundo Ciclo 2018.2

Os trabalhos do Processo Seletivo para Acesso ao Segundo Ciclo 2018.2 foram oficialmente iniciados em 18/06/2018 com a abertura de solicitação de atualização e implementação de melhorias no Sistema do Segundo Ciclo devido a diversas inconsistências apresentadas pelo sistema na edição anterior. O pedido de atualização no sistema foi registrado no Sistema GLPI, recebendo o protocolo nº ID 25114.

Dentre os pedidos de melhoria no sistema constavam:

Acrescentar um local, no formulário de inscrição, para upload do histórico escolar;

O sistema deverá puxar as notas do candidato no momento da inscrição e armazenar em sua base de dados para posterior geração do resultado;

As notas importadas, e que serão usadas no resultado, deverão ser impressas no comprovante de inscrição do candidato;

Permitir, por parte do candidato, alteração da inscrição até o momento que o período de inscrição estiver aberto.

Paralelamente a atualização no Sistema, no dia 06/08/2018 deu-se início a elaboração e reestruturação do Edital PROGRAD Nº. 036/2018 - Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após a Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares da UFRB 2018.2. Logo após, no dia 13/08/2018, foram encaminhados e-mails aos Colegiados dos Cursos que possuem segundo ciclo solicitando que fosse informado o quantitativo de vagas que seriam ofertados no certame.

- Divulgação

A divulgação do Edital PROGRAD Nº 036/2018 - Acesso ao Segundo Ciclo 2018.2 constitui uma etapa dos trabalhos em que se procura divulgar o processo seletivo propriamente dito. Para isso, foi solicitado a Assessoria de Comunicação da UFRB que confeccionasse uma imagem e uma matéria e que essas fossem publicadas no site e nas redes sociais da UFRB.

A notícia intitulada “UFRB abre inscrição para cursos do 2º ciclo dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares” foi publicada no site no dia 31/08/18 às 16h42min.

- Inscrições

A inscrição dos interessados foi gratuita e em única etapa, via internet, através do link <http://segundociclo.ufrb.edu.br/>. Ela teve início às 10h do dia 05 de setembro e terminou às 16h30min do dia 06 de setembro. No momento da inscrição o(a) candidato(a) teve que preencher o formulário de Inscrição e informar corretamente os dados, além de escolher duas opções de curso, em ordem de preferência.

Uma das implementações do Sistema do Segundo Ciclo, realizadas em 2018.2, foi a impressão dos índices, incluindo o cálculo deles, no comprovante de inscrição. Essa implementação faz parte do pacote de ações do Núcleo de Processos Seletivos que visam dar mais transparência e possibilitar controle social aos processos seletivos da UFRB.

Os índices impressos no comprovante foram:

Coeficiente de Progressão no Curso K – CPK;

Coeficiente de Rendimento Acadêmico – CRA;

Coeficiente do tempo de formação no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS), Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET) e Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (BICULT) – CTF e

Índice de Acesso ao Segundo Ciclo de Formação – IK

- Divulgação dos resultados

Assim como a inscrição, o processamento do resultado do Acesso ao segundo Ciclo 2018.2 é realizado através do Sistema Segundo Ciclo.

No dia 11/09/2018, conforme previsto em edital, foi publicado no site oficial dos Processos Seletivos da UFRB a homologação das inscrições. Na listagem, constavam como deferidos todos os(as) candidatos(as) que preenchiam os requisitos estabelecidos no Edital, para a participação no certame. As homologações das inscrições foram realizadas pelos coordenadores dos cursos escolhidos pelos candidatos na primeira opção e os coordenadores dos cursos concluídos pelos(as) candidatos(as). Nesse processo, pela primeira vez, as homologações foram realizadas diretamente no sistema do segundo ciclo pelos(as) Coordenadores do Curso. Isso foi possível graças à criação de uma interface no sistema exclusiva para acesso pelos coordenadores. Para isso, foi criado o perfil “coordenador” e todos os coordenadores de curso foram cadastrados no sistema. Essa foi mais uma implementação solicitada pelo NUPSEL. O intuito desta implementação foi dar agilidade ao processo seletivo, uma vez que não é mais necessária aguardar a movimentação dos processos físicos, que eram abertos nos Centros e após enviados ao NUPSEL para geração e publicação da lista de homologados no site. Assim, o processo passou a ter um ganho considerável na redução do “tempo burocrático”. Além disso, com esta finalidade buscou-se a redução de custos, uma vez que não se tornou mais necessária a impressão destes processos. Essa implementação também faz parte do pacote de melhorias nos processos seletivos adotados pelo NUPSEL em 2018.

O referido processo seletivo, assim como previsto em edital, teve duas chamadas, a 1ª chamada publicada no dia 14/09/2018 e a 2ª chamada publicada no dia 26/09/2018.

- Processo Acesso ao Segundo Ciclo 2018.2 em dados

Nessa edição, o processo seletivo Acesso ao segundo Ciclo 2018.2 teve 150

candidatos/as inscritos(as), sendo ofertadas 316 vagas entre 16 cursos disponibilizados. Nessa edição, das 30 vagas que seriam ofertadas para o curso de Medicina 09 foram ocupadas via decisões judiciais, assim, foram ofertadas somente 21 vagas.

**Quadro - 33 Vagas ofertadas no Segundo Ciclo em 2018**

CURSO DE ORIGEM	CURSO OFERTADO	VAGAS OFERTADAS POR MODALIDADE <sup>22</sup>									TOTAL DE VAGAS OFERTADAS
		AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	
BIS	Enfermagem	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Nutrição	07	0	0	03	01	0	0	03	01	15
	Psicologia	15	01	0	06	01	01	0	05	01	30
	Medicina	10	01	0	04	01	01	00	03	01	21
		Vagas ocupadas por decisão judicial ou outro motivo									09
BCET	Engenharia Civil	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia Da Computação	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia Elétrica	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia Mecânica	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Matemática (Bacharelado)	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Física (Bacharelado)	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
BES	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Engenharia ee Produção	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia ee Materiais	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Engenharia de Energias	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
BICULT	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	2	0	0	1	1	0	0	1	0	5
	Música Popular Brasileira (Licenciatura)	2	0	0	1	1	0	0	1	0	5

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

**Quadro - 34 Quantidade de inscritos por 1ª opção de curso**

CURSO 1ª OPÇÃO	AC	L1	L2	L3	L4	TOTAL
Bacharelado dm Matemática	1					1
Engenharia Civil	23	3	2	1	5	34
Engenharia da Computação	2					2
Engenharia de Energias (Bacharelado)	2				1	3
Engenharia de Materiais (Bacharelado)	2		1			3
Engenharia de Produção (Bacharelado)	5				1	6
Engenharia de Tec. Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)	1					1
Engenharia Elétrica	7					7
Engenharia Mecânica	14		1		2	17
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	3		2			5
Medicina	40	2	15	3	10	70
Psicologia					1	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>150</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

<sup>22</sup> Modalidade de Vagas conforme exposto no item 2.2 do Edital

**Quadro - 35 Quantidade de inscritos por 2ª opção de curso**

<b>CURSO 2ª OPÇÃO</b>	<b>AC</b>	<b>L1</b>	<b>L2</b>	<b>L3</b>	<b>L4</b>	<b>TOTAL</b>
Bacharelado em Física	3					3
Enfermagem	20	2	8	2	8	40
Engenharia Civil	3					3
Engenharia da Computação	3					3
Engenharia de Energias (Bacharelado)	2					2
Engenharia de Materiais (Bacharelado)	7					7
Engenharia de Produção (Bacharelado)	1		1		1	3
Engenharia de Tec. Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)					1	1
Engenharia Elétrica	22	1	2	1	3	29
Engenharia Mecânica	16	2	1		4	23
Música Popular Brasileira (Licenciatura)	3		2			5
Nutrição	5		4		2	11
Psicologia	15		3	1	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>150</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Perfil dos Inscritos

Do total de inscritos, 55% são mulheres e 45% são homens, destes 50 (33%) se inscreveram utilizando a reserva de vagas.

**Quadro - 36 Sexo dos estudantes inscritos nos cursos do Segundo Ciclo**

<b>CURSOS</b>	<b>FEMININO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>TOTAL</b>
Bacharelado em Matemática	0%	1	100%
Engenharia Civil	15	44%	19
Engenharia da Computação	0%	2	100%
Engenharia de Energias (Bacharelado)	1	33%	2
Engenharia de Materiais (Bacharelado)	1	33%	2
Engenharia de Produção (Bacharelado)	6	100%	0%
Engenharia de Tec. Assistiva e Acessibilidade (Bacharelado)	1	100%	0%
Engenharia Elétrica	1	14%	6
Engenharia Mecânica	6	35%	11
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	2	40%	3
Medicina	48	69%	22
Psicologia	1	100%	0%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>82</b>	<b>55%</b>	<b>68</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Dentro da reserva de vagas, de acordo com declaração na inscrição, 41 (27%) candidatos se autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, sendo destes 25 do sexo feminino e 16 do sexo masculino. Já em relação à renda familiar, 26 (17%) declararam possuir renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo – 17 do sexo feminino e 9 do sexo masculino.

**Quadro - 37 Sexo dos estudantes inscritos por modalidade de reserva de vagas**

MODALIDADE	FEMININO		MASCULINO		TOTAL	
AC	50	50%	50	50%	100	67%
L1	3	60%	2	40%	5	3%
L2	14	67%	7	33%	21	14%
L3	4	100%		0%	4	3%
L4	11	55%	9	45%	20	13%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>82</b>	<b>55%</b>	<b>68</b>	<b>45%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Chamadas ocorridas no processo de acesso ao Segundo ciclo

Por ser um processo que possui reserva de vagas, de acordo com a Lei 12.711/2012, os(as) candidatos(as) convocados(as) para ocuparem as vagas reservadas nas modalidades L1, L1D, L2, L2D, L3, L3D, L4 e L4D, conforme descrito no edital, deveriam passar, obrigatoriamente, pela Comissão de Aferição de Autodeclaração da UFRB – CAAD para aferição da veracidade da autodeclaração, através do procedimento de heteroidentificação, pela Comissão de Aferição de Pessoa com Deficiência – CAPED (Acadêmica) para apresentação do Laudo médico emitido nos últimos 12 meses, do formulário de Identificação da Pessoa com Deficiência e do Relatório de Descritivo de Funcionalidade e pela Comissão de Renda para apresentação da documentação comprobatória de renda familiar, de acordo com cada modalidade escolhida, antes da realização da matrícula. Como não houve inscritos nas modalidades de reserva de vagas a pessoa com deficiência (L1D, L2D, L3D e L4D), somente ocorreu a aferição da veracidade da autodeclaração (L2 e L4).

- Primeira Chamada

Dentre os(as) candidatos(as) que passaram pela aferição da veracidade da autodeclaração na 1ª chamada, somente ocorreu um indeferimento (L4) e o(a) candidato(a) não abriu recurso contra o indeferimento. Uma curiosidade foi o grande número de não comparecimento a aferição. Foram 14 não comparecimentos (09 da modalidade L2 e 05 da L4), sendo o curso de Enfermagem com o maior número de não comparecimentos, 05 candidatos(as).

**Quadro - 38 Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo**

Curso	12			14				Total geral
	Deferido	Não compareceu	Total	Deferido	Indeferido	Não compareceu	Total	
Enfermagem	2	2	4		1	3	4	8
Engenharia Civil	2		2	3			3	5
Engenharia Mecânica	1		1	2			2	3
Interdisciplinar em Artes		2	2	1			1	3
Medicina	5		5	4			4	9
Nutrição		2	2			1	1	3
Psicologia		3	3	1		1	2	5
Total	10	9	19	11	1	5	17	36

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Já com relação a renda, dentre os(as) candidatos(as) da 1ª chamada, não ocorreram indeferimentos, porém também foi grande o número de não comparecimento a apresentação da documentação. Foram 10 não comparecimentos (01 da modalidade L1 e 09 da L2). Os

curso de Enfermagem e Psicologia foram os que mais tiveram não comparecimentos, 03 candidatos(as) em cada.

**Quadro - 39 Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo (primeira chamada)**

Curso	L1			L2			Total geral
	Deferido	Não compareceu	Total	Deferido	Não compareceu	Total	
Enfermagem		1	1	2	2	4	5
Engenharia Civil	3		3	2		2	5
Engenharia Mecânica				1		1	1
Interdisciplinar em Artes					2	2	2
Medicina	1		1	5		5	6
Nutrição					2	2	2
Psicologia					3	3	3
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>24</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

- Segunda Chamada

Na segunda chamada, dentre os dois únicos candidatos(as) convocados(as) para passaram pela aferição da veracidade da autodeclaração, um(a) foi deferido(a) e o(a) outro(a) não compareceu.

**Quadro - 40 Resultado da aferição étnica do acesso ao segundo ciclo (segunda chamada)**

CURSO	L2		L4		TOTAL GERAL
	NÃO COMPARECEU	TOTAL	DEFERIDO	TOTAL	
ENFERMAGEM	1	1			1
MEDICINA			1	1	1
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Até o fechamento deste relatório a Assistente Social da Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos – SURRAC não havia enviado o resultado de aferição da renda dos(as) convocados(as) da segunda chamada.

- Dificuldades encontradas e desafios a serem superados

Todas as melhorias implementadas no sistema foram bem significativas e resultaram em tornar o processo mais ágil, transparente e econômico, porém não foram suficientes para evitar que ocorressem alguns problemas durante as fases de inserção dos(as) candidatos(as) no sistema, inscrição dos(as) candidatos(as) e na geração dos resultados.

Durante a inserção dos(as) candidatos(as) no sistema, e é importante salientar que o sistema ainda não “puxa” os(as) candidatos(as) da base do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA, sendo então necessário criar uma planilha eletrônica no Microsoft Office Excel<sup>23</sup> e após fazer o *upload* no sistema, os dados da candidata PRISCILA MACHADO MENDES - Matrícula: 2018107771 não estavam sendo inseridos no sistema, mesmo realizando a importação. O sistema apresentava a mensagem “importação realizada com sucesso”, porém os dados dessa candidata não ficavam salvos no sistema.

Já durante a fase de inscrição ocorreram diversas reclamações por parte dos(as)

<sup>23</sup> O Microsoft Office Excel, conhecido também por Office Excel ou somente Excel, é um software da Microsoft. É um programa destinado a geração e edição de planilhas.

candidatos(as) do curso de Medicina devido ao fato de que os componentes Ciências Morfofuncionais IV, Biointeração III e Vivências Interprofissionais não estavam aparecendo no escore do aluno e conseqüentemente não estavam sendo levadas em consideração no cálculo do índice CPK.

Na homologação, o problema surgido foi na lista de homologados. Ao invés de apresentar a modalidade de reserva de vaga escolhida pelo(a) candidato(a) no momento da inscrição no processo de acesso ao segundo ciclo, a lista apresentou a modalidade de ingresso do(a) candidato(a) no curso do bacharelado interdisciplinar. Foi aberto um chamado no Sistema GLPI (Chamado: 27873) e o problema foi resolvido na manhã do dia 12/09/2018 e no mesmo dia foi publicada no site a Retificação da Homologação das Inscrições - Segundo Ciclo 2018.2 e também um Informativo sobre a Retificação da Publicação da Homologação das Inscrições.

O problema verificado no resultado foi referente a erros no ordenamento de alguns candidatos(as) via IK nos curso de Mecânica e Psicologia. Candidatos(as) com IK maiores estavam raqueados em posições abaixo de candidatos(as) que possuíam IK menor que eles. De acordo com a COTEC, em resposta ao chamado 28016, o problema foi no algoritmo de ranqueamento, o qual foi solucionado fazendo a edição do mesmo.

Além disso, assim como nos outros processos seletivos, outra grande dificuldade verificada é a falta de um sistema integrado para o gerenciamento das matrículas, tanto a parte de recepção dos alunos, comissões de etnia e deficiência e emissão do comprovante de matrícula (entrega de documentos). Seria interessante possuir um sistema que apresentasse a equipe de recepção, destes futuros alunos, quais comissões o alunos deveria se apresentar, além de fornecer as comissões uma interface que ela pudesse informar se o candidato se encontra apto para a próxima etapa da matrícula, evitando assim que candidatos que não tiverem suas características fenotípicas autodeclaradas confirmadas pela comissão de etnia continuem o processo de matrícula. Assim como, gerenciar os processos de recurso contra os resultados das comissões, para, na geração de futuras chamadas já se saber quais vagas já estão liberadas para uso e quais não estão. E finalizando com uma interface para a geração da matrícula (emissão do comprovante de matrícula), pois assim o Núcleo de Processos Seletivos poderia saber logo no final do dia quais as vagas não foram preenchidas para a realização de novas chamadas.

#### 4.3.13. Processo Seletivo Especial em Educação no Campo

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5084-ufrb-oferece-110-vagas-para-cursos-superiores-em-amargosa-e-feira-de-santana>



Fonte: ASCOM

O processo Seletivo Especial para ingresso nos cursos de graduação na Educação do Campo em Regime de Alternância, edição 2018, foi regido pelo Edital nº 016/2018 de 06 de abril de 2018 e realizado por uma comissão designada pela Portaria nº 240/2018 constituída por servidores da PROGRAD, do CETENS e do CFP. Foram ofertadas 110 vagas, sendo 80 vagas para o curso de Licenciatura em Educação no Campo com Habilitação em Ciências Agrárias e 30 vagas para o curso de Tecnologia em Alimentos.

A distribuição das vagas foi feita entre as modalidades de ampla concorrência e àquelas reservadas em decorrência do disposto na Lei nº 12.711 de 2012, alterada pela Lei nº 13.409 de 2016.



**Quadro - 41 Vagas Ofertadas no processo especial da Licenciatura em educação do campo**

Curso	Local de Oferta	Modalidade de Vaga									Total de Vagas
		AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	
Licenciatura em Ciências Agrárias	CFP (Amagosa)	40	03	01	12	04	03	01	12	04	<b>80</b>
Tecnologia em Alimentos	CETENS (Feira de Santana)	15	01		05	02	01		04	02	<b>30</b>
<b>Total</b>		<b>55</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>17</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>16</b>	<b>06</b>	<b>110</b>

Fonte: Edital PROGRAD Nº 029/2018

As inscrições foram abertas, entre os dias 16 e 29 de abril de 2018, entretanto, atendendo a solicitação dos coordenadores dos cursos, estas foram reabertas de 01 a 04 de maio. O fator que motivou a prorrogação das inscrições foi a inoperância do sistema, devido a uma manutenção no Datacenter da UFRB, realizada pela COTEC, no período noturno de 26 a 29 de abril, o que impossibilitou o acesso dos candidatos ao formulário de inscrição.

Nesta edição, 981 candidatos se inscreveram no vestibular, sendo que 493 deles optaram pelo curso de Ciências Agrárias e 488 pelo curso de Tecnologia em Alimentos. O quadro a seguir apresenta o quantitativo de inscritos por curso e modalidade de vaga.

**Quadro - 42 Inscritos por curso e modalidade de vaga**

Curso	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	Total
Licenciatura em Ciências Agrárias	189	23	02	222	04	21	02	29	01	493
Tecnologia em Alimentos	181	26	03	194	03	26		55		488
Total	370	49	05	416	07	47	02	84	01	981

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

Nas tabelas seguintes são apontados os dados dos inscritos.

**Quadro - 43 Inscritos por sexo no processo de Educação do Campo**

Curso	Feminino	Masculino	Total
Licenciatura em Ciências Agrárias	319	174	<b>493</b>
Tecnologia em Alimentos	378	110	<b>488</b>
<b>Total</b>	<b>697</b>	<b>284</b>	<b>981</b>

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos – NUPSEL

**Quadro - 44 Inscritos por local de Prova**

Local de Prova	Quantitativo de Inscritos
Amargosa	457
Feira de Santana	524
Total	981

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

**Quadro - 45 Inscritos por Estado de residência**

Estado	Candidatos
Bahia	971
Espírito Santo	02
Minas Gerais	03
Pernambuco	03
Piauí	01
Paraná	01
Total Geral	981

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

Foram realizadas três chamadas para o curso de Licenciatura em Ciências Agrárias e cinco chamadas para o curso de Tecnologia em Alimentos. Salientando que houve mais convocações para Tecnologia em Alimentos, pois o início do semestre letivo deste curso foi em 24/09/2018, data posterior ao início do semestre de Ciências Agrárias, que foi em 09/07/2018.

O quadro seguinte permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso:

**Quadro - 46 Panorama de vagas ofertadas e ocupadas no Processo seletivo de Educação do Campo 2018**

Curso	Vagas Ofertadas	Inscritos	Convocados	Matriculados
Licenciatura em Ciências Agrárias	80	493	124	70
Tecnologia em Alimentos	30	488	50	29

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

- Dificuldades encontradas

O sistema deste processo seletivo apresentou algumas inconsistências, ficando fora de serviço, durante três dias da inscrição, além de apresentar erro no momento do lançamento das notas.

#### **4.3.14. Processo Seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura para nova Modalidade Formativa 2018.2**

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5246-ufrb-abre-vagas-para-concluintes-dos-cursos-de-bacharelado-e-licenciatura-em-4-cursos>

O Processo Seletivo de acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura possibilita aos egressos dos cursos de licenciatura ou bacharelado da UFRB o reingresso para uma nova modalidade formativa de mesma nomenclatura do curso concluído, conforme previsto no Regulamento de Ensino de Graduação da UFRB.

Nesta edição, este processo seletivo foi regido pelo Edital PROGRAD nº 035/2018 de 30 de agosto de 2018 que conjugou as determinações das Resoluções CONAC nº 043 e 044/2010, as quais regem o processo, considerando - se às particularidades de cada uma. Foram ofertadas quarenta e três vagas, distribuídas entre os cursos de Biologia (bacharelado e licenciatura), Ciências Sociais (licenciatura), Física (bacharelado) e Matemática



Fonte: ASCOM

(bacharelado). O quadro abaixo especifica o quantitativo de vagas por cursos:

**Quadro - 47 Quantitativo de vagas ofertadas**

Item	Curso	Formação	Centro de Ensino	Turno	Total
1	Biologia	Bacharelado	CCAAB	Integral	03
2	Biologia	Licenciatura	CCAAB	Noturno	10
3	Ciências Sociais	Licenciatura	CAHL	Integral	10
4	Física	Bacharelado	CETEC	Integral	10
5	Matemática	Bacharelado	CETEC	Integral	10
Total					43

**Fonte:** Edital PROGRAD N° 035/2018

As vagas ofertadas para este processo seletivo são vagas ociosas, todavia nesta edição foi necessário disponibilizar vagas novas para o curso de Ciências Sociais (licenciatura) devido a inexistência de vagas ociosas. Ainda nesta edição, houve uma modificação no formato das inscrições, que antes eram realizadas em duas etapas, online e presencial, agora passaram a ser apenas via internet. Procedimento este, que ofereceu maiores facilidades aos candidatos no momento da realização da inscrição. Entretanto, como ainda não foi criado um sistema específico de inscrições para o Processo de Mesma Nomenclatura, foi necessário utilizar, mais uma vez, o formulário online desenvolvido através da ferramenta *LimeSurvey*<sup>24</sup>. O link de inscrição foi <http://formulario.ufrb.edu.br/index.php/467893/lang-pt-BR>

Este aplicativo permite que, após a finalização das inscrições, seja gerado um banco de dados contendo informações pessoais dos candidatos, sendo assim foi possível traçar o perfil do público ingressante.

A representação dos dados coletados pelo aplicativo de inscrição é demonstrada nos quadros que seguem adiante:

**Quadro - 48 Quantitativo de inscritos por Centro de Ensino/Curso**

Centro de Ensino	Curso	Número de inscritos
CCAAB	Biologia (bacharelado)	0
	Biologia (licenciatura)	3
CAHL	Ciências Sociais (licenciatura)	7
CETEC	Física (bacharelado)	0
	Matemática (bacharelado)	0

**Fonte:** Núcleo de Gestão dos Processos Seletivos – NUPSEL

Conforme demonstrado no quadro acima, o sistema recebeu 03 inscrições para o curso de licenciatura em biologia do CCAAB e 07 para o curso de licenciatura em ciências sociais do CAHL. Já os bacharelados em biologia do CCAAB e em física e matemática do CETEC não obtiveram candidatos.

Vejamos a seguir, o demonstrativo do perfil dos candidatos, por curso:

<sup>24</sup> O *LimeSurvey* é um aplicativo web que permite aos usuários desenvolver e publicar pesquisas e coletar respostas, sem fazer nenhuma codificação. Fonte: <https://www.turnkeylinux.org/limesurvey>

**Quadro - 49 Gênero dos inscritos por curso**

Curso	Feminino	Masculino	Total Geral
Biologia ( lic.)	01	02	03
Ciências Sociais ( lic.)	04	03	07
Total Geral	05	05	10

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

No quadro acima, verifica-se o número de candidatos do sexo feminino equipara-se ao número de candidatos do sexo masculino, a diferença somente é percebida na escolha do curso, em que a maioria dos inscritos para o curso de Biologia (licenciatura) é do sexo masculino e o maior número de inscrições para o curso de Ciências Sociais (licenciatura) é de pessoas do sexo feminino.

**Quadro - 50 Inscritos por município/ residência**

Município	Biologia	Ciências Sociais	Total Geral
Coração de Maria		01	01
Cruz das Almas	03		03
Gov. Mangabeira		01	01
Maragogipe		01	01
Muritiba		02	02
São Félix		02	02
Total Geral	03	07	10

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

Através da análise do quadro acima, percebe-se que os municípios de origem dos candidatos, com exceção de Coração de Maria, estão localizados no Recôncavo Baiano. Ainda é possível notar que os candidatos ao curso de licenciatura em biologia são do município de Cruz das Almas, onde está localizado o CCAAB. Já os candidatos ao curso de licenciatura em ciências sociais são oriundos de municípios limítrofes a Cachoeira, onde se localiza o CAHL. Desta forma podemos concluir que a escolha do curso é influenciada pelo local de residência ou vice-versa.

Abaixo, vejamos os índices de ocupação:

**Quadro - 51 Resultado do processo**

Curso	Vaga Ofertada	Vaga Ocupada	Preenchimento
Biologia (Bac)	03	0	0%
Biologia (Lic)	10	03	30%
Ciências Sociais (Lic)	10	07	70%
Física (Bac)	10	0	0%
Matemática (Bac)	10	0	0%

Fonte: Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL

Todos os candidatos tiveram a inscrição homologada e realizaram a matrícula no curso desejado. Entretanto, a taxa de inscritos ainda é inferior ao número de vagas ofertadas. Percebe-se que alguns cursos sequer tiveram inscritos. Levando a acreditar que a maior parte dos diplomados não tem interesse em cursar uma nova modalidade do curso de origem.

- Dificuldades encontradas no decorrer do processo seletivo

No tocante às inscrições, devido à UFRB ainda não possuir um sistema específico para atender ao processo de Mesma Nomenclatura, foi necessária a utilização do formulário do

*LimeSurvey*<sup>25</sup>, todavia esse aplicativo não possui um mecanismo capaz de reconhecer o CPF do candidato e assim evitar a duplicidade de inscrições, pois um mesmo candidato pode se inscrever diversas vezes. Essa falha no sistema acaba criando uma listagem extensa e conseqüentemente, mais demandas ao Núcleo.

No que diz respeito à homologação das inscrições, houve um atraso no envio da lista de homologados por parte do Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Sociais, o que acarretou no adiamento da publicação da referida lista.

#### Melhorias realizadas

Dentre os ajustes realizados, pode ser destacada a elaboração de um edital único para atender tanto as especificidades da Resolução 043/2010 quanto as particularidades da Resolução 044/2010. Além disso, foi feita uma modificação no formato das inscrições, passando de online e presencial, para apenas online. Também, em atendimento ao Decreto nº 9.094 de 17 de julho de 2017, não foi exigido aos candidatos à apresentação de documentos ao Núcleo Acadêmico do curso pleiteado, para homologação das inscrições.

