

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**RELATÓRIO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2022**

Cruz das Almas

2022

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**RELATÓRIO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2022**

Relatório de Gestão Pró-Reitoria de Graduação, do exercício de 2022 foi elaborado para uma prestação de contas anual aos órgãos de controle interno e externo e à sociedade.

Cruz das Almas

2022

## **LISTA DE SIGLAS E DENOMINAÇÕES**

UFRB - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

CONSUNI – Conselho Universitário

CONAC – Conselho Acadêmico

CONCUR – Conselho Curador

PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação

CEIAC - Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

NUGACC - Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos

NUGEST - Núcleo de Gestão de Estágios

NUEIAC - Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico

COPEG - Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação

NUPROP - Núcleo de Gestão de Programas de Bolsas e Projetos

NUGPET - Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial

NUPSEL - Núcleo de Gestão de Processos Seletivos

NUGAA - Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico

NUPI - Núcleo de Gestão de Políticas de Inclusão

PPGCI- Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós Graduação, Criação e Inovação Núcleo de Gestão Financeira

PROPAAE – Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis COPAF - Coordenadoria de Políticas Afirmativas

PROAD – Pró-Reitoria de Administração

PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento

ASCOM - Assessoria de Comunicação

SURRAC - Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos

SEAD- Superintendência de Educação Aberta e a Distância

SUPAI- Superintendência de Assuntos Internacionais

EDUFRB – Superintendência da Editora UFRB

CAHL – Centro de Artes, Humanidades e Letras

CCAAB – Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas

CCS – Centro de Ciências da Saúde

CETEC – Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

CFP – Centro de Formação de Professores

CETENS - Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade

CECULT - Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas  
ANDIFES – Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior  
BCET – Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas  
BIS – Bacharelado Interdisciplinar em Saúde  
BICULT – Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas  
BES – Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade  
CINOVA – Coordenadoria de Criação e Inovação  
CLAA – Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento  
CNE – Conselho Nacional de Educação  
COE – Comissões Orientadoras de Estágios  
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
DOU – Diário Oficial da União  
EAD – Educação à Distância  
EBAPET – Encontro Baiano do Programa de Educação Tutorial  
ENADE – Avaliação de Desempenho dos/as estudantes  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FND – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
IES – Instituição de Ensino Superior  
IFES – Instituição Federal de Ensino Superior  
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases  
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais  
MEC – Ministério da Educação  
NDE – Núcleos/as docentes Estruturantes  
PACAP – Plano Anual de Capacitação  
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
PET – Programa de Educação Tutorial  
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
PIT – Relatório Individual de Trabalho  
PPC – Projeto Pedagógico de Curso  
REG – Regulamento do Ensino de Graduação  
REUNI – Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais

SEPIP – Seminário Estudantil de Pesquisa Inovação e Pós-Graduação

SESU – Secretaria de Educação Superior

SLEP – Scanner Leitor Portátil

SIMEC – Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação  
SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SiSU – Sistema de Seleção Unificada

SOC – Secretaria de Órgãos Colegiados

SIGPET 2.0 – Sistema de Informação Gerencial para o Programa de Educação Tutorial

TCU – Tribunal de Contas da União

TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

TSG – Taxa de Sucesso na Graduação

UAB – Universidade Aberta do Brasil

## ÍNDICE DE ILUSTRAÇÕES

### LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Evolução da quantidade de monitores por semestre letivo. ....	95
Gráfico 2 Distribuição dos monitores ATIVOS por Centro de Ensino, semestre letivo e modalidade de monitoria. ....	97
Gráfico 3 Percentual das demandas atendidas por TILSP.....	124
Gráfico 4 Investimento em ações do NUPI de 2019-2022.....	130
Gráfico 5 Comparativo dos recursos destinados a apoiar as ações do NUPI.....	131
Gráfico 6 Quanto à atuação do discente tutor: .....	173
Gráfico 7 Quanto o alcance dos objetivos do Projeto: .....	173

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Organograma da PROGRAD, 2022.....	24
Figura 2 Procedimentos realizados na Pré-matrícula dos cursos de Graduação .....	91
Figura 3 <i>Hotsite</i> do Núcleo de Gestão de Programas e Projetos. ....	93
Figura 4 Valores investidos no pagamento das bolsas de monitoria nos semestres letivos 2018.1 a 2022.1. ....	95
Figura 5 Painel Informativo ( <i>Data Studio</i> ) de Mobilidade Acadêmica Nacional .....	101
Figura 6 Relatório de índice de evasão do SIGAA .....	134
Figura 7 Relatório de taxa de sucesso na graduação .....	135
Figura 8 Calendário Acadêmico 2022.2 .....	136
Figura 9 Relatório do índice de retenção.....	141
Figura 10 Relatório índice de evasão NUGAA .....	142
Figura 11: Relatório de dados da educação do campo .....	143
Figura 12: Relatório de dados das vagas ociosas .....	144
Figura 13 Relatório sobre programa da mobilidade acadêmica .....	145
Figura 14 Atualização do relatório sobre programa da monitoria acadêmica.....	146
Figura 15 Atualização do relatório sobre grupo de estudos .....	146
Figura 16: Atualização do relatório do NUPI.....	147
Figura 17 Relatório sobre avaliação do semestre letivo 2021.1 .....	148
Figura 18 Logo do programa UPT/UFRB.....	149
Figura 19 Arte Gráfica do Podcast Café com o Estagiário.....	157
Figura 20 Estágios Obrigatórios - Semestre 2020.2.....	159

Figura 21 Evento de Acolhimento aos ingressantes 2021.2.....	162
Figura 22 Evento de acolhimento aos ingressantes 2022.1 .....	163
Figura 23 Visita Social - Escola Ensino Médio de Conceição do Almeida .....	164
Figura 24 Uniday UFRB .....	164
Figura 25 Pesca Identidade.....	165
Figura 26 Atividade com os calouros do curso de Licenciatura em Física .....	167
Figura 27 Card relacionado à tutoria de Ciências Sociais .....	167
Figura 28 Roda de conversa promovida pela tutoria de Ciências Sociais.....	168
Figura 29 Piquenique realizado pela tutoria de Enfermagem.....	168
Figura 30 Passeio para apresentação ao calouro do campus de Cruz das Almas - BCET .....	169
Figura 31 Encontro Interativo Musicalidades em Pauta do curso de Música Popular Brasileira .....	169
Figura 32 Primeiro encontro com os calouros do BES .....	170
Figura 33 Encontro com jogos e brincadeiras para interação dos calouros com os veteranos do BES.....	170
Figura 34 Encontro com jogos e brincadeiras para interação dos calouros com os veteranos do BES.....	171
Figura 35 Encontro para discussão sobre PIBID com os calouros de Licenciatura em Matemática .....	171
Figura 36 Encontro entre calouros e veteranos do BCA .....	172

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 Identificação da Unidade .....	22
Quadro 2 Informações Sobre Áreas ou Subunidades Estratégicas.....	25
Quadro 3 Planejamento realizados pelos núcleos da PROGRAD.....	27
Quadro 4 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2021.2 .....	82
Quadro 5 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2022.1 .....	84
Quadro 6 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2022.2 .....	87
Quadro 7 Documentos emitidos/analizados em 2022 pelo NUPROP.....	92
Quadro 8 Grupos e tutores/as da UFRB .....	107
Quadro 9 Formação acadêmica dos tutores/as. ....	107

Quadro 10	Tutores/as substituídos em processos de seleção. ....	108
Quadro 11	Quantidade de petianos/as por grupo PET. ....	108
Quadro 12	Editais de seleção para bolsistas e voluntários/as PET da UFRB. ....	109
Quadro 13	Grupos PET com seleções para Tutor/a em 2022.....	110
Quadro 14	Valores de custeio recebidos por grupo.....	110
Quadro 15	Síntese do Formulário de Avaliação dos Grupos 2021. ....	112
Quadro 16	Documentos emitidos em 2022. ....	113
Quadro 17	Datas das reuniões do CLAA. ....	114
Quadro 18	Equipamentos disponíveis para empréstimo .....	127
Quadro 19	Recursos de pessoal disponibilizados ao NUPI.....	129
Quadro 20	Vagas Ociosas dos cursos de graduação nos período letivo 2021.1, 2021.2 e 2022.1. ....	138
Quadro 21	Municípios e matrículas realizadas no programa em 2022 .....	150
Quadro 22	Pareceres das Normas de Estágios dos Cursos.....	157
Quadro 23	Eventos presenciais voltados para discentes da Educação Básica e aos ingressantes da UFRB .....	165

#### LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Vagas ofertadas SISU/UFRB no semestre 2022.1 .....	41
Tabela 2	Vagas ofertadas na Lista de Espera do SISU/UFRB no semestre 2022.1 .....	43
Tabela 3	Vagas ofertadas SISU/UFRB no semestre 2022.2 .....	45
Tabela 4	Vagas ofertadas na Lista de Espera do SISU/UFRB no semestre 2022.1 .....	47
Tabela 5	Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo no semestre 2022.1 .....	49
Tabela 6	Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo no semestre 2022.2 .....	52
Tabela 7	Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas no semestre 2021.2.....	54
Tabela 8	Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (1ª Etapa) no semestre 2022.1 .....	56
Tabela 9	Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (2ª Etapa) no semestre 2022.1 .....	58
Tabela 10	Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (1ª Etapa) no semestre 2022.2.....	60
Tabela 11	Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (2ª Etapa) no semestre 2022.2.....	62

Tabela 12 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2021.2 .....	65
Tabela 13 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2021.2 .....	66
Tabela 14 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2022.1 .....	67
Tabela 15 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2022.2 .....	68
Tabela 16 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Especial de Educação do Campo – ano 2022 .....	71
Tabela 17 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2021.2.....	72
Tabela 18 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2022.1.....	74
Tabela 19 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2022.2.....	75
Tabela 20 Vagas ofertadas no Processo Seletivo para Educação Distância (EAD) por Curso/Polo – ano 2022 .....	77
Tabela 21 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar no semestre 2021.2 .....	79
Tabela 22 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar no semestre 2022. ....	81
Tabela 23 Quantidade de Monitores no ano 2022 .....	96
Tabela 24 Quantidade de monitores por curso e por semestre letivo. ....	97
Tabela 25 Quantidade dos discentes em mobilidade na UFRB e em instituições conveniadas em 2022, segundo registros da PROGRAD. ....	102
Tabela 26 Quantidade de participações em mobilidade acadêmica por curso .....	103
Tabela 27 Grupos de Estudos registrados na PROGRAD.....	104
Tabela 28 Certificados emitidos em 2022 para os membros de Grupos de Estudos.....	104
Tabela 29 Projetos de Ensino registrados na PROGRAD.....	105
Tabela 30 Ingresso de pessoas com deficiência pela reserva de vagas - cotas A1, AD, PCD, L1D, L2D, L3D E L4D por curso de graduação 2019.1 a 2022.1 .....	120
Tabela 31 Vagas de Edital de Estágio Obrigatório.....	154
Tabela 32 Discentes Externos.....	154
Tabela 33 Estágios Não Obrigatórios iniciados em 2022 .....	159
Tabela 34 Editais lançados e finalizados em 2022 .....	166

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL</b>	<b>22</b>
2.1	IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE	22
2.2	FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD	22
2.3	ORGANOGRAMA DA PROGRAD	24
<b>3</b>	<b>PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO</b>	<b>26</b>
3.1	PLANEJAMENTO DA PROGRAD	27
<b>4</b>	<b>RESULTADOS DA GESTÃO</b>	<b>39</b>
4.1	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS – NUPSEL	39
4.1.1	<b>Ampliar a informatização dos processos de seleção para graduação</b> .....	<b>39</b>
4.1.2	<b>Diversificar as formas de ingresso na graduação</b> .....	<b>39</b>
4.1.3	<b>Outras atividades desempenhadas pelo Núcleo</b> .....	<b>90</b>
4.2	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS – NUPROP	92
4.2.1	<b>Programa de Monitoria</b> .....	<b>94</b>
4.2.2	<b>Mobilidade Acadêmica</b> .....	<b>100</b>
4.2.3	<b>Grupo de Estudos</b> .....	<b>103</b>
4.2.4	<b>Projetos de Ensino</b> .....	<b>105</b>
4.2.5	<b>Programa de Educação Tutorial - PET</b> .....	<b>106</b>
4.3	RESULTADOS DO NÚCLEO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO – NUPI	119
4.3.1	<b>Ingresso</b> .....	<b>119</b>
4.3.2	<b>Permanência</b> .....	<b>122</b>
4.3.3	<b>Apoio acadêmico - Estudante Apoiador</b> .....	<b>122</b>
4.3.4	<b>Disponibilização de profissionais especializados:</b> .....	<b>123</b>
4.3.5	<b>Auxílio Financeiro - KIT PCDs de Tecnologias Assistivas</b> .....	<b>126</b>
4.3.6	<b>Empréstimo de equipamentos</b> .....	<b>126</b>
4.3.7	<b>Orientação aos Colegiados</b> .....	<b>127</b>
4.3.8	<b>Recursos Utilizados</b> .....	<b>128</b>
4.3.9	<b>Outras Ações</b> .....	<b>132</b>

4.4	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO – NUGAA	134
4.4.1	<b>Criar no SIGAA indicadores de evasão na graduação.....</b>	<b>134</b>
4.4.2	<b>Monitorar Taxa de Sucesso na Graduação .....</b>	<b>135</b>
4.4.3	<b>Calendário Acadêmico .....</b>	<b>135</b>
4.4.4	<b>Vagas Ociosas.....</b>	<b>136</b>
4.4.5	<b>Quantificar semestralmente os índices de retenção dos cursos. ....</b>	<b>141</b>
4.4.6	<b>Quantificar semestralmente os índices de evasão dos cursos. ....</b>	<b>141</b>
4.4.7	<b>Implantação/Manutenção Dashboard de Dados da PROGRAD. ....</b>	<b>142</b>
4.4.8	<b>Apoiar ações desenvolvida e implementadas de PROGRAD .....</b>	<b>147</b>
4.4.9	<b>Participação e cooperação em eventos e Grupos de Trabalho (GT).....</b>	<b>148</b>
4.5	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS – NUGAAC	151
4.5.1	<b>Realizar aprimoramento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação .....</b>	<b>151</b>
4.5.2	<b>Fomentar a adequação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação para a curricularização da extensão .....</b>	<b>153</b>
4.6	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE ESTÁGIOS - NUGEST	154
4.6.1	<b>Edital Interno de Estágios Obrigatórios.....</b>	<b>154</b>
4.6.2	<b>Vagas de Estágio para discentes externos .....</b>	<b>154</b>
4.6.3	<b>Alteração na Resolução 040/2021 .....</b>	<b>155</b>
4.6.4	<b>Passo a Passo dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios Externos .....</b>	<b>155</b>
4.6.5	<b>Revisão do Relatório do Supervisor de Estágio .....</b>	<b>155</b>
4.6.6	<b>Finalização do Podcast Café com o Estagiário.....</b>	<b>156</b>
4.6.7	<b>Pareceres de Normas de Estágio dos PPC's dos Cursos .....</b>	<b>157</b>
4.6.8	<b>Estágio Remoto .....</b>	<b>158</b>
4.6.9	<b>Certificados de Estágio.....</b>	<b>160</b>
4.6.10	<b>Módulo de Estágio .....</b>	<b>160</b>
4.7	RESULTADOS DO NÚCLEO DE ENSINO, INTEGRAÇÃO E ÊXITO ACADÊMICO – NUEIAC	161
4.7.1	<b>Criar editais temáticos para enfrentamento da evasão e retenção .....</b>	<b>161</b>
4.7.2	<b>Seminário sobre Evasão e Retenção na UFRB.....</b>	<b>161</b>

<b>4.7.3</b>	<b>Desenvolver Ações de Acolhimento Acadêmico.....</b>	<b>162</b>
<b>4.7.4</b>	<b>Projeto Tutoria por Pares .....</b>	<b>166</b>
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>175</b>

## 1 APRESENTAÇÃO

Atendendo ao disposto na Instrução Normativa TCU Nº 63 de 01 setembro de 2010, e em conformidade com a Decisão Normativa TCU Nº 119 de 18 de janeiro de 2012, a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB apresenta o seu Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2021.

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas pela PROGRAD, e se constitui como peça do Processo de Prestação de Contas da UFRB. Vale salientar que este documento não foi solicitado pela Pró-Reitoria de Planejamento para o ano de 2022, porém, compreende-se ser de suma importância a compilação das atividades desenvolvidas no exercício de um órgão bem como a publicização das mesmas para a sociedade em geral e para os demais órgãos internos da instituição.

Este documento está organizado a partir da apresentação das ações e atividades desenvolvidas pelas Coordenadorias, com detalhamento dos Processos Macrofinalísticos desta unidade de gestão institucional.

A PROGRAD está organizada a partir das seguintes coordenadorias, a saber:

- A) **A Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação (COPEG)**, que coordena e assessora o desenvolvimento das políticas de inclusão, processos seletivos e programas de graduação fomentados pelo MEC e pela UFRB. Essa unidade planeja, executa, avalia e divulga os processos seletivos de ingresso primários (ENEM/SiSU, Indígenas e Quilombolas, Acesso ao Segundo Ciclo, Segunda Nomenclatura, Educação a Distância e Educação do Campo) bem como de ocupação de Vagas Ociosas. Além disso, acolhe e acompanha os estudantes com deficiências e necessidades educacionais específicas na instituição por meio de ações voltadas à inclusão e acessibilidade. Cadastra, assessora, e certifica os projetos institucionais e programas de bolsas de Graduação assim como, fomenta e apoia a mobilidade estudantil nacional e internacional. Por fim, também é responsável pelo levantamento, compilação e análise de dados e indicadores de graduação que são publicizados em painéis demonstrativos à comunidade.
- B) **A Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC)**, que assessora os Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) dos cursos de graduação na elaboração, revisão e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, dos

regulamentos de ensino, atividades extracurriculares e estágios (obrigatórios e não-obrigatórios). Esta unidade instrui e emite pareceres aos processos acadêmicos submetidos à sua consulta, orienta e apoia a gestão das atividades de ensino nos Centros, coordena, planeja e participa de ações voltadas para a promoção do êxito acadêmico, bem como do acolhimento aos discentes, a formação continuada dos/as docentes e o acompanhamento de egressos, visando ao constante aprimoramento da graduação na UFRB.

## 2 VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL

### 2.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Quadro 1 Identificação da Unidade

Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação Completa: Pró-Reitoria de Graduação		
Denominação Abreviada: PROGRAD		
Telefones/Fax de contato:	(075) 3621-9109	(075) 3621-9214
Endereço Eletrônico: <a href="mailto:prograd@prograd.ufrb.edu.br">prograd@prograd.ufrb.edu.br</a>		
Página na Internet: <a href="http://www.ufrb.edu.br/prograd">http://www.ufrb.edu.br/prograd</a>		
Endereço Postal: Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo, Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380-000		
Normas Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada		
Estatuto da UFRB Regimento Geral da UFRB		
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada		
Regimento Interno da Reitoria da UFRB		
Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada		
Regulamento do Ensino de Graduação- Resolução CONAC- 04/2018		
Unidades Gestoras Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
158092	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	
Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
151838	Pró Reitoria de Graduação da UFRB – PROGRAD	

Fonte: PROGRAD, 2022

### 2.2 FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é o órgão da Administração Superior, cuja finalidade é a gestão de políticas relacionadas ao ensino de Graduação.

Como tal, a PROGRAD participa das decisões políticas e programáticas da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão na Graduação, objetivando a oferta do ensino de qualidade.

A PROGRAD tem como missão realizar o planejamento, a execução e a avaliação de políticas institucionais no ensino de graduação, em assessoramento às demais instâncias administrativas, de modo a contribuir com a construção do conhecimento socialmente referenciado, a integração acadêmica, a formação cidadã, ética, científica e profissional de indivíduos que se insiram nas diferentes realidades culturais, sociais, políticas e econômicas, em suas práxis locais, regionais, nacionais e internacionais, possibilitando o exercício do pensamento crítico, a produção de conhecimentos, a intervenção ética e a busca da cidadania dos/as futuros/as profissionais da sociedade.

Considerando a missão e a finalidade, como órgão de assessoramento, a PROGRAD no desenvolvimento de suas atividades assume as seguintes competências no âmbito institucional:

Assessorar a Administração Superior a planejar, coordenar e supervisionar atividades acadêmicas vinculadas ao ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, de forma compatível com as normas e diretrizes nacionais e institucionais;

Propor políticas, programas e projetos universitários articulados com o ensino de graduação, considerando a busca pela excelência acadêmica, contextualizada na realidade do Recôncavo da Bahia;