---

<sup>25</sup> O *LimeSurvey* é um aplicativo web que permite aos usuários desenvolver e publicar pesquisas e coletar respostas, sem fazer nenhuma codificação. Fonte: <https://www.turnkeylinux.org/limesurvey>

**Quadro - 52 Resultados dos Processos Seletivos semestre 2018.2**

Centro	Curso	SISU		SEGUNDO CICLO		Processo Edu. Campo		Processo IA/CQ		DUPLA HABILITAÇÃO		Total geral		% de Ocupação
		Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	
CAHL	ARTES VISUAIS	25	19					2	1			27	20	74%
CAHL	ARTES VISUAIS (LIC)	25	17					2	1			27	18	67%
CAHL	CIÊNCIAS SOCIAIS	35	27					2	1			37	28	76%
CAHL	CIÊNCIAS SOCIAIS (LIC)	15	15					2	2	10	7	27	24	89%
CAHL	CINEMA E AUDIOVISUAL COM ÊNFASE EM DOCUMENTÁRIO	40	32					2	2			42	34	81%
CAHL	COMUNICAÇÃO SOCIAL-JORNALISMO	40	29					2	2			42	31	74%
CAHL	HISTORIA- LICENCIATURA	50	40					2	2			52	42	81%
CAHL	MUSEOLOGIA	50	36					2	1			52	37	71%
CAHL	SERVIÇO SOCIAL	50	48					1	1			51	49	96%
CAHL	TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	50	35					2	2			52	37	71%
	CAHL	380	298	0	0	0	0	19	15	10	7	409	320	78%
CCAAB	AGRONOMIA	50	40					1	1			51	41	80%
CCAAB	BACHARELADO EM BIOLOGIA	60	46					2	1	3		65	47	72%
CCAAB	BIOLOGIA (LIC)	40	37					1	1	10	2	51	40	78%
CCAAB	ENGENHARIA DE PESCA	60	39					2	2			62	41	66%
CCAAB	ENGENHARIA FLORESTAL	70	58					2	2			72	60	83%
CCAAB	MEDICINA VETERINÁRIA	40	40					1				41	40	98%
CCAAB	ZOOTECNIA	70	53					2	2			72	55	76%
	CCAAB	390	313	0	0	0	0	11	9	13	2	414	324	78%
CCS	BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE		66						4			0	70	#DIV/0!
CCS	ENFERMAGEM	15		20	3			1				36	3	8%
CCS	MEDICINA	10		21	23			1				32	23	72%
CCS	NUTRIÇÃO	15		15				1				31	0	0%
CCS	PSICOLOGIA	30		30	1			1				61	1	2%
	CCS	70	66	86	27	0	0	4	4	0	0	160	97	61%
CECULT	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	50	32					2	1			52	33	63%
CECULT	INT. EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	40	46					1				41	46	112%
CECULT	INT. EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS - N	40						1				41	0	0%
CECULT	LICENCIATURA EM MÚSICA- MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	25	18	5	1			2				32	19	59%

Centro	Curso	SISU		SEGUNDO CICLO		Processo Edu. Campo		Processo IA/CQ		DUPLA HABILITAÇÃO		Total geral		% de Ocupação
		Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	Oferta	Ocupação	
CECULT	LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM ARTES	35	28	5	5			2				42	33	79%
	CECULT	190	124	10	6	0	0	8	1	0	0	208	131	63%
CETEC	CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	150	136					1	1			151	137	91%
CETEC	BACHARELADO EM FÍSICA			25								25	0	0%
CETEC	BACHARELADO EM MATEMÁTICA			10	1							10	1	10%
CETEC	ENGENHARIA CIVIL			25	26							25	26	104%
CETEC	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO			25	2							25	2	8%
CETEC	ENGENHARIA ELETRICA			25	8							25	8	32%
CETEC	ENGENHARIA MECÂNICA			25	21							25	21	84%
CETEC	ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL	40	29					1	1			41	30	73%
	CETEC	190	165	135	58	0	0	2	2	0	0	327	225	69%
CETENS	BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	40	64					1	4			41	68	166%
CETENS	ENGENHARIA DE ENERGIAS	20		20	2			2				42	2	5%
CETENS	ENGENHARIA DE MATERIAIS	20		20	2			2				42	2	5%
CETENS	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	20		25	5			2				47	5	11%
CETENS	ENGENHARIA DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	20		20				2				42	0	0%
CETENS	TECNOLOGIA EM ALIMENTOS - EDUCAÇÃO DO CAMPO					30	29					30	29	97%
	CETENS	120	64	85	9	30	29	9	4	0	0	244	106	43%
CFP	EDUCAÇÃO NO CAMPO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS					80	68					80	68	85%
CFP	FISICA LICENCIATURA	50	15					2		10		62	15	24%
CFP	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FISICA	50	43					2	1			52	44	85%
CFP	LICENCIATURA EM LETRAS/LIBRAS/LINGUA ESTRANGEIRA - V	50	39					1	1			51	40	78%
CFP	MATEMATICA LICENCIATURA	50	21					2		10		62	21	34%
CFP	PEDAGOGIA	50	41					1	1			51	42	82%
CFP	QUÍMICA	50	24					2				52	24	46%
	CFP	300	183	0	0	80	68	10	3	20	0	410	254	62%
	Total geral	<b>1640</b>	<b>1213</b>	<b>316</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>2172</b>	<b>1457</b>	
	Percentual de Ocupação		<b>74%</b>		<b>32%</b>		<b>88%</b>		<b>60%</b>		<b>21%</b>		<b>67%</b>	
*Dados da ocupação retirados do SIGAA em 05 de novembro de 2018														
**Os ingressantes do SISU dos cursos de ciclos, são registrados no SIGAA no curso do 1 ciclo.														

**Fonte:** PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### **4.3.15. Processo Seletivo para Contratação de Docente por Tempo Determinado - Substituto**

Os processos seletivos para contratação e renovação de contratos de professores substitutos são autorizados pela PROGRAD em conjunto com a PROGEP, conforme exigências definidas pela Resolução nº 25/2010 e Lei nº 8.745/1993.

Cabe ao NUPSEL receber o processo e analisá-lo de acordo a previsão legal. Sendo indeferido, é devolvido ao Centro de origem. Se deferido, é levado à Pró-Reitora de Graduação para conferência e assinatura. Então é solicitado ao Centro, o cronograma do certame para elaboração do extrato do edital, que será encaminhado à Secretaria da Reitoria e posteriormente à PROGEP, para publicação no Diário Oficial da União. Sendo publicizado no D.O.U, o extrato é publicado no jornal a Tarde. O NUPSEL, então devolve o processo ao Centro, autorizando a divulgação do edital Interno.

Neste semestre, o NUPSEL recebeu e analisou 95 (noventa e cinco) processos, sendo 41 (quarenta e um) de contratação, 53 (cinquenta e três) de renovação e 1(um) que foi arquivado por solicitação do Centro de Ensino.

O quadro a seguir apresenta o quantitativo de processos por Centro de Ensino.

**Quadro - 53 Processos analisados em 2018.1**

<b>Centro de Ensino</b>	<b>Arquivado</b>	<b>Contratação</b>	<b>Renovação</b>	<b>Total Geral</b>
CAHL		02	08	10
CCAAB		11	08	19
CCS		08	08	16
CETEC	01	11	14	26
CETENS		03	02	05
CFP		06	13	19
Total Geral		41	53	95

**Fonte:** Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

O semestre 2018.2 o NUPSEL recebeu e analisou 52 ( cinquenta e dois) processos, sendo 05 (05) de contratação e 47 ( quarenta e sete) de renovação. Salientando que o quantitativo de processos para contratação, neste semestre, foi inferior ao semestre anterior em respeito ao disposto no artigo 73, inciso V, da lei 9.504, de 1997 “nomear, contratar ou de qualquer forma admitir, demitir sem justa causa, suprimir ou readaptar vantagens ou por outros meios dificultar ou impedir o exercício funcional e, ainda, ex officio, remover,transferir ou exonerar servidor público, na circunscrição do pleito,nos três meses que o antecedem e até a posse dos eleitos, sob pena de nulidade de pleno direito ...” Desta forma, nos três meses que antecedem ao pleito, ou seja, a partir de 07 de julho de 2018, e até a posse dos eleitos, que se dará em janeiro de 2019 é vedada a contratação de professores, exceto se a homologação tenha sido realizada até 07 de julho.

O Quadro - 54 a seguir apresenta o quantitativo de processos por Centro de Ensino.



**Quadro - 54 Processos analisados em 2018.2**

<b>Centro de Ensino</b>	<b>Contratação</b>	<b>Renovação</b>	<b>Total Geral</b>
CAHL		10	10
CCAAB	04	09	13
CCS		06	06
CETEC		17	17
CETENS		02	02
CFP	01	03	04
<b>Total Geral</b>	<b>05</b>	<b>47</b>	<b>52</b>

**Fonte:** Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

É importante salientar que essa atividade difere das demais ações realizadas por este núcleo, pois como descrito acima, o processo realizado no núcleo envolve apenas a análise dos processos administrativos para confirmar se estão de acordo com as exigências estipuladas nas Resoluções que tratam deste assunto e a coleta da assinatura da pró-reitora. Desta forma, acredita-se que esta atividade deve ser repassada ao setor responsável pela gestão e contratação de pessoas.

#### **4.3.16. Ações implementadas**

- Atualizar a página de Processos Seletivos ([www.ufrb.edu.br/prosel](http://www.ufrb.edu.br/prosel))
- Em fase de atualização
- Gerir a página de Processos Seletivos;
- Desde o mês de abril o NUPSEL passou a ser responsável pela publicação dos editais e demais documentos relacionados aos processos seletivos no site. Ficando a cargo da Assessoria de Comunicação – ASCOM, apenas a elaboração de imagens e notícias no sitio principal da UFRB.
- Criar tutoriais de orientação didática nos processos, em linguagem acessível
- Em fase de criação pela ASCOM.
- Ampliar a divulgação dos resultados dos processos seletivos nas redes sociais
- Os processos seletivos passaram a ser divulgado na UFRB TV através do programa GIRO UFRB e em outras mídias de comunicação. Para tanto, foi necessário realizar uma alteração no cronograma dos processos, a fim de acrescentar um período para encaminhamento dos editais anterior à data definida para a divulgação do certame. Antes, os editais eram encaminhados no dia da divulgação, limitando as ações dessa assessoria.



Fonte:youtube.com

Além disso, houve a participação no programa TV Subaé para falar sobre a principal forma de ingresso da UFRB e duas entrevistas nas rádios de Cruz das Almas/BA (Excelsior FM e Santa Cruz FM) para apresentar um processo seletivo especial com ingresso no segundo semestre.

- TV Subaé - <https://www.facebook.com/ufrb.edu/videos/2118973668143115/>;
- Rádio Excelsior FM - [https://www.youtube.com/watch?v=VVNrOdt9HA](https://www.youtube.com/watch?v=VVNrOdt9HA;);
- Rádio Santa Cruz FM - [https://www.youtube.com/watch?v=ZoLV\\_qe5SWo](https://www.youtube.com/watch?v=ZoLV_qe5SWo)

Além dessa forma de comunicação, é preciso destacar o uso do email [prosel@ufrb.edu.br](mailto:prosel@ufrb.edu.br) como meio de contato com o público externo. De janeiro a novembro de 2018 foram respondidos mais de 1.500 emails sobre as formas de ingresso da UFRB. Este canal tem sido uma excelente forma de esclarecer as dúvidas dos candidatos e orientá-los a como participar dos processos seletivos. É importante salientar que em decorrência do foco na cativação do candidato, para que se gere, antes mesmo da aprovação e convocação deste para a matrícula, um sentimento de pertencimento, o NUPSEL passou a utilizar uma linguagem informal nos emails, utilizando assim, palavras e expressões que tornam a conversa mais amigável, ou, como dito atualmente, passou-se a ter um atendimento cool<sup>26</sup>. Tudo isso com o intuito de deixar esse atendimento, que tem tudo para ser algo frio, visto que são utilizadas somente palavras lidas através de uma tela, em algo mais humanizado, personalizado e ágil, Figura 02. Esse atendimento leva em consideração a Teoria do Marketing 4.0, abordada no livro Marketing 4.0: do Tradicional ao Digital escrito por Philip Kotler. No livro, Kotler enfatiza que, devido a revolução digital as empresas e instituições que trabalham com atendimento devem levar em consideração as transformações sociais, os sentimentos das pessoas e a revolução de

<sup>26</sup> Expressão inglesa que significa legal.

interação que foi guiada pela tecnologia digital.

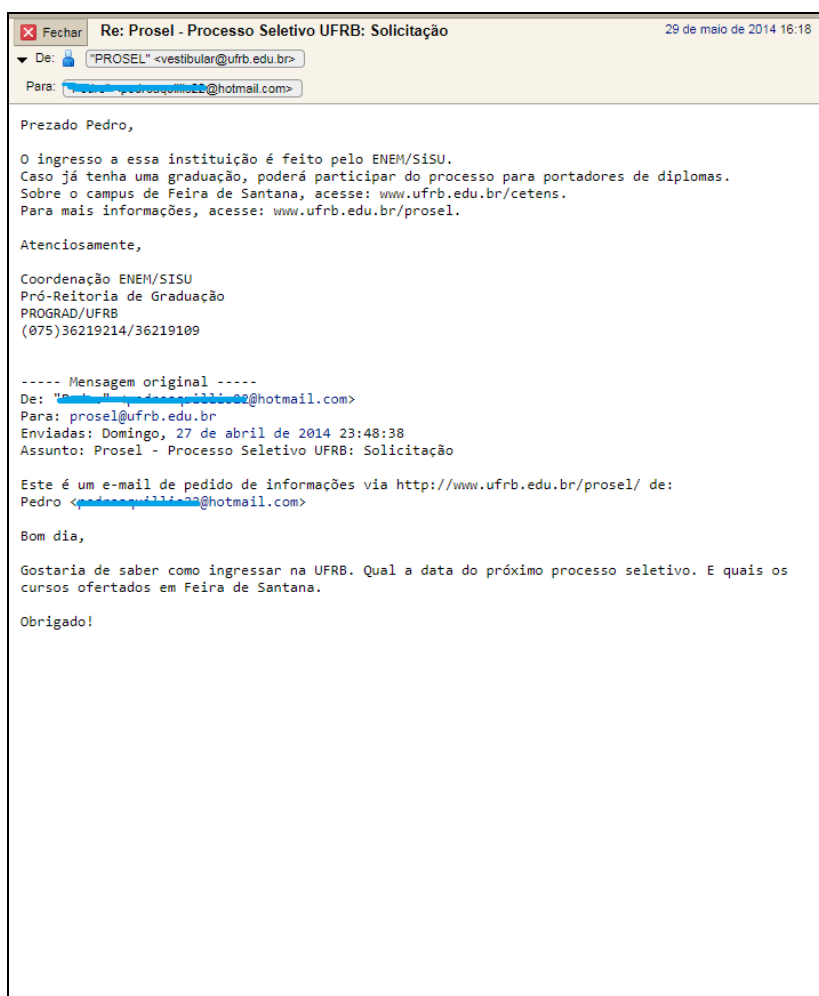


Figura 17 - Forma anterior de responder aos e-mails

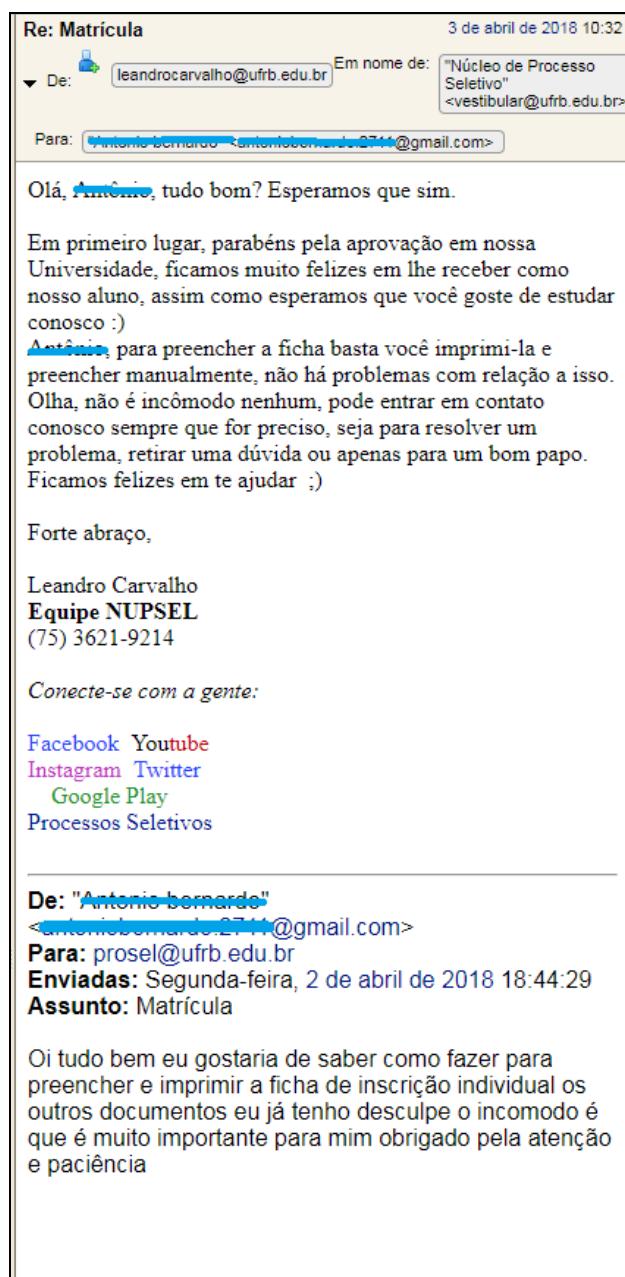


Figura 18 - Forma atual de responder aos e-mails

Essa forma de “*cativação*” se mostrou bem aceita pelo nosso público e vem apresentando ótimos resultados como podem ser visto nas imagens seguintes.

Re: Solicitação de Informação: Portador de Diploma, Transferência Interna e Externa e Rematrícula 2019.1 11 de dezembro de 2018 13:13

De: [e-mail] <[e-mail]@gmail.com>  
Para: prosel@prograd.ufrb.edu.br

Muito obrigada pela pronta resposta. Gostei muito do email. Vou sim olhar o link, mas acredito que isso não vai se aplicar ao meu caso por que já tenho mais de 10 anos de formada no bacharel.

Em ter, 11 de dez de 2018 às 08:38, Núcleo de Processo Seletivo <prosel@prograd.ufrb.edu.br> escreveu:

Olá, [e-mail], tudo bom? Esperamos que sim!

[e-mail], o que você deseja é realizar aproveitamento de estudos, correto? Para isso não é necessário realizar o processo de portador de diploma, mas sim abrir um "requerimento de dispensa de atividades formativas em virtude de aproveitamento de estudos", essa abertura é feita no Centro de Ensino que você está realizando o curso, ok?

Olha, pra você ficar sabendo de todos os detalhes desse aproveitamento basta ler a subseção I - Do aproveitamento de estudos - do Regulamento de Graduação da UFRB. Coloquei o link logo abaixo para facilitar para você :)

#### Regulamento do Ensino de Graduação da UFRB (REG)

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5135-ufrb-divulga-orientacoes-para-atender-novo-regulamento-de-graduacao>

Caso tenha ficado ainda com dúvidas sobre esse ou outro assunto basta falar por aqui mesmo, tá?

Fale com a gente sempre que for preciso, seja para resolver um problema, retirar uma dúvida ou apenas para um bom papo. Ficamos felizes em te ajudar :)

Forte abraço,

Leandro Carvalho  
Equipe do Núcleo de Processos Seletivos - NUPSEL  
(75) 3621-9214

*Conecte-se com a gente:*

[Facebook](#) [Youtube](#)  
[Instagram](#) [Twitter](#)  
[Google Play](#)  
Processos Seletivos

Re: É assim que fica quando tento fazer a inscrição 23 de julho de 2018

De: leandrocarvalho@ufrb.edu.br Em nome de: "Núcleo de Processo Seletivo" <prosel@prograd.ufrb.edu.br>  
Para: [e-mail] <[e-mail]@gmail.com>

Olá, [e-mail]

Eita! Fala assim que ficamos encabulados, somos tímidos, hahah!!

[e-mail], buscamos sempre atender de forma rápida e eficaz os/as nossos/as candidatos/as e alunos/as, afinal de contas, estamos aqui por vocês :)

Então, a UFRB possui duas modalidades de Mobilidade Externa: Edital Interno e o Programa Ciência sem Fronteiras e nessas 02 modalidades há a disponibilidade de bolsas. Mais informações sobre editais, cursos e etc você pode retirar direto com a Superintendência de Assuntos Internacionais da UFRB. Para facilitar para você, coloquei alguns links abaixo e você ir se inteirando sobre mobilidade, ok?

**Superintendência de Assuntos Internacionais da UFRB**  
<https://ufrb.edu.br/supai/aai>

**Mobilidade Externa**  
<https://ufrb.edu.br/supai/mobilidade/mobilidade-externa>

**UFRB divulga abertura de inscrições para Mobilidade Acadêmica Internacional 2018**

<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/5168-ufrb-divulga-abertura-de-inscricoes-para-mobilidade-academica-internacional-2018>

Fale com a gente sempre que for preciso, seja para resolver um problema, retirar uma dúvida ou apenas para um bom papo. Ficamos felizes em te ajudar :)

Forte abraço,

Leandro Carvalho  
Equipe do Núcleo de Processos Seletivos - NUPSEL  
(75) 3621-9214

*Conecte-se com a gente:*

[Facebook](#) [Youtube](#)  
[Instagram](#) [Twitter](#)  
[Google Play](#)  
Processos Seletivos

De: "Larissa Leão" <[e-mail]@gmail.com>

Para: "Núcleo de Processo Seletivo" <vestibular@ufrb.edu.br>

Enviadas: Sábado, 21 de julho de 2018 8:49:28

Assunto: Re: É assim que fica quando tento fazer a inscrição

A equipe é muito simpática, sempre respondem os e-mails, estão de parabéns!! Tenho mais uma dúvida, a universidade disponibiliza bolsas para fazer intercâmbio no curso de Engenharia Florestal ?

Sent from my iPhone

**De:** "Edla Elina Azevedo" <edlaelina04@gmail.com>  
**Para:** "Núcleo de Processo Seletivo" <vestibular@ufrb.edu.br>  
**Enviadas:** Quarta-feira, 20 de junho de 2018 9:45:07  
**Assunto:** Re: Informações sobre processo seletivo sisu/2

Que email mais amor! 🍷

Muito obrigada pela rapidez de resposta e pelo carinho, ainda estou um pouco atordoada com os planejamentos, não conheço ninguém aí **haha**.  
No edital só vi informações sobre a entrega presencial dos documentos da matrícula mas como moro em outro estado fica muito difícil ir nessa data, não é possível fazer a entrega via Correios?  
Talvez eu precise de ajuda também para informações sobre moradia e os outros auxílios que a faculdade oferece, quando abrem os editais deste semestre?

Muito grata mais uma vez Leandro!!

Em seg, 18 de jun de 2018 às 12:57, Núcleo de Processo Seletivo <vestibular@ufrb.edu.br> escreveu:

Olá, **[redacted]** tudo bom? Esperamos que sim!

Em primeiro lugar, parabéns pela aprovação! Desejamos sucesso em sua nova jornada acadêmica :)  
Edla, todas as informações a respeito da matrícula (*que em seu e-mail você chamou de inscrição*) estão descritos no item **DA EFETIVAÇÃO DA MATRÍCULA** constate no **Edital PROGRAD Nº 027 UFRB/SISU 2018.2**. Coloquei o link para o edital logo abaixo, para facilitar para você.

**Edital PROGRAD Nº 027 UFRB/SISU 2018.2**

<https://ufrb.edu.br/portal/component/chronofoms5/?chronofom=ver-prosel&id=1073>

Fale com a gente sempre que for preciso, seja para resolver um problema, retirar uma dúvida ou apenas para um bom papo. Ficamos felizes em te ajudar ;)

Forte abraço,

Leandro Carvalho  
Equipe do Núcleo de Processos Seletivos - NUPSEL  
(75) 3621-9214

*Conecte-se com a gente:*

[Facebook](#) [Youtube](#)  
[Instagram](#) [Twitter](#)  
[Google Play](#)  
Processos Seletivos

**De:** "Edla Elina Azevedo" <edlaelina04@gmail.com>  
**Para:** prosel@ufrb.edu.br  
**Enviadas:** Segunda-feira, 18 de junho de 2018 12:47:42  
**Assunto:** Informações sobre processo seletivo sisu/2

Boa tarde, passei no sisu/2 no curso de museologia, porém moro em Belo Horizonte/MG, como faço a inscrição? Não acho no site informações sobre.

Aguardo retorno ansiosa.

Att, **[redacted]**  
**[redacted]**

Att, **[redacted]**

**Re: Solicitação de Informação:** 21 de novembro de 2018 13:43  
**Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2**

**De:** **[redacted]** <[redacted]@hotmail.com>

**Para:** "Núcleo de Processo Seletivo" <prosel@prograd.ufrb.edu.br>

Boa tarde!!

Nossa Geane muito obrigada por toda a sua atenção em me responder, já estava bem triste mas depois desse email fiquei mais animada com a força que me passou. Vou ficar no aguardo e sempre consultando, quem sabe no próximo semestre será a minha grande oportunidade. Bjus Deus abençoe

Obter o Outlook para Android

**From:** geane@ufrb.edu.br <geane@ufrb.edu.br> on behalf of Núcleo de Processo Seletivo <prosel@prograd.ufrb.edu.br>  
**Sent:** Wednesday, November 21, 2018 1:27:43 PM

**To:** **[redacted]**  
**Subject:** Re: Solicitação de Informação: Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2

Olá, **[redacted]** Tudo bem?

Nossa, que ruim! Você iniciar os estudos em um curso superior e, devido a fatores adversos, ter que trancá-lo. E quando se tenta uma nova seleção, não se consegue êxito. É realmente frustrante. Entretanto, não se desanime, agarre todas as oportunidades para o alcance dos seus sonhos. E nós estamos aqui para ajudá-la. Dri, o processo seletivo de vagas remanescentes não terá mais outra chamada, visto que já foi encerrado. Entretanto, poderá haver outra seleção no início do próximo semestre. Quem sabe não será desta vez? É só ficar de olho nas publicações em nossa página na internet. <https://ufrb.edu.br/portal/prosel>

Fale com a gente sempre que for preciso, seja para resolver um problema, retirar uma dúvida ou apenas para um bom papo. Ficamos felizes em te ajudar ;)

Forte abraço,

Geane Dias  
Equipe do Núcleo de Processos Seletivos - NUPSEL  
(75) 3621-9214

*Conecte-se com a gente:*

[Facebook](#) [Youtube](#)  
[Instagram](#) [Twitter](#)  
[Google Play](#)  
Processos Seletivos

**De:** "Adriana Carneiro Araújo" <[redacted]@hotmail.com>  
**Para:** prosel@prograd.ufrb.edu.br  
**Enviadas:** Sábado, 17 de novembro de 2018 10:00:08  
**Assunto:** Solicitação de Informação: Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2

Este é um pedido de informações enviado pelo Portal da UFRB:

Processo Seletivo Vagas Remanescentes da Lista de Espera e Cadastro Seletivo 2018.2  
Nome **[redacted]**  
Email **[redacted]** <[redacted]@hotmail.com>

Bem dia!! À um tempo atrás passei no

4.3.16.1. Visitar escolas de ensino médio para divulgação dos processos seletivos em parceria com o PET, bem como participar de eventos culturais e populares da região

Nos dias 17 e 19 de julho de 2018, foram realizados dois encontros com estudantes do terceiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Edgard Santos – CEPES (Governador Mangabeira), acerca das formas de ingresso e permanência nos cursos de graduação da UFRB. O encontro contemplou turmas da manhã e da tarde do referido Colégio e foi especialmente útil para aproximar os estudantes das possibilidades de continuidade dos estudos no ensino superior e das múltiplas escolhas referentes aos cursos de graduação em uma universidade pública federal, situada na região do Recôncavo.



Fonte: CEPES



Fonte: CEPES

Os encontros contaram com a participação, dos professores da área de Humanas do CEPES, da direção e da equipe pedagógica da escola, representada pelo professor Borges.

A equipe foi composta por representantes do Núcleo de Processos Seletivos, Geane Dias, Joseane Costa e Leandro Carvalho; e um participante do Núcleo de Programas e Projetos, Raphael Lima.

Foram apresentados dados gerais sobre os cursos da UFRB, formas de acesso, auxílios para a permanência qualificada e programas outros como o PET e a mobilidade acadêmica. Também, foram discutidos dados de ingressantes na UFRB oriundos do município de

Governador Mangabeira.

Em 27 de novembro a servidora Geane Dias, representante do Núcleo de Processos Seletivos, participou da 9ª Feira Baiana da Agricultura Familiar e Economia Solidária - FEBAFES – II Mostra Bahia Rural. Sua participação teve por objetivo divulgar os cursos de graduação da UFRB e o processo seletivo especial de Educação no Campo. As atividades foram desenvolvidas no Balcão Científico e Tecnológico, situado no interior do Parque de Exposições de Salvador – Bahia.

- Criação de conta institucional de whats app para divulgação dos resultados.

Aguardando implementação do uso dessa ferramenta pela ASCOM

- Criar um cronograma único de processo seletivo para universidade;

Considerando que o cronograma é um instrumento de planejamento e controle em que são definidas e detalhadas minuciosamente as atividades a serem executadas durante um período



Fonte: Arquivo NUPSEL

estimado, percebeu-se que em virtude das especificidades de cada processo seletivo e as atividades envolvidas, não há como elaborar um cronograma único. Entretanto, para facilitar o planejamento das realizações dos processos, foram estabelecidos os períodos para os lançamentos dos editais dos processos seletivos. A tabela abaixo apresenta tais prazos.

**Tabela 9 Períodos para lançamento dos editais dos processos seletivos da UFRB**

TIPO	OCORRÊNCIA	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
SISU	SEMESTRAL	NOV/DEZ	MAIO/JUNHO
LISTA DE ESPERA/CADASTRO SELETIVO	SEMESTRAL	JAN/FEV	JUNHO/JULHO
SEGUNDO CICLO	SEMESTRAL	30 DIAS ANTES DO INÍCIO DO SEMESTRE	
MESMA NOMECLATURA	SEMESTRAL	30 DIAS ANTES DO INÍCIO DO SEMESTRE	
QUILOMBOLAS E ALDEADOS	SEMESTRAL	50 DIAS ANTES DO INÍCIO DO SEMESTRE	
VAGAS OCIOSAS	ANUAL	SETEMBRO-NOVEMBRO	
EDUCAÇÃO NO CAMPO	ANUAL	SETEMBRO-NOVEMBRO	
EAD	ANUAL	SETEMBRO-NOVEMBRO	

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### 4.3.16.2. Padronizar do fluxo da matrícula;

Entre os anos de 2006 a 2012 a matrícula na UFRB consistia em análise documental dos convocados, registro de seus dados no sistema e inscrição em componentes curriculares. Este procedimento ocorria de forma dinâmica, sendo que até o período final do prazo estipulado para a realização da matrícula podia-se obter o número de vagas ocupadas, o que favorecia a realização de uma segunda chamada.

Etapas de matrícula de 2006 a 2012



Em 2013, após a implantação da Lei 12.711/2012, que instituiu o sistema de cotas raciais e sociais para Universidades Federais de todo o país, percebeu-se à necessidade de incluir assistentes sociais no âmbito da matrícula para realizar as análises sociais dos convocados, haja vista que as análises documentais já eram realizadas. Vale ressaltar, que devido ao baixo número de assistentes sociais na UFRB para atender a esta demanda, os candidatos convocados na modalidade de vaga social, eram matriculados de forma condicional, tendo sua documentação analisada posteriormente.