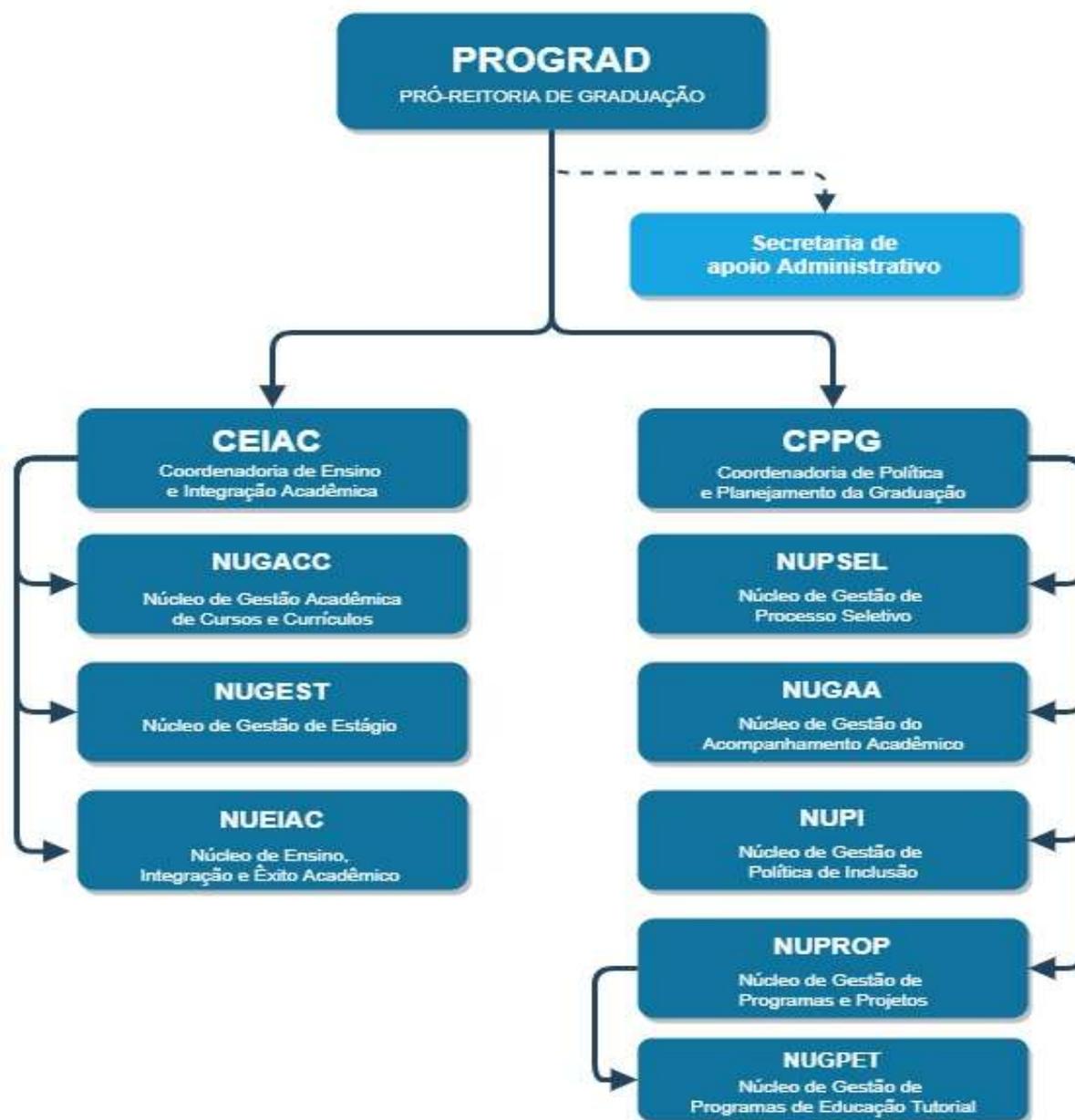
Analisar indicadores qualitativos e quantitativos do ensino de graduação e propor políticas, programas, projetos e ações que contribuam para o aprimoramento do ensino de graduação e;

Fomentar políticas, programas, projetos e ações que tenham como objetivo a melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, principalmente considerando sua qualificação e expansão.

## 2.3 ORGANOGRAMA DA PROGRAD

Apresenta-se o organograma funcional da PROGRAD e uma breve descrição das atribuições, principais processos conduzidos e produtos das unidades que a integram.

### ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Elaborado pelo Núcleo de Acompanhamento Acadêmico  
Jun-20

Figura 1: Organograma da PROGRAD, 2022

Quadro 2 Informações Sobre Áreas ou Subunidades Estratégicas

Áreas/ Subunidades Estratégicas	Competências	Titular	Cargo	Período de atuação
Coordenadoria de Políticas e Planejamento da Graduação - COPEG	Coordenar e assessorar na execução das políticas de acesso e programas da graduação	Titular: Janete dos Santos	Técnica em Assuntos Educacionais	15/02/2018 até atualmente
Núcleo de Gestão de Processos Seletivos - NUPSEL	Gerenciar e executar as políticas de acesso à graduação	Geane da Conceição Dias	Assistente em Administração	Novembro de 2021 até 12 /07/ 2022
		Titular: Deise da Silva dos Santos	Assistente em Administração	12/07/2022 até atualmente
Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA	Levantar os indicadores acadêmicos da graduação	Titular: Thiago Louro de Araújo	Assistente em Administração	07/02/2020 até atualmente
Núcleo de Gestão de Programas e Projetos - NUPROP	Gerir os Programas e Projetos vinculados à Graduação	Titular: Deise da Silva dos Santos	Assistente em Administração	Janeiro de 2021 a 12 /07/ 2022.
		Natali dos Santos Andrade	Técnica em Assuntos Educacionais	12/07/2022 até atualmente
Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial- NUGPET	Fazer a interlocução entre os grupos PET da UFRB e agência de fomento	Titular: Raphael Lima Costa	Assistente em Administração	09/11/2015 até atualmente
Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI	Políticas de Inclusão para os estudantes de graduação com deficiências.	Titular: Anderson Rafael Siqueira Nascimento	Professor	27/03/2018 até atualmente
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC	Assessorar as demandas acadêmicas relacionadas ao currículo, estágio, formação docente e promoção do êxito.	Titular: Gabriel Ribeiro	Professor	26/11/2019 até 31/01/2022
		Titular: Alessandra Queiroz de Almeida Pedagoga	Pedagoga	01/02/2022 até atualmente.
Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos - NUGACC	Assessorar nos processos de criação e reformulação e atualização de PPC, reconhecimento de curso.	Titular: Letícia Santos Rezende	Professora	12/06/2020 até 31/01/2022
		Titular: Safira Guimarães Nogueira	Pedagoga	01/02/2022 até atualmente.
Núcleo de Gestão de Estágios - NUGEST	Propor, coordenar e avaliar políticas e atividades de estágios	Titular: Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz	Técnico em Assuntos Educacionais	29/06/2016 até atualmente
Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico - NUEIAC	Promover ações para a afiliação universitária, elevação das taxas de êxito acadêmico nos cursos de graduação.	Titular: Ramon Pereira Lopes	Professor	02/03/2020 até atualmente

Fonte: PROGRAD, 2022.

### **3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

O planejamento estratégico foi pautado na tríade acadêmica: Acesso, Permanência e Gestão Acadêmica. Compreendendo que metas e ações planejadas ao longo do ano dariam conta de desenvolver, dentro das atividades dos núcleos vinculados. Considerando a responsabilidade da unidade em prever as metas destacadas nos Programas Estruturantes e Linhas de Ação do Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2030), o exercício de 2022. foi iniciado com um planejamento vislumbrando o que preconizava esse documento ou aproximando as ações contínuas daquilo que nele estava previsto.

### 3.1 PLANEJAMENTO DA PROGRAD

Quadro 3 Planejamento realizados pelos núcleos da PROGRAD

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
UFRB em Desenvolvimento	Promover Políticas de acesso inovadoras	Ampliar a informatização dos processos de seleção para graduação na UFRB	Implementar 100% do processo de seleção para as graduações sejam através de um sistema informatizado	Seleção do Discente Especial Informatizado	Abrir chamado junto à COTEC solicitando a criação do sistema; Realizar reunião com a COTEC; Acompanhar o desenvolvimento do sistema; Implantar o sistema	Não Concluído
		Ampliar a informatização dos processos de seleção para graduação na UFRB	Implementar 100% do processo de seleção para as graduações sejam através de um sistema informatizado	Processo seletivo de Mesma Nomenclatura Informatizado	Abrir chamado junto à COTEC solicitando a criação do sistema; Realizar reunião com a COTEC; Acompanhar o desenvolvimento do sistema; Implantar o sistema	Concluído
			Implementar, em parceria com o NUGAA, uma ferramenta para publicação dos dados dos processos seletivos	Criação do <i>dashboard</i>	Realizar reunião com o NUGAA; Fazer o levantamento dos dados; Assessorar no desenvolvimento da ferramenta.	Não Concluído
		Diversificar as formas de ingresso na graduação	Realizar processo do SISU e Lista de Espera		Elaborar cronograma do processo; Atualizar edital do Processo; Solicitar divulgação do processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Gerenciar o SISUGESTAO; Emitir e publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas.	Concluído
			Realizar processo do Cadastro Seletivo		Elaborar cronograma do processo; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Realizar cadastro do processo no sistema	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
					processoseletivo.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas.	
			Realizar processo de Vagas Ociosas (portador de diploma, transferência externa, rematrícula e outros)		Elaborar cronograma do processo; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Solicitar atualização no sistema; Realizar cadastro do processo no sistema vagasociosas.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Orientar os coordenadores quanto á homologação; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas	Concluído
			Realizar processo de Vagas Ociosas (transferência interna)		Elaborar cronograma do processo; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Solicitar atualização no sistema; Realizar cadastro do processo no sistema vagasociosas.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
			Realizar processo de Acesso ao 2 Ciclo		Elaborar cronograma do processo; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Realizar cadastro do processo no sistema segundociclo.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Orientar os coordenadores quanto à Homologação; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas	Concluído
			Realizar processo de Mesma Nomenclatura		Elaborar cronograma do processo; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Realizar cadastro do processo no Formulários do Google: <a href="https://docs.google.com/forms">https://docs.google.com/forms</a> ; Gerenciar o sistema; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas.	Cancelada
			Realizar processo para Indígenas e Quilombolas		Elaborar cronograma do processo; Definir o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Realizar cadastro do processo no sistema inscrição.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
					matrículas.	
			Realizar processo de Educação do Campo		Elaborar cronograma do processo; Presidir a Comissão; Gerenciar o número de vagas a ofertar; Atualizar edital do Processo; Adequar o Edital à legislação vigente; Solicitar divulgação do processo; Realizar cadastro do processo no sistema inscricaoeducampo.ufrb.edu.br; Gerenciar o sistema; Acompanhar o Vestibular; Emitir e Publicar Resultados; Cadastrar o processo no sistema de matrículas: <a href="http://matricula.ufrb.edu.br">http://matricula.ufrb.edu.br</a> ; Importar a relação de convocados para o Sistema de matrículas ; Gerenciar a execução dos processos de pré-matrículas; Extrair o resultado das homologações das pré-matrículas do sistema de matrícula; Realizar a publicação do resultado das pré-matrículas; Elaborar edital para Monitores; Emitir Certificados; Analisar processos para pgto de GECC.	Concluído
			Seleção para Discente Especial		Elaborar o cronograma da seleção; Solicitar listagem dos componentes curriculares aos Centros de Ensino; Elaborar o edital da seleção; Utilizar o <a href="https://docs.google.com/forms">https://docs.google.com/forms</a> para criar um formulário para recebimento das inscrições; Realizar a homologação das inscrições; Encaminhar a lista de deferidos na inscrição para SURRAC	Concluído
	Promover o ensino de graduação e da pós-graduação com foco na qualidade	Criar e reestruturar programas para Graduação (monitoria, mobilidade, pet, estágio, tutoria, entre outros)	Ampliar em 10% as ações de criação e reestruturação de programas de graduação	Ampliar o escopo de programas de graduação	1 - Elaborar o projeto do programa de educação tutorial institucional (PETI); 2- Propor a criação do programa de educação tutorial institucional.	Concluído
Implementar 100% do módulo de monitoria no sistema SIGAA			Módulo de Monitoria funcionando	1 - Realizar reuniões com a COTEC; 2 - Realizar testes no ambiente do Módulo de Monitoria; 3 - Customizar o módulo de Monitoria; 4 - Realizar reuniões com as Comissões de Monitoria para definições de novos fluxos; 5 - Elaborar tutoriais de utilização para os diferentes tipos de usuários; 6 - Capacitar os membros das Comissões de Monitoria para usar o sistema.	Concluído Parcialmente	

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta	
			Reestruturar 100% da resolução de monitoria	Aprovação da Minuta de Monitoria	1 - Realizar reuniões com as Comissões de Monitoria para definições de novos procedimentos; 2 - Elaborar Minuta a ser discutida no CONAC.	Não Concluído	
			Favorecer o processo de afiliação universitária dos estudantes ingressantes.	Percentual de ações de criação e reestruturação de programas de graduação	Elaborar e publicar edital de seleção relacionado ao Projeto Tutoria por Pares	Concluído	
					Selecionar tutores	Concluído	
					Realizar a formação e o acompanhamento dos tutores todo semestre	Concluído	
		Consolidar a política de estágio integrada ao SIGAA	Implantar novas funcionalidades no Módulo de Estágio	20%	Realizar testes no ambiente do Módulo de Estágio	Não Concluído	
						Customizar o módulo de estágio	Não Concluído
						Realizar reuniões com a COTEC	Não Concluído
		Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	Analisar as Normas de Estágio dos Cursos no âmbito da reformulação dos PPC's	100%	Verificar se as Normas de Estágios dos Cursos atendem à lei 11.788/2008 e a Resolução 05/2019;	Concluído	
						Emitir parecer com as orientações para a reformulação das Normas de Estágio dos Cursos	Concluído
			Lançar o Edital Interno de Estágio Obrigatório para os semestres 2021.2 e 2022.1	100%	Prospectar vagas de estágio nos setores da UFRB;	Concluído	
						Executar o cronograma do edital;	Concluído
			Finalizar o Podcast Café com o Estagiário	100%	Editar e mixar os episódios do <i>Podcast</i> ;	Concluído	
						Solicitar à ASCOM a criação da logomarca do <i>Podcast</i> ;	Concluído
						Fazer <i>upload</i> dos episódios no <i>Spotify</i>	Concluído
				Solicitar à ASCOM a divulgação do <i>Podcast</i>	Concluído		
			Levantar indicadores de estágio referentes à	35%	Pesquisar dados no SIGAA	Não Concluído	

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta		
			quantidade de discentes que realizaram estágio nos semestres 2020.2, 2021.1 e 2021.2		Utilizar a ferramenta Dashboard	Não Concluído		
					Inserir os indicadores no site de estágio	Não Concluído		
	Promover programas interinstitucionais que integrem ensino, pesquisa e extensão			Captar recursos para conceder bolsas para atender 20% das vagas disponibilizadas nos programas de mobilidade nacional para os estudantes da UFRB	Obtenção de 12 bolsas	1 - Pesquisar em outras instituições como se dá a disponibilidade de bolsas para o programa de mobilidade nacional; 2 - Elaborar proposta; 3 - Apresentar à gestão.	Concluído	
						02 Acordos de Cooperação assinados	1 - Realizar reuniões com a PROPLAN para identificar os acordos de cooperação vigentes; 2 - Reunir as IES que não possuem acordos com a UFRB para estabelecimento de acordos; 3 - Solicitar elaboração da minuta dos acordos de cooperação ao setor responsável; 4 - Analisar minuta a ser assinada pelo Reitor.	Concluído Parcialmente
							Capacitar 16 coordenadores de cursos	1 - Realizar reuniões com SUPAI para alinhamento dos procedimentos necessários para mobilidade nacional e internacional; 2 - Elaborar tutoriais/cartilha de procedimentos para participação de estudantes (envio/recepção) no programa de Mobilidade; 3 - Realizar reuniões com a ASCOM para efetuar designer gráfico no documento; 4 - Definir critérios para escolha dos 25% dos coordenadores que serão capacitados; 5 - Realizar capacitação.
	Promover a inovação pedagógica e o	Realizar aprimoramento contínuo dos	Revisar, atualizar e propor instruções normativas relativas à gestão de	Instruções normativas publicadas	Identificar temas com necessidade de revisão ou proposição de instruções normativas;	Concluído		
					Revisar ou propor instruções normativas;	Concluído		

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
	desenvolvimento curricular	Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação	cursos e currículos		Encaminhar para aprovação pela Pró Reitora;	Concluído
					Publicizar.	Concluído
			Revisar e atualizar fluxos de processos	Fluxos de processos publicados	Identificar fluxos com necessidade de revisão;	Concluído
					Revisar e propor novos fluxos;	Concluído
					Publicizar.	Concluído
			Revisar e atualizar modelo de PPC	Modelo de PPC atualizado	Identificar tópicos com necessidade de revisão no modelo de PPC;	Concluído
					Revisar e atualizar modelo de PPC;	Concluído
					Publicizar.	Concluído
			Emitir pareceres técnicos sobre processos relativos a Projetos Pedagógicos de Cursos	Quantitativo de pareceres emitidos	Sob demanda	Concluído
			Assessorar os Colegiados de Cursos e Núcleos Docente Estruturante nos processos de criação e reformulação de PPC'S	Quantitativo de atendimentos e reuniões realizadas	Sob demanda	Concluído
			Encaminhar processos para digitalização	Quantitativo de processos enviados para digitalização	Realizar levantamento de processos físicos sob custódia do NUGACC;	Não concluído
					Definir ordem de prioridade para envio de lotes de processos para digitalização;	Não concluído
Enviar processos para digitalização.	Não concluído					
Sou UFRB (Comunidade Acadêmica)	Criar política e mecanismos de acompanhamento de egresso de graduação e	Ampliar a oferta de vagas nos cursos da UFRB	Executar o Programa de Educação Tutorial.	Manutenção dos Grupos PET	Executar atividades de cunho administrativo (1 - Acompanhar as reuniões dos grupos; 2 - Emitir certificados de participação de discentes e docentes; 3 - Homologar os planejamentos, relatórios, bolsas e o custeio dos grupos; 4 - Analisar os editais de seleção de bolsistas e tutores, com	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
	de pós-graduação.				base nas normativas do programa; 5 - Conduzir as reuniões ordinárias do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação; 4 - Estabelecer a interlocução entre os grupos e o MEC)	
			Atualizar o sítio eletrônico do PET, domínio UFRB, com informações.	Expor para a comunidade a natureza do programa	1 - Analisar o site com as informações existentes; 2 - Reunir com a Ascom para acompanhar o procedimento; 3 - Definir o modelo do hot site; 4- Migrar o site para hot site, com informações referentes aos grupos e o programa; 5 - Publicizar o hot site	Concluído Parcialmente
			Avaliar as atividades dos grupos PET.	Acompanhar as atividades dos grupos PET da UFRB	1 - Aplicar formulários de avaliação do programa PET pelos discentes e docentes envolvidos no processo (POR MEIO DAS NORMATIVAS, ESTABELECEM PERGUNTAS QUE VERIFICASSEM SE OS OBJETIVOS DOS PROGRAMAS FOSSEM CUMPRIDOS); - Aplicar os formulários com os respectivos atores; 2 - avaliar os programas de graduação por meio de ações qualitativas	Concluído
			Criar mecanismos de avaliação dos programas existentes no âmbito	Ter disponíveis Instrumentos para avaliar as necessidades de melhoria e êxito dos programas.	1 - Analisar as Normativas para identificar o tipo de avaliação exigida; 2 - Criar formulários de avaliação dos programas pelos discentes e docentes envolvidos no processo (POR MEIO DAS NORMATIVAS, ESTABELECEM PERGUNTAS QUE VERIFICASSEM SE OS OBJETIVOS DOS PROGRAMAS FOSSEM CUMPRIDOS).	Concluído Parcialmente
			Lançar editais para a oferta de vagas para a Mobilidade Internacional	Manutenção do programa de Mobilidade Internacional	Definição do número de vagas, caso haja; - Reunião com a Comissão para definição de Cronograma; Elaboração/Atualização das Minutas dos Editais; - Elaboração do Formulário de inscrição, caso haja; Publicização dos Editais	Concluído
			Lançar editais para a oferta de vagas para Mobilidade Nacional.	Manutenção do programa de Mobilidade Nacional	Definição de Cronograma; Elaboração/Atualização das Minutas dos Editais; - Elaboração do Formulário de inscrição, caso haja; Publicização dos Editais	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
			Manter oferta de vagas no Programa de Monitoria.	Manutenção do programa de Monitoria	Calcular nº de vagas a ofertar por Centro de Ensino; Elaborar proposta para análise do recurso financeiro; Comunicar aos Comitês de Monitoria o quantitativo de bolsas a ser ofertado nos respectivos semestres; Acompanhar os lançamentos de Editais de cada Centro de Ensino	Concluído
			Registrar de forma descritiva as atividades desenvolvidas pelos grupos PET da UFRB.	Apresentar os grupos PET para a comunidade acadêmica	1 - Elaborar vídeos apresentando os grupos e suas naturezas; 2 - Publicizar os vídeos no hot site do PET; 3 - Registrar as atividades desenvolvidas pelos grupos no Relatório de Gestão e Relatório Institucional; 4 - Publicizar o Relatório de Gestão e o Relatório Institucional	Concluído Parcialmente
	Criar política e mecanismos de acompanhamento de egressos de graduação e de pós-graduação.	Ampliar a oferta de vagas nos cursos da UFRB	Monitorar semestralmente a taxa de Sucesso na Graduação.	Taxa de Sucesso	Elaborar o indicador com dados do SIGAA	Concluído
Criar um relatório no Looker Studio					Concluído	
Publicar a taxa de sucesso na graduação					Não Concluído	
Publicar dados do acompanhamento dos indicadores acadêmicos.			Nº de Indicadores Publicados	Construir a página do NUGAA	Concluído	
				Criar uma página para indicador	Concluído	
				Tornar os dados da PROGRAD público no sítio	Não Concluído	
Quantificar a taxa de conclusão dos cursos de graduação			Taxa de Conclusão	Elaborar o indicador com dados do SIGAA	Concluído	
				Criar um relatório no Looker Studio	Concluído	
				Publicar a taxa de taxa de conclusão	Não Concluído	
Quantificar o índice de vagas ociosas na graduação.			Nº de Vagas Ociosas	Atualizar e/ou refazer a planilha de cálculo do indicador	Concluído	
				Publicar os indicadores	Concluído	
Quantificar semestralmente os índices de retenção dos cursos.			Índices de Retenção	Elaborar o indicador com dados do SIGAA	Concluído	
				Criar um relatório no Looker Studio	Concluído	