Além disso, considerando o atraso no calendário acadêmico e o aumento no índice de desistências, foi estipulado que a matrícula nos componentes curriculares<sup>27</sup> passaria a ocorrer em período próximo ao início do semestre.

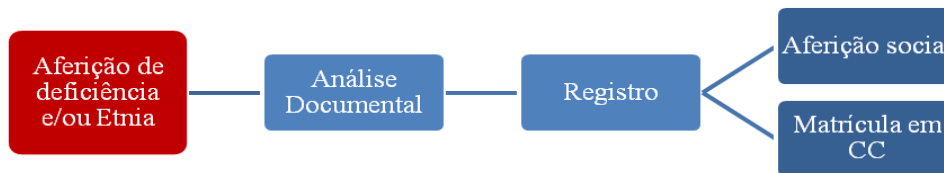
Etapas de matrícula de 2013 a 2017

<sup>27</sup> A partir de 2013, foi definido que a MATRÍCULA seria constituída de duas etapas: **Pré-matrícula** que consiste na análise documental, aferições e registro dos dados dos convocados no sistema acadêmico e **Confirmação de Matrícula** que consiste na retirada do comprovante de inscrição em componentes curriculares do semestre e confirmação do vínculo através da assinatura da lista de Confirmação de Matrícula junto ao Núcleo de Gestão Técnico Acadêmico do Centro de Ensino no qual o/a ingressante realizará o curso.



Com a aprovação da Lei 13.409/2016, que instituiu cotas para pessoas com deficiência nas Universidades Federais e a Orientação Normativa n.º 3/2016 que dispõe sobre as regras de aferição da veracidade das autodeclarações, tornou-se necessário instituir comissões de aferições para confirmar as informações prestadas pelos candidatos convocados nestas modalidades, antes do registro no sistema acadêmico. Deste modo, para determinados grupos, a efetivação da matrícula ganhou mais uma etapa.

Etapas de matrícula a partir de 2018



Com o acréscimo destas etapas e o aumento do número de vagas ofertadas em cada semestre, tornou-se premente repensar a logística da matrícula da UFRB. Sendo imprescindível criar uma estrutura integrada que qualificasse o atendimento prestado, tornando-o mais humanitário; facilitasse o fluxo dos candidatos entre às comissões e o local destinado a etapa de análise documental e registro; e ao mesmo tempo, permitisse um acompanhamento dinâmico do número de vagas ocupadas para realização de novas convocações.

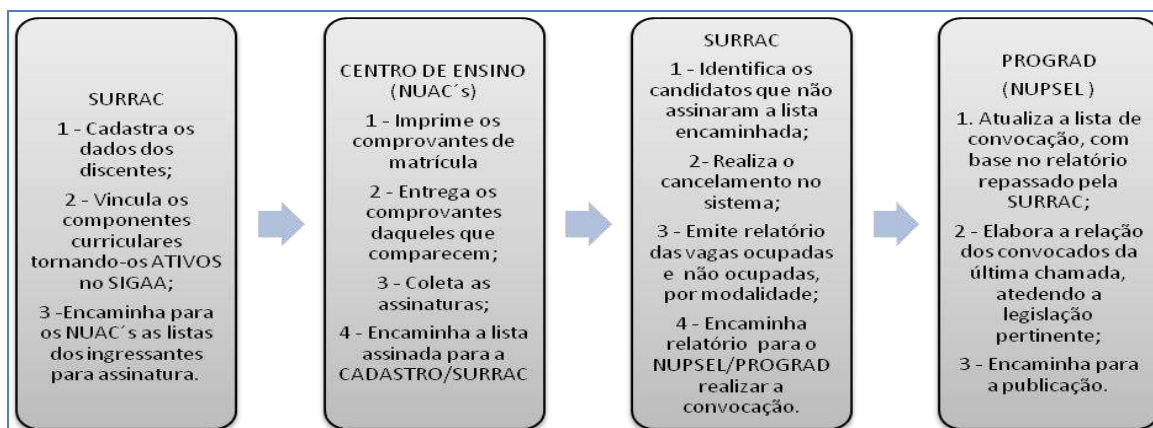
Assim, foi criado no âmbito da PROGRAD, um Plano de Ação que determinava os procedimentos a serem adotados durante a matrícula (registro), definia os locais das atividades e respectivos responsáveis em cada ação. Esse plano foi efetivado na matrícula do SiSU 2018.1, tornando esta e as demais matrículas realizadas nesse ano mais humanitárias e integradas. Todavia, o objetivo principal da atuação do núcleo nesse processo não foi alcançado, haja vista que os registros dos convocados aprovados não estavam sendo realizados durante o período de matrícula, mantendo, assim, a falta de informação sobre a ocupação das vagas.

#### 4.3.16.3. Confirmação de Matrícula

Além da situação quanto à etapa da matrícula, existia outro problema durante o período da Confirmação de matrícula. Na forma como ocorria, em período anterior a confirmação, a SURRAC realizava as inscrições nos componentes curriculares, tornando-os ativos e encaminhava aos Núcleos Acadêmicos dos Centros de Ensino a relação a Lista de Confirmação de Matrícula que deveria ser assinada pelos estudantes no ato da retirada do comprovante de matrícula nos componentes curriculares. Ao término do prazo, os Nuac's enviavam estas listas de para Surrac que, por sua vez, cancelava os estudantes que não realizaram a confirmação e repassava o número de vagas ao Nupsel/Prograd para gerir a(s) última(s) chamada(s) do(s) processo(s) para ocupação plena das vagas disponíveis.

O esquema abaixo indica a configuração dos procedimentos inicialmente projetada:



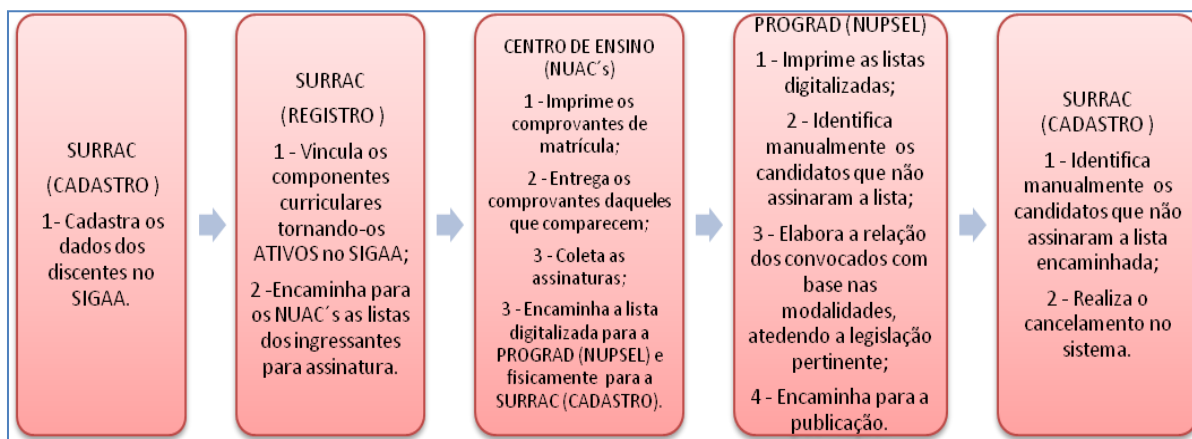


**Figura 19** Fluxograma planejado

Todavia, na prática essa configuração não ocorria. Em vez de obter os dados no sistema acadêmico, atualizados e encaminhados pela SURRAC, devido ao exíguo prazo para a realização da última chamada, o Nupsel/Prograd solicitava dos Núcleos Acadêmicos dos diferentes Centros de Ensino o envio das Listas de confirmação digitalizadas e, no curto espaço de tempo, conferia manualmente cada estudante alistado, se este assinou ou não a lista, atualizava a planilha de convocação, para, por fim elaborar a relação dos próximos convocados. Ao contrário, a terceira chamada não ocorreria, e não promoveria ocupação plena das vagas remanescentes.

Além disso, como os cancelamentos ocorriam *a posteriori*, muitos estudantes permaneciam ativos no sistema, o que lhe permitia frequentar a sala de aula, sendo que sua vaga já havia sido ofertada para o próximo candidato. Isso gerava duplicidade na ocupação, visto que os estudantes que estavam a frequentar as aulas durante o semestre, tiveram suas matrículas reativadas na tentativa de evitar prejuízos de ordem individual.

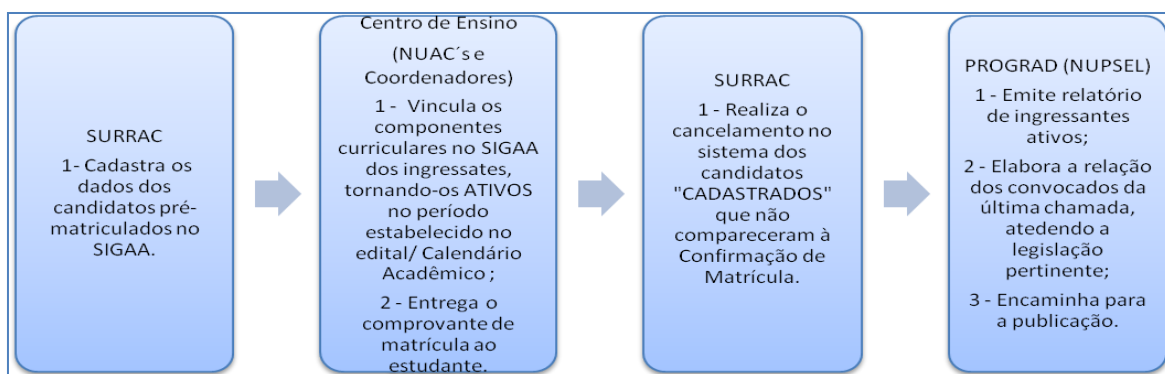
Desta maneira, a configuração, na prática, encontra-se da seguinte forma:



**Figura 20** Fluxograma na prática

Para melhorar a eficiência tanto na gestão de reoferta de vagas disponíveis, quanto na gestão acadêmica de formação das turmas, o NUPSEL propôs uma alteração no formato do processo, onde o vínculo institucional (inscrição nos componentes curriculares) passasse a ser realizado pelos Núcleos Acadêmicos, no período estabelecido em edital ou no Calendário Acadêmico para aquela etapa. Desta forma, os candidatos registrados passariam do status de “CADASTRADO” para “ATIVO” somente quando comparecerem para confirmar a matrícula.

Esquema proposto pelo NUPSEL



**Figura 21** Fluxograma proposto

Esta proposição foi implementada, em conjunto com a COTEC, no primeiro semestre de 2018.

#### 4.3.16.4. Aprimorar e consolidar o sistema único de processo seletivo

No ano de 2011 iniciou-se o processo de implementação de sistemas seletivos na UFRB. Nesse ano foi criado pela Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COTEC, o sistema PROGRAD\_SISU, utilizado no processo de Lista de Espera e Cadastro Seletivo. Esse sistema automatizou a parte inicial do processo, mas não era capaz de realizar a seleção dos convocados.

Em 2013, foi realizada uma adequação nesse sistema PROGRAD\_SISU para incluir algumas funcionalidades referentes ao processo de acesso aos cursos do segundo ciclo. A adequação incluía importação da lista em Excel dos prováveis concluintes; preenchimento e impressão de ficha de inscrição; classificação com base a lei de cotas e geração de resultado.

No ano seguinte, em atendimento à solicitação deste núcleo, a COTEC realizou a alteração do sistema PROGRAD\_SISU para [www.processosseletivos.ufrb.edu.br](http://www.processosseletivos.ufrb.edu.br). Esse novo sistema foi criado para modificar o formato de inscrição dos candidatos, que anteriormente era feito através de preenchimento de formulário impresso, entretanto esse sistema também não foi capaz de regularizar as falhas identificadas na convocação, obrigando assim a manutenção do processamento utilizando o Microsoft Excel 2003.

Em 2015, após a aprovação do processo seletivo de Indígena Aldeado e Quilombola, foi criado pela COTEC o sistema de Indígena Aldeado e Quilombola - <http://inscricao.ufrb.edu.br/Login.aspx>, com as seguintes funcionalidades: Cadastro do processo com curso e vagas a ofertar, inscrição, geração de banco de dados, exportação de CPF, importação das notas do ENEM, processamento das notas, respeitando os critérios estabelecidos no edital (1ª e 2ª opção), classificação dos candidatos com especificação dos convocados, classificados e eliminados.

Nesse ano foi criado também o sistema para o processo de Educação no Campo, em parceria com a UEFS - <http://inscricaoeducampo.ufrb.edu.br/login.aspx>, que cumpria os seguintes critérios: Cadastramento do processo, incluindo cursos e vagas ofertadas e local de realização da prova; Formulário de inscrição do candidato e emissão de comprovante; banco de dados com inscritos; Logística para vestibular (numeração de salas, impressão de lista de candidatos, etc); campo para lançamento de notas; Classificação dos candidatos e geração da 1ª chamada.

No ano de 2016 o sistema utilizado para a realização dos Processos de Lista de Espera/Cadastro Seletivo e Segundo Ciclo foram mais uma vez adequados, passando a ser denominado [www.segundociclo.ufrb.edu.br](http://www.segundociclo.ufrb.edu.br). Foram realizadas inúmeras melhorias nesse sistema, incluindo uma aba para divulgação do boletim individual de desempenho. Contudo, esse também se mostrou ineficaz quanto à convocação dos candidatos do Cadastro Seletivo, e, com o aumento do número dos inscritos no processo de segundo ciclo, o mesmo erro foi identificado neste processo.

Assim, para atender o cronograma, mais uma vez foi utilizado o Microsoft Excel 2003 para gerar o resultado.

Em 2017, após a negativa da COTEC em realizar as alterações necessárias nos sistemas, foi encaminhado à vice-reitoria um ofício elencando as implementações que deveriam ser realizadas nos sistemas e solicitando a liberação de um técnico para regularizá-las. Desta reunião, foi estabelecido que a COTEC elaboraria o sistema de processo seletivo de Educação à Distância e realizaria algumas das implementações elencadas. Além disso, ficou definido que seria implantado o Módulo de Vestibular do SIG. No entanto, por conta da implantação do módulo de Graduação do sistema SIG - SIGAA pela reduzida equipe da COTEC, nem todas as implementações acordadas foram atendidas. Outrossim, foi criado o sistema do processo de Educação à distância<sup>28</sup> - [www.matematicaead.ufrb.edu.br](http://www.matematicaead.ufrb.edu.br), mas esse também se mostrou ineficiente para convocar os candidatos.

Neste ano, 2018, apesar de não conseguir resolver os problemas relacionados aos sistemas supracitados, a COTEC desenvolveu dois novos sistemas seletivos, o de vagas Remanescentes [www.vagasremanescentes.ufrb.edu.br](http://www.vagasremanescentes.ufrb.edu.br) e o de Vagas Ociosas [www.vagasociosas.ufrb.edu.br](http://www.vagasociosas.ufrb.edu.br). Todavia, dado o tempo exíguo para a elaboração e utilização, esses novos sistemas também necessitam de adequações.

Como todos os sistemas de seleção apresentaram erro durante a realização dos processos seletivos, que será discriminado no terceiro tópico, foi definido pela COTEC que seria criado um novo sistema ou novos sistemas de seleção, haja vista que o módulo de vestibular do SIGAA, como o próprio nome sugere, não foi criado para realizar processos diferentes dos vestibulares. Entretanto, por conta das inúmeras demandas a serem atendidas por esse setor, esta demanda foi paralisada.

#### 4.3.16.5. Atualizar minuta de Resolução Vagas Ociosas;

Em virtude da alteração do formato do processo de vagas ociosas, o qual passou a utilizar as notas do ENEM, não foi possível nesse ano adequar à minuta de Resolução de Vagas Ociosas a essa nova realidade.

Assim, esta meta deverá ser repassada para o próximo ano.

#### 4.3.16.6. Elaborar fluxograma das atividades relacionadas com os processos seletivos

Meta não atingida.

#### 4.3.16.7. Participar de cursos de capacitação e aperfeiçoamento;

Com o aumento da complexidade dos processos seletivos e das especificidades inerentes a cada processo, tem se tornado evidente a necessidade da participação da equipe em cursos de capacitação e aperfeiçoamento. Porém, por conta das inúmeras demandas, essa meta não foi cumprida.

#### 4.3.16.8. Aumentar o número de servidores lotados.

Meta não atingida.

#### 4.3.16.9. Outras ações realizadas

- Acompanhamento das interposições de Recursos

Em virtude da atuação das Comissões de Aferição de Autodeclaração (CAAD) e da Comissão

---

<sup>28</sup> Funcionalidades: Cadastro do processo com curso e vagas a ofertar, inscrição, geração de banco de dados, exportação de CPF, importação das notas do ENEM, processamento das notas, campo para lançamento de notas; Classificação dos candidatos por categoria e modalidade; classificação dos candidatos com especificação dos convocados, classificados e eliminados e geração da 1ª chamada.

de Aferição de Pessoa com Deficiência (CAPED) nos processos de matrículas da UFRB e o direito assegurado aos candidatos indeferidos de interpor recurso contra os resultados, esse ano foi realizado pelo NUPSEL acompanhado dos trâmites dessa atividade. Isso envolveu desde a abertura dos processos de interposição de recurso a comunicação ao setor de registro daqueles que tiveram sua decisão modificada.

No semestre 2018.1 foram cadastrados 40 (quarenta) processos de interposição de recurso contra a Aferição de Étnico Racial, já no semestre 2018.2 foram cadastrados 32 (trinta e um) processos de interposição de recurso. No quadro seguinte é possível verificar o quantitativo de recursos interpostos por processo seletivo.

**Quadro - 55 Quantitativo de recursos**

<b>Processo Seletivo</b>	<b>Recursos Interpostos 2018.1</b>	<b>Recursos Interpostos 2018.2</b>
SISU – chamada regular	08	12
Lista de Espera	06	10
Cadastro Seletivo – 1ª chamada	07	07
Cadastro Seletivo – 2ª chamada	07	01
Cadastro Seletivo – 3ª chamada	03	01
Acesso ao Segundo Ciclo	06	01
Educação no Campo	03	-
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

**Fonte:** PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Dos 72 recursos interpostos contra o resultado da aferição étnico-racial nesse ano, 19 tiveram sua solicitação atendida, sendo 05 no primeiro semestre e 14 no segundo.

Além de acompanhar esses recursos, foram elaborados 15 pareceres de recursos contra os resultados dos processos seletivos.

- Atualizações no SIGAA

No ano 2017 o núcleo passou a ser responsável por emitir declarações da modalidade de vaga em que ingressaram os discentes de graduação. Por compreender que tal informação poderia ser acrescentada no registro do discente no ato da matrícula e ser facilmente disponibilizado ao discente pelo sistema acadêmico, foi realizado um levantamento de todos os candidatos convocados entre os anos de 2010 a 2018 com suas respectivas modalidades e encaminhado à COTEC para incorporar nos dados daqueles que realizaram matrícula. Além disso, foi acrescentada nos atestados de matrícula a descrição da modalidade de vaga que de cada discente deste período, descontinuando com isso, a emissão das declarações. A tabela abaixo apresenta a descrição dos códigos utilizados nas Modalidades de Vagas apresentadas no SIGAA.

**Tabela 10 Códigos utilizados nas Modalidades de Vagas apresentadas no SIGAA**

<b>Código</b>	<b>Descrição</b>
<b>A1</b>	Surdo
<b>AC</b>	Ampla Concorrência
<b>CQ</b>	Quilombola
<b>IA</b>	Indígena Aldeado
<b>L1</b>	Cotista com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo; ensino médio integral em escola pública
<b>L1D</b>	Cotista com deficiência; renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo; ensino médio integral em escola pública
<b>L2</b>	Cotista autodeclarado preto, pardo ou indígena; renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo; ensino médio integral em escola pública.
<b>L2D</b>	Cotista com deficiência; autodeclarado preto, pardo ou indígena; renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo; ensino médio integral em escola pública.
<b>L3</b>	Cotista independentemente da renda; ensino médio integral em escola pública.
<b>L3D</b>	Cotista com deficiência; independentemente da renda; ensino médio integral em escola pública.
<b>L4</b>	Cotista autodeclarado preto, pardo ou indígena; independentemente da renda; ensino médio integral em escola pública.
<b>L4D</b>	Cotista com deficiência; autodeclarado preto, pardo ou indígena; independentemente da renda; ensino médio integral em escola pública.
<b>ND</b>	Nenhum dado informado
<b>PEB</b>	Professor da rede pública de educação básica
<b>RV1</b>	Cotista autodeclarado Preto ou Pardo
<b>RV2</b>	Cotista autodeclarado Indígena ou descendente
<b>RV3</b>	Cotista Ensino médio integral em escola pública
<b>SR</b>	Sem reserva de vaga

**Fonte:** PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Além dessa alteração, procedeu-se um levantamento da descrição das formas de ingresso utilizadas no SIGAA e as nomenclaturas utilizadas nos processos seletivos. A partir daí foi proposto a princípio à SURRAC e em seguida a COTEC que realizasse a alteração em alguns termos, conforme as informações do quadro abaixo.

Estas alterações permitiram uma melhor identificação das formas de ingresso dos discentes da UFRB, eliminando assim certas inconsistências nas informações apresentadas. O quadro abaixo apresenta as mudanças realizadas.

**Quadro - 56 Descrição da forma de ingresso registrada no SIGAA**

<b>Processo seletivo</b>	<b>Critério utilizado ou Instrumento de avaliação</b>	<b>Registro antigo no SIGAA</b>	<b>Proposta de Novo Registro</b>
Vestibular	Notas das provas	Vestibular	Vestibular
SISU – Lista de Espera – Cadastro Seletivo	NOTA NO ENEM	ENEM	<u>SISU</u>
Processo seletivo para indígena aldeado e remanescentes dos quilombos	NOTA NO ENEM	Vestibular especial indígena aldeados/ quilombolas	<u>Processo IA/CQ</u>
Processo seletivo para educação à distância (EAD)	NOTA DO ENEM (estudantes) Carta de intenção (Professor)	Vestibular	<u>Processo EAD</u>

Processo seletivo	Critério utilizado ou Instrumento de avaliação	Registro antigo no SIGAA	Proposta de Novo Registro
Processo seletivo de segunda habilitação (mesma nomenclatura)	Egresso de licenciatura ou bacharelado	Dupla habilitação	<i>Dupla habilitação</i>
Processo seletivo para o segundo ciclo	Score global Notas do percurso formativo	Segundo ciclo	<i>Segundo Ciclo</i>
Processo seletivo de Licenciatura em Educação do Campo e Agroecologia	Prova	- Vestibular especial - Procampo; - Vestibular especial – Pronera (Agroecologia)	<u>Processo Edu. Campo</u>
Processo seletivo de vagas ociosas	Notas das provas, redação, entrevistas, etc.	- Transferência interna - Transferência externa; - Rematrícula; - Portador de Diploma	Transferência interna - Transferência externa; - Rematrícula; - Portador de Diploma

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

#### 4.3.16.10. Apoio a outros setores

- Gabinete da Reitoria

Em atendimento às solicitações do Gabinete da Reitoria, em 2018 foram elaborados 31 pareceres técnicos referentes à processos jurídicos para o curso de Medicina. A maioria desses processos questionavam a aplicação da lei de cotas no processo de segundo ciclo e outros, a diminuição das vagas ofertadas nesse curso.

- Pró-reitoria de Graduação

O Núcleo de Gestão de Processos Seletivos participou do encontro Reecôncavo 2018.2, promovido pelo Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC, no auditório da Biblioteca Central. Estiveram presentes os representantes do Núcleo, Joseane Costa e Leandro Carvalho, que discorreram acerca das ações da Pró-reitoria de graduação, enquanto órgão responsável pela proposição de políticas relacionadas ao ensino de graduação.



**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Para além de apresentar as atividades e o papel estratégico da Prograd, foram discutidos aspectos diversos sobre os Processos de seleção, políticas de inclusão e estágios, integração acadêmica, e programas e projetos que auxiliam no desenvolvimento da autonomia dos estudantes em relação ao seu processo de aprendizagem.

Também foram destacados elementos importantes do Calendário Acadêmico, o Regulamento de Ensino de Graduação, e o Guia Viver UFRB, enquanto ferramentas importantes para o acesso às informações e participação de atividades e processos relacionados à vida acadêmica.

Além desse evento, o núcleo participou ativamente da construção das Orientações Normativas da PROGRAD, que podem ser acessadas através do link <https://www.ufrb.edu.br/prograd/noticias/424-orientacoes-normativas-da-prograd>

- Superintendência de Registro e Regulação Acadêmica – SURRAC

Em decorrência dos registros dos candidatos convocados serem realizados pela SURRAC de

forma manual, havia demora no envio da informação do número de vagas ocupadas, o que por sua vez, impactava no cronograma dos processos seletivos. Assim, foi realizada, em parceria com a COTEC e a SURRAC, a automatização do registro dos convocados no SIGAA. Desta forma, o banco de dados dos candidatos convocados passam a ser importados ao SIGAA pelo setor de registro, que, por sua vez, localiza o candidato pelo CPF e confirma os dados pela documentação apresentada durante a matrícula, tornando o processo mais célere e dinâmico.

- Análises das ações

Pelo apresentado acima, muitas ações foram realizadas pelo núcleo neste ano, além dos 14 processos seletivos realizados em 2018 que serão detalhados à frente. As atividades realizadas, não só contribuíram para o andamento dos processos seletivos como também beneficiaram a comunidade acadêmica e externa.

Entretanto, muito ainda precisa e pode ser feito. Conforme apresentado a tabela abaixo, das treze metas estipuladas, 54% não foram atendidas e 31% atendidas parcialmente. A comunicação é incipiente, os sistemas são ineficazes e a equipe é pequena. Não há como visitar mais escolas ou pensar em sistemas mais integrados se os servidores responsáveis por tais ações são os mesmos que precisam realizar os processos seletivos e atender demandas de diferentes setores.

**Tabela 11 Situação das metas do NUPSEL 2018**

Metas	Atendidas	Atendidas Parcialmente	Não Atendidas
Atualizar a página de Processos Seletivos;			x
Gerir a página de Processos Seletivos (www.ufrb.edu.br/prosel);	x		
Criar tutoriais de orientação didática nos processos, em linguagem acessível;		x	
Ampliar a divulgação dos resultados dos processos seletivos nas redes sociais;		x	
Visitar escolas de ensino médio para divulgação dos processos seletivos em parceria com o PET, bem como participar de eventos culturais e populares da região;		x	
Criar conta institucional de whats app para divulgação dos resultados.			x
Criar um cronograma único de processo seletivo para universidade;	x		
Padronizar o fluxo e dos recursos dos processos seletivos;		x	
Aprimorar e consolidar o sistema único de processo seletivo;			x
Atualizar minuta de Resolução Vagas Ociosas;			x
Elaborar fluxograma das atividades relacionadas com os processos seletivos.			x
Participar de cursos de capacitação e aperfeiçoamento;			x
Aumentar o número de servidores lotados.			x
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Por outro lado, ao analisar as ações realizadas é possível perceber o potencial da equipe do núcleo de processo seletivo, como também o nível de integração que há entre a equipe e os setores de comunicação, tecnologia da informação e registro. Os esforços engendrados por estes setores, em conjunto com os desse núcleo, foram importantes para que tais ações pudessem ser realizadas. Assim, fica evidente que todos têm trabalhado para o mesmo objetivo, que, por sua vez, pode ser melhorado se houver uma estruturação na organização do núcleo, na infraestrutura da sala, na disponibilização de recursos humano e financeiro, nos equipamentos utilizados para o trabalho e no

uso das tecnologias de informação.

#### **4.3.17. Assessorar e Avaliar os Programas de Bolsas Existentes no Âmbito da Graduação**

##### 4.3.17.1. Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria, normatizado pela Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento do Ensino de Graduação (REG) - e pelas Resoluções CONAC nº 036/2010, nº 007/2011, nº 051/2013, tem como seus principais objetivos: contribuir para melhorias no processo de ensino e aprendizagem, com vistas ao êxito acadêmico nos cursos de graduação da UFRB, oportunizar ao/à discente iniciação na atividade de docência despertando o interesse por tal carreira, auxiliar os/as professores/as orientadores/as no desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades didático-pedagógicas do componente curricular monitorado, auxiliar complementarmente na adoção da interdisciplinaridade na UFRB como princípio epistemológico, e também, permitir ao/à discente a ampliação do seu conhecimento na área em que está envolvido.

Em 2018, dentre as principais atividades realizadas no NUPROP referentes ao Programa de Monitoria destacam-se: assessoramento aos Comitês de Monitoria, acompanhamento dos editais de seleção de monitores, organização dos dados relativos ao programa em planilha, análise de processos e elaboração de certificados, autuação e acompanhamento de processos de pagamento dos bolsistas, e, realização de reuniões com a Coordenadoria de Tecnologia da Informação (COTEC) objetivando realizar adequações no Módulo de Monitoria do SIGAA, e conseqüentemente, começar a utilizá-lo a partir da seleção de projetos e monitores/as para o semestre letivo 2019.1, otimizando as atividades relativas ao Programa.

Com o intuito de iniciar a utilização do Módulo de Monitoria ainda em 2018, retomamos os estudos sobre seu funcionamento e compatibilidade com as normativas sobre Monitoria, assim como a realização de testes. Ao nos depararmos com erros e inadequações com nossas Resoluções, necessitamos de acompanhamento técnico da COTEC. De julho a dezembro deste ano, realizamos sete reuniões<sup>29</sup> objetivando parametrizar e realizar adequações no módulo, tendo por base as Resoluções CONAC nº 004/2018 e nº 036/2010. Apesar de termos conseguidos avanços, a alteração de alguns fatores do módulo é complexa e requer um maior estudo por parte da COTEC, pois como os módulos são articulados entre si, poderá gerar conseqüências a todo o SIGAA.