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
			Quantificar semestralmente os índices de evasão dos cursos.	Índices de Evasão	Atualiza os dados semestralmente	Concluído
					Publicar índices de retenção dos cursos.	Não Concluído
					Elaborar o indicador com dados do SIGAA	Concluído
					Criar um relatório no <i>Looker Studio</i>	Concluído
					Atualiza os dados semestralmente	Concluído
					Publicar os índices de evasão dos cursos.	Não Concluído
	Desenvolver ações de enfrentamento da evasão e da retenção no âmbito da UFRB	Criar mecanismos de diagnóstico da evasão e retenção	Criar no SIGAA indicadores de evasão na graduação	Indicador implantado	Avaliar o indicador criado no sistema	Concluído
					Criar agenda de reuniões com a COTEC	Concluído
					Implantar / readequar o indicador	Concluído
		Criar editais temáticos para enfrentamento da evasão e retenção	Desenvolver ações para melhorar os indicadores associados à evasão e retenção	Número de editais e projetos selecionados	Elaborar e publicar edital de seleção	Não Concluído
					Selecionar projetos	Não Concluído
					Acompanhar a execução dos projetos selecionados	Não Concluído
		Desenvolver estratégias que possibilitem a afiliação, permanência material e simbólica	Realizar I Seminário sobre Evasão e Retenção na UFRB para apresentar e discutir estratégias para o enfrentamento à evasão e retenção nos cursos de graduação da UFRB	Percentual de ações de criação de estratégias para o enfrentamento à evasão e retenção	Elaborar slides para apresentação de informação a respeito do contexto de evasão e retenção de cada centro	Não Concluído
					Encontro Online com docentes e técnicos dos Centros de ensino para partilhar informações a respeito da evasão e propor ações que venham combater a evasão e reprovação na UFRB.	Não Concluído
		Desenvolver atividades de promoção da afiliação	Desenvolver Ações de Acolhimento Acadêmico	Contribuir para que os discentes se sintam acolhidos pela UFRB	Número de eventos de acolhimento, em formato	Planejar e executar o evento virtual de acolhimentos aos ingressantes todo semestre letivo

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta
				virtual,		
Avança UFRB	Curricularizar a extensão na graduação e na pós-graduação	Fomentar a adequação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação para a curricularização da extensão	Orientar os cursos de graduação acerca da necessidade e prazo para a revisão curricular	Quantitativo de atendimentos e reuniões realizadas	Sob demanda	Concluído
PROGRAD	PROGRAD	PROGRAD	Estimular a vinculação de, no mínimo, 02 discentes voluntários por grupo PET	Aumentar o número de discentes participantes do programa	1 - Pesquisar em outras instituições (UEFS, UNEB e UFBA) como se dá a aderência de voluntários no PET; 2 - Elaborar um plano de ação para estimular os tutores a aderirem voluntários nos grupos; 3 - Apresentar à gestão o Plano de ação; 3 - Reunir com os tutores para estimular a adesão ao plano de ação	Não Concluído
			Atualizar o sítio eletrônico do NUPROP, domínio UFRB, com informações voltadas à gestão dos Programas de Graduação.	Tornar novo site público	1 - Analisar o site com as informações existentes; 3 - Reunir com a ASCOM para acompanhar o procedimento; 3 Definir o modelo do <i>hotsite</i> ; 4- Migrar o site para <i>hotsite</i> , com informações referentes aos grupos e o programa; 5 - Publicizar o <i>hotsite</i>	Concluído
			Construir e publicizar os painéis informativos dos programas PET, Grupo de Estudos, de Monitoria e de Mobilidade Nacional	Painéis dos Programas de Monitoria, Grupo de Estudos, PET e Mobilidade Nacional disponibilizados para o público	1 - Realizar reuniões com o NUGAA para definições dos parâmetros; 2 – Atualizar e padronizar bancos de dados dos respectivos programas; 3 - Criar fórmulas que nortearão os gráficos dinâmicos; 4 - Parametrizar o painel no site.	Concluído
			Elaborar Minuta do Calendário Acadêmico	Minuta Elaborada	Elaborar a Minuta de calendário	Concluído
					Reunir com a COPEG, PROGRAD e outros setores.	Concluído

Programas Estruturantes	Objetivos Estratégicos	Linha de Ação	Meta	Indicadores	Etapas (Cronograma de Atividades)	Status da Meta	
					Aprovação da Minuta pela PROGRAD	Concluído	
					Encaminhar Minuta para o Gabinete da Reitoria	Concluído	
			Implantação/Manutenção Dashboard de Dados da PROGRAD	Nº de Dashboard criados/ atualizado	Avaliar, desenvolver ou atualizar os dados, layout e estrutura do dashboard	Concluído	
						Criar agenda de reuniões	Concluído
						Reunir com os núcleos da PROGRAD	Concluído
						Construir o dashboard dos núcleos	Concluído
						Implantar dashboard de núcleos da PROGRAD	Concluído
						Tornar público os dashboards	Concluído
					Apoiar ações desenvolvida e implementadas de PROGRAD	Nº de ações	Participar/ executar as ações propostas
			Apoiar ações desenvolvida e implementadas de COPEG	Nº de ações	Participar/ executar as ações propostas	Concluído	

Fonte: Elaborado pelos núcleos de gestão da PROGRAD, 2022.

## **4 RESULTADOS DA GESTÃO**

### **4.1 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS – NUPSEL**

#### **4.1.1 Ampliar a informatização dos processos de seleção para graduação**

##### *4.1.1.1 Implementar 100% do processo de seleção para as graduações sejam através de um sistema informatizado*

Essa meta foi parcialmente alcançada, haja vista que o Processo seletivo de Mesma Nomenclatura foi vinculado ao processo de Vagas Ociosas que possui um sistema próprio de seleção. Com isso, o sistema de vagas Ociosas foi parametrizado para possibilitar a seleção de estudantes que se enquadram nos requisitos estabelecidos no processo de Mesma Nomenclatura.

Assim, resta apenas a criação do sistema de seleção para Discente Especial para que a meta seja totalmente cumprida.

##### *4.1.1.2 Implementar, em parceria com o NUGAA, uma ferramenta para publicação dos dados dos processos seletivos*

Meta Não concluída.

#### **4.1.2 Diversificar as formas de ingresso na graduação**

##### *4.1.2.1 Realizar processo do SISU e Lista de Espera*

Meta Concluída.

Como consequência da suspensão do calendário acadêmico de 2020, citado no Relatório de Gestão PROGRAD 2021, os semestres letivos da graduação passaram a ocorrer em descompasso com o ano civil. Dessa forma, no ano 2022 ocorreram os semestres 2021.2, iniciado em 11 de abril e o semestre 2022.1, que iniciou em 29 de agosto desse ano.

No entanto, como o SISU é gerido pelo Ministério da Educação (MEC), o cronograma deste processo segue o ano civil, assim, o processo seletivo do SISU e Lista de Espera para ingresso no semestre 2021.2 UFRB foi realizado no ano passado (2021), e seus dados constam no Relatório de Gestão supracitado. Nesse ano, 2022, foram realizados os processos

seletivos do SISU e Lista de Espera para o semestre 2022.1, que encerrou em 24 de dezembro desse ano e o do semestre 2022.2, previsto para iniciar em 01 de fevereiro de 2023.

#### 4.1.2.1.1 SISU e Lista de Espera 2022.1

Para o semestre 2022.1 a UFRB ofertou 1.636 vagas, distribuídas em 45 cursos de graduação dos diferentes Centros de Ensino. O processo foi gerido pelo Edital PROGRAD nº 002/2022. Das vagas ofertadas, 734 foram destinadas para o público em geral – ampla concorrência e as demais para os cotistas. A Tabela 1 apresenta o quadro de vagas ofertadas por curso, nas respectivas modalidades.

Tabela 1 Vagas ofertadas SISU/UFRB no semestre 2022.1

Centro de Ensino	Código E-MEC	Curso Ofertado	Grau	Turno	Total	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	A1	Total
CAHL	100447	Museologia	B	Int	50	23	3		9	1	2		9	1	2	0	50
CAHL	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	40	18	2		7	1	2		7	1	2	0	40
CAHL	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	40	18	2		7	1	2		7	1	2	0	40
CAHL	114987	Serviço Social	B	Int	50	24	3		9	1	2		9	1	1	0	50
CAHL	114989	Ciências Sociais	B	Int	25	10	1		5	1	1		5	0	2	0	25
CAHL	1102956	Artes Visuais	B	Not	25	10	1		5	1	1		5	0	2	0	25
CAHL	1105377	Gestão Pública	T	Not	50	23	3		9	1	2		9	1	2	0	50
CAHL	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30
CAHL	1300456	Ciências Sociais	L	Int	25	10	1		5	1	1		5	0	2	0	25
CAHL	1405963	Artes Visuais	L	Int	25	10	1		5	1	1		5	0	2	0	25
CCAAB	13282	Agronomia	B	Int	50	24	3		9	1	2		9	1	1	0	50
CCAAB	100421	Biologia	L	Not	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CCAAB	114992	Medicina Veterinária	B	Int	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CCAAB	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	70	33	4		13	1	3		13	1	2	0	70
CCAAB	122140	Agroecologia	T	Int	60	28	3		11	1	3		11	1	2	0	60
CCAAB	1526340	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Mat	50	23	3		9	1	2		9	1	2	0	50
CCS	100433	BIS- Psicologia	B	Int	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30
CCS	100450	BIS- Nutrição	B	Int	27	12	1		5	1	1		5	1	1	0	27
CCS	100452	BIS- Enfermagem	B	Int	24	11	1		5	0	1		5	0	1	0	24
CCS	1202547	BIS- Medicina	B	Int	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30
CECULT	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CECULT	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Ves	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CECULT	1385766	Música Popular Brasileira	L	Ves	25	10	1		5	1	1		5	0	2	0	25
CECULT	1404699	Artes do Espetáculo	T	Ves	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30

Centro de Ensino	Código E-MEC	Curso Ofertado	Grau	Turno	Total	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	A1	Total
CECULT	1404842	Produção Musical	T	Ves	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30
CECULT	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Not	30	13	1		6	1	1		5	1	2	0	30
CECULT	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Ves	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CETEC	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CETEC	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	80	39	4		15	1	4		15	1	1	0	80
CETEC	1173700	BCET- Engenharia Mecânica	B	Int	15	6	0		4	0	0		4	0	1	0	15
CETEC	1205729	BCET- Engenharia da Computação	B	Int	15	6	0		4	0	0		4	0	1	0	15
CETEC	1258973	BCET- Matemática	B	Int	15	6	0		4	0	0		4	0	1	0	15
CETEC	1327498	BCET- Engenharia Elétrica	B	Int	15	6	0		4	0	0		4	0	1	0	15
CETEC	1434587	BCET- Física	B	Int	10	4	0		3	0	0		2	0	1	0	10
CETENS	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	40	19	2		7	1	2		7	1	1	0	40
CETENS	1385725	BES- Engenharia de Materiais	B	Int	20	9	1		4	0	1		4	0	1	0	20
CETENS	1385726	BES- Engenharia de Produção	B	Int	20	9	1		4	0	1		4	0	1	0	20
CETENS	1387538	BES- Engenharia de Energia	B	Int	20	9	1		4	0	1		4	0	1	0	20
CETENS	1404511	BES- Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	20	9	1		4	0	1		4	0	1	0	20
CFP	99132	Física	L	Int	50	23	3		9	1	2		9	1	2	0	50
CFP	100412	Matemática	L	Int	50	23	3		9	1	2		9	1	2	0	50
CFP	122138	Química	L	Int	50	24	3		9	1	2		9	1	1	0	50
CFP	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	50	11	3		9	1	2		9	1	1	13	50
CFP	1135224	Filosofia	L	Not	60	28	3		11	1	3		11	1	2	0	60
CFP	1136373	Pedagogia	L	Not	50	24	3		9	1	2		9	1	1	0	50
TOTAL					1636	734	79	0	309	35	68	0	302	30	66	13	1636

Fonte: [https://www.ufrb.edu.br/portal/components/com\\_chronoforms5/chronofoms/uploads/documentoprosel/20220323125747\\_Edital\\_02.22\\_SiSU\\_e\\_Lista\\_de\\_Espera\\_2022.1\\_-\\_23.03.2022.pdf](https://www.ufrb.edu.br/portal/components/com_chronoforms5/chronofoms/uploads/documentoprosel/20220323125747_Edital_02.22_SiSU_e_Lista_de_Espera_2022.1_-_23.03.2022.pdf)

Em decorrência da ocupação de apenas 53% das vagas oferecidas no SISU, para a Lista de Espera, foram ofertadas 760, incluindo vagas de cursos mais concorridos, como Medicina, Psicologia, Nutrição e Medicina Veterinária, como mostra a Tabela 2, abaixo.

Tabela 2 Vagas ofertadas na Lista de Espera do SISU/UFRB no semestre 2022.1

Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Agroecologia	T	Int	17	2	10	2	7	0	1	0	0	0	0	39
Agronomia	B	Int	5	1	4	0	6	0	1	0	0	0	0	17
Artes do Espetáculo	T	Ves	4	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	9
Artes Visuais	B	Not	2	1	2	1	4	0	0	0	0	0	2	12
Artes Visuais	L	Diu	6	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	13
Biologia	L	Not	15	2	4	2	6	0	0	0	0	0	1	30
Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	13	4	6	2	8	0	0	0	0	0	0	33
Ciências Sociais	B	Int	7	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	12
Ciências Sociais	L	Int	6	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	9
Cinema e Audiovisual	B	Int	13	1	5	2	4	0	0	0	0	0	2	27
Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	14	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	20
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	B	Int	12	1	5	1	2	0	0	0	0	0	2	23
Enfermagem	B	Int	4	0	3	1	2	0	0	0	0	0	1	11
Engenharia da Computação	B	Int	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
Engenharia de Elétrica	B	Diu	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
Engenharia de Energias	B	Diu	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Engenharia de Materiais	B	Diu	5	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	10
Engenharia de Produção	B	Diu	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Engenharia de Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	B	Diu	3	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	10
Engenharia Mecânica	B	Diu	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	7	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	14

Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Filosofia	L	Not	20	2	9	3	7	0	0	0	0	0	0	41
Física	B	Diu	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Física	L	Int	15	0	9	0	5	0	0	0	0	0	0	29
Gestão de Cooperativas	T	Not	13	4	8	2	3	0	1	0	0	0	0	31
Gestão Pública	T	Not	14	1	5	1	1	0	1	0	0	0	0	23
Interdisciplinar em Artes	L	Ves	6	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	10	2	6	1	3	0	0	0	0	0	0	22
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologia	B	Not	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	7
	B	Ves	7	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	10	0	4	1	1	0	1	0	0	0	0	17
Letras - Libras/Língua Estrangeira	L	Not	3	1	5	1	2	0	0	0	0	0	0	12
Matemática	B	Int	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6
Matemática	L	Int	11	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	23
Medicina Veterinária	B	Int	13	1	4	1	4	0	0	0	1	0	0	24
Medicina	B	Int	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Museologia	B	Int	10	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	16
Música Popular Brasileira	L	Ves	3	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	10
Nutrição	B	Int	7	1	4	1	1	0	1	0	0	0	1	16
Pedagogia	L	Not	21	2	5	2	5	0	1	0	0	0	1	37
Política e Gestão Cultural	T	Not	6	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	12
Produção Musical	T	Ves	9	1	4	1	4	0	0	0	0	0	1	20
Psicologia	B	Int	10	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	16
Química	L	Int	16	2	3	2	6	0	0	0	0	0	0	29
Serviço Social	B	Diu	11	3	7	2	4	0	1	0	0	0	0	28

Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Total			370	43	161	37	127	0	10	0	1	0	11	760

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.1.2 SISU e Lista de Espera 2022.2

A segunda edição do SISU 2022 ocorreu em junho de 2022 e foi regida pelo Edital PROGRAD nº 057/2022. Nessa edição foram ofertadas 1.061 vagas, distribuídas entre 28 cursos de graduação, como mostra a Tabela 3 a seguir.

Tabela 3 Vagas ofertadas SISU/UFRB no semestre 2022.2

Item	Código E-MEC	Curso	Grau	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas – CCAAB																
1	13282	Agronomia	Bacharelado	Integral	24	3	9	2	9	0	1	0	1	0	1	50
2	100421	Biologia	Bacharelado	Integral	28	3	11	3	11	0	1	0	1	0	2	60
3	115037	Biologia	Licenciatura	Noturno	19	2	7	2	7	0	1	0	1	0	1	40
4	86730	Engenharia da Pesca	Bacharelado	Integral	28	3	11	3	11	0	1	0	1	0	2	60
5	86728	Engenharia Florestal	Bacharelado	Integral	33	4	13	3	13	0	1	0	1	0	2	70
6	114992	Medicina Veterinária	Bacharelado	Integral	19	2	7	2	7	0	1	0	1	0	1	40
7	86500	Zootecnia	Bacharelado	Integral	33	4	13	3	13	0	1	0	1	0	2	70
Subtotal					184	21	71	18	71	0	7	0	7	0	11	390
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC																
8	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	Integral	39	4	15	4	15	0	1	0	1	0	1	80
9	1205729	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	15
10	1327498	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	15
11	11737000	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	15
12	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	Bacharelado	Integral	19	2	7	2	7	0	1	0	1	0	1	40

Item	Código E-MEC	Curso	Grau	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
13	1258973	Matemática	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	15
14	1434587	Física	Bacharelado	Integral	4	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	10
Subtotal					86	6	41	6	40	0	2	0	2	0	7	190
Centro de Artes, Humanidades e Letras – CAHL																
15	115681	História	Licenciatura	Noturno	23	3	9	2	9	0	1	0	1	0	2	50
16	114987	Serviço Social	Bacharelado	Noturno	24	3	9	2	9	0	1	0	1	0	1	50
Subtotal					47	6	18	4	18	0	2	0	2	0	3	100
Centro de Formação de Professores – CFP																
17	1102959	Educação Física	Licenciatura	Noturno	23	3	9	2	9	0	1	0	1	0	2	50
18	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Licenciatura	Vespertino	11	3	9	2	9	0	1	0	1	13	1	50
19	1136373	Pedagogia	Licenciatura	Integral	24	3	9	2	9	0	1	0	1	0	1	50
Subtotal					58	9	27	6	27	0	3	0	3	13	4	150
Centro de Ciências da Saúde – CCS																
20	100452	Enfermagem	Bacharelado	Integral	11	1	5	1	5	0	0	0	0	0	1	24
21	1202547	Medicina	Bacharelado	Integral	14	1	6	1	5	0	1	0	1	0	1	30
22	100450	Nutrição	Bacharelado	Integral	12	1	5	1	5	0	1	0	1	0	1	27
23	100433	Psicologia	Bacharelado	Integral	14	1	6	1	5	0	1	0	1	0	1	30
Subtotal					51	4	22	4	20	0	3	0	3	0	4	111
Centro de Ciências e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade – CETENS																
24	1387538	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	9	1	4	1	4	0	0	0	0	0	1	20
25	1385725	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	9	1	4	1	4	0	0	0	0	0	1	20
26	1385726	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	9	1	4	1	4	0	0	0	0	0	1	20
27	1404511	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	9	1	4	1	4	0	0	0	0	0	1	20
28	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Bacharelado	Integral	19	2	7	2	7	0	1	0	1	0	1	40

Item	Código E-MEC	Curso		Grau	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Subtotal						55	6	23	6	23	0	1	0	1	0	5	120
Total de vagas ofertadas SISU 2022.2						481	52	202	44	199	0	18	0	18	13	34	1061

Fonte: <https://www.ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1136>, 2022.

Considerando que apenas 30% das vagas ofertadas foram ocupadas, para a Lista de Espera foram ofertadas 739 vagas (Tabela 4). E, em decorrência do baixo número de inscritos e conseqüentemente de preenchimento das vagas, nessa edição ocorreu a mudança quanto ao número de chamadas realizadas, anteriormente limitada a apenas 1. A partir dessa edição, serão realizadas convocações enquanto tiver vagas a ofertar e candidatos a convocar. Assim, até a presente data já foram realizadas 03 chamadas da Lista de Espera, sendo:

- 1ª chamada – 739 vagas ofertadas;
- 2ª chamada – 620 vagas Ofertadas; e
- 3ª chamada – 587 vagas ofertadas.

E, caso ainda haja vagas a ofertar e candidatos a convocar, há a previsão de ocorrer mais uma chamada próximo ao início das aulas, definida para 1 de fevereiro de 2023.

Tabela 4 Vagas ofertadas na Lista de Espera do SISU/UFRB no semestre 2022.1

Curso Ofertado	Código	Formação	Turno	Total
Agronomia	13282	Bacharelado	Integral	33
Biologia	100421	Bacharelado	Integral	46
Biologia	115037	Licenciatura	Noturno	32
Engenharia da Pesca	86730	Bacharelado	Integral	53
Engenharia. Florestal	86728	Bacharelado	Integral	46
Medicina Veterinária	114992	Bacharelado	Integral	32
Zootecnia	86500	Bacharelado	Integral	47

Curso Ofertado	Código	Formação	Turno	Total
Ciências Exatas e Tecnológicas	112848	Bacharelado	Integral	43
Engenharia da Computação	1205729	Bacharelado	Integral	9
Engenharia Elétrica	1327498	Bacharelado	Integral	9
Engenharia Mecânica	11737000	Bacharelado	Integral	10
Engenharia Sanitária e Ambiental	100427	Bacharelado	Integral	30
Matemática	1258973	Bacharelado	Integral	12
Física	1434587	Bacharelado	Integral	7
História	115681	Licenciatura	Noturno	38
Serviço Social	114987	Bacharelado	Noturno	37
Educação Física	1102959	Licenciatura	Noturno	35
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	1105378	Licenciatura	Vespertino	38
Pedagogia	1136373	Licenciatura	Integral	39
Enfermagem	100452	Bacharelado	Integral	17
Medicina	1202547	Bacharelado	Integral	12
Nutrição	100450	Bacharelado	Integral	18
Psicologia	100433	Bacharelado	Integral	21
Engenharia de Energias	1387538	Bacharelado	Integral	10
Engenharia de Materiais	1385725	Bacharelado	Integral	10
Engenharia de Produção	1385726	Bacharelado	Integral	17
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	1404511	Bacharelado	Integral	15
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	1272132	Bacharelado	Integral	23
Total de Vagas ofertadas				739

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.2 Realizar processo do Cadastro Seletivo

Meta Concluída.

Para o ano 2022 foi realizado o Cadastro Seletivo 2022.1, regido pelo Edital PROGRAD nº 012/2022 e iniciado o Cadastro Seletivo 2022.2, cujo Edital foi de nº 052/2022. Para o primeiro foram ofertadas 472 vagas decorrentes da não ocupação das vagas do SISU e Lista de Espera 2022.1, como especificado na Tabela 5 de vagas abaixo.