Em vista disso, necessitamos adiar o início da utilização do Módulo para o final do semestre letivo 2019.1, quando é realizada a seleção dos projetos e monitores/as para semestre letivo 2019.2. E nesse ínterim, realizar reuniões com os Comitês de Monitoria objetivando buscar proposições de mudanças no módulo, e também compor grupos de trabalho e comissão para reformulação da Resolução que dispõe sobre o Programa de Monitoria. No dia 07 de dezembro de 2018, foi realizada a primeira reunião com esta finalidade, na qual ficou decidido que os/as Técnicos/as em Assuntos Educacionais e os/as Gestores/as de Ensino, membros dos Comitês, irão compor a referida comissão de trabalho.

Além das ações em prol da utilização do Módulo, outras atividades do NUPROB em 2018 foram a gestão dos dados do Programa de Monitoria, assessoramento aos Comitês e acompanhamento dos pagamentos das bolsas referente aos semestres letivos 2017.2, 2018.1 e 2018.2.

Devido a desregularização do Calendário Acadêmico, causada por greves de anos anteriores, o semestre letivo 2017.2 só terminou em 24 de março de 2018. Nesse semestre tivemos um total de 166 monitores/as, 138 voluntários/as e 28 remunerados/as distribuídos/as nos Centros de Ensino

---

<sup>29</sup> As reuniões foram realizadas nos dias 20/07/2018, 17/10/2018, 30/10/2018, 06/11/2018, 19/11/2018, 14/12/2018 e 17/12/2018.



conforme quadro abaixo:

**Quadro - 57 Programa de Monitoria - Quantidade de Monitores no Semestre 2017.2**

Centro	Voluntária	Remunerada
CAHL	6	3
CCAAB	53	5
CCS	18	5
CECULT	0	3
CETEC	53	8
CETENS	2	1
CFP	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL DE MONITORES</b>	<b>166</b>	

Fonte: PROGRAD/CPPG/NUPROP

Se em 2017 só pôde ser destinada à PROGRAD o total de 60 bolsas no valor de R\$ 1.600,00, em 2018, inicialmente, foram alocadas verbas para pagamento de 100 bolsas, mas no segundo semestre conseguimos um aumento de 25 bolsas, completando 125 no ano. Desse total, 115 foram reservadas ao Programa de Monitoria e 10 ao Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI).

A maior oferta de bolsas no semestre letivo 2018.2 (71 monitores/as remunerados/as), quando comparado aos semestres letivos 2017.2 (28 monitores/as remunerados/as) e 2018.1 (44 monitores/as remunerados/as), refletiu no aumento da quantidade de monitores de uma forma geral. Em 2018.1 tínhamos 158 monitores/as e passamos a ter 187 no semestre letivo 2018.2. Abaixo podemos observar os dados detalhados por Centro de Ensino:

**Quadro - 58 Programa de Monitoria - Quantidade de Monitores - semestres 2018.1 e 2018.2**

Centros	2018.1		2018.2	
	Voluntária	Remunerada	Voluntária	Remunerada
CAHL	8	6	13	8
CCAAB	29	6	45	11
CCS	25	5	15	12
CECULT	3	5	1	7
CETEC	40	10	36	16
CETENS	3	6	1	8
CFP	6	6	5	9
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>44</b>	<b>116</b>	<b>71</b>
<b>TOTAL DE MONITORES</b>	<b>158</b>		<b>187</b>	

Fonte: PROGRAD/CPPG/NUPROP

Por sua vez, a elaboração de certificados foi uma das atividades mais requisitadas ao NUPROP pelos Comitês de Monitoria. Em 2018 emitimos 928 certificados, sendo 419 certificados para discentes e 509 certificados para docentes que participaram do Programa de Monitoria nas modalidades voluntária e remunerada nos semestres 2018.1, 2017.2 e 2017.1, mas também nos semestres 2009.1, 2012.1, 2013.2, 2014.1, 2014.2, 2015.1, 2015.2, e, 2016.1.

**Quadro - 59 Certificados expedidos em 2018 referente ao programa de monitoria**

Centro	Discente	Docente
CAHL	26	26
CCAAB	86	87
CCS	77	144
CECULT	14	32
CETEC	172	176
CETENS	16	16
CFP	28	28
<b>TOTAL</b>	<b>419</b>	<b>509</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>928</b>	

Fonte: PROGRAD/PPG/NUPROP

#### 4.3.18. Assessorar os grupos de estudos e projetos de ensino criados no âmbito da graduação

##### 4.3.18.1. Grupos de Estudos

No âmbito da UFRB os Grupos de Estudos, normatizados pela Resolução CONAC nº 005/2015 e Nota Técnica 001/2016, visam ao aprofundamento sobre uma temática específica e à consolidação das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Em 2018 houve um aumento significativo na quantidade do registro de Grupos de Estudos. Começamos o ano com quatro Grupos: dois do CETENS, um do CFP e um do CCAAB e, ao longo do ano, efetivamos o registro de treze novos Grupos. Deveríamos ter dezessete grupos na UFRB, todavia, o Grupo de Estudos em Política e Economia e o Grupo de Estudos em Buiatria – GEB, liderados, respectivamente pelos docentes Cícero Josinaldo da Silva Oliveira e o Joselito Nunes Costa, informaram o encerramento das atividades.

Em vista disso, temos atualmente quinze grupos de estudos ativos: um no CAHL, dois no CETENS, dois no CFP, três no CCS e sete no CCAAB, conforme quadro abaixo.

**Quadro - 60 Grupos de estudos na UFRB**

CENTROS	Nº de registro	Nome do grupo	Área Temática principal	Líderes
CETENS	GE001	Grupos de Estudo em Introdução à Mecânica Celeste - GEMC.	Educação	Jean Paulo dos Santos Carvalho
CCAAB	GE002	Grupos de Estudos sobre Interdisciplinaridade - GEInter	Educação	Profª Luiza Olívia Lacerda Ramos / Profª Rosilda Arruda Ferreira
CETENS	GE004	Grupo de Estudos Interdisciplinares sobre Ensino de Ciências da Natureza e Matemática	Educação	Jaqueline de Souza Pereira Grilo
CFP	GE006	EaD.LI: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação a distância e Novas Tecnologias no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	Educação	Margarete Virgínia das Virgens Barbosa
CCAAB	GE007	Núcleo de Estudos em Avicultura do Recôncavo (NEAR)	Tecnologia e Produção	Jerônimo Ávito Gonçalves de Brito
CCAAB	GE008	Grupo de Estudos em Pecuária de Leite - GEPEL	Tecnologia e Produção	Laudí Cunha Leite; Adriana Regina Bagaldo
CAHL	GE009	Grupo de Estudo Cinema e Pensamento	Cultura	Marcelo Matos de Oliveira
CCAAB	GE010	Grupo de Estudo Saúde Única	Saúde, Meio Ambiente e Educação	Marilúcia Campos ds Santos

<b>CENTROS</b>	<b>Nº de registro</b>	<b>Nome do grupo</b>	<b>Área Temática principal</b>	<b>Líderes</b>
CFP	GE011	Grupo de Estudos sobre a pedagogia Histórico-Crítica (PHC)	Educação	Márcia Luzia Cardoso Neves
CCS	GE012	Núcleo de Neurociência e Neuropsicologia Cognitiva - NUNNCOG	Saúde	Kelly Cristina Atalaia da Silva
CCS	GE013	Grupo de Estudos em Sexualidade Humana e Saúde	Saúde	Carine Oliveira dos Santos; Cláudia Feio da Maia Lima
CCS	GE014	Grupo de Estudos em Gestalt-Terapia	Saúde	Edmar Henrique Dairell Davi
CCAAB	GE015	Grupo de Estudos da Argumentação	Educação	Gabriel Ribeiro; Hugo Juliano Duarte Matias
CCAAB	GE016	Grupo Interdisciplinar de Estudos em Equídeos - CABALLUS	Educação; Tecnologia e Produção	Cristiane Silva Aguiar
CCAAB	GE017	Grupo de Estudos das Enfermidades Parasitárias dos Animais - GEEPA	Saúde	Wendell Marcelo de Souza Perinotto

**Fonte:** PROGRAD/PPPG/NUPROP

No processo de acompanhamento dos Grupos de Estudos conforme as normativas, observamos que há uma dificuldade dos/as líderes em cumprirem algumas de suas atribuições, tais como o envio do Programa Anual de Atividades e Relatório semestral das atividades desenvolvidas. A Resolução CONAC nº 005/2015 pontua que a data para envio destes documentos será estabelecida em Calendário Acadêmico. Todavia, como este não define datas para tais ações, indicamos por e-mail. Contudo, nem todos atendem aos prazos definidos, o que dificulta identificar se os grupos estão ativos ou não. Em 2018 recebemos relatórios de onze grupos e expedimos 145 certificados de participação.

### **4.3.19. Ampliar a Divulgação sobre Programas e Projetos Vinculados a Graduação**

#### **4.3.19.1. Mobilidade Acadêmica**

A Mobilidade Acadêmica consiste na possibilidade do/a discente desenvolver atividades de natureza acadêmica, científica, artística ou cultural em outras instituições de ensino superior ou centros de pesquisa, no Brasil ou exterior, que façam parte do Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica ou detenham vínculo de cooperação para a Mobilidade Acadêmica Internacional. Na UFRB, a Mobilidade Acadêmica é regida pela Resolução CONAC nº 006/2008, alterada pela Resolução CONAC nº 034/2013, e, Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento de Ensino de Graduação (REG) - que começou a ter vigência a partir do dia 30 de abril, início do semestre letivo 2018.1.

O novo REG trouxe mudanças que exigiram algumas ações do NUPROP, a exemplo: elaboração de Orientação Normativas referente à Mobilidade Nacional, reuniões com servidores da Superintendência de Assuntos Internacionais (SUPAI) para construção das Orientações Normativas referente à Mobilidade Internacional, adequação do formulário de Plano de Estudos, elaboração de Termo de Compromisso e de Formulário para relatório de retorno da mobilidade.

#### **4.3.19.2. Mobilidade Nacional**

Atualmente a UFRB participa de dois convênios de mobilidade em âmbito nacional: o que possibilita a realização de mobilidade em Instituições Federais de Ensino (IFEs), conveniadas via Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica; e o Programa de Mobilidade Discente que viabiliza a

realização de estudos nos *Campi* da Universidade do Estado da Bahia (UNEB).

Até o semestre letivo 2018.2, os discentes que participavam do Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica recebiam bolsas, via convênio entre a Andifes e o Banco Santander, para subsidiar sua ida e permanência na instituição anfitriã. Porém em agosto de 2018 fomos informados, via OF. CIRC-SE / Andifes nº 086/2018, que não serão ofertadas bolsas para os discentes que participarem do programa a partir de 2019, devido ao encerramento do referido convênio.

Nesse ano lançamos quatro editais referentes à seleção de discentes para realização de mobilidade em âmbito nacional: a) Edital PROGRAD nº 06/2018 e o Edital PROGRAD nº 20/2018 visando selecionar discentes da UFRB, inscritos em mobilidade, para receberem bolsas “fornecidas” via convênio entre a Andifes e o Banco Santander nos semestres letivos, respectivamente, 2018.1 e 2018.2; b) Edital PROGRAD nº 39/2018 visando receber inscrições de discentes da UFRB que pretendem participar do Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica no semestre letivo 2019.1; c) e o Edital PROGRAD nº 40/2018 para recebimento de inscrições de discentes de IFES e da UNEB que almejam realizar mobilidade na UFRB, no semestre letivo 2019.1.

As seleções normatizadas pelos dois últimos editais ainda estão em andamento. Até o momento recebemos quatro solicitações para realização de mobilidade na UFRB, todas deferidas por nossos colegiados, e, enviamos oito pedidos de mobilidade de discentes da UFRB que pretendem realizar estudos em outras IES no semestre letivo 2019.1.

Apesar de a Andifes destinar cinco bolsas por semestre para a UFRB, só conseguimos selecionar quatro bolsistas para o semestre letivo 2018.1 e um para o semestre 2018.2. Nesse último semestre, três discentes receberam carta de aceite para realização de mobilidade, todavia dois não tiveram direito a bolsa por não atenderem aos requisitos do Convênio Andifes/Santander. Dentre esses, uma discente desistiu de realizar a mobilidade, pois não teria como se manter no local de destino.

**Quadro - 61 Distribuição dos discentes aprovados em Mobilidade Nacional por Semestre e Centro de Ensino**

Semestre Letivo	Centro	Quantidade por Cursos	Bolsista pelo convênio ANDIFES/Santander
2018.1	CCAAB	3/Medicina Veterinária 1/Zootecnia	4
2018.2	CCAAB	1/Agronomia 1/Medicina Veterinária	1
	CAHL	1/Cinema e Audiovisual	-

Fonte: PROGRAD/PPPG/NUPROP

Além de enviar discentes para mobilidade, a UFRB também recebe. No semestre letivo 2018.1 recebemos quatro discentes via Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica, um no curso Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas, e três no curso de Cinema e Audiovisual. Já no semestre letivo 2018.2 recebemos apenas uma discente que está no curso de Bacharelado em Artes Visuais.

**Quadro - 62 Quantidade de Discentes em Mobilidade na UFRB**

Semestre Letivo	Quantidade	Centro de Destino
2018.1	4	3 CAHL
		1 CETEC
2018.2	1	1 CAHL

Fonte: PROGRAD/CPPG/NUPROP

#### 4.3.19.3. Mobilidade Internacional

O novo REG estabeleceu que a gestão da Mobilidade Internacional será feita pela PROGRAD em conjunto com a SUPAI. Atendendo a esta normativa, o NUPROP e a SUPAI tem realizado um trabalho colaborativo. Ao longo deste ano foram realizadas várias reuniões para elaboração de orientações normativas e adequação dos procedimentos da mobilidade internacional ao REG. O referido documento encontra-se pronto, mas ainda não foi publicado, pois precisou passar por alterações para prever realização de estágios em mobilidade, conforme requisitos do REG.

Também foram necessárias reuniões com o fito de elaborarmos editais de seleção de discentes para a mobilidade internacional no Instituto Politécnico de Bragança – IPB, em Portugal, na Universidade Autônoma de Chapingo – UACH, no México, e, na Universidade de Bayreuth, Alemanha. Entre as atividades executadas registram-se: a verificação de documentos, avaliação de cartas de intenções e realização de entrevistas.

Em 2018 foram lançados quatro editais: dois visando selecionar discentes IPB, um para realização de mobilidade na UACH e outro com o intuito de enviar discentes para a Alemanha.

**Quadro - 63 Dados de Inscrições de Mobilidade Internacional**

Nº do Edital/Instituição de Destino	Inscrições totais	Inscrições Homologadas	Quantidade de selecionados
EDITAL Nº 01/2018 - Instituto Politécnico de Bragança (IPB)	11	9	9
EDITAL Nº 02/2018 - Universidade Autônoma de Chapingo (UACH)	12	10	3
EDITAL Nº 03/2018 - Instituto Politécnico de Bragança (IPB)	30	24	Processo seletivo em andamento
EDITAL Nº 04/2018 - Universidade de Bayreuth (UBT)	1	0	Processo seletivo em andamento

Fonte: PROGRAD/CPPG/NUPROP

Além da participação na seleção dos/as discentes, o NUPROP é uma das unidades administrativas pela qual passa o processo de registro do afastamento para realização de mobilidade acadêmica internacional. Neste ano solicitamos à SURRAC o registro de mobilidade de 25 discentes, conforme distribuição no quadro abaixo:

**Quadro - 64 Quantidade de Discentes em Mobilidade Internacional -2018**

Centro	Curso	Universidade/país de destino	Nº discentes por curso	Nº discentes por Centro
CAHL	Cinema e Audiovisual	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	5
	Comunicação Social	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	
	Licenciatura em História	Universidade Pedagógica de Moçambique - Delegação de Nampula/ Moçambique	3	
CCAAB	Agronomia	Universidade Autônoma de Chapingo (UACH)/México	2	7
	Agronomia	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	3	
	Medicina Veterinária	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	
	Zootecnia	Universidade Autônoma de Chapingo (UACH)/México	1	

Centro	Curso	Universidade/país de destino	Nº discentes por curso	Nº discentes por Centro
CCS	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Universidade de Bayreuth/Alemanha	4	5
	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal		
	Psicologia	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	2	3
	Engenharia Sanitária e Ambiental	Universidade de Bayreuth/Alemanha		
	Bacharelado em Engenharia Civil	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	
CETENS	Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) – Portugal	5	5
<b>TOTAL</b>				<b>25</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/NUPROP

Não temos informações dos/as discentes estrangeiros/as que vêm realizar mobilidade na UFRB, pois conforme a Resolução CONSUNI nº 011/2015, os procedimentos de seleção, registro e acompanhamento são executados pela SUPAI.

#### 4.3.20. Assessoramento aos grupos do Programa de Educação Tutorial

##### 4.3.20.1. Programa de Educação Tutorial

O Programa de Educação Tutorial, anteriormente denominado Programa Especial de Treinamento, foi criado com o objetivo de proporcionar aos/às estudantes da graduação o contato com o Ensino, a Pesquisa e a Extensão universitária, buscando o aprimoramento de práticas que contribuam para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Assim, antes era um treinamento para a pós-graduação e, após analisados os resultados já trazidos e as necessidades do ensino superior brasileiro, renovou-se com proposta inovadora.

O Programa é regido pelas portarias Ministeriais 976, de 27 de julho de 2010, e 343, de 24 de abril de 2013. Os grupos são compostos por até doze bolsistas e dois/duas voluntários/as (cargas horárias distintas/ 20 e 12 horas, respectivamente), em que os/as petianos/as bolsistas e os/as tutores/as recebem bolsas segundo as Políticas de Concessão de Bolsas da Capes (R\$ 400,00 e R\$ 2.200,00, respectivamente). Para ser tutor/a, é necessário ter vínculo com a instituição de ensino superior e título de doutorado.

Os grupos PET da UFRB, atualmente em número de nove, desenvolvem atividades voltadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão que refletem as necessidades de formação acadêmica, ética e cidadã dos/as petianos/as e impactam na comunidade acadêmica através de ações sociais, políticas públicas, questões ambientais, políticas afirmativas e *práxis* pedagógicas. Nesta perspectiva, os instrumentos utilizados para o acompanhamento dos grupos são os Planejamentos e Relatórios preenchidos pelos/as tutores/as no Sistema de Gestão de Bolsas do MEC (SigPET 2.0).

Tomando por parâmetro tais ferramentas, apresenta-se neste documento a situação dos grupos PET da UFRB em 2018, tendo em vista a avaliação dos referidos documentos.

##### 4.3.20.2. Grupos Pet da UFRB

Os nove grupos da instituição, com os/as respectivos/as tutores/as, encontram-se dispostos no Quadro - 65.

**Quadro - 65 Grupos e Tutores/as da UFRB.**

GRUPO	TUTOR/A*
-------	----------

Agronomia	José Fernandes de Melo Filho
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Rita de Cássia Dias Pereira Alves
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Dyane Brito Reis Santos
SocioAmbientais	Jesus Manuel Delgado Mendez
Educação e Sustentabilidade	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas
Zootecnia	Soraya Maria Palma Luz Jaeger
Cinema	Ana Paula Nunes de Abreu
UFRB e Recôncavo em Conexão	Luíza Olívia Lacerda Ramos
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Renato de Almeida

Fonte: Sistema SigPET 2.0

\*Todos/as com título de Doutorado.

#### Quadro - 66 Quantidade de Tutores por Centro de Ensino.

UNIDADE ADMINISTRATIVA	QUANTIDADE DE TUTORES
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS, AMBIENTAIS E BIOLÓGICAS	05
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	*****
CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS	02
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	01
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	*****
CENTRO DE CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	01
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	*****

Fonte: Sistema SigPET 2.0

#### 4.3.20.3. Entraves de Comunicação com a Sesu/Mec

É papel da interlocução dirimir as situações conflituosas provocadas pela operacionalização indevida do sistema por parte dos/as tutores/as. Assim, há a necessidade de consultas à SESu/MEC acerca de como resolver determinadas demandas que são repassadas em relação ao SigPET 2.0. Entretanto, o canal de comunicação telefônico é praticamente inacessível, visto as tentativas de ligação para os três números disponíveis para as demandas dos PETs (61 2102-8147/8150/8284) não terem os devidos retornos ou resposta em tempo hábil.

Segundo a Gestora SigPET (Maria Cristina Ros – conforme assinatura de e-mails), há somente ela para tratar dos assuntos de todos os grupos PET, auxiliada pela equipe de TI para “assuntos extraordinários”.

Em relação às consultas realizadas neste ano, todas voltadas a datas do custeio (homologação e liberação), apenas dois grupos não foram homologados (Cinema e UFRB e Recôncavo em Conexões), visto que o NugPET entrou diversas vezes em contato com a gestora, inclusive durante uma das reuniões do CLAA. Ressalte-se que, em 2017, três grupos ficaram sem a verba por conta de inconsistências no sistema (dados de tutores/as que sumiram, tutores/as que não têm *status* homologado e entraves do próprio sistema, que passou por um processo de migração de dados e cruza informações com o Permanência Qualificada do MEC).

Acerca, ainda, do custeio, a gestora afirmou que em uma simulação no perfil de Pró-Reitor foi feita e os grupos apareciam, fato verificado como inconsistente na reunião do CLAA realizada em 07 de novembro, mediante presença dos membros.

#### 4.3.20.4. Atividades dos Grupos PET da UFRB

Apesar de muitas das atividades dependerem da verba de custeio (que não tem uma data definida para recebimento no calendário disponibilizado anualmente pela SESu), os grupos, em sua totalidade, “adaptaram-se” a esse atraso e conseguiram desenvolver suas atividades, ou com o apoio

institucional (disponibilização de espaços e transporte, quando solicitado junto ao NUGPET), ou com formas alternativas (rifas, caixas internos, vendas de lanches etc).

Chegou-se à conclusão, analisando os documentos Planejamento e Relatório (ambos 2017), este último homologado em 2018, por grupo, da relação percentual entre as atividades planejadas e sua execução no Quadro - 67:

**Quadro - 67 Conclusão das atividades planejadas em 2017 (homologado pelo sistema em abril e maio deste ano).**

GRUPO	PERCENTUAL DE CONCLUSÃO
Agronomia	82%
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	78%
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	81%
SocioAmbientais	79,2%
Educação e Sustentabilidade	91%
Zootecnia	92%
Cinema	86%
UFRB e Recôncavo em Conexão	78%
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	79%

\***Fonte:** Sistema SigPET 2.0 e NUGPET.

Em relação às atividades de 2018, os relatórios serão homologados em 2019 no sistema, pois o prazo permanece aberto durante o mês de dezembro. Em decisão no CLAA, os grupos enviarão um rascunho para as adaptações, para não haver entraves ou quaisquer outras considerações a fazer em época a ser estipulada.

#### 4.3.20.5. Reuniões do CLAA

Houve, neste ano, quatro reuniões do CLAA, conforme registro em atas arquivadas na Prograd, nas seguintes datas: quinze de maio, sete de agosto, vinte e cinco de setembro e sete de novembro.

#### 4.3.20.6. Editais de Seleção para Bolsistas e Voluntários

Houve neste ano algumas seleções para bolsistas e voluntários (Quadro 6), com os motivos a saber:

- Os/As bolsistas egressos/as concluíram os cursos de graduação e foram desligados na data da colação de grau, conforme deliberação do CLAA em 2016;
- Um grupo PET não pode ficar mais de 24 horas sem o complemento máximo de bolsistas, pois pode haver impacto para a verba de custeio, que se torna proporcional ao número de bolsistas cadastrados/as (informação da SESu/MEC em 2016, sob consulta do CLAA).

**Quadro - 68 Editais de seleção para bolsistas e voluntários/as PET da UFRB.**

GRUPO	NUMERAÇÃO DE EDITAL NA PROGRAD	VAGAS OFERTADAS
Zootecnia	30/2018	05
Cinema	31/2018	03
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	004/2018	04
UFRB e Recôncavo em Conexão	009/2018, 18/2018, 26/2018, 41/2018	04
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Não abriu Edital nesse período	03
Agronomia	010/2018, 38/2018	07
Educação e Sustentabilidade	012/2018	10 (duas imediatas, seis CR e duas para voluntários/as)



GRUPO	NUMERAÇÃO DE EDITAL NA PROGRAD	VAGAS OFERTADAS
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	005/2018, 42/2018	06
SocioAmbientais	007/2018	08

Fonte: PROGRAD/UFRB

#### 4.3.20.7. Eventos Acompanhados pelo NUGPET

Alguns dos eventos contaram com a participação do gestor do Núcleo e com o apoio da Prograd nas solicitações que demandaram transporte ou RU. As figuras a seguir informam quais foram tais atividades.



Figura 22 Mostra de Cinema Infantojuvenil de Cachoeira (PET Cinema; 24/03/2018).  
Fonte: Divulgação



Figura 23 Jogos Universitários de Zootecnia (PET Zootecnia).  
Fonte: Divulgação.



Figura 24 Palestra do Pet Zootecnia para a comunidade acadêmica campus Cruz das Almas.  
Fonte: Divulgação



Figura 25 Dia da Mata Atlântica (evento de Extensão; PET Mata Atlântica; 15-16/07/2017).  
Fonte: Divulgação.

Participação de Petianos/as no Processo de Matrícula da UFRB para o Período 2018.1 e 2018.2

Em atendimento à solicitação da Prograd, por meio do NUPSEL, o NUGPET recrutou petianos/as para atuarem como monitores/as na matrícula. Assim, todos os grupos, dentro da disponibilidade de horários dos/as estudantes, disponibilizaram monitores/as para atuarem nesse procedimento. Ressalte-se a importância dessa atividade para a recepção aos calouros como forma de acolhimento institucional, “estudante recebendo estudante”.



**Figura 26 Área de atuação de monitor/a: COPARC.**  
Fonte: PROGRAD/CPPG/NUPROP/NUGPET

#### 4.3.20.8. INTERPET 2018

No dia 10 de novembro, no CAHL, foi realizado o InterPET 2018, sob coordenação do grupo Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB. No evento, os grupos participantes discutiram temáticas que abordaram a importância das políticas públicas para a instituição, bem como das atividades desenvolvidas pelos grupos. Apontaram também a necessidade da verba de custeio, pois houve entraves para o recebimento neste ano (dois grupos, inclusive, não foram contemplados), e destacaram que deve haver por parte da instituição o fortalecimento do Programa.

#### 4.3.20.9. FEBAFES 2018

A pedido da Pró-Reitoria de Extensão, três petianos foram, no dia 27 de novembro, participar da 9ª Feira Baiana da Agricultura Familiar e Economia Solidária (FEBAFES). No *stand* da UFRB, os estudantes, acompanhados de servidores técnicos e docentes, receberam visitantes e, na ocasião, divulgaram por material disponibilizado pela Prograd, os cursos de graduação da instituição.

#### 4.3.20.10. Designações para o CLAA 2018

No Encontro InterPET 2017 da UFRB, realizado no campus Amargosa, no CFP, em abril de 2017, sob organização do grupo SocioAmbientais, foi feita a eleição de discentes representantes do CLAA. Além disso, os/as estudantes aproveitaram a ocasião para também escolher uma “identidade visual” (Figura 8) para o coletivo dos grupos nas demandas a serem solicitadas à UFRB. Os membros do comitê em 2017 seguem elencados/as nos Quadros 8 e 9. Agora, datado de 26 de março de 2018, a OS 002/2018 PROGRAD/UFRB traz os membros para o exercício 2018 (Quadros 10 e 11).



**Figura 27 Identidade visual dos grupos  
Pet da UFRB.**

Fonte: Grupos PET da UFRB.

**Quadro - 69 Representação Institucional do CLAA da UFRB em 2018.**

INSTÂNCIA	TITULAR	SUPLENTE
PROGRAD	Rosineide Pereira Mubarack Garcia	Natalí dos Santos Andrade
PROEXT	Tábata Figueiredo Dourado	Sarah Roberta Carneiro
PPGCI	Soraia Barreto Aguiar Fonteles	Dhiego Medina da Silva
PROPAAE	Fabrcio Fontes de Andrade	Edilene Silva do Nascimento Veloso
FÓRUM DE DIRETORES DOS CENTROS DE ENSINO	Josival Santos Souza	Clarivaldo Santos de Sousa
INTERLOCUÇÃO/PRESIDÊNCIA DO COMITÊ	Raphael Lima Costa	*****
REPRESENTAÇÃO DISCENTE	Raone Santos Tavares	Manuela da Silva Oliveira

Fonte: OS 002/2018 – PROGRAD/UFRB

**Quadro - 70 Representação por abrangência dos grupos PET em 2018.**

INSTÂNCIA	TITULAR	SUPLENTE
PET CONEXÕES DE SABERES	Dyane Brito Reis Santos	Jesus Manuel Delgado Mendez
PET INTERDISCIPLINAR	Luíza Olívia Lacerda Ramos	Renato de Almeida
PET CURSOS	Soraya Maria Palma Luz Jaeger	Ana Paula Nunes de Abreu
TUTORES/AS	José Fernandes de Melo Filho	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas

Fonte: OS 002/2018 – PROGRAD/UFRB

#### 4.3.21. Outras Atividades desempenhadas pelo NUPROP

Além do desenvolvimento de atividades relacionadas ao Programa de Monitoria, à Mobilidade Acadêmica, à Grupos de Estudos e ao PET, o Núcleo de Programas e Projetos tem sido demandado quanto ao registro e certificação de Projetos de Ensino. Apesar de não haver uma Resolução normatizando o registro deste tipo de atividade pela PROGRAD, alguns docentes, com base na Nota Técnica nº 004/2011 e em orientações da gestão anterior da CPPG, elaboraram e executaram Projetos de Ensino, atividades pelas quais solicitaram certificação no primeiro semestre de 2018.