Tabela 5 Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo no semestre 2022.1

Curso Ofertado	Código	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Agroecologia	122140	Tecnológico	Integral	12	1	10	0	7	0	0	0	0	0	1	31
Agronomia	13282	Bacharelado	Integral	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	7
Artes do Espetáculo	1404699	Tecnológico	Vespertino	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Artes Visuais	1102956	Bacharelado	Noturno	3	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	9
Artes Visuais	1405963	Licenciatura	Integral	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Biologia	115037	Licenciatura	Noturno	13	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	25
Ciências Exatas e Tecnológicas	112848	Bacharelado	Integral	8	0	3	0	9	0	0	0	0	0	0	20
Ciências Sociais	114989	Bacharelado	Integral	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Ciências Sociais	1300456	Licenciatura	Integral	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Cinema e Audiovisual	114546	Bacharelado	Integral	10	1	3	2	1	0	0	0	0	0	1	18
Comunicação Social - Jornalismo	113425	Bacharelado	Integral	7	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	13
Enfermagem	100452	Bacharelado	Integral	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	6
Engenharia de Computação	1205729	Bacharelado	Integral	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Engenharia de Energias	1387538	Bacharelado	Integral	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Engenharia de Materiais	1385725	Bacharelado	Integral	4	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Engenharia de Produção	1385726	Bacharelado	Integral	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Engenharia de Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	1404511	Bacharelado	Integral	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	7

Curso Ofertado	Código	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Engenharia Elétrica	1327498	Bacharelado	Integral	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	5
Engenharia Mecânica	1173700	Bacharelado	Integral	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Engenharia Sanitária e Ambiental	100427	Bacharelado	Integral	1	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0	9
Filosofia	1135224	Licenciatura	Noturno	8	3	11	1	6	0	0	0	0	0	0	29
Física	1434587	Bacharelado	Integral	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Física	99132	Licenciatura	Integral	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4
Gestão de Cooperativas	115027	Tecnológico	Noturno	7	3	11	1	4	0	0	0	0	0	0	26
Gestão Pública	1105377	Tecnológico	Noturno	6	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	12
Interdisciplinar em Artes	1404985	Licenciatura	Vespertino	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	6
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	1526340	Bacharelado	Integral	4	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	9
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	1526340	Bacharelado	Matutino	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	12721310	Bacharelado	Noturno	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	1272131	Bacharelado	Vespertino	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	1272132	Bacharelado	Integral	9	2	5	0	1	0	0	0	0	0	0	17
Letras - Libras/Língua Estrangeira	11053780	Licenciatura	Noturno	2	0	8	1	1	0	0	0	0	0	0	12
Matemática	1258973	Bacharelado	Integral	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Matemática	100412	Licenciatura	Integral	1	3	1	0	5	0	0	0	0	0	0	10
Medicina Veterinária	114992	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	3	0	1	0	0	0	0	14
Medicina	1202547	Bacharelado	Integral	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Museologia	100447	Bacharelado	Integral	4	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Música - Música Popular Brasileira	1385766	Licenciatura	Vespertino	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Nutrição	100450	Bacharelado	Integral	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	7
Pedagogia	11363730	Licenciatura	Noturno	10	1	4	1	3	0	0	0	0	0	0	19
Política e Gestão Cultural	1404915	Tecnológico	Noturno	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4

Curso Ofertado	Código	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Produção Musical	1404842	Tecnológico	Vespertino	9	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	14
Psicologia	100433	Bacharelado	Integral	6	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9
Publicidade e Propaganda	1191700	Bacharelado	Integral	9	1	5	1	2	0	0	0	0	0	0	18
Química	122138	Licenciatura	Integral	4	3	8	0	3	0	0	0	0	0	0	18
Serviço Social	1149870	Bacharelado	Integral	10	0	5	1	2	0	0	0	0	0	0	18
<b>Total</b>				<b>187</b>	<b>36</b>	<b>149</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>472</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

Para preenchimento de tais vagas, foram realizadas 04 chamadas, nas quais ofertou-se o seguinte quantitativo de vagas:

- 1ª chamada – 472 vagas ofertadas;
- 2ª chamada – 92 vagas Ofertadas;
- 3ª chamada – 11 vagas ofertadas; e
- 4ª chamada – 54 vagas ofertadas.

Já para o processo de seleção do Cadastro Seletivo 2022.2, que está em andamento, foi realizada uma significativa mudança. A partir dessa edição, foi retirado o requisito que limitava a participação no processo apenas daqueles que estavam inscritos na Lista de Espera da mesma edição. Assim, qualquer candidato que tenha feito o ENEM em anos anteriores, independente de estar inscrito no SISU e /ou Lista de Espera da UFRB da respectiva edição, pôde participar do Cadastro Seletivo 2022.2. Essa alteração valerá para as próximas edições.

Para esta edição foram ofertadas, em princípio, 460 vagas, distribuídas entre 23 cursos de graduação, como especificado na Tabela 6.

Tabela 6 Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo no semestre 2022.2

Item	Código E-MEC	Curso	Grau	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas – CCAAB																
1	13282	Agronomia	Bacharelado	Integral	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
2	100421	Biologia	Bacharelado	Integral	13	1	5	3	0	0	1	0	1	0	2	26
3	115037	Biologia	Licenciatura	Noturno	8	0	3	2	0	0	1	0	1	0	1	16
4	86730	Engenharia da Pesca	Bacharelado	Integral	24	3	11	3	10	0	1	0	1	0	2	55
5	86728	Engenharia. Florestal	Bacharelado	Integral	18	2	3	1	6	0	1	0	1	0	2	34
6	86500	Zootecnia	Bacharelado	Integral	13	4	9	2	4	0	1	0	1	0	2	36
Subtotal					77	10	31	11	20	0	5	0	6	0	10	170
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC																
7	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	Integral	18	3	12	4	6	0	1	0	1	0	1	46
8	1205729	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	1327498	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	8
10	1173700	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	Bacharelado	Integral	6	1	3	2	4	0	1	0	1	0	1	19
12	1258973	Matemática	Bacharelado	Integral	6	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	15
13	1434587	Física	Bacharelado	Integral	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	7
Subtotal					35	4	25	6	18	0	2	0	2	0	6	98
Centro de Artes, Humanidades e Letras – CAHL																
14	115681	História	Licenciatura	Noturno	12	3	8	0	5	0	1	0	1	0	2	32
15	114987	Serviço Social	Bacharelado	Noturno	10	3	6	2	3	0	1	0	1	0	1	27
Subtotal					22	6	14	2	8	0	2	0	2	0	3	59
Centro de Formação de Professores – CFP																
16	1102959	Educação Física	Licenciatura	Noturno	7	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	13
17	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	Licenciatura	Vespertino	3	3	7	1	5	0	1	0	1	13	1	35
18	1136373	Pedagogia	Licenciatura	Integral	9	3	7	0	4	0	1	0	1	0	1	26
Subtotal					19	6	14	2	10	0	3	0	3	13	4	74
Centro de Ciências e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade – CETENS																
19	1387538	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	2	1	2	1	3	0	0	0	0	0	1	10

Item	Código E-MEC	Curso	Grau	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	A1	PCD	Total
20	1385725	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	7
21	1385726	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7
22	1404511	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	3	1	3	1	4	0	0	0	0	0	1	13
23	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Bacharelado	Integral	6	2	6	1	4	0	1	0	1	0	1	22
Subtotal					16	5	15	4	12	0	1	0	1	0	5	59
Total de vagas a ofertar no CADASTRO SELETIVO 2022.2					169	31	99	25	68	0	13	0	14	13	28	460

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.3 Realizar processo de Vagas Ociosas

Meta Concluída.

Neste ano foram realizados dois processos seletivos de Vagas Ociosas, um para ingresso no semestre 2021.2 e outro no semestre 2022.1. Também, foi iniciado o processo referente ao semestre 2022.2. É importante destacar que o processo de Vagas Ociosas da UFRB é dividido em duas etapas, sendo a primeira para as modalidades destinadas ao público externo e matrícula e a segunda, na qual é utilizada as vagas não ocupadas na primeira etapa, para estudantes da UFRB que queiram mudar de curso.

##### 4.1.2.3.1 Vagas Ociosas 2021.2

A edição 2021.2 do Processo Seletivo de Vagas Ociosas para o público externo e matrícula foi regida pelo Edital PROGRAD nº 001/2022. Nessa edição, foram ofertadas 743 vagas, distribuídas por 29 cursos, em 6 Centros de Ensino. No entanto, como somente 55 dessas vagas foram ocupadas, as 688 restantes foram ofertadas para o público interno por meio do Processo Seletivo de Vagas Ociosas para Transferência Interna, regido pelo Edital PROGRAD nº 008/2022.

A Tabela 7 abaixo apresenta o quantitativo das vagas ofertadas por modalidade. Ressalta-se que houve a inclusão de 30 vagas do curso de Física (licenciatura) no processo seletivo para Transferência interna.

Tabela 7 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas no semestre 2021.2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas				
				Rematrícula (RE)	Transferência Externa (TE)	Portador de Diploma (PD)	Total	Transferência Interna (TI)
CAHL	Artes Visuais	B	Not	12	12	12	<b>36</b>	33
	Artes Visuais	L	Int	10	2	3	<b>15</b>	12
	Ciências Sociais	B	Int	20	10	10	<b>40</b>	35
	Gestão Pública	T	Not	2	8	8	<b>18</b>	16
	História	L	Not	2	2	2	<b>6</b>	1
	Museologia	B	Int	5	5	5	<b>15</b>	14
	Agroecologia	T	Int	6	6	6	<b>18</b>	17
CCAAB	Agronomia	B	Int	0	5	0	<b>5</b>	3
	Biologia	B	Int	10	10	10	<b>30</b>	28
	Engenharia de Pesca	B	Int	3	3	3	<b>9</b>	8
	Gestão de Cooperativas	T	Not	4	4	4	<b>12</b>	11
	Zootecnia	B	Int	3	5	3	<b>11</b>	11
CECULT	Artes do Espetáculo	T	Ves	5	10	10	<b>25</b>	25
	Música Popular Brasileira	L	Int	20	10	10	<b>40</b>	39
	Política e Gestão Cultural	T	Not	10	10	10	<b>30</b>	30
	Produção Musical	T	Ves	15	15	15	<b>45</b>	44
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	5	5	5	<b>15</b>	14
	Engenharia de Computação	B	Int	3	7	10	<b>20</b>	19
	Engenharia Elétrica	B	Int	0	8	7	<b>15</b>	14
	Engenharia Mecânica	B	Int	3	2	8	<b>13</b>	11
	Física	B	Int	5	5	5	<b>15</b>	13

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas				
				Rematrícula (RE)	Transferência Externa (TE)	Portador de Diploma (PD)	Total	Transferência Interna (TI)
CETENS	Matemática	B	Int	3	6	6	<b>15</b>	14
	Engenharia de Energias	B	Int	0	70	70	<b>140</b>	136
	Engenharia de Produção	B	Int	10	10	10	<b>30</b>	28
	Educação do Campo- Ciências Agrárias	L	Int	20	30	15	<b>65</b>	65
	Educação Física	L	Not	3	5	5	<b>13</b>	11
CFP	Física	L	Int				<b>0</b>	30
	Letras - Libras/Língua Estrangeira	L	Vesp	2	2	3	<b>7</b>	2
	Matemática	L	Int	5	5	5	<b>15</b>	13
	Química	L	Int	10	10	5	<b>25</b>	21
	<b>Total</b>			<b>196</b>	<b>282</b>	<b>265</b>	<b>743</b>	<b>718</b>

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.3.2 Vagas Ociosas 2022.1

Com a aprovação da Resolução CONAC nº 047/2022, de 22 de fevereiro de 2022, que dispõe sobre a ocupação de vagas ociosas nos cursos de graduação da UFRB, houve uma mudança significativa nesse processo seletivo. A partir desta edição, além de Portador de Diploma (PD), Transferência Externa (TE) e Rematrícula (RE), foram acrescentadas as formas de ingresso: Egresso de Curso de Mesma Nomenclatura (EMN), Egresso de Bacharelado Interdisciplinar e Similar da UFRB (EBI), Profissionais do Setor Público(municipal, estadual e federal) (PSP), Terceiro Setor (TS) e Candidatos que Participaram na Modalidade de Discente Especial e Universidade Aberta a Maturidade (DEUAM), constituindo a 1ª etapa do processo de ocupação das vagas ociosas da UFRB. Dessa forma, foi aberta a possibilidade de participação de públicos diversos e, conseqüentemente, maior aumento no preenchimento das vagas.