Expedimos sete certificados para o Projeto de Ensino Ressonância em um Circuito RLC, do professor Cleidson Santos de Castro Carvalho, do CFP, e, noventa e dois certificados para o Projeto de Ensino - Curso de Revisão de Matemática Básica para Discentes Recém Ingressos aos Cursos de Graduação – CETEC, dos professores Jilvan Lemos de Melo e Antonio Andrade do Espírito Santo.

Outro projeto de ensino registrado foi o da professora Priscila Valdênia dos Santos: Revisão de Pré-Cálculo Aplicada à Física, o qual ainda não foi certificado por estar em andamento.

Diante do aumento de solicitações referente aos projetos de ensino, resgatamos uma Minuta de Resolução e reelaboramos com o fito de normatizar os procedimentos de registro, acompanhamento e certificação deste tipo de atividade acadêmica. Todavia, a referida normativa ainda necessita ser submetida à aprovação do Conselho Acadêmico – CONAC.

Dentre outras atividades desenvolvidas pelos servidores do NUPROP em 2019 foram:

- Reuniões com integrantes da PROGRAD e NUGTEAC dos Centros de Ensino para

construção das orientações Normativas;

- Reuniões da PROGRAD para análise do novo REG;
- Elaboração de contribuições para construção do PDI 2019-2030;
- Participação no Reencôncavo dos Centros de Ensino; e,
- Resposta a pesquisas Institucionais: dados solicitados pela Comissão Própria de Avaliação e Questionário SIMEC enviados pela PROPLAN.
- Participação em evento do grupo PET Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB, Ciclo de Debates, ocorrido em setembro. Na ocasião, a interlocução foi convidada a palestrar, no evento ocorrido no CAHL, sobre a importância dos grupos PET da UFRB e sua configuração enquanto Programa fortalecedor da qualidade dos cursos de graduação dentro das áreas em que atua.

#### 4.3.21.1. Atividades Planejadas e não Executadas

O Programa de Monitoria, dentre os programas e projetos geridos pelo núcleo, é um que tem requerido maior dedicação da equipe devido às atividades operacionais: recebimento e envio de processos, assim como, elaboração de certificados. Visando começar a utilizar o Módulo de Monitoria e minimizar os trabalhos referentes ao Programa, em 2018 precisamos focar no estudo, teste e reuniões sobre o referido sistema, o que dificultou a realização de outras ações planejadas para o ano. O exemplo da realização de um estudo para analisar se o Programa de Monitoria tem contribuído para a redução dos índices de repetência e evasão.

No início do ano fizemos uma tentativa de realizar esta pesquisa, todavia, além de nos depararmos com a indisponibilidade de dados do SIGAA, verificamos que esta atividade requeria a destinação de tempo maior do qual poderíamos dedicar a ela no momento. Além desta, outras atividades que precisarão ser replanejadas para 2019 são: a realização de um Encontro de Monitoria e a reformulação da Resolução CONAC nº 036/2010.

Outras atividades imprescindíveis que pela indisponibilidade de tempo precisaram ser reprogramadas para 2019 são: atualização de Nota Técnica e Formulários de Grupos de Estudos, avaliação do Programa de Mobilidade Acadêmica, publicação de folder ou cartaz informativo sobre Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional visando maior divulgação nos centros, e, criação e publicação de cartilha explicativa sobre os Programas de Graduação da UFRB, formas de ingresso e requisitos para participação. Apenas uns rascunhos com a Introdução e algumas fotografias de atividades de alguns dos grupos do Programa de Educação Tutorial estão disponíveis, sendo que esta atividade poderá entrar no Planejamento 2019.

#### **4.3.22. Fomentar iniciativas relacionadas à educação inclusiva nos cursos de graduação da UFRB**

Nesse sentido o Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI) buscou aproximação com os Colegiados dos cursos onde há estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas matriculados. Aproximou-se também dos estudantes promovendo em Cruz das Almas o 1º Encontro de Escuta Sensível de estudantes com deficiência da UFRB. Este evento foi uma atividade vinculada a REDE – Rede Baiana de Inclusão no Ensino Superior. Na ocasião os estudantes puderam expressar seus anseios e as dificuldades encontradas e vivenciadas no dia a dia na Universidade.

Informar aos Colegiados os discentes com deficiência e suas necessidades educacionais específicas

No início do semestre, buscamos enviar memorando aos Gestores de Ensino e Coordenadores

dos Colegiados onde havia estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados informando quem eram esses estudantes, seu curso e suas necessidades específicas, além de sugerir aspectos pedagógicos e avaliativos.

Juntamente com os Colegiados, temos incentivado que o grupo delegue a algum docente a tarefa de tutoria a esses estudantes conforme prevê a Resolução 040/2013.

Atualizar os dados de estudantes veteranos com deficiência ou necessidades educacionais específicas

Através de uma busca criteriosa, temos mantido contato com nossos estudantes. Além disso, buscamos junto à COTEC a customização do módulo NEE no SIGAA. Através desse módulo qualquer estudante pode cadastrar sua solicitação e registrar sua demanda. Nesse mesmo campo é possível anexarmos os documentos digitalizados do estudante

Atualização do sítio oficial

A acessibilidade nos sítios institucionais continua sendo um desafio. Aos estudantes com deficiência visual, temos tido o cuidado de alimentar o site com documentos que leitores de tela sejam capazes de codificar. Nosso anseio é que possamos produzir materiais em Libras, garantindo acesso às informações aos Surdos.

Verificar o perfil de cada centro

Criação de subsidio de formação docente contemplando as metodologias de ensino e avaliação para permanência das pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais

Acompanhar as comissões durante as fases de reconhecimento dos cursos.

O Nupi tem participado ativamente no processo de aferição de candidatos que pleiteiam as vagas para reserva de vagas para pessoas com deficiência. Nessa oportunidade, após análise da documentação e percebendo que o candidato atende aos requisitos legais a comissão faz uma breve entrevista para perceber as necessidades específicas de cada estudante.

O Nupi tem apoiado as ações que envolvem a Caped – Comissão de Aferição da Pessoa com Deficiência nos processos seletivos na UFRB. Vai além de apenas recolher e conferir a documentação dos candidatos deferindo ou não o seu pedido. Entrevistamos cada candidato para entender suas especificidades e possíveis adaptações necessárias, sejam elas estruturais, pedagógicas, avaliativas ou de disponibilização de recursos de tecnologias assistivas com o objetivo de oferecermos condições para a permanência qualificada desse estudante na Universidade.

Outro órgão institucional que desde sua criação tem recebido apoio do Nupi é o Condip – Conselho dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Isso aconteceu especialmente em 2018, visto que a presidência do Conselho foi assumida pelo Gestor do Núcleo e secretaria das últimas reuniões tem sido feita pela assistente em administração lotada neste Núcleo.

O primeiro desafio para essa gestão em 2018 foi dar visibilidade ao Núcleo, acolher as demandas produzidas, dar o suporte necessário aos Centros e estudantes conquistando a credibilidade institucional. Essa visibilidade, no entanto, provocou um aumento na demanda e mais solicitações foram feitas sem que tivéssemos condições de atender. O desafio posto está em nossa capacidade de atendimento visto que a pessoa com deficiência não está só na graduação. Ela está nos programas de pós-graduação, está fazendo extensão e participando das propostas extensionistas. A pessoa com deficiência pode ser estudante, mas pode ser o servidor técnico administrativo ou o servidor docente. Como um núcleo consegue dar atendimento a todas as questões de acessibilidade que são transversais a todas as pró-reitorias? Essa é a nova perspectiva que a acessibilidade ou uma Universidade inclusiva precisa ter. Precisa ser transversal, e é urgente que ela tenha acesso e condições de circular com autonomia em todos os espaços da Universidade.

Nesse sentido um órgão que pense ações de acessibilidade precisa ser descentralizado.

O Quadro - 71 indica onde estão espalhados estudantes com necessidades educacionais específicas nos centros da UFRB.

**Quadro - 71 Indicadores de Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas na UFRB por Centro**

ANO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	TOTAL
CAHL	-	02	-	02	02	-	03	06	15
CCAAB	-	-	01	-	-	01	01	05	08
CCS	02	-	-	04	01	-	-	04	11
CECULT	-	-	-	-	-	-	-	-	00
CETEC	-	01	-	-	02	-	01	04	08
CETENS	-	-	-	02	01	-	-	-	03
CFP	-	01	--	-	02	03	-	03	09

Fonte: SIGAA, 12/2018.

O Quadro - 71 indica que dos 54 estudantes registrados no SIGAA, 16 estão em Cruz das Almas e 38 estão em outros centros, com destaque ao CAHL com 15 estudantes, CCS com 11 estudantes e CFP com 09 estudantes.

Diante do cenário atual, encaminhamos a Reitoria a necessidade de mais servidores para comporem o Nupi. Em 2017 havia no Nupi apenas 01 servidor TILSP- Tradutor Intérprete de Libras/Língua Portuguesa que estava na gestão. Em 2018, a gestão do Nupi passou para um servidor docente, recebemos mais 03 TILSP totalizando 04 profissionais e mais uma servidora técnica administrativa. Atualmente o Nupi dispõe de 06 profissionais e 10 estudantes bolsistas. Embora o avanço tenha se mostrado significativo, ainda sofremos a carência por profissionais. Isso porque o número de intérpretes não é suficiente para atender as demandas apresentadas. Em casos em que o servidor intérprete precisa buscar os serviços de saúde e por isso se ausenta do trabalho, não temos conseguido substituí-lo e vez por outra o estudante tem ficado sem apoio em sala de aula, causando constrangimento aos estudantes e aos docentes. Carecemos do apoio de profissionais com formação pedagógica, pedagogos ou psicopedagogos para nos auxiliar no processo de qualificação do corpo docente e fazer a escuta das necessidades de nossos estudantes.

Outro grande desafio é oferecer atendimento adequado a estudantes com graves comprometimentos, como é o caso da tetraplegia. Estudantes nessa condição demandam de outras ações para além do aspecto pedagógico, mas que tem impacto direto no seu desempenho acadêmico. É necessária a adequação de espaços com disponibilização de enfermarias e servidores com formação específica para dar esse atendimento: enfermeiros e técnicos de enfermagem. A legislação prevê a disponibilização de profissionais de apoio para esses estudantes, que envolvem auxílio para as questões de alimentação, higienização, locomoção. Nossos prédios não possuem estruturas arquitetônicas acessíveis e os novos prédios têm sido entregues com problemas no desenho universal. Nosso corpo docente técnico precisa ser qualificado para pensar e materializar ações inclusivas. Nossas pró-reitorias precisam ser qualificadas para ações inclusivas universais. Possuímos em nossa frota apenas dois micro-ônibus acessíveis (um no CAHL e outro no CCS) que dispõe de elevador para pessoas com deficiência física ou como mobilidade reduzida. Precisamos trabalhar no sentido de ter pelo menos um carro adaptado para transporte de pessoas usuárias de cadeira de rodas em cada centro. Esse carro atende pessoas com e sem deficiência. O prédio da Reitoria continua inacessível. As condições de acessibilidade precisam ser analisadas e suas resoluções encaminhadas urgentemente.

O NUPI aproximou-se da REDE – Rede Baiana de Inclusão no Ensino Superior, tornou-se membro com convênio firmado a partir da publicação no dia 31 de outubro de 2018 no Diário

Oficial da União. Após essa parceria a UFRB passou a ocupar uma cadeira na REDE e foi protagonista no 1º Encontro de Escuta Sensível da REDE.

Nesse sentido o NUPI tem promovido e participado de ações que visam qualificar a comunidade acadêmica. Promovemos o simpósio “FACES e Interfaces da Cultura e das Identidades Surdas” com a presença de cinco professores surdos da UFRB e com a participação de 140 pessoas.

Além disso, o NUPI esteve presente como convidado da semana de formação pedagógica do Cetens, momento importante de diálogo com os professores e estudantes daquele centro. Ocasão em que os docentes trocaram ideia sobre processos pedagógicos, adaptações metodológicas e avaliativas com o objetivo de potencializar o percurso formativo de nossos estudantes.

#### **4.4. META 03 RESULTADOS DE GESTÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**

A seguir apresentaremos os resultados de gestão da Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC/PROGRAD), através das ações das suas subunidades (núcleos de gestão) e levando em conta o planejamento das ações previstas para o exercício de 2018, conforme descrição anterior. Cabe destacar que o coordenador atua em conjunto com os gestores dos núcleos, ainda que aqueles assumam algumas comissões, a exemplo da CPCD, na qual atua como membro e avaliador de processos de natureza diversas.

##### **4.4.1. Do ponto de vista dos resultados de gestão do Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos - NUGACC**

4.4.1.1. Assessoria na elaboração de propostas de criação de novos cursos e/ou reformulação de projetos pedagógicos de cursos de graduação da UFRB e sua respectiva análise

O NUGACC foi acionado por diversas vezes pelos coordenadores de colegiados e presidentes de NDE de diferentes cursos de graduação, vinculados aos Centros de Ensino da UFRB. Em geral as consultas, realizadas por e-mail e ou telefones, versaram sobre pedidos de assessoramento sobre organização curricular e para dirimir dúvidas sobre os dispositivos legais, gerais e específicos aos cursos. Sobre os aspectos registrados, podemos verificar abaixo as propostas que foram encaminhadas e passaram pelos trâmites normais até a sua finalização.

**Quadro - 72 Propostas curriculares de novos cursos de graduação submetidas pelos Centros de Ensino da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais**

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTAS DE PPC NOVAS QUE FORAM ANALISADAS
77	23007.0072125/2018-60	Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura Interdisciplinar em Artes EAD.
72	23007.007228/2018-01	Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Música Popular Brasileira EAD.
71	23007.007228/2018-01	Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Música Popular Brasileira EAD.

Fonte: Registros do NUGACC (2018)

4.4.1.1.1. Análise das propostas de reformulação curriculares dos cursos de graduação existentes para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação e outras providências;

Foram analisadas 20 propostas de reformulação curriculares de diferentes cursos de graduação ofertados pelos Centros de Ensino da UFRB. Esse processo envolveu a emissão de pareceres e um processo dialógico por meio dos quais as dúvidas era dirimidas, até que as lacunas fossem superadas.

**Quadro - 73 Propostas curriculares apreciadas dos cursos de graduação dos centros de ensino da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais**

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTAS DE PPC REFORMULADAS QUE FORAM ANALISADAS
98	23007.023498/2015-17	Bacharelado em Engenharia de Energias
97	23007.142056/2014-43	Bacharelado em Nutrição
86	23007.014359/2014-11	Bacharelado em Enfermagem
83	23007.142056/2014-43	Bacharelado em Nutrição
80	23007.014853/2013-97	Licenciatura em Matemática
60	23007.023498/2015-17	Engenharia de Energias
57	23007.003027/2013-12	Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
38	23007.001506/2017-28	Licenciatura em Filosofia
37	23007.007650/2013-44	Licenciatura em Ciências Sociais – Matutino
36	23007.010593/2016-23	Licenciatura em Pedagogia - Noturno
35	23007.001342/2009-20	Licenciatura em Química
19	23007.009001/2018-92	Licenciatura em Biologia
17	23007.025620/2017-43	Licenciatura em Física
16	23007.003027/2013-12	Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
15	23007.008154/2009-21	Licenciatura em Educação
14	23007.007650/2013-44	Licenciatura em Ciências Sociais
13	23007.009001/2018-92	Licenciatura em Biologia
11	23007.003926/2017-49	Licenciatura em História- Noturno
04	23007.017891/2016-44	Licenciatura em Pedagogia – Educação do Campo
01	23007.032921/2017-23	Licenciatura em Letras

**Fonte:** Registros do NUGACC (2018)

Dos processos de reformulação em curso e os que foram finalizados, merece destaque o curso de Licenciatura em Letras, ofertado no CFP. Sobre esse curso foram realizadas diversas reuniões na tentativa de resolver as pendências relativamente a tripla habilitação, já que vai de encontro com a legislação vigente. Cabe ressaltar que o curso á passou por reconhecimento e, na ocasião, os avaliadores do INEP/MEC chamaram atenção para a questão, indicando que o Colegiado/NDE precisam se debruçar sobre a situação para resolvê-la. Embora a tentativa de reformulação, visando atender a Resolução CNE/CP 02/2015 tenha sido empreendida, na verdade, os proponentes criaram cursos novos, mas a situação complexa não foi resolvida. Diante do impasse, as instâncias foram acionadas, e todos estão cientes de que esforços e processos colaborativos precisam ser empreendidos no sentido de resolver as pendências, sem perder de vista os impactos que a situação pode gerar, a exemplo de migração curricular, encargos docentes, códigos de vagas, empregabilidade dos estudantes, novo(s) coordenador(es) de colegiado(s), infraestrutura, entre outros aspectos que precisam ser compreendidos e discutidos no âmbito do Conselho Diretor do CFP, dada a sua capacidade deliberativa e responsabilidades administrativas e acadêmicas no tocante a oferta de criação, reformulação e, eventualmente, a extinção de cursos.

#### 4.4.1.1.2. Indicação dos cursos de graduação da UFRB que possuem a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como componente curricular obrigatório e optativo

Atendendo ao previsto no Decreto nº5626/05, que Regulamenta a Lei nº 10.436/02, que discorre sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, bem como o disposto na Resolução UFRB/CONAC Nº 14/2009 que regulamenta a política de inserção da LIBRAS nos Cursos de graduação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia -UFRB, Apresento a seguir os cursos que ofertam LIBRAS como componente curricular Obrigatório, os cursos que ofertam a LIBRAS como Componente Curricular optativo, e os cursos que ainda não incluíram a LIBRAS em suas matrizes curriculares, enfatizando que todos os cursos de Licenciatura ofertam o Componente de Libras Obrigatoriamente na UFRB.



**Quadro - 74 Identificação dos cursos que possuem LIBRAS como componente curricular**

<b>Cursos de graduação que ofertam Libras como componente curricular obrigatório</b>	<b>Centros de Ensino</b>
Licenciatura em História	CAHL
Licenciatura em Ciências Sociais	CAHL
Licenciatura em Artes Visuais	CAHL
Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	CETENS
Licenciatura em Pedagogia com ênfase em Educação do Campo	CETENS
Licenciatura em Educação do Campo com Habilitações em Matemática e Ciências da Natureza	CETENS
Bacharelado em Engenharia de Energias – ênfase em elétrica	CETENS
Bacharelado em Engenharia de Materiais	CETENS
Bacharelado em Engenharia de Produção	CETENS
Bacharelado em Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	CETENS
Licenciatura em Matemática EaD	CETEC
Licenciatura em Biologia	CCAAB
Licenciatura em Filosofia	CFP
Licenciatura em Educação do Campo - Área do Conhecimento Ciências Agrárias	CFP
Licenciatura em Física	CFP
Licenciatura em Matemática	CFP
Licenciatura em Pedagogia	CFP
Licenciatura em Química	CFP
Licenciatura em Letras, Libras, Língua Estrangeira	CFP
Licenciatura em Educação Física	CFP
Licenciatura em Música Popular Brasileira	CECULT
Licenciatura em Música Popular Brasileira _ Modalidade EAD	CECULT
Licenciatura Interdisciplinar em Artes	CECULT
Licenciatura Interdisciplinar em Artes – Modalidade EAD	CECULT

Fonte: Registros do NUGACC (2018)

**Quadro - 75 Identificação dos cursos que possuem LIBRAS como componente curricular**

<b>Cursos de graduação que ofertam Libras como componente curricular Optativo</b>	<b>Centros de Ensino</b>
Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	CECULT
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais	CECULT
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	CETEC
Engenharia Civil	CETEC
Engenharia da Computação	CETEC
Engenharia Mecânica	CETEC
Engenharia Elétrica	CETEC
Engenharia Ambiental	CETEC
Matemática Bacharelado	CETEC
Bacharelado em Física	CETEC
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	CCS
Enfermagem	CCS
Nutrição	CCS
Psicologia	CCS

<b>Cursos de graduação que ofertam Libras como componente curricular Optativo</b>	<b>Centros de Ensino</b>
Medicina	CCS
Tecnólogo em Alimentos	CETENS
Tecnólogo em Agroecologia	CCAAB
Tecnologia em Gestão de Cooperativas	CCAAB
Agronomia	CCAAB
Bacharelado em Biologia	CCAAB
Engenharia de pesca	CCAAB
Engenharia Florestal	CCAAB
Medicina Veterinária	CCAAB
Engenharia Sanitária em Ambiental	CCAAB
Zootecnia	CCAAB
Bacharelado em Artes Visuais	CAHL
Ciências Sociais Bacharelado	CAHL
Cinema e Audiovisual	CAHL
Comunicação Social – Jornalismo	CAHL
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	CAHL
Tecnologia em Gestão Pública	CAHL
Museologia	CAHL
Publicidade e Propaganda	CAHL
Serviço Social	CAHL

Fonte: Registros do NUGACC (2018)

**Quadro - 76 Identificação dos cursos que não possuem LIBRAS como componente curricular**

<b>Curso que não ofertam o Componente LIBRAS</b>	<b>Centro de Ensino</b>
Tecnologia em Agroecologia	CFP
Tecnologia em Artes do Espetáculo	CECULT
Tecnologia em Produção Musical	CECULT
Tecnologia em Política e Gestão Cultural	CECULT

Fonte: Registros do NUGACC (2018)

4.4.1.1.3. Análise das minutas de Resolução sobre Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação e Atividades Complementares.

Foram analisadas 08 minutas de regulamento de ACC e TCC, e encaminhadas para as devidas providências junto a Secretaria de Órgãos Colegiados (SOC) da Reitoria. Vejamos a seguir as propostas analisadas.

**Quadro - 77 Processos e minutas de resolução de TCC e ACC analisados**

<b>Nº DO PROCESSO</b>	<b>Nº DO PROCESSO</b>	<b>MINUTAS DE TCC E ACC DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO / CENTROS DE ENSINO</b>
74	23007.007228/2018-01	Minuta de Regulamento de Atividades Complementares do Curso do Licenciatura em Música EAD.
73	23007.007228/2018-07	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Licenciatura em Música EAD.
64	23007.002898/2018-23	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia com Ênfase em Educação do Campo.
62	23007.00012870/2018-38	Minuta de Regulamento de Atividades Complementares.
61	23007.00016216/2018-08	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Tecnologia em Agroecologia CFP.
56	23007.003027/2013-12	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias.
18	23007.003027/2013-12	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Licenciatura em

Nº DO PROCESSO	Nº DO PROCESSO	MINUTAS DE TCC E ACC DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO / CENTROS DE ENSINO
		Educação do Campo – Ciências Agrárias.
12	23007.007911/2017-50	Minuta de Regulamento de TCC do Curso de Licenciatura em História

Fonte: Registros do NUGACC (2018)

#### 4.4.1.1.4. Apreciação de propostas de componentes optativos para os cursos de graduação da UFRB em funcionamento

Foram apreciados 43 propostas de componentes curriculares optativos, oriundas de diferentes cursos de graduação ofertados pelos Centros de Ensino da UFRB, conforme podemos verificar no quadro abaixo.

**Quadro - 78 Processos e propostas de componentes curriculares optativos analisados**

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	COMPONENTES OPTATIVOS DE CURSO DE GRADUAÇÃO POR CENTRO DE ENSINO DA UFRB
100	23007.00027044/2018-05	Inclusão de Optativa CCA 805 – Licenciatura em Biologia
99	23007.00029701/2018-46	Inclusão de Optativa CCA 530 – Bacharelado em Zootecnia
96	23007.0029873/2018-58	Inclusão de Optativa CFP 825 – Licenciatura em Pedagogia
90	23007.00029877/2018-47	Inclusão de Optativa CFP 351 – Licenciatura em Pedagogia
88	23007.00029879/2018-90	Inclusão de Optativa CFP 596 – Licenciatura em Pedagogia
89	23007.00029878/2018-20	Inclusão de Optativa CFP 598 – Licenciatura em Pedagogia
87	23007.0029874/2018-31	Inclusão de Optativa CFP 616 – Licenciatura em Pedagogia
85	23007.00019119/2018-95	Inclusão de Optativa CCS Encontro de Saberes Tradicionais e o Processo de Saúde-Doença-Cuidado.
82	23007.027484/2017-26	Inclusão de Optativa CETENS Atividades Biológicas de Plantas Medicinais
81	23007.00018554/2018-24	Inclusão de Optativas CCA 816 e CCA 817 – Bacharelado em Agronomia
79	23007.00019119/2018-95	Inclusão de Optativa CCS Encontro de Saberes Tradicionais e o Processo de Saúde-Doença-Cuidado.
76	23007.007144/2018-60	Inclusão de Optativa CCA 034, CCA 817 e CCA 816.
75	23007.00012942/2018-07	Inclusão de Optativa Métodos Computacionais em Experimentação Agropecuária - Agronomia
59	23007.010562/2018-34	Inclusão de Optativa Racionalidade em Saúde – Nutrição.
58	23007.031902/2017-90	Inclusão de Optativa História das Mulheres e da Relações de Gênero – Licenciatura em História.
54	23007.012712/2018-44	Inclusão de Optativa Diversidade e Inclusão e Educação Superior – BIS.
53	23007.00012943/2018-07	Inclusão de Optativa Métodos Computacionais em Experimentação.
52	23007.002053/2018-38	Inclusão de Optativa Currículo, Docência e Narrativas do Recôncavo.
51	23007.07854/2018-90	Inclusão de Optativa Física e Tecnologias Sociais I e Capital, Trabalho e Educação.
50	23007.0183328/2017-74	Inclusão de Optativa Fitoterapia Clínica.
46	23007.022714/2017-61	Inclusão de Optativa Escravidão e Liberdade: Perspectivas transnacionais e Comparativas; Catolicismo e Escravidão no Recôncavo Baiano.
44	23007.001424/2018-64	Inclusão de Optativa CCS 792.
43	23007.028977/2017-83	Inclusão de Optativas CCS 678 e CCS 633.
42	23007.007144/2018-60	Inclusão de Optativas CCA 034, CCA 817 e CCA 816.
34	23007.006584/2018-08	Inclusão de Optativas Física e Filosofia
33	23007.007854/2018-90	Inclusão de Optativas LEDOC – Física e Tecnologias Sociais I ; Capital Trabalho e Educação
32	23007.028547/2017-61	Inclusão de Optativas LEDOC – Introdução à Botânica e Sistemática e Morfologia Geral

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	COMPONENTES OPTATIVOS DE CURSO DE GRADUAÇÃO POR CENTRO DE ENSINO DA UFRB
31	23007.027484/2017-26	Inclusão de Optativas LEDOC – Atividades Biológicas de Plantas Medicinais
30	23007.032919/2017-54	Inclusão de Optativas Bacharelado em Biologia – Ambientes Marinhos Bentônicos
29	23007.002053/2018-38	Inclusão de Optativas Licenciatura em Ciências Sociais – Currículo Docência e Narrativas do Recôncavo
28	23007.006584/2018-08	Inclusão de Optativas Licenciatura em Física – Física e Filosofia
27	23007.028977/2017-83	Inclusão de Optativas Psicologia – Gênero, Sexualidade e Saúde: Abordagens socioantropológicas e estratégias em ensino aprendizagem da interdisciplinaridade e o protagonismo do discente
26	23007.018328/2017-74	Inclusão de Optativas Nutrição – Fitoterapia clínica
25	23007.001424/2018-64	Inclusão de Optativas BIS – Temas e pesquisa sobre o trabalho
24	23007.031790/2017-67	Inclusão de Optativas LEDOC – Educação Feminismo e Agroecologia
23	23007.031789/2017-32	Inclusão de Optativas LEDOC – Extensão e comunidades tradicionais
22	23007.031788/2017-97	Inclusão de Optativas LEDOC – Literatura Arte e cultura dos Povos do campo
21	23007.032664/2017-20	Inclusão de Optativas BIS – Introdução à Arterapia
08	23007.031789/2017-32	Inclusão de Optativas LEDOC – Extensão e comunidades tradicionais
07	23007.031790/2017-67	Inclusão de Optativas LEDOC – Educação Feminismo e Agroecologia
06	23007.031787/2017-43	Inclusão de Optativas Licenciatura em Educação do Campo Ciências Agrárias– Educação Escolar Quilombola
05	23007.031788/2017-98	Inclusão de Optativas Licenciatura em Educação do Campo Ciências Agrárias– Artererapia
02	23007.032664/2017-20	Inclusão de Optativas BIS – Introdução à Arterapia

**Fonte:** Registros do NUGACC (2018)

#### 4.4.1.1.5. Acompanhamento de processos de migração curricular de curso de graduação por Centro de Ensino da UFRB, após reformulação dos cursos de Graduação

Após o processo de reformulação curricular, alguns cursos passaram pelo processo de micração curricular, quais sejam: 1) Licenciatura em Educação do Campo, 2) Licenciatura em História e 3) Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade. Em breve outros cursos passarão pelo mesmo processo, a exemplo da Licenciatura em Biologia, que já teve o seu currículo reformulado, e o NUGACC/CEIAC/PROGRAD estão à disposição para conferir as orientações necessárias ao planejamento e acompanhamento das ações estratégicas, de modo que os impactos sejam previsíveis e mínimos possíveis para os alunos, colegiados, NDE e, conseqüentemente, para os Centros de Ensino.

#### 4.4.1.1.6. Análise das solicitações de novas portarias de NDE pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB

Ao longo do ano de 2018 o NUGACC orientou, acolheu, analisou, registrou e encaminhou para providências do setor competente, vinte e duas (22) solicitações feitas pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB para atualização das Portarias dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), por e-mail institucional e ou memorando, a fim de mantê-los atualizados.

Para melhor informação destacamos abaixo as atualizações de NDE analisadas e encaminhadas à Reitoria para emissão das respectivas Portarias.

**Quadro - 79 Cursos de graduação da UFRB que solicitam novas portarias de NDE em 2018**

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSOS DE GRADUAÇÃO QUE SOLICITARAM NOVAS PORTARIAS DE NDE</b>
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas <b>CCAAB</b>	Agronomia
	Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental
	Zootecnia
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas <b>CETEC</b>	Licenciatura em Matemática EAD
	Matemática- Bacharelado
	Engenharia de Computação
	Engenharia Elétrica
Centro de Artes, Humanidades e Letras <b>CAHL</b>	Artes Visuais
	Bacharelado em Artes Visuais
	Comunicação Social – Habilitação Publicidade e Propaganda
	História- Licenciatura
	Museologia
Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade <b>CETENS</b>	Engenharia de Energias
	Engenharia de Materiais
	Tecnologia em Alimentos
Centro de Ciências da Saúde <b>CCS</b>	Enfermagem
	Nutrição (2014-2015)
	Nutrição
Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas <b>CECULT</b>	Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais
Centro de Formação de Professores <b>CFP</b>	Licenciatura em Letras, Língua inglesa e LIBRAS (30/08/2018)
	Licenciatura em Letras, Língua inglesa e LIBRAS (13/12/2018)
	Pedagogia

Fonte: Registros do NUGACC

#### 4.4.1.1.7. Análise de outros processos submetidos ao NUGACC para emissão de parecer técnico

Além das atividades de rotina do núcleo, foram dados pareceres sobre diferentes assuntos de foro acadêmico e curricular, conforme podemos observar no quadro abaixo.

**Quadro - 80 Processos e ou documentos submetidos ao NUGACC para emissão de parecer técnico**

<b>Nº DO PARECER</b>	<b>Nº DO PROCESSO</b>	<b>NATUREZA DO DOCUMENTO ANALISADO</b>
95	23007.00029851/2018-70	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.
94	23007.0029842/2018-22	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.
93	23007.0029846/2018-11	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.
92	23007.00029894/2018-27	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.
91	23007.00029844/2018-65	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.
84	23007.00024746/2018-68	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Tecnologia em Agroecologia – CETEC.
78 A	23007.007853/2018-45	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Bacharelado em Veterinária.
78 B	23007.00017852/2018-63	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Tecnologia em Energia e Sustentabilidade.
70	23007.009751/2018-64	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.
69	23007.009750/2018-10	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.
68	23007.0013693/2018-30	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.
67	23007.0013697/2018-19	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.

66	23007.00017924/2018-59	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.
65	23007.00015876/2018-65	Abreviação de Curso por Discente – Avaliação Especial.
63	23007.00017852/2018-63	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Engenharia de Pesca.
55	23007.00015268/2018-88	Ajuste Curricular – Engenharia Florestal.
49	23007.010559/2018-11	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Bacharelado em Nutrição.
48	23007.007197/2018-81	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Agronomia.
47	23007.031779/2017-05	Ajuste Curricular – Educação Física.
45	23007.031782/2017-11	Ajuste Curricular – Educação Física.
41	23007.007853/2018-45	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Medicina Veterinária.
40	23007.002623/2018-90	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Letras LIBRAS.
39	23007.002097/2018-68	Ajuste Curricular – Agronomia.
09	23007.022725/2017-41	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Bacharelado em Biologia
03	23007.011118/2017-55	Solicitação de Equivalência de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Educação Física

**Fonte:** Registros do NUGACC (2018)

#### 4.4.1.1.8. Proposição de criação do Formulário Eletrônico para propostas curriculares dos cursos.

A proposição de um formulário eletrônico que abarca todas as diversas proposições curriculares existentes no âmbito da graduação que são elas:

- Criação e/ou reformulação de curso de graduação.
- Inclusão de componentes curriculares optativos.
- Equivalência entre componentes curriculares de matrizes curriculares diferentes.
- Ajustes curriculares - divergências entre o Projeto Pedagógico e o Sistema Acadêmico.
- Minutas de Atividades Complementares/ Estágio / Trabalho de Conclusão de Curso/ Curricularização da Extensão.

A principal motivação que é aprimoramento da comunicação entres os setores acadêmicos (NDE e Colegiados de Cursos, SURRAC) com a Pró - Reitoria de Graduação - PROGRAD, mas também está ligado a construção de um formato padrão de proposição curriculares, tendo em vista a diminuição de equívocos no projetos pedagógico.

A proposta foi discutida no âmbito da Pró-Reitoria de Graduação e com a sinalização positiva da Pró- Reitora de Graduação, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rosineide Pereira Garcia Mubarack, a equipe então agendou as primeiras reuniões com a Coordenaria de Tecnologia de Informação-COTEC/PROPLAN com a finalidade de explanar a ideia de formulário eletrônico e a viabilidade técnica existente, ficou evidente para todos a vinculação deste formulário eletrônico com o módulo Graduação do Sistema de Gestão de Atividades Acadêmicas- SIGAA. A equipe do Nugacc também agendou uma reunião com os setores competentes por onde tramitam as proposições curriculares explanando a ideia e a importância de um formulário eletrônico.

Das reuniões foi retirado o encaminhamento de um esboço inicial com contribuições dos setores envolvidos nas proposições curriculares, levantando-se as oportunidades de um formulário eletrônico de forma a ser apresentada ao Comitê Gestor do SIGAA

#### 4.4.1.1.9. Reformulação da Resolução de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Com o intuito de reformular a Resolução CONAC nº 016/2008 que versa sobre o instituto acadêmico Trabalho de Conclusão de Curso - TCC foi instituído por meio da Portaria nº 964, de 03 de outubro de 2018 o Grupo de Trabalho para elaboração de Minuta de Resolução de Atividades Complementares, com a seguinte composição:

- ✓ Abigael Santos de Almeida - Presidente do GT - PROGRAD
- ✓ Kássia Aguiar Noberto Rios - CETENS
- ✓ Yuri Caires Ramos - CCAAB
- ✓ Maria Laura Souza Alves Bezerra Lindner - CECULT
- ✓ Clotilde Assis Oliveira - CCS
- ✓ Rafael dos Reis Ferreira - CFP
- ✓ Roberta Alessandra Bruschi Gonçalves Gloaguen- CETEC
- ✓ Lys Maria Vinhaes Dantas - CAHL
- ✓ É de ressaltar que a proposição de ser revisitar a Resolução de TCC, decorre de:
- ✓ Atualização frente a Resolução CONAC nº 004/2018 - Regimento de Ensino da Graduação.
- ✓ Portaria Interministerial nº
- ✓ Resolução CONAC nº 16/2008 - lapso temporal de 10(dez) anos de existência - necessidade de atualização frente ao cenário atual dos cursos de graduação existente na UFRB.
- ✓ Articulação com o Sistema de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA

A forma de composição do referido Grupo de Trabalho foi de contemplar os docentes que estão no momento como docentes que ministram a atividade formativa de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, que são os atores acadêmicos que mais dialogam com o referido instituto. As reuniões, previamente convocados pelo Presidente do Grupo de Trabalho, aconteceram no Campus de Cruz das Almas, Reitoria, com intenso debate sobre como a discussão poderia contemplar todos os cursos de graduação da UFRB e suas diversas especificidades .

Ao final das reuniões, que totalizaram em cinco reuniões, o grupo confeccionou uma Minuta de Resolução de Trabalho de Conclusão de Curso que foi submetida ao pleno da Câmara de Graduação, sendo esta a fase que se encontra tal documento.

#### 4.4.1.1.10. Reformulação da Resolução de Atividades Complementares - ACC

Com o intuito de reformular a Resolução CONAC nº 007/2009 que versa sobre o instituto acadêmico Atividades Complementares - ACC foi instituído por meio da Portaria nº 965, de 03 de outubro de 2018, o Grupo de Trabalho para elaboração de Minuta de Resolução de Atividades Complementares, com a seguinte composição:

- ✓ Carlos Leandro das Mercês - Presidente do GT - PROGRAD
- ✓ Érico Gonçalves de Figueiredo - CETENS
- ✓ Letícia Santos Rezende - CCAAB
- ✓ Jeiza Botelho Leal Reis - CCS
- ✓ Gilmar Emanuel Silva de Oliveira - CETEC
- ✓ Wilson Rogério Penteado Junior - CAHL
- ✓ Geovana da Paz Monteiro - CFP
- ✓ Marcello Girotti Callas - CECULT
- ✓ É de ressaltar que a proposição de ser revisitar a Resolução de ACC, decorre de:
- ✓ Atualização frente a Resolução CONAC nº 004/2018 - Regimento de Ensino da

- Graduação.
- ✓ Portaria Interministerial nº
- ✓ Resolução CONAC nº 16/2008 - lapso temporal de 10(dez) anos de existência - necessidade de atualização frente ao cenário atual dos cursos de graduação existente na UFRB.
- ✓ Articulação com o Sistema de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA

A forma de composição do referido Grupo de Trabalho foi de contemplar os docentes que estão no momento como coordenadores de Colegiados de Cursos, que são os participantes que mais dialogam. As reuniões, previamente convocados pelo Presidente do Grupo de Trabalho, aconteceram no Campus de Cruz das Almas, Reitoria, com intenso debate sobre como a discussão poderia contemplar todos os cursos de graduação da UFRB e o papel do coordenador de Colegiado de Curso, sem perder de vista os normativos existentes na UFRB e o dialogo com o novo sistema acadêmico. Com a finalidade de dirimir algumas questões e /ou esclarecimentos foram convocados a estar presentes em uma reunião do GT, os representantes da SURRAC, Mariana e o representante da COTEC, Torquato, participações que há de se destacar como de suma importância para o avanço da discussão sobre a Minuta.

Ao final das reuniões, que totalizaram em cinco reuniões, o grupo confeccionou uma Minuta de Resolução de Atividades Complementares que foi submetida ao pleno da Câmara de Graduação, sendo esta a fase que se encontra tal documento.

#### 4.4.1.1.11. Participação na elaboração das Orientações Acadêmicas.

De forma a preencher a lacuna operacional do Regulamento de Ensino da Graduação - Resolução CONAC nº 004/2018, a equipe foi convidada a participar de Grupos de Trabalho - GT que visavam a construir orientação normativas de forma a estabelecer procedimentos para os institutos acadêmicos previstos no Regulamento de Ensino de Graduação. Os Grupos de Trabalho foram constituídos com representantes dos Núcleos da Prograd e dos NUGTEAC dos Centro de Ensino

#### 4.4.1.1.12. Assessoramento na Gestão Acadêmica dos Cursos de Graduação.

No ano de 2018, a equipe do NUGACC em conjunto com o a Coordenador de Ensino Integração Acadêmica, Prof. Dr. Neilton Silva e a Pró- Reitora de Graduação, Profª Drª Rosineide Pereira Garcia Mubarak atuaram de forma preventiva na frente de trabalho de Gestão Acadêmica de Cursos, provocando diversas reuniões, ao longo do ano, para atender as necessidades das Direções de Centros de Ensino, dos Gestores de Ensino, Presidentes de NDE e Coordenadores de Colegiados de Cursos. As reuniões versaram sobre diversos institutos acadêmicos, e foi utilizada o formato de reunião multicampi.

- Reunião com Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade

Assunto: Situação de Migração Curricular dos discentes entre as Matrizes Curriculares.

Com o intuito dirimir os ruídos sobre o instituto acadêmico transição/migração curricular, a reunião com Colegiado de Curso e Gestor de Ensino aconteceu na Pró-Reitoria de Graduação sob a luz da Resolução CONAC nº /2007, foi retirado o encaminhamento que o Colegiado deveria fazer uma reunião com a comunidade acadêmica do curso, explicitando sobre a transição curricular e seus efeitos. E logo após em interlocução com a Surrac enviase um documento sobre a situação dos discentes vinculados aos cursos e a situação de cada discente em relação a migração curricular.

- Reunião com Colegiado do Bacharelado em Psicologia

Assunto: Itinerário Formativo - Ênfases



A reunião acontecida no âmbito da Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos teve como motivação a identificação do Sistema Acadêmico quanto a escolha dos discentes pelas ênfases previstas no itinerário formativo do curso de Bacharelado em Psicologia.

- Reunião com Colegiado do curso de Licenciatura em Letras - Libras - Língua Estrangeira - Itinerário Formativo- Habilitações

Assunto: Situação Acadêmica do Curso.

Com a proposição de atendimento a Resolução CNE/CES nº 002/2015 por parte do NDE/ Colegiado do curso foi necessário iniciar um séries de reuniões com a comunidade acadêmica e a Direção do Centro de Ensino a qual em curso está vinculado de modo a compreender a atual situação acadêmica do curso de Letras.

Com as análises dos pareceristas do NUGACC, no momento, Priscila Félix - Técnica em Assuntos Educacionais e Abigael Santos de Almeida - Técnico em Assuntos Educacionais, verificou-se que o curso fornecia a comunidade acadêmica um curso de tripla habilitação, o que não é previsto nos normativos publicados pelo Conselho Nacional de Educação - CNE.

Uma primeira reunião em março de 2018 foi convocado com a presença do Procurador Educacional Institucional, no momento, Warley Ribeiro Dias, Chefe do Núcleo de Apoio e Registro Acadêmicos, Vínicius Lacerda, Pró- Reitora de Graduação, Profª Drª Rosineide Pereira Garcia Mubarack, a servidora do NUGACC, Priscila Félix, o chefe do NUGACC, Abigael Santos de Almeida, o Coordenador de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, Prof. Dr. Neilton Silva, o Gestor de Ensino do CFP, Prof. Adielson Ramos, a coordenadora do Curso de Letras, Profª Jaqueline Jé, onde naquele momento se entendeu que a proposição feita pelo Colegiado/NDE não fazia atendimento a Resolução CNE/CES nº 002/2015, e sim tratava-se de duas propostas novas de cursos de graduação, também houve o entendimento que o curso de Letras está fornecendo a comunidade acadêmica um curso de tripla habilitação em desconformidade com os normativos do Conselho Nacional de Educação.

Uma segunda reunião aconteceu na sala do NURAP/SURRAC que teve a presença do o chefe do NUGACC, Abigael Santos de Almeida, o Coordenador de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, Prof. Dr. Neilton Silva, a coordenadora do Curso de Letras, Profª Jaqueline Jé, Chefe do Núcleo de Apoio e Registro Acadêmicos, Vínicius Lacerda e o servidor do NUGACC, Carlos Leandro das Mercês, que retomou a discussão sobre o curso de Letras e sugeriu possíveis orientações ao Colegiado de Curso.

Por fim, a PROGRAD, participou de um reunião do NDE do curso de Letras/ Libras/Língua Estrangeira/Língua Portuguesa no final de novembro, com a presença da direção recém empossada do Centro Formação de Professores, de onde foram tirados dois encaminhamentos:

Consulta a Procuradoria Educacional Institucional da UFRB.

Após a consulta, um calendário específico para o curso de Letras com as definições sobre o itinerário formativo do curso de Letras -Libras/ Língua Estrangeira/ Língua Portuguesa.

- Reunião com o Colegiado de Curso de Licenciatura em Matemática - EaD.

Assunto: Composição do Colegiado /NDE e Atendimento a Resolução CNE/CES nº 002/2015.

A reunião contou com a presença do Diretor do CETEC , Prof. Dr. José Valentim, a coordenadora do curso, Prof. Kátia Silene, o chefe do Nugacc, Abigael Santos de Almeida, o Coordenador de Ensino e Integração Acadêmica, Prof. Dr. Neilton Silva, e Pró-Reitora de Graduação, Profª Drª Rosineide Pereira Garcia Mubarack, ressaltou a importância do Colegiado e o NDE estarem compostos e atuarem conjuntamente na gestão acadêmica do curso de Licenciatura

em Matemática -EAD, o primeiro curso a distância na UFRB, os representantes do CETEC relataram a dificuldade com a gestão acadêmica pelo fato dos docentes vinculados ao curso serem convocados via edital. Os encaminhamentos retirados da reunião foram de recomposição das instâncias colegiadas dos cursos e da parceria com docentes de outros Centros de Ensino da UFRB para a melhor gestão do curso.

#### 4.4.1.1.13. Participação na Prograd Itinerante

Há de se destacar que a equipe do Núcleo se fez presente nas reuniões, em formato multicampi, iniciativa da Pró-Reitora de Graduação, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rosineide Pereira Garcia Mubarak, onde foram discutidas várias demandas que incluíam:

- ✓ Gestão de Vagas
- ✓ Índices da Graduação
- ✓ Fórum de Licenciaturas
- ✓ Projeto Pedagógico de Curso
- ✓ Situação acadêmica de Cursos
- ✓ Integralização Curricular
- ✓ As reuniões acontecerem em diversos Centros de Ensinos, a saber:
- ✓ Centro de Formação de Professores - CFP
- ✓ Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL
- ✓ Centro de Ciências da Saúde - CCS
- ✓ Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas - CETEC

Os demais Centros de Ensino não aconteceram a reunião presencial, mas o assessoramento da Pró-Reitoria de Graduação deu-se de forma contínua e intensa a todos os Centros de Ensino, ressaltando que a importância dessa ação preventiva de forma a dirimir dúvidas e /ou esclarecimentos das diversas unidades acadêmicas sobre a Política de Ensino de Graduação e seus diversos institutos acadêmicos.

### 4.4.2. No que concerne aos resultados de gestão do Núcleo de Gestão de Estágios - NUGEST

#### 4.4.2.1.1. Edital Interno de Estágios Obrigatórios

O NUGEST tem empreendido atividades referenciais, como o lançamento dos Editais Internos de Estágio a cada semestre letivo com o objetivo de ofertar vagas para a realização de estágios no âmbito da UFRB. Tais editais são voltados para os discentes dos cursos de graduação da UFRB, matriculados no componente de Estágio Supervisionado.

Dessa forma, a cada semestre, o NUGEST prospecta vagas nos setores internos da UFRB, mantendo parcerias e buscando novos campos de estágio.

Em 2018, o NUGEST lançou o edital 019/2018 e 037/2018, referentes aos semestres 2018.1 e 2018.2. A seguir, o número de vagas ofertadas e inscrições:

**Quadro - 81 Vagas de Edital de Estágio**

Tipo de estágio	Nº do Edital	Nº de Vagas	Nº de inscritos	Valor da Bolsa (R\$)
Obrigatório	019/2018	118	45	Sem bolsa
Obrigatório	037/2018	133	38	Sem bolsa

**Fonte:** Registros do NUGEST

#### 4.4.2.1.2. Sistema de Cotas para o Edital de Estágio

Em outubro deste ano, a UFRB recebeu Notificação Recomendatória do Ministério Público do Trabalho, para observância do decreto 9.427/2018, que determina aos negros trinta por cento das vagas oferecidas nas seleções para estágio no âmbito da administração pública federal direta,

autárquica e fundacional.

O NUGEST está verificando quais instâncias deverão ser acionadas para discutir a viabilidade de adoção da referida Recomendação, no tocante aos fluxos, procedimentos e recursos necessários. Assim, questões estão sendo levantadas quanto aos órgãos que serão responsáveis pela aferição da veracidade da autodeclaração e os critérios que serão adotados.

#### 4.4.2.1.3. Reformulação da Resolução de Estágio

Em 2017, o NUGEST realizou reuniões com os técnicos responsáveis pelos serviços de estágio do CCAAB, CCS, CETEC e CETENS no intuito de discutir as contribuições desses Centros para a Reformulação da Resolução de Estágio. Tais reuniões, ocorridas em 11/01/2017 e 17/01/2017, no auditório da PROGEP, foram muito importantes, pois tivemos a oportunidade de conhecer melhor as dificuldades e especificidades dos estágios nos Centros de Ensino, possibilitando, assim, uma Reformulação da Resolução CONAC 38/2011 que atendesse a realidade total de estágio da UFRB.

Ainda em 2017, foi expedida a Ordem de Serviço 008/2017 que designou a criação de Grupo de Trabalho (GT) para a elaboração de Modelo de Gestão de Estágios da UFRB, tendo como um dos objetivos a Reformulação da Resolução de Estágio. O GT foi composto pelos seguintes membros: Gilmar Emanuel Silva de Oliveira (presidente do GT e professor de estágio do CETEC), Rita de Cácia Santos Chagas (Coordenadora da CEIAC), Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz (NUGEST), Tércio de Miranda Rogério de Souza (NUGEST), Vanderley dos Santos Gomes (CCAAB), Jomara Silva dos Santos Gomes (CCS), Jamile Machado da França Saturnino (CETEC), Camilo Araújo Souza (CETEC).

Contudo, surgiram demandas legais, a exemplo do Termo de Ajuste de Conduta de estágio que a UFRB comprometeu-se a cumprir perante o MPT, que requereram o prosseguimento do processo de reformulação da Resolução de Estágio, para que esta fosse ajustada às novas exigências.

Diante deste contexto, o NUGEST convidou técnicos e professores envolvidos com atividades de estágio para integrarem o Grupo de Trabalho (GT) que daria prosseguimento à Reformulação da Resolução de Estágio.

Instituído pela Portaria nº 943, de 01 de Outubro de 2018, o GT foi formado por integrantes representantes de cada Centro de Ensino: Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz (PROGRAD), Tércio de Miranda Rogério de Souza (PROGRAD), Jamile Machado da França Saturnino (CETEC), Gilmar Emanuel Silva de Oliveira (CETEC), Bianca Caroline Souza de Lima SIAPE (CCS), Vanderley Kubitschek dos Santos Gomes (CCAAB), Marcos José de Oliveira Silva – (CECULT), Josemary Pereira Santana (CETENS), Luiz Paulo Jesus de Oliveira (CAHL), Kátia Cristina Lima Santana (CFP), Creuza Souza Silva (CFP), Maíra Lopes dos Reis (CFP).

Em reuniões, realizadas nos dias 11/10/2018, 24/10/2018, 30/10/2018 e 13/11/2018, o GT finalizou o processo de Reformulação da Resolução de Estágio, cuja minuta foi encaminhada ao Coordenador da CEIAC, para tomada das medidas cabíveis. O NUGEST está à disposição para acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução aos órgãos competentes.

#### 4.4.2.1.4. Termo de Ajuste de Conduta

Em outubro de 2017, a Procuradoria do Trabalho /Santo Antônio de Jesus (BA) instaurou um Inquérito Civil com vistas a fiscalizar os estágios realizados nas Instituições de Ensino Públicas e Privadas da Bahia, zelando, assim, pelo cumprimento das normas de estágio.

A UFRB recebeu notificação do MPT para apresentar documentos referentes a estágio e comparecer à audiência administrativa no dia 20/11/2017. Em cumprimento às determinações do MPT, o NUGEST digitalizou os documentos de estágio do núcleo e solicitou o mesmo aos Centros

no tocante aos documentos que aí ficam arquivados, juntando, posteriormente, toda a documentação aos autos do processo.

Na referida audiência, compareceram a gestora do NUGEST, Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz, o Pró-Reitor de Gestão de Pessoal, Vagner Tavares da Silva e a então Pró-Reitora de Graduação, Rita de Cassia Dias Pereira de Jesus, os quais receberam o Termo de Ajuste de Conduta.

Após análise do TAC, a UFRB decidiu pela celebração do mesmo, que foi assinado em audiência administrativa no dia 04 de abril, pela preposta designada pela UFRB, a servidora, Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz, gestora do NUGEST.

A UFRB comprometeu-se em atender às determinações do TAC até o dia 31 de agosto de 2018, porém, solicitou prorrogação deste prazo até o dia 30 de junho de 2019, considerando que possui 62 Cursos de Graduação que prevêm estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, o que demanda um tempo maior para a formulação ou reformulação de todos os atos normativos de estágio, levando-se em conta os fluxos e prazos.

Em cumprimento às exigências do TAC, o NUGEST realizou as seguintes ações:

- Elaborou o modelo de *Relatório de Visita a Unidade Concedente de Estágio* a ser preenchido pelo orientador e o modelo de *Relatório de Acompanhamento de Estágio* a ser preenchido pela Unidade Concedente de Estágio, considerando que a UFRB não utilizava um modelo padrão;
- Acrescentou ao Termo de Compromisso de Estágio a cláusula sexta referente à previsão de que os orientadores da Instituição de Ensino poderão visitar as dependências da Unidade Concedente, independentemente de prévio aviso;
- Solicitou à Coordenadoria de Projetos e Convênios (PROPLAN) o atendimento à cláusula do TAC 8.4.1 de que a Instituição de Ensino fará constar nos termos de convênios que as visitas serão efetuadas, independentemente de aviso prévio, e se constatados desvios de finalidades de estágio, que haverá imediata comunicação ao Ministério do Trabalho e Previdência Social e ao Ministério Público do Trabalho;
- Reformulou a Resolução de Estágio, adequando-a às cláusulas previstas no TAC.
- O NUGEST está em processo de elaboração de diretrizes para adequação dos Regulamentos de Estágio às exigências do TAC.

#### 4.4.2.1.5. Elaboração de diretrizes para formulação ou reformulação dos Regulamentos de Estágio

O NUGEST está elaborando diretrizes para melhor orientar os Cursos no processo de formulação ou reformulação de Regulamentos de Estágios, considerando que existem aspectos imprescindíveis, que devem ser contemplados nesses Regulamentos, evitando, assim, lacunas normativas e inseguranças jurídicas.

As diretrizes pretendem chamar atenção também para as regras de estágio que dependem de previsão nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e que, caso seja do interesse dos Cursos, devem ser observadas nos Regulamentos de Estágio, sob a condição de não serem aplicadas.

Para tanto, o NUGEST selecionou as regras da Lei de Estágio 11.788/2008 que estão condicionadas à previsão nos PPC's. Nessa direção, foram selecionadas também as normas da Minuta da Resolução de Estágio, que passou por processo de Reformulação, no caso da mesma ser aprovada.

Vale ressaltar que a elaboração dessas diretrizes atenderá a exigência da cláusula nona do

TAC, a qual dispõe que a Instituição de Ensino deverá elaborar regulamento que discipline o estágio curricular não-obrigatório, conforme as especificidades de cada curso.

Dessa forma, tais diretrizes são de tamanha importância, tendo em vista que os Cursos da UFRB que prevêem apenas o estágio não obrigatório não possuem Regulamentos específicos para essa modalidade. Sem falar também que alguns Cursos que prevêem as duas modalidades de estágio só regulamentaram sobre estágio obrigatório.

Por fim, é importante ressaltar que a elaboração das diretrizes para formulação ou reformulação de Regulamentos de Estágios depende da aprovação da Resolução de Estágio. Ademais, tais diretrizes integrarão o projeto de formulário eletrônico para formulação e/ou reformulação de PPC's que está em processo de construção pelo NUGACC. Assim, o NUGEST e o NUGACC estão em constante diálogo, discutindo as adaptações das diretrizes ao formato do formulário eletrônico.

#### 4.4.2.1.6. Prospecção de empresas e Instituições Públicas e Privadas

O NUGEST vem fazendo prospecções de empresas, instituições públicas e privadas com intuito de abrir portas para o ingresso dos estudantes no mercado de trabalho.

Em 2018, o NUGEST intermediou o processo de convênios das seguintes empresas:

**Quadro - 82 Parecer Convênios de Estágio**

<b>Nº DO PARECER</b>	<b>CONVÊNIOS DE ESTÁGIO</b>
01/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e a CLAMEVE
02/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e a SUDESB
03/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e o CIDE
04/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e o TABELIONATO DE NOTAS COM FUNÇÕES DE PROTESTO DE CRUZ DAS ALMA
05/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e a CARPINTARIA REIS
06/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e NEIVA EMPREENDIMENTOS LTDA
07/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e PREFEITURA DE TAPEROÁ.
08/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e RQC CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS LTDA.
09/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e CALDEIRAS BRASIL LTDA.
10/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA - UESB
11/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e ALPHA STI
12/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e KLABIN
13/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e SOLUÇÃO CONSTRUÇÃO CIVIL LTDA.
14/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e LABACLIN
15/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e CASTRO DÓREA CONSTRUTORA
16/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e RBF IMPORTAÇÃO E COMÉRCIO DE SISTEMAS ELÉTRICOS E ELETRÔNICOS LTDA
17/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e CLÍNICA VETERINÁRIA NOVA LIMA
18/2018	Proposta de Convênio entre a UFRB e CHEMTEC - SERVIÇOS DE ENGENHARIA E SOFTWARE LTDA

**Fonte:** Registros do NUGEST

Em 2018, o NUGEST intermediou o processo de renovação de convênios das seguintes empresas:

**Quadro - 83 Parecer Renovação de Convênios de Estágio**

<b>Nº DO PARECER</b>	<b>RENOVAÇÃO DE CONVÊNIOS DE ESTÁGIO</b>
01/2018	Renovação de convênio entre a UFRB CETEP - Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jequiriçá
02/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a CASA FAMILIAR RURAL DE PRESIDENTE TANCREDO NEVES
03/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
04/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a CONSTRUTORA GONÇALVES
05/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o CETEP - Centro Territorial de Educação Profissional do Recôncavo - Santo Antônio de Jesus
06/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a UFBA
07/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS - INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
08/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a AGROFLOR ENGENHARIA AMBIENTAL LTDA
09/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o MUNICÍPIO DE CACHOEIRA
10/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o LAR DOS IDOSOS DE CRUZ DAS ALMAS
11/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o CAPTAR AGROBUSINESS E CONFINAMENTO
12/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o INCAR- INSTITUTO DE CARDIOLOGIA DO RECÔNCAVO LTDA
13/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a CATBAHIA - Serviços Empresariais e de Informática LTDA - ME
14/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a FALCÃO E GARRIDO CONSTRUÇÕES E CONSULTORIA LTDA
15/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a DANCO - Comércio e Indústria de Fumos LT
16/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o COLÉGIO ESTADUAL ALDEMIRO VILAS BOAS
17/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a UNICAFES Bahia
18/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a CASA DE BARRO - CULTURA, ARTE E EDUCAÇÃO
19/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DO CONJUNTO RESIDENCIAL PROVIDÊNCIA
20/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o CICLO REPRODUÇÃO ANIMAL LTDA
21/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a COOPERATIVA AGROINDUSTRIAL DE ITABERABA LTDA
22/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o FAMAM - Faculdade Maria Milza LTDA
23/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e o PRODEB - Companhia de Processamento de Dados do Estado da Bahia
24/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e a CASA FAMILIAR PRESIDENTE TANCREDO NEVES
25/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR EDGARD SANTOS
26/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO DEMOCRÁTICO RÔMULO GALVÃO
27/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL MANUEL BENEDITO MASCARENHAS
28/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e ASSOCIAÇÃO GENTE DA GENTE
29/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL LUCIANO PASSOS
30/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e CONSULTÓRIO VETERINÁRIO CLINICA DO RANCHO
31/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e INEMA – INSTITUTO DO MEIO AMBIENTE E RECURSOS HÍDRICOS
32/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e DESAGRO – FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA AGRONOMIA

Nº DO PARECER	RENOVAÇÃO DE CONVÊNIOS DE ESTÁGIO
33/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e OFS NORDESTE INFRAESTRUTURA
34/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e SEMEVE – SERVIÇOS MÉDICOS VETERINÁRIOS
35/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e CLÍNICA O BICHO – PRODUTOS MÉDICOS VETERINÁRIOS MURITIBA
36/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL JOSÉ BONIFÁCIO
37/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL JONIVAL LUCAS
38/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e IVB - IN VITRO BRASIL
39/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e LIMATEC
40/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e FUNDAÇÃO HANSEN BAHIA
41/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL LADULFO ALVES
42/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL ALBÉRICO GOMES SANTANA
43/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e MÓDULO INSUMOS AGROPECUÁRIOS
44/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COLÉGIO ESTADUAL LADULFO ALVES
45/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e COOPERATIVA DO PIEMONTE DA DIAMANTINA
46/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e ÂNIMA DESENVOLVIMENTO EMPRESARIAL
47/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e CENTRO EST. DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE DO LESTE BAIANO
48/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e CERTAMA
49/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e BIOENERGIA ORGÂNICOS
50/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e CENDIVET - CENTRO DIAGNÓSTICO VETERINÁRIO
51/2018	Renovação de convênio entre a UFRB e EMITECH CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS

Fonte: Registros do NUGEST

Atualmente, a UFRB possui 293 convênios de estágio com empresas e instituições públicas e privadas, sendo que 58 convênios foram celebrados no ano de 2018.

#### 4.4.2.1.7. Participação da UFRB no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia

Considerando que as Universidades Federais foram incluídas no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia, *Partiu Estágio*, o NUGEST entrou em contato com a Secretaria de Administração do Estado da Bahia – SAEB, manifestando interesse em celebrar convênio com a mesma, pois a celebração desta parceria possibilitará a participação efetiva dos discentes da UFRB no referido programa, considerando que algumas Secretarias participantes deste programa são resistentes em firmar convênio com a UFRB. O convênio com a SAEB, então, tornará parceiras todas as Secretarias do Estado da Bahia.

Conversamos com o Secretário de Administração do Estado da Bahia, Edelvino da Silva Góes Filho, que demonstrou ser favorável a celebração de convênio. Por solicitação do NUGEST, a Coordenadoria de Projetos e Convênios, enviou ofício, em abril de 2017, para a SAEB, formalizando o interesse na parceria.

Contudo, apesar das cobranças por celeridade, o processo ainda está em andamento, acreditamos que por razões burocráticas. Enquanto isso, para que os discentes não fiquem prejudicados e participem dos editais anuais do Programa *Partiu Estágio*, o NUGEST vem intermediando o processo de convênio com as Secretarias participantes deste Programa, a exemplo do convênio firmado com a SUDESB – Superintendência dos Desportos do Estado da Bahia.

#### 4.4.2.1.8. Convênio com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia

Considerando a resistência da Secretaria de Educação do Estado da Bahia em firmar convênio

com a UFRB, o NUGEST contou com a intermediação da Pró-Reitora de Graduação, Rosineide Pereira Mubarack Garcia que, em reunião com o Subsecretário da Educação, Nildon Pitombo entrou em acordo com este para celebrar a parceria.

A celebração deste convênio é de grande importância, pois ampliará o campo de estágio dos cursos de licenciatura, viabilizando a experiência acadêmico-profissional dos nossos discentes nas escolas da rede estadual de ensino. Assim, a formalização deste Convênio contribuirá efetivamente para a melhoria da qualidade da formação dos futuros docentes.

O NUGEST está acompanhando o processo de convênio com a SEC junto à Coordenadoria de Núcleos e Convênios.

#### 4.4.2.1.9. Estágio em Mobilidade Acadêmica

Considerando que o artigo 112 do Regulamento de Ensino e Graduação prevê o estágio em Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional e de que o estágio realizado no exterior tem suas peculiaridades, o NUGEST pensou, inicialmente, em formular uma Orientação Normativa sobre Estágio em Mobilidade Acadêmica, atendendo, assim, às demandas cada vez mais frequentes.

Neste sentido, o NUGEST realizou uma reunião, em 10/04/2018, com Renata Santos, da SUPAI, e com Natalí dos Santos Andrade, do NUPROP, com objetivo de discutir os procedimentos de estágio no processo de Mobilidade Acadêmica Internacional. Ademais, o NUGEST buscou *benchmarking* em outras Instituições que possuem Resolução de Estágio no exterior para uma melhor orientação.

Contudo, posteriormente, o NUGEST chegou ao entendimento de que, do ponto de vista da concentração das informações, o ideal seria a inclusão de fluxos e procedimentos sobre estágio na minuta da Orientação Normativa de Mobilidade Acadêmica elaborada pela SUPAI e o NUPROP.

Dessa forma, com o objetivo de construir os fluxos e procedimentos de estágio na minuta da Orientação Normativa de Mobilidade Acadêmica, o NUGEST está realizando reuniões com o NUPROP e a SUPAI. Na reunião ocorrida no dia 14/11/2018, estes núcleos discutiram as especificidades dos procedimentos de estágio no processo de mobilidade. Em reunião realizada no dia 27/11/2018, o NUGEST apresentou ao NUPROPI e à SUPAI uma minuta dos procedimentos de estágio em mobilidade acadêmica que ainda está sendo discutida.

Assim, o NUGEST está em processo de elaboração dos fluxos e procedimentos de estágio para a Orientação Normativa de Mobilidade Acadêmica.

#### 4.4.2.1.10. Acompanhamento do Programa de Residência Pedagógica

Considerando que o Programa de Residência Pedagógica tem por objetivo aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, tendo, portanto, um formato semelhante ao do estágio, o NUGEST vem acompanhando o seu processo de implementação na UFRB, colaborando, principalmente, no tocante às discussões dos parâmetros de aproveitamento da carga horária da Residência Pedagógica como estágio.

O NUGEST participou das reuniões da Residência Pedagógica, mediadas pela Coordenadora Institucional do Programa, a professora Tatiana Polliana Pinto de Lima, e realizadas nos dias 16 de maio, 16 de julho e 03 e 16 de outubro.

Na reunião do dia 03 de Outubro, iniciamos o debate sobre a construção de uma Orientação Normativa referente ao aproveitamento da carga horária da Residência Pedagógica como estágio. O NUGEST apresentou alguns modelos de Orientações Normativas de outras Universidades, nos quais o aproveitamento da carga horária da residência Pedagógica respeitava as especificidades de estágio de cada curso.

Compartilhando dessa ideia, a professora Tatiana solicitou que cada Coordenador de Área do



Programa encaminhasse um e-mail relatando as especificidades do estágio dos Cursos participantes do Programa. Sendo assim, estamos nesse processo de construção da Orientação Normativa sobre o aproveitamento da carga horária da Residência Pedagógica como estágio.

#### 4.4.2.1.11. Participação no Reecôncavo

O NUGEST participou do Reecôncavo realizado no CETENS, no dia 28/09/2018, e no CAHL, no dia 03/10/2018, apresentando as atribuições e políticas dos núcleos da PROGRAD, em especial do NUGEST, sanando dúvidas também sobre as modalidades e procedimentos de estágio.

#### 4.4.2.1.12. Certificados de Estágio

Com a atual gestão do NUGEST houve a migração da confecção manual para a emissão eletrônica do certificado. Desde então, o núcleo vem enfrentando dificuldades na emissão dos certificados através do sistema automatizado disponibilizado pela Coordenadoria de Tecnologia da Informação.

O NUGEST tem mantido constante comunicação com a COTEC, inclusive já realizou 7 chamados (nº27324, nº25951, nº24742, nº21100, nº19466, nº18713, nº29629) para verificação destas possíveis falhas detectadas no sistema de certificado.

Após atendimento presencial, realizado em 13 de junho, foi sanado o erro de não identificação pelo sistema dos e-mails dos usuários. Porém, alguns usuários informaram que receberam o certificado por e-mail, outros não.

Em virtude da intermitência de tais falhas e da persistência da comunicação por uma parte dos nossos usuários de que não receberam o certificado por e-mail, dando esta natureza de intermitência ao mau funcionamento do sistema, oferecemos a opção de emitirmos declarações para os interessados que não tivessem conseguido acessar o certificado eletrônico e necessitassem de alguma comprovação de atividade de estágio com brevidade.

Em diálogo com alguns usuários, o NUGEST descobriu que estes receberam o e-mail de notificação de emissão do certificado, porém o link eletrônico da mensagem apresentou erro, não dando acesso ao certificado, embora este estivesse disponível no site da PROGRAD, o que os usuários não estavam cientes.

Para corrigir tal falha, o NUGEST reuniu-se com a COTEC no dia 27/11/2018, e está aguardando a solução do problema para emitir outros certificados bem como notificar os usuários dos certificados já emitidos.

Neste ano, até 29/11/2018, o NUGEST emitiu 150 certificados.

#### 4.4.2.1.13. Pareceres de Regulamentos e Convênios de Estágios

O NUGEST emite pareceres sobre Regulamentos de Estágio dos Cursos. Abaixo os documentos emitidos pelo NUGEST em 2018:

**Quadro - 84 Parecer Regulamento de Estágio**

Nº DO PARECER	REGULAMENTO DE ESTÁGIO
01/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Pedagogia com ênfase em Educação do Campo
02/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais
03/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Biologia
04/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Área de Ciências Agrárias
05/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Música Popular Brasileira EAD
06/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Artes EAD
07/2018	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Bacharelado em Engenharia de Energias

**Fonte:** Registros do NUGEST

- Principais fatores que limitaram o alcance das metas do Núcleo de Gestão de Estágios

#### 4.4.2.1.14. Módulo de Estágio

O Módulo de Estágio do SIGAA foi criado a partir de um modelo que não corresponde à realidade dos serviços ligados a estágios da UFRB, considerando que estes não estão concentrados em um só setor. O referido módulo abarca atribuições de setores com naturezas distintas, a saber, da PROGRAD, por meio do NUGEST, e da PROPLAN, por meio da Coordenadoria de Projetos e Convênios – COOPC.

Após um período de teste com a COOPC, o NUGEST homologou o módulo de estágio que é, basicamente, voltado para a gestão de convênios de estágio, atribuição da referida coordenadoria.

Nos testes de pré-produção, verificamos que as abas que, aparentemente, seriam da função do NUGEST não abarcavam as principais rotinas administrativas deste núcleo, como por exemplo, o acompanhamento e orientação do termo de compromisso, documento este indispensável para a realização do estágio.

Devido à necessidade de conhecer os fluxos do módulo, tendo sido inviável através de treinamento com o fim do contrato de colaboração entre a UFRB e UFRN, aproveitávamos o ambiente de pré-produção para realização de teste, entretanto, perdíamos constantemente os dados já cadastrados na base do módulo, dificultando o entendimento do mesmo. Para correção de erros no ambiente de pré-produção, realizamos os chamados n°. 0026003, n°. 26219, n°. 27322 e n°. 27472.

Durante as reuniões de customizações com a COTEC, ocorridas nos dias 17/07/2018, 29/08/2018 e 25/10/2018, verificamos a necessidade de inclusão de funções que correspondessem à realidade dos serviços do NUGEST, o que em muitos casos, se assemelharia a verdadeira construção de funcionalidades novas, a exemplo do já citado, termo de compromisso de estágio. No tocante à customização, realizamos também o chamado n°. 0028919.

Apenas na última reunião realizada com a COTEC, no dia 25/10/2018, tivemos conhecimento de uma versão atualizada do Módulo de Estágio da UFRN, com diversas funções, incomparavelmente mais completa que a versão anterior e que parece atender melhor a nossa realidade.

No entanto, a COTEC nos informou que verificará a possibilidade de implantar as funcionalidades da versão atualizada disponível no SIGAA da UFRN, o que levaria certo tempo, inviabilizando o funcionamento do módulo ainda este ano. Enquanto isso estamos realizando testes no ambiente de pré-produção da versão atualizada.

Assim, acreditamos que com a versão atualizada do módulo da UFRN, poderemos aproveitar as funções que correspondem às nossas rotinas administrativas e customizar outras para atender melhor à nossa realidade, garantindo, portanto, uma plena execução do módulo.

#### 4.4.2.1.15. Serviço de Apoio e Intermediação ao Estágio (SIAE)

A Resolução de Estágios atual prevê em seus artigos 13, IV e 33 o Núcleo de Apoio aos Estágios (NAE) que tem como objetivo oferecer um serviço de apoio ao NUGEST nas atividades referentes a estágio, melhorando assim, a comunicação deste núcleo com os Centros. Compete ao NAE, então, entre outras atribuições, assessorar administrativamente as Comissões Orientadoras de Estágios e os Colegiados dos Cursos, divulgar e orientar sobre procedimentos, rotinas e padrões documentais relativos a estágio, contatar instituições concedentes de estágio quanto à celebração de convênios, etc.

Contudo, o NAE não foi oficialmente instituído, devido à falta de recursos da UFRB. Assim,

há em alguns Centros servidores que trabalham com estágio, mas nem todos executam um serviço concentrado nas atividades de estágio, dificultando e até mesmo impedindo o atendimento às normas de estágio.

Diante disso, durante o processo de Reformulação da Resolução, pensamos na criação do Serviço de Intermediação e Apoio ao Estágio (SIAE) em substituição ao NAE, mantendo as atribuições deste, mas retirando as exigências de recursos para a sua formação.

É importante ressaltar que no CCAAB já funciona um serviço de apoio ao estágio mais consolidado, que está servindo de modelo para a formação do SIAE nos demais Centros. Neste sentido, o NUGEST já promoveu o encontro dos servidores envolvidos com atividades de estágio do CCS e do CCAAB para a elaboração do fluxograma de estágio.

Assim, em que pese à existência de técnicos responsáveis pelas atividades de estágio em alguns Centros e do contato que o NUGEST vem fazendo com os mesmos em termos de orientações, a criação do SIAE depende da aprovação da Resolução de Estágio e, posteriormente, de uma maior articulação com os Centros para garantir o seu funcionamento.

#### Convênios com empresas e Instituições Públicas e Privadas

Há ainda resistências de algumas empresas e Instituições Públicas e Privadas em firmar convênio com a UFRB, mesmo sendo informadas sobre a inexistência de ônus para as mesmas. Ademais, outras burocratizam o processo de convênio, dificultando, assim, a efetivação do estágio.

Temos como exemplo, o processo de convênio com a SAEB que ainda está em andamento por razões burocráticas. Após conversarmos com o Secretário de Administração do Estado da Bahia, Edelvino da Silva Góes Filho, o qual demonstrou ser favorável a celebração de convênio, solicitamos à Coordenadoria de Projetos e Convênios que fosse enviado ofício, formalizando o interesse da UFRB na parceria, o que foi realizado em abril de 2017.

Em novo contato com a SAEB, fomos informados que o processo de convênio fora encaminhado à Procuradoria Geral do Estado da Bahia sob o número 0200170060449. Acompanhando o processo, verificamos que a última movimentação foi em 24 de agosto de 2018 com a seguinte diligência “Remetido ao órgão externo”.

No último contato telefônico, realizado no dia 28/11/2018, a SAEB nos informou que o processo encontra-se na Superintendência de Recursos Humanos desta Secretaria. Portanto, o processo de convênio com a SAEB está em andamento há mais de um ano.

Assim, por razões burocráticas, os discentes da UFRB não estão tendo uma participação efetiva no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia Partiu Estágio, considerando que algumas Secretarias participantes deste programa são resistentes em firmar convênio com a UFRB, a exemplo da SEMA. O convênio com a SAEB, portanto, tornará parceiras todas as secretarias do Estado da Bahia.

#### 4.4.2.1.16. Encaminhamentos de termos de compromisso para assinatura pela PROGRAD

Em 2018 foram encaminhadas 226 TC de compromissos para serem assinados pela PROGRAD, dentre estagiários internos (alunos da UFRB que realizam estágio obrigatório na UFRB), externos (alunos de outras IEs que estagiam ou estagiaram na UFRB), e constam também 10 termos de compromisso de alunos da UFRB realizando estágio não obrigatório em empresas ou outras instituições.

Cada termo de compromisso é enviado em 3 vias contendo no mínimo 2 páginas, podendo atingir a quantidade de 3 páginas, onde são rubricadas no rodapé. Este é o termo padrão UFRB que é adotado também CETEP-II e pelo IFBaiano Campus Governador Mangabeira. O IFBaiano

Campus Valença, Senhor do Bonfim e o CETEP Recôncavo utilizavam um termo com padrão próprio de 4 páginas. O IEL utiliza termo próprio com 5 página e a Embrapa com 11.

Cada termo necessita de uma assinatura 1 por via, sendo que as demais páginas são rubricadas em seus rodapés. Fazendo uma aproximação e tirando uma média da quantidade de termos por tipo de termo e número de páginas, 3 páginas por termo, é uma aproximação bem realista. Assim, tivemos 226 termos de compromissos, com 678 assinaturas e 1356 páginas rubricadas. Também foram assinados 77 convênios de estágio, segundo informações do núcleo de convênios.

#### Manual de Estágios da UFRB

Para dar início ao processo de elaboração do Manual de Estágios da UFRB, o NUGEST buscou e analisou benchmarking em Instituições de Ensino que possuem Manual de Estágio. Contudo, a elaboração do Manual de Estágios da UFRB depende da aprovação da Resolução de Estágio, considerando as possíveis mudanças nas regras e procedimentos de estágio.

#### Revista Eletrônica de Estágio

A criação de uma Revista Eletrônica de Estágio tem como objetivo disseminar a importância da prática de estágio para a vida acadêmica e profissional do discente, através da publicação de textos confeccionados pela Comunidade Acadêmica, em especial os artigos feitos pelos alunos sobre suas experiências de estágio.

Realizamos pesquisas sobre as etapas de criação do corpo editorial da Revista Eletrônica de Estágio, contando com o apoio da PROEXT e da Editora da UFRB, no entanto, a criação da Revista demanda tempo por ser um processo complexo que envolve recursos e ações de vários sujeitos.

#### 4.4.3. No que fiz respeito aos resultados do Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico - NUEIAC

Em 2018, mesmo diante da inviabilidade de realização das *ações de acolhimento* iniciadas no



Figura 28 Recepção aos candidatos pré-matrícula

aguardar o atendimento, além de ter acesso a informações iniciais sobre a UFRB através de apresentações que podem ser exibidas durante o período de espera.

ano letivo anterior, o Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico, tem se empenhado em oportunizar espaços ao atendimento de discentes durante os processos de pré-matrícula, desde a sinalização do acesso ao local de matrícula no campus Cruz das Almas, até aos ajustes e parcerias estabelecidos com a SURRAC, para utilização do Auditório da Biblioteca e com a Gerência Técnica do CETEC, para utilização das salas de Reuniões do CETEC e Pavilhão de Aulas. Essa ação visa garantir que os candidatos aguardem o atendimento em condições adequadas: livre das intempéries, com assentos disponíveis para



Figura 29 Recepção aos candidatos pré-matrícula

Outra ação de importância estratégica para a UFRB é a participação da Pró-reitoria de Graduação no *Reencôncavo* realizado nos Centros de Ensino. Além de aproximar-se do público discente, essa atuação se configura pela orientação aos ingressantes sobre o funcionamento da instituição, as novas rotinas acadêmicas e a apresentação além do Guia Viver UFRB e políticas de graduação, tais como: Estágio, Programas de Mobilidade, Monitoria, Educação Tutorial, além das ações concernentes à inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais. No primeiro semestre a Pró-reitoria de Graduação atuou em quatro Centros: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CETEC), Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (CETENS) e o Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB), onde foram realizadas duas apresentações, uma no turno noturno e outra no vespertino. Nos demais Centros (Centro de Formação de Professores, Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas e no Centro de Artes, Humanidades e Letras) a participação da PROGRAD foi inviabilizada devido dificuldade com a conciliação de agendas e/ou disponibilidade de transporte para locomover os seus servidores ao Centro de Ensino. Já no segundo semestre a PROGRAD participou do Reencôncavo de todos os seus Centros de Ensino. Abaixo, seguem registros fotográficos da atividade no CCS, CETENS, CFP e CECULT:



Quanto ao *Totem Informativo*, esta ação integra o Projeto *Viver UFRB*, com intuito de estabelecer uma comunicação rápida e interagir com os discentes. Divulgar, através de mensagens rápidas, informações aos graduandos sobre editais abertos, eventos, mapas referentes à localização no referido campus, mensagens motivadoras e descontraída para a comunidade acadêmica. Além de prestar o serviço de apoio a eventos acadêmicos, ao publicizar locais de realização de sessões acadêmicas, mine-cursos, seminários, entre outros. No primeiro semestre do ano corrente o

NUEIAC buscou junto a Coordenadoria de Tecnologia da Informação (COTEC) para viabilizar o conserto do equipamento para disponibilizá-lo na Biblioteca do campus de Cruz das Almas, mas como o equipamento pertence ao professor Macello Medeiros (CECULT/PPGCI) e foi cedido em empréstimo à PROGRAD, a parceria não se efetivou, devido ao fato do Totem não estar incluso no patrimônio desta universidade e não possuir número de tomo. Entretanto, a manutenção do Totem foi realizada a partir da colaboração conjunta da ASCOM e COTEC, seguida da plotagem e instalação do Totem para uma fase inicial de testes e avaliação de impacto.

Em relação ao *Guia Viver UFRB*, no quadro abaixo há um detalhamento sobre as temáticas dos atendimentos/acompanhamentos, e assim com no ano anterior, houve um maior número de questionamentos sobre a matrícula *web* e as ações de permanência estudantil desenvolvidas na UFRB.

**Quadro - 85 Atendimento “SOS DÚVIDAS” /Guia Viver UFRB**

Assunto	Quantidade
Sistema de Gestão das Atividades Acadêmica (SIGAA)	05
Transferência Interna	03
Transferência Externa	01
Serviços de Manutenção	01
Processo Seletivo/Graduação	07
Transporte realizado pela UFRB	01
<b>Permanência /Auxílios/Bolsas</b>	<b>16</b>
Aproveitamento de Atividades Formativas	01
<b>Matrícula</b>	<b>09</b>
Formação de turmas	02
Atividades Complementares de Curso	02
Matriz Curricular	01
Acesso a livro online publicado pela UFRB	01
Empréstimo de barraca para acampamento	01
Eleições para Representação Estudantil	01
<b>Total</b>	<b>52</b>

Fonte: PROGRAD/CEIAC/NUEIAC 2018

#### QUADRO - ATENDIMENTO PRESENCIAL NUEIAC

**Quadro - 86 Atendimento Presencial NUEIAC**

Assunto	Quantidade
Orientação para elaboração de Minuta de Regulamento de Tutoria Acadêmica – atendimento a docentes	02
Transferência Interna	03
Mudança de turno do curso	05
Desclassificação processo seletivo em razão de não aferição	14
Aproveitamento de Atividades Formativas	05
<b>Total</b>	<b>29</b>

Fonte: PROGRAD/CEIAC/NUEIAC 2018

O NUEIAC também tem realizado atendimentos presenciais a estudantes no intuito de orientar sobre questões acadêmicas, tais como: dilatação de prazo para integralização curricular, matrícula para discente especial, aproveitamento de estudos, entre outras temáticas. Foram realizados 29 atendimentos de orientação acadêmica presencial (27 discentes e 02 docentes). Além dos atendimentos através do Guia Viver UFRB, houve alteração/atualização do conteúdo do guia. Após análise das mensagens eletrônicas recebidas através do ícone “SOS Dúvidas”, a equipe do núcleo percebeu a necessidade da criação de um ícone que contenha informações sobre todos os editais abertos vinculados a programas e projetos direcionados para os estudantes de graduação da universidade, pois a divulgação destes editais precisa ser mais ostensiva e concentrada. Também foi realizada a atualização no conteúdo de alguns ícones do guia, tais como: o “Glossário” que passou a se chamar “Saiba Mais” e a apresentar mais vocábulos com as suas respectivas definições;

o ícone inclusão que teve seu texto alterado; foi também incluído ícone “Avalie a UFRB” para motivar a participação dos estudantes no processo de Autoavaliação Institucional CPA. Além disso, houve a solicitação à ASCOM para modificar o *design* de alguns ícones referentes à PROGRAD, PPGCI e PROPAAE foi necessária. Também foi identificada a necessidade de reestruturar o guia, torná-lo efetivamente um aplicativo, com intuito de ofertar/integrar serviços a fim de facilitar o cotidiano dos estudantes de graduação, tais como: inserção dos mapas dos campi, ícone de editais abertos voltados para graduação, transporte, SIGAA, etc. Já foi definido o conteúdo para versão 2.0 do Guia e a proposta de construção do Guia por parte da Recode Jr está em fase inicial. Percebeu-se a necessidade de maior divulgação do Guia junto aos estudantes e a mesma foi solicitada à ASCOM para ser feita nas redes sociais oficiais da UFRB no início do próximo semestre letivo.

A proposta de um programa de *tutoria acadêmica* projeta-se como um estratégia valiosa para a permanência na graduação. Entretanto, diante da retirada integral da proposta do texto da versão do Regulamento de Graduação enviada à Câmara de Graduação e do contingenciamento de recursos vigente, a minuta de resolução para criação do programa foi reestruturada, sendo pensada uma nova versão de modo a atender melhor a realidade da IES e para ser discutida no âmbito de um Grupo de Trabalho a ser estruturado em 2019. Mesmo sem estar efetivado, o NUEIAC apresentou a necessidade de um número mínimo de 50 bolsas para dar início ao programa, a fim de garantir tal previsibilidade no orçamento da IES.

Já a *oferta cursos na modalidade EAD*, a realização do *II Simpósio de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico* e o *acompanhamento de egressos*, ações estritamente relacionadas às atribuições do Núcleo, não foram desenvolvidas devido a necessidade de um redimensionamento das ações da PROGRAD. Houve um deslocamento da atuação do NUEIAC para o âmbito das políticas de acesso aos cursos, o que nos remeteu a atuar na divulgação dos cursos e na etapa final da pré-matrícula. Deste modo, além de atuar em parceria com o Núcleo de Gestão do Processo Seletivo (NUPSEL) na pré-matrícula ao longo de 2018, a partir do segundo semestre o NUEIAC passou a desenvolver ações ligadas a divulgação dos cursos de graduação e das formas de acesso aos mesmos.

Inicialmente, através da Visita Social/ASCOM, recebemos aproximadamente 30 estudantes e



**Figura 30** UFRB, é pra lá que vou

professores do Colégio Estadual Governador Luiz Viana Filho - Nazaré/BA. Em outubro, atuamos em parceria no Projeto PROEXT: “**UFRB, é pra lá que vou**”. O projeto visa “facilitar a troca de experiências e informações profissionais voltadas aos estudantes de escolas públicas do Ensino Médio do Recôncavo, fomentando o ingresso à graduação e divulgando os valores e Cursos da UFRB”. O NUEIAC atuou no suporte à infra-estrutura do evento em que recebemos aproximadamente 150 estudantes do ensino médio das escolas públicas do município de Cruz das Almas. E outra ação importante foi a parceria com o IF Baiano/Valença, durante a Semana de Ciência e Tecnologia da Rede Federal e Tecnológica, onde participamos de atividade com a presença de aproximadamente 50 estudantes do ensino médio. Esta parceria está mantida para o primeiro semestre do próximo ano

letivo.

Para o Projeto *UFRB nas escolas*, foram adotadas algumas estratégias: A primeira foi a definição dos municípios a serem atendidos em 2018. Essa delimitação ocorreu em parceria com o Núcleo de Gestão do Processo Seletivo (NUPSEL), considerando os municípios onde se localizam os campi da UFRB ou que são próximos a estes. Diante disso, foram selecionados inicialmente os municípios de Nazaré, Feira de Santana, Castro Alves e Santa Terezinha. Posteriormente foi realizado um levantamento sobre as instituições públicas e privadas que ofertam o ensino médio nestes municípios no intuito de conseguir dados, tais como: responsável pela direção, contato eletrônico e telefônico, endereço e quantitativo de discentes no terceiro ano do ensino médio. Esse último dado foi relevante por conta do critério utilizado para a seleção das escolas, que foi o maior número de estudantes nesta série. Vale ressaltar que não foram encontradas escolas particulares com ensino médio nos municípios de Santa Terezinha e Castro Alves. Depois de elaborada a lista de estabelecimentos de ensino foi iniciada a comunicação com os mesmos através de mensagens eletrônicas e telefônicas. Neste momento também houve grande dificuldade para obter resposta da consulta sobre a participação destes estabelecimentos no projeto, principalmente no que se refere às mensagens eletrônicas que o núcleo enviou para registrar as solicitações. Em relação a essas respostas, todas as instituições com as quais o núcleo conseguiu contato declararam interesse na visita da UFRB, contudo as seis particulares consultadas destacaram que devido ao número de atividades nos meses de novembro e dezembro seria inviável receber a visita em 2018. Diante disso, o NUEIAC decidiu que o Projeto aconteceria apenas nas instituições públicas que demonstraram interesse até aquele momento. Não havendo assim contato com outras instituições privadas. A partir dessa situação foi constatado que o Projeto UFRB nas escolas não deve ocorrer ao final do ano letivo e sim no primeiro semestre do ano, com intuito de evitar o esvaziamento ou inviabilização, uma vez que no segundo semestre estão concentradas muitas atividades, como o próprio ENEM. Na tabela abaixo se encontra a relação dos estabelecimentos que foram efetivamente visitados.



**Figura 31** Semana de Ciência, Tecnologia  
IF Baiano

**Quadro - 87 Escolas de Ensino Médio visitadas pela PROGRAD**

Município	Instituição de Ensino	Público aproximado:
Feira de Santana	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia.	30 estudantes
	Centro Integrado de Educação Assis Chateaubriand.	100 estudantes
Nazaré	Colégio Estadual Dr. José Marcelino de Souza.	100 estudantes
Castro Alves	Colégio Polivalente de Castro Alves.	100 estudantes
Santa Terezinha	Colégio Estadual Luis Eduardo Magalhães	50 estudantes
Total:		380 estudantes

Fonte: PROGRAD/CEIAC/NUEIAC 2018



Estas ações são estratégicas para a UFRB, uma vez que a universidade foi apresentada ao todo para aproximadamente 600 estudantes de ensino médio oriundos de escolas públicas. Além de apresentar os cursos de graduação, as formas de acesso e orientações em relação ao formato de editais e documentos necessários a inscrição em vagas reservadas para ações de políticas afirmativas, as palestras voltadas a este público apresentaram a história de implantação da UFRB, a importância do ensino universitário, desafios e possibilidades da graduação e a ideia de que o acesso ao ensino superior é possível e deve ser parte do projeto de vida da juventude que está no



**Figura 32 Colégio José Marcelino – Nazaré BA**

ensino público. A seguir, algumas imagens referentes ao projeto UFRB nas Escolas:



**Figura 34 Colégio Assis Chateaubriand - Feira de Santana**



**Figura 33 Colégio Luis Eduardo- Santa Teresinha**



**Figura 35 Colégio Polivalente – Castro Alves**

#### 4.4.3.1.1. Demais Ações Realizadas

- Análise comparativa entre os dois Regulamentos de Ensino de Graduação regidos pelas resoluções 04/2012 e 04/2018.
- A análise teve como objetivo o levantamento das disparidades entre estes Regulamentos, uma vez que houve a reformulação dessa normativa e com isso a Resolução 04/2012 foi revogada, passando a vigorar a Resolução 04/2018 a partir do início do semestre letivo 2018.1.
- Participação em reuniões para reestruturação de orientações normativas vinculadas ao Regulamento de Ensino de Graduação 04/2018.
- Atendendo a uma solicitação da coordenação da CEIAC/PROGRAD, integrantes do NUEIAC participaram de algumas reuniões referentes a estas orientações normativas, com a demanda principal de fornecer apoio administrativo, tais como: confecção de atas, suporte na utilização de equipamentos (data show, notebook) e posterior formatação de algumas dessas orientações;
- Participação na elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), documento integrante do Plano de Desenvolvimento Institucional.
- O NUEIAC participou de reuniões com o objetivo de contribuir na elaboração do PPI, houve também a confecção de uma proposta de texto sobre as políticas de integração e êxito acadêmico para ser incluído no documento.

#### 4.4.3.1.2. Avanços

- A pré-matrícula de ingressantes deixou em definitivo de ocorrer no espaço reduzido da SURRAC, que não tinha capacidade para comportar adequadamente os estudantes convocados e seus acompanhantes. Deste modo, o primeiro contato do estudante com a UFRB ocorre em um ambiente mais acolhedor e confortável;
- Há uma redução significativa no tempo de atendimento na matrícula, uma vez que a distribuição de senhas e as orientações prestadas na recepção dos candidatos feitas pela PROGRAD por meio do NUEIAC reduzem a constatação de falta de documentos ou erro no preenchimento de formulários no momento de efetivação da pré-matrícula pelo setor de Cadastro da SURRAC;
- A reinserção da PROGRAD no Reencôncavo em toda a UFRB;
- A continuidade nas ações de inovação na comunicação e prestação de informações aos discentes, com a instalação do Totem;
- Aproximação entre as escolas de ensino médio e Universidade.

#### 4.4.3.1.3. Fatores Limitantes

- Em seus 13 anos de existência a UFRB avançou significativamente em número vagas e formas de acesso para a graduação e pós-graduação. Soma-se a esta realidade as novas demandas a partir da instalação de comitês de verificação de cotas. No entanto, não há espaços específicos destinados ao atendimento de estudantes, o que leva a PROGRAD, instância responsável pelo processo seletivo, matrícula e acolhimento de estudantes, à necessidade contínua de pleitear espaços de outros setores da universidade (e nem sempre disponíveis e/ou apropriados às atividades fim). Urge a necessidade de priorizar a destinação de espaços físicos da UFRB para as ações de

graduação, que estão para além das salas de aula.

- Em 02/02/17, O NUEIAC preencheu planilha de estimativa de consumo de material gráfico solicitada pela ASCOM que informou sobre a realização de um pregão com intuito de disponibilizar materiais gráficos aos setores da Universidade. No entanto, devido a contingenciamento de recursos os materiais não foram disponibilizados. Para as atividades de divulgação dos cursos, por exemplo, temos utilizado *folders e bunnners* desatualizados. E para as ações do Núcleo, em específico, as faixas utilizadas na sinalização dos espaços de matrícula, o *banner* e *folders* utilizados nas ações de acolhimento e a plotagem do totem foram custeadas com recursos próprios dos servidores do Núcleo.
- O NUEIAC teve grandes dificuldades para a obtenção das informações das escolas de ensino médio do Estado. Inicialmente existiu a tentativa junto à Secretaria de Educação do Estado da Bahia, sem êxito. Após essa situação, tentou-se contato com três Núcleos Territoriais de Educação (NTE's) que são responsáveis pelo acompanhamento da educação básica nos municípios já citados. Contudo, a comunicação ocorreu apenas com o NTE 21 referente à Nazaré e Castro Alves e com o NTE 19 relacionado à Feira de Santana. Esses núcleos forneceram os dados sobre as escolas públicas do Estado, com exceção do quantitativo de discentes de terceiro ano. As informações referentes a esse dado e algumas sobre as escolas particulares foram obtidas junto ao site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP). Isso para reduzir a necessidade de contato telefônico com todas as escolas onde há ensino médio naqueles municípios, o que geraria uma maior demanda de tempo e de recursos públicos. Até mesmo porque nesta etapa, o NUEIAC ainda estava selecionando as instituições que posteriormente seriam contactadas para verificação sobre a possibilidade de recepção do Projeto. Assim, nesta etapa, o núcleo entrou em contato apenas com as instituições que não foram localizadas na página do INEP. No intuito de conseguir os dados necessários para esse primeiro contato foram realizadas pesquisas nos *sites* dos colégios particulares e também do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia.

#### **4.4.4. Na perspectiva das ações de gestão desenvolvidas pelo Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES**

Projetou-se no ano de 2018 políticas institucionais de formação continuada de professores do ensino superior a fim de impactar as práticas didático-pedagógicas exercidas na Universidade em referência.

Desse modo, o Nufordes, buscou, em diálogos com a Sead e a Proext, delinear projetos que implantem políticas e ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino em nível de graduação. Ciente da imperativa necessidade de implantação e manutenção de políticas de formação qualificada e continuada para os docentes do ensino superior do ponto de vista ético, estético, político, pedagógico e científico, destacam-se as seguintes estratégias realizadas:

##### **4.4.4.1.1. Diagnóstico de demandas de formação continuada para docentes do ensino superior que atuam nas licenciaturas**

Foi identificado que há docentes nos cursos de licenciaturas que, embora tenham formação em nível de mestrado e doutorado, não possuem, em nível de graduação, licenciatura, tendo apenas a formação como bacharel.

Essa lacuna impede que esses profissionais participem de muitos editais para fins de obtenção de financiamento de pesquisas ou de seleções específicas. Impactando negativamente a Instituição. Destaca-se ainda a lacuna de o professor formador de professores não ter essa formação de maneira

oficializada em seu currículo.

Assim, o Nufordes projetou, em diálogos com demais setores da Prograd e com a Surrac, o seguinte itinerário formativo para bacharéis que atuam nas licenciaturas a ser implementado no ano de 2019:

#### 4.4.4.1.2. Formação docente nas licenciaturas: "Projeto de formação pedagógica para bacharéis"

- Do Ingresso docente em curso de licenciatura

Com o objetivo de garantir o título de licenciado ao bacharel em área afim a de sua formação de origem, por meio deste projeto, oportunizar-se-á o ingresso do docente em curso de licenciatura de maior aderência à formação inicial. Este ingresso se dará por meio de edital específico, mencionando os cursos disponíveis para o ingresso respeitando a aderência do docente e o aproveitamento de componentes já cursados no curso de bacharelado. A entrada a partir de edital específico se dará por meio de aluno portador de diploma e serão utilizadas as vagas ociosas dos cursos almejados.

- Das turmas e seu andamento

A partir da análise curricular e dos históricos acadêmicos dos docentes, será realizado um percurso alternativo às turmas formadas pelos professores bacharéis a fim de integralizar o currículo da licenciatura almejada e já em andamento em um dos Centros da UFRB. Os componentes a serem cursados serão ofertados em turmas alternativas com a alocação de um docente responsável pelo componente, bem como pelas atividades, avaliações e pela carga horária a ser cumprida em Centro que melhor convier ao corpo discente (bacharéis) matriculado no componente.

Os componentes seguirão normalmente o fluxo do SIGAA, devendo nele constar plano de aula, ementa, avaliações e demais demandas da turma.

- Dos cursos ofertados na modalidade de "Formação Pedagógica especial para bacharéis"

Os cursos a serem ofertados serão aqueles já existentes na UFRB, sendo a entrada dos docentes (na condição de discentes) determinantes para eleger aqueles que inicialmente comporão o programa, priorizando-se o curso cujo impacto será maior no perfil de formação docente nas licenciaturas.

#### 4.4.4.1.3. Formação docente nos demais cursos: "Complementação pedagógica para o ensino superior"

Outro fator a ser considerado ainda no perfil docente da UFRB é que há docentes cuja atuação se dá nos mais diversos cursos (fora das licenciaturas) e que não possuem formação pedagógica: engenheiros, advogados, artistas, músicos, antropólogos, veterinários, administradores etc. Dessa forma, considerando a interdisciplinaridade e o diálogo constante entre os atores protagonistas no processo ensino-aprendizagem, iniciou-se um trabalho junto à Sead e à Proext a fim de possibilitar cursos de formação pedagógica a esses docentes. A partir desse projeto, oportunizar-se-á espaços de diálogos para a consolidação de uma prática pedagógica interdisciplinar, colaborativa e baseada em pressupostos epistemológicos no que tange à práxis educativa.

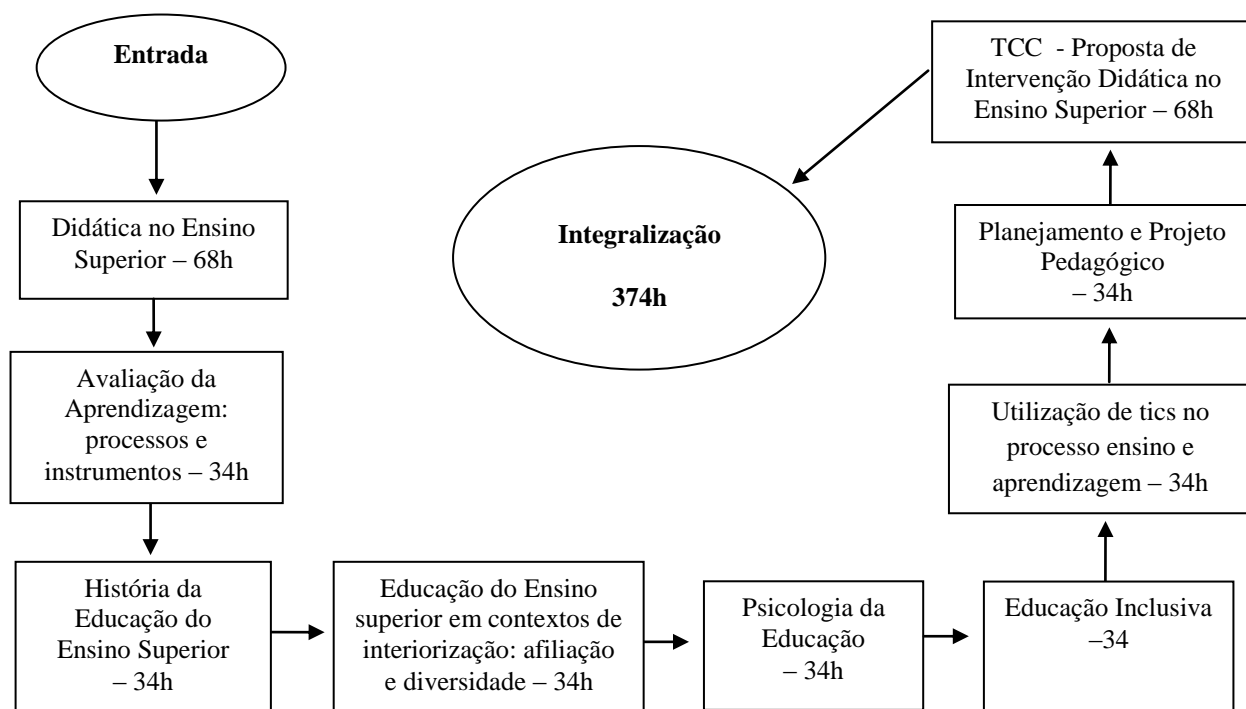
Nesse projeto, a UFRB contará também com o protagonismo de professores com formação específica nas licenciaturas em cooperação com os Centros e com o Fórum docente. Serão oferecidos cursos cujos temas visarão implementar as práticas pedagógicas exercidas em sala de aula. Serão de interesse nesses cursos temáticas relacionadas à formação pedagógica, como: a) avaliação, b) didática, c) processos de aprendizagem, d) utilização de tics no processo ensino aprendizagem, e) psicologia da educação entre outras formações que implementem as práticas

pedagógicas na Universidade.

Consideramos que o corpo docente que atua nas licenciaturas possui um alto potencial formativo-pedagógico a todo quadro de professores da instituição. Essa perspectiva de abordagem traz em seu bojo a necessidade de integração e diálogo entre os docentes em espaços formativos. Construir-se-ão esses espaços por meio de projetos articulados entre os Centros e a Prograd, por intermédio do Nufordes, a fim de ensinarem-se cursos modulares entre professores mediados por referências em temas pertinentes à formação docente no módulo desejado.

O curso foi delineado em parceria com a Proext para a emissão de certificados, e com a Sead para a disponibilização de conteúdos na modalidade à distância. O docente que integralizar uma carga horária de 374h, articulando-se os módulos ofertados, receberá um certificado com o total de horas cursadas, equivalendo a uma especialização em **“Complementação pedagógica para o ensino superior”** ou caso queira apenas cursar um ou mais módulos específicos receberá certificado equivalente às horas cursadas.

**“Complementação pedagógica para o ensino superior”**  
(Curso Livre ou especialização caso se integralize todos os componentes ofertados)



4.4.4.1.4. Colaboração com o Fórum de licenciaturas

A UFRB apresenta-se como uma Universidade debruçada também sobre as licenciaturas considerando que à Universidade cabe também partilhar sua produção de conhecimento e seu potencial formativo com a sociedade. Inicialmente com licenciaturas apenas no Centro de Formação de Professores, hoje, em pleno processo de expansão, já possui licenciaturas em todos os seus Centros, impactando, assim, de forma relevante a formação de professores das regiões em que está inserida e, por consequência, a educação básica e a sociedade.

O Fórum de licenciaturas, um espaço político de discussão sobre as licenciaturas na UFRB, anualmente, organiza o “Fórum de licenciaturas” (evento). Nele, há um encontro de docentes, pesquisadores e alunos para apresentação de trabalhos, ações, projetos, realização de palestras etc. O Nufordes participou da organização desse evento a ser realizado em 2019.

Coube ao Nufordes, nessa demanda:

- Participação na recomposição do Fórum em 2018;
- Participação na escolha de atividades e da programação do evento;
- Elaboração da minuta do edital do evento;
- Elaboração dos modelos para submissão dos trabalhos ao evento: relato de estágio, monografia, artigo científico, pôsteres;
- Elaboração de ofício solicitando a Câmara de vereadores da cidade de Amargosa;
- Participação na delimitação de temas, mesas e formatos de participação no evento.

Destaca-se ainda, em relação ao Fórum de licenciaturas (espaço político) e a cooperação do Nufordes, a revisão da Resolução que institui o Fórum, adequando-a ao novo contexto institucional, que hoje possui licenciaturas em todos os Centros e não mais se restringe ao Centro de Formação de Professores.

#### 4.4.4.1.5. Participação no Reencôncavo

Ainda em 2018, o Nufordes, a pedido da pró-reitoria de graduação, participou do reencôncavo. Apresentou, assim, a Prograd, seu organograma, seus serviços e funções na Instituição durante a semana de acolhimento dos calouros nos seguintes Centros: Cecult, CFP. Assim, os calouros, durante a semana de acolhimento, já tiveram ciência do papel da Prograd em sua vida acadêmica e quando recorrer a ela.

#### 4.4.4.1.6. Participação da Capacitação de Professores do “Semana Acadêmica do CETENS”

A partir da solicitação do coordenador do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade, o Nufordes realizou uma formação continuada direcionada aos docentes do Cetens. A oficina com tema “Leitura e Autonomia de Aprendizagem” problematizou a importância da leitura para os alunos e como as habilidades que compõem essa competência são imprescindíveis à vida acadêmica do aluno. Ainda nesta oficina abordaram-se as estratégias meta-cognitivas de leitura que podem ser ensinadas e trabalhadas para explorar o texto em sala de aula. O Centro manifestou interesse em manter essa parceria de formação continuada na semana acadêmica em todos os semestres.

## 4.5. Identificação dos resultados dos indicadores

**Quadro - 88 Indicadores de Ingresso/Concluintes de estudantes com deficiência na UFRB**

ANO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
INGRESSO	02	04	-	05	05	04	02	22
CONCLUINTES	-	-	-	02	-	-	02	04

Fonte: SIGAA, 12/2018.

**Quadro - 89 Indicadores de Ingresso de Estudantes com necessidades educacionais específicas sem deficiência**

ANO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
INGRESSO	-	-	01	03	03	-	03	01
CONCLUINTES	-	-	-	-	-	-	-	01

Fonte: SIGAA, 12/2018.

O quadro Quadro - 88 indica o aumento exponencial de estudantes com deficiência na UFRB no ano de 2018. Na sequência o quadro Quadro - 89 indica o número de estudantes com

necessidades específicas, com transtornos de aprendizagens ou transtorno do espectro autista.

**Quadro - 90 Indicadores bolsistas de apoio a estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas.**

ANO	CFP	CAHL	CETENS	CCAAB	CETEC	CCS	CECULT
2017	02	01	01	-	-	-	-
2018	02	04	-	02	01	01	-

Fonte: NUPI, 12/2018.

O quadro Quadro - 90 indica o aumento na oferta de estudantes bolsistas que atuam em apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas ou deficiência. Esses estudantes atuam como letores, transcritores, auxiliam os docentes na aplicação de atividades avaliativas, produção de material didático acessível e instrucional, além de auxiliar estudantes com mobilidade reduzida ao transitar nos espaços institucionais. Os estudantes de apoio recebem como contrapartida bolsas que variam entre R\$250,00 e R\$500,00, a depender da carga horária semanal que dedicam. Definimos a carga horária desse estudante em consonância com as demandas apresentadas pelo estudante com necessidades educacionais específicas ou com deficiência. Os estudantes são selecionados através de edital amplamente divulgado. Os recursos para o pagamento dessas bolsas são em parte, provenientes do Programa Incluir e complementado por recursos próprios da UFRB direcionados pelo Núcleo de Programas e Bolsas da Pró-Reitoria de Graduação.

O Núcleo de Gestão de Programas e Projetos trabalha prioritariamente com ações. Deste modo, são poucos os indicadores de desempenho que puderam ser observados pelo núcleo. Abaixo segue quadro de indicadores com base nas metas estabelecidas no PDI vigente.

**Quadro - 91 Indicadores De Desempenho**

Denominação	Índice de Referência <sup>30</sup>	Índice Previsto	Índice Observado <sup>31</sup>	Periodicidade	Fórmula de Cálculo
Quantidade de bolsistas do Programa de Monitoria Acadêmica	60	100	125	Anual	Não há
Lançamento de Editais de Mobilidade Nacional	0	4	4	Anual	Não há
Lançamento de Editais de Mobilidade Internacional em conjunto com a SUPAI	4	4	4	Anual	Não há

#### 4.6. Metas de gestão da unidade para o exercício de 2019

Considerando a natureza do trabalho da Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica, a maioria das informações registradas nesse relatório são de caráter qualitativo e, portanto, não cabem a definição de certos índices ou fórmulas de cálculo.

Considerando os desafios de gestão, enfrentados pela CEIAC e suas subunidades (NUGACC, NUGEST, NUEIAC e NUFORDES), no exercício de 2018, descrevemos abaixo algumas metas previstas para o exercício de 2019. Portanto, vejamos a previsão das ações abaixo, por subunidade da CEIAC:

##### 4.6.1.1. Metas do NUGACC para 2019

- Assessorar as propostas de reformulação dos cursos de graduação da área de engenharia, visando atender as diretrizes curriculares;

<sup>30</sup> Dados aferido em dezembro de 2017.

<sup>31</sup> Dados aferido em dezembro de 2018.

- Finalizar o formulário eletrônico para submissão de propostas de PPC e outros ajustes curriculares, em parceria com a COTEC;
- Planejar ações formative sobre gestão acadêmica e desenvolvimento curricular para os coordenadores de colegiado de graduação, em parceria com o NUFORDES e a SEAD;
- Criar Guia de orientações pedagógicas e de acessibilidade para a inclusão acadêmico-social e promoção da afiliação dos estudantes universitários, em parceria com o NUPI.
- Dar continuidade às orientações, análises e emissão de parecer nas propostas de reformulação curriculares de cursos de graduação, para atender a Resolução CNE/CP 02/2015;
- Dar continuidade as ações de orientação e suporte aos ajustes curriculares e inclusão de optativas;
- Aprimorar os procedimentos de arquivo e de registro de informações dos cursos de graduação acompanhados pelo núcleo;
- Revisar as notas técnicas que carecem de atualizações frente ao REG (2018) e o Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA A);
- Participar de reuniões no âmbito da PROGRAD itinerante, nos Centros de Ensino da UFRB;
- Assessorar os Colegiados de Cursos de Graduação no atendimento a Curricularização da Extensão;
- Calendarizar as visitas aos Centros de Ensinos, visando fortalecer a Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos.

#### 4.6.1.2. Metas do NUGEST para 2019

- Lançar o Edital Interno de Estágio Obrigatório para os semestres 2019.1 e 2019.2;
- Ativar o Módulo de Convênios de Estágio;
- Elaborar diretrizes para a formulação de Regulamentos de Estágios dos PPC's;
- Finalizar a elaboração os fluxos e procedimentos de Estágios em Mobilidade Acadêmica;
- Acompanhar o processo de criação do Serviço de Intermediação e Apoio ao Estágio (SIAE) em cada Centro de Ensino;
- Acompanhar o processo de formulação do Regulamento de Estágio do Curso EAD de Matemática.
- Ampliar o número de Instituições concedentes de estágios conveniados à UFRB;
- Elaborar um Manual de Estágio da UFRB;
- Criar uma Revista Eletrônica de Estágio;
- Promover eventos de estágio

#### 4.6.1.3. Metas do NUEIAC para 2019

- Lançar a nova versão do Guia Viver UFRB;
- Aprovar a Minuta do Programa de Tutoria Acadêmica UFRB;
- Ampliar o Projeto Totem Informativo para os Centros de Ensino;
- Participar do Reencôncavo dos Centros de Ensino da UFRB;



- Realização do II Simpósio de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico;
- Novo “Portal do Egresso”.

#### 4.6.1.4. Metas do NUFORDES para 2019

- Atualizar as demandas de formação continuada de docentes universitários junto aos Centros de Ensino da UFRB;
- Estabelecer parceria com o NUPI para oferta de formação para a inclusão de estudantes com NEE;
- Planejar ações formativas para os Coordenadores de Cursos de Graduação sobre Gestão e Sistema Acadêmicos, em parceria com a SEAD e o NUGACC;
- Firmar parceria com a SEAD, visando a implementação do Projeto de Formação para Docentes Bacharéis, via complementação pedagógica;
- Diálogos formativos com os NDE, visando as reformulações curriculares dos cursos de graduação e seus desdobramentos;
- Apoiar o Fórum Permanente de Licenciaturas da UFRB.

## 5. CONCLUSÃO

O exercício de 2018 foi marcado por desafios e oportunidades para a CEIAC e toda a sua equipe. Entretanto, não faltaram motivação, esforço e capacidade técnico-administrativa e, sobretudo, relacional dos atores envolvidos para suplantarmos os obstáculos, com o propósito de atingirmos as metas de gestão que foram traçadas. Nessa perspectiva, ao concluirmos esse relatório de gestão setorial, apresentamos um breve balanço das principais metas alcançadas e da experiência de diálogo e construção vividas, de algumas dificuldades sentidas; e aproveitamos ainda para sinalizar certas pistas que julgamos pertinentes seguirmos para que possamos avançar ainda mais no próximo ano.

Em decorrência do tempo exíguo e das múltiplas demandas que tivemos que atender, internas e externas, sob a forma de reclamações registradas na ouvidoria – solicitadas pelos órgãos da gestão superior e ou dos Centros de Ensino, as ações de formação para a docência universitária ficaram prejudicadas, apesar de planejamentos importantes terem sido encaminhados, ficaram para o próximo exercício. Nessa vertente, se coloca o desafio aos Centros de Ensino para que instituem e garantam a permanência da Semana Acadêmica, com recepção dos docentes, discussão sobre temas importantes para os cursos, em conexão com a formação dos estudantes; e, para isso, garantimos que terão o total apoio da CEIAC.

Para isso também contamos com o apoio da SEAD no que diz respeito à disponibilidade da sua competência instalada em termos das tecnologias da informação e da comunicação, aplicadas aos processos didático-pedagógicos, o que inclui o uso de novas mídias, programas e aplicativos de natureza educativa. Ainda nessa direção, acreditamos ser possível uma mediação e mobilização dos docentes universitários que possuem diferentes experiências na área de educação, a exemplo de currículo, didática, avaliação, políticas educacionais, inclusão e acessibilidade no ensino superior, entre outros temas igualmente importantes que se articulam com a atuação docente, estudos, pesquisas e extensão, que podem contribuir com a formação dos pares.

Consideramos que houve um avanço significativo no diálogo com os centros, devendo esses resultados a disponibilidade da equipe CEIAC para receber, escutar, acolher as demandas, encaminhá-las e comunicar as decisões, principalmente, quando necessitávamos estabelecer

parcerias com outros setores da universidade, seja para a obtenção de informações, seja para tomar decisão de gestão que envolvesse deliberação conjunta.

Outras ações de destaque da CEIAC foram a contribuição no processo de elaboração do PDI da UFRB, para doze anos, a parceria e contribuições efetivas com a criação da políticas Curricularização da Extensão, em parceria com a PROEXT, o esforço para atualização das resoluções (TCC, ACC, Estágio e PPC) que estavam obsoletas, as quais foram atualizadas de forma criteriosa e colaborativa, envolvendo representantes dos Centros de Ensino, para que não perdêssemos de vista as especificidades dos cursos de graduação, com formatos e ofertas distintos.

Durante o ano de 2018 a CEIAC enfrentou muitas dificuldades, sobretudo no tocante ao deficit de pessoal no setor, o que inviabilizou a realização de ações importantes para o aprimoramento da política acadêmica, embora tenhamos percebido o esforço da equipe, que se disponibilizou a exercer a colaboração proativa tanto nas atividades referentes aos núcleos a que pertencem, quanto nos diferentes núcleos, visando as ações de rotina e as imprevisíveis.

Esperamos que o ano de 2019 seja profícuo para a política de ensino de graduação e integração acadêmica, especialmente no que diz respeito a uma melhor articulação com os Centros de Ensino, na perspectiva do fortalecimento da organização curricular, acadêmico-pedagógica, da afiliação dos estudantes, da promoção de ações de formação para os docentes universitários, com o propósito que combater a retenção e a evasão nos cursos de graduação. Por ora, foi realizada uma pesquisa sobre aspectos legais, institucionais, logísticos e pedagógicos para a concepção de cursos de segunda graduação/complementação voltados à formação de docentes bacharéis, que atuam nas licenciaturas, a fim de verificar a viabilidade da proposta.

Por fim, acreditamos ser fundamental o apoio dos Diretores dos Centros de Ensino, dos Gestores de Ensino e gestores dos NUGTEAC aos NDE e coordenadores de colegiados. Além disso, a equipe CEIAC espera que os órgãos competentes da universidade invistam em infraestrutura e melhores condições de trabalho para que possamos continuar zelando pela qualidade dos serviços prestados por essa unidade institucional.