Outra mudança foi que, com a inclusão da forma de ingresso Egresso de Curso de Mesma Nomenclatura nesta seleção, o processo seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura, que era destinado a esse público, foi extinto.

O processo seletivo foi regido pelo Edital PROGRAD nº 032/2022. Na edição 2022.1 foram ofertadas 1.085 vagas, distribuídas por 41 cursos, nos 7 Centros de Ensino, conforme a

Tabela 8.

Tabela 8 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (1ª Etapa) no semestre 2022.1

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas								Total
				PD	TE	RE	EMN	EBI	PSP	TS	DEUAM	
CAHL	Artes Visuais	B	Not	6	6	4	4	0	4	3	4	31
	Ciências Sociais	L	Not	5	2	2	5	0	2	2	2	20
	Ciências Sociais	B	Int	2	2	2	15	0	2	1	1	25
	Cinema e Audiovisual	B	Int	2	2	1	0	0	2	1	1	9
	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	5	10	2	0	0	3	3	3	26
	Publicidade e Propaganda	B	Int	2	1	1	0	0	2	1	1	8
	Agroecologia	T	Int	3	2	3	0	0	2	2	3	15
CCAAB	Agronomia	B	Int	2	4	4	0	0	0	0	0	10
	Biologia	B	Int	5	5	5	5	0	5	5	5	35
	Engenharia de Pesca	B	Int	2	2	2	0	0	2	1	2	11
	Medicina Veterinária	B	Int	4	4	4	0	0	2	1	4	19
	Zootecnia	B	Int	3	5	3	0	0	1	0	2	14
CCS	Enfermagem	B	Int	0	0	0	0	5	0	0	0	5
	Nutrição	B	Int	1	1	1	0	1	1	1	0	6
	Medicina	B	Int	0	0	0	0	3	0	0	0	3
CECULT	Psicologia	B	Int	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Artes do Espetáculo	T	Ves	20	20	10	0	20	10	10	20	110

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas									Total
				PD	TE	RE	EMN	EBI	PSP	TS	DEUAM		
	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	20	20	25	0	0	0	0	0	65	
	Interdisciplinar em Culturas, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	20	20	20	0	0	5	0	9	74	
		B	Not	10	10	10	0	0	5	0	4	39	
	Música - Música Popular Brasileira	L	Vesp	4	4	10	0	10	4	4	4	40	
	Política e Gestão Cultural	T	Not	10	10	10	0	10	10	10	5	65	
	Produção Musical	T	Ves	10	10	10	0	10	5	5	10	60	
	Engenharia de Computação	B	Int	3	3	0	0	1	0	0	0	7	
	Engenharia Elétrica	B	Int	3	3	1	0	0	0	0	0	7	
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	2	3	5	0	0	0	0	0	10	
	Física	B	Int	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	Matemática	B	Int	3	1	0	2	2	0	0	0	8	
	Alimentos	T	Int	1	1	1	0	0	0	0	2	5	
	Engenharia de Energias	B	Int	15	10	0	0	10	5	3	2	45	
	Engenharia de Materiais	B	Int	5	5	5	0	10	5	5	5	40	
CETENS	Engenharia de Produção	B	Int	5	5	5	0	2	2	2	1	22	
	Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	10	10	1	0	5	5	5	5	41	
	Educação do Campo - Ciências Da Natureza	L	Int	3	3	2	0	0	4	2	2	16	
	Educação do Campo -Matemática	L	Int	3	2	2	0	0	3	2	2	14	
	Filosofia	L	Not	10	10	20	0	0	7	6	7	60	
	Física	L	Int	10	10	10	0	0	5	5	5	45	
CFP	Letras - Libras/Língua Estrangeira	L	Not	2	2	1	0	0	0	0	0	5	
	Matemática	L	Int	5	5	5	5	0	5	5	5	35	
	Pedagogia	L	Int	2	2	5	0	0	0	0	2	11	
	Química	L	Int	4	2	2	0	0	2	2	2	14	

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas							Total	
				PD	TE	RE	EMN	EBI	PSP	TS		DEUAM
TOTAL				223	218	195	37	92	111	88	121	1.085

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

A Resolução CONAC nº 047/2022, supramencionada, manteve o critério já utilizado no processo de Vagas Ociosas, no qual as vagas não preenchidas pelo público externo são ofertadas aos estudantes da UFRB que queiram mudar de curso. Assim, como segunda etapa do processo de Vagas Ociosas foram ofertadas 745 vagas para o público interno distribuídas em diferentes cursos, conforme Tabela 9. Esse processo seletivo foi regido pelo edital PROGRAD nº 036/2022.

Tabela 9 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (2ª Etapa) no semestre 2022.1

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas Ofertadas
CAHL	Artes Visuais	B	Not	16
	Ciências Sociais	B	Int	14
	Agroecologia	T	Int	4
CCAAB	Biologia	B	Int	19
	Engenharia de Pesca	B	Int	8
	Zootecnia	B	Int	7
CCS	Enfermagem	B	Int	1
	Artes do Espetáculo	T	Ves	107
CECULT	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	61
	Interdisciplinar Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	72
		B	Not	28

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas Ofertadas
CETEC	Música - Música Popular Brasileira	L	Vesp	33
	Política e Gestão Cultural	T	Not	51
	Produção Musical	T	Ves	57
	Física	B	Int	6
	Matemática	B	Int	4
	Alimentos	T	Int	2
	Engenharia de Energias	B	Int	29
CETENS	Engenharia de Materiais	B	Int	37
	Engenharia de Produção	B	Int	5
	Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	32
	Educação do Campo -Ciências Da Natureza	L	Int	11
CFP	Educação do Campo -Matemática	L	Int	11
	Filosofia	L	Not	46
	Física	L	Int	44
	Matemática	L	Int	27
	Química	L	Int	13
TOTAL				745

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.3.3 Vagas Ociosas 2022.2

A segunda edição do Processo seletivo de Vagas Ociosas do ano 2022 está em andamento. Essa edição está sendo regida pelo Edital PROGRAD nº 048/2022. Na etapa direcionada para o público externo e rematrícula foram ofertadas 1.741, como especificado na Tabela 10.

Tabela 10 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (1ª Etapa) no semestre 2022.2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	RE	TE	PD	EMN	EBI	PSP	TS	DEUAM	Total
CAHL	Artes Visuais	B	Not	10	15	17	0	0	2	2	2	48
	Artes Visuais	L	Int	5	5	20	8	0	5	5	2	50
	Ciências Sociais	B	Int	7	7	7	7	0	7	7	7	49
	Ciências Sociais	L	Int	0	3	5	5	0	1	1	0	15
	Cinema e Audiovisual	B	Int	5	10	10	9	0	5	5	5	49
	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	2	10	5	0	0	5	5	5	32
	Gestão Pública	T	Not	13	20	30	0	0	0	0	0	63
	História	L	Not	5	5	5	0	0	2	2	2	21
	Museologia	B	Int	5	10	10	6	0	10	6	8	55
	Publicidade e Propaganda	B	Int	3	17	10	0	0	1	1	1	33
	Agroecologia	T*	Int	5	2	5	0	0	2	2	3	19
CCAAB	Agronomia	B	Int	5	15	6	5	0	5	5	5	46
	Biologia	B	Int	5	5	5	5	0	5	5	5	35
	Biologia	L	Not	10	10	10	10	0	10	2	2	54
	Engenharia de Pesca	B	Int	2	2	2	0	0	2	2	2	12

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	RE	TE	PD	EMN	EBI	PSP	TS	DEUAM	Total
CCS	Gestão de Cooperativas	T	Not	0	5	5	0	0	5	3	3	21
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	2	2	2	0	0	2	2	0	10
	Zootecnia	B	Int	3	5	2	0	0	2	1	2	15
	Medicina	B	Int	0	0	0	0	16	0	0	0	16
	Artes do Espetáculo	T	Vesp	10	10	10	0	20	10	10	20	90
	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	20	20	20	0	20	15	15	10	120
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	15	10	11	0	10	10	10	10	76
		B	Not	9	7	7	0	10	5	5	10	53
	Música Popular Brasileira	L	Vesp	10	10	10	0	10	5	5	10	60
	Política e Gestão Cultural	T	Not	10	10	10	0	10	10	10	5	65
	Produção Musical	T	Vesp	15	15	15	0	20	10	10	10	95
	Engenharia Civil	B	Int	0	0	3	0	3	1	1	0	8
CETEC	Engenharia de Computação	B	Int	1	2	4	0	1	1	0	1	10
	Engenharia Elétrica	B	Int	1	2	5	0	2	0	0	0	10
	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	5	10	10	0	0	5	5	5	40
	Matemática	B	Int	0	1	5	2	0	1	1	0	10
	Alimentos	T	Int	2	4	4	0	0	0	0	0	10
	CETENS	Engenharia de Materiais	B	Int	10	10	10	0	10	10	10	10
Engenharia de Produção		B	Int	6	6	6	0	6	2	2	2	30
Engenharia de Tecnologia Assistiva		B	Int	0	15	20	0	20	10	5	20	90

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	RE	TE	PD	EMN	EBI	PSP	TS	DEUAM	Total
CFP	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	5	5	10	0	0	5	5	10	40
	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Int	25	10	10	0	0	10	10	10	75
	Educação Física	L	Not	5	5	5	0	0	2	2	2	21
	Física	L	Int	20	20	20	0	0	10	10	10	90
	Letras - Libras/Língua Estrangeira	L	Vesp	1	2	2	0	0	0	0	0	5
	Química	L	Int	5	5	5	0	0	5	5	5	30
				262	327	358	57	158	198	177	204	1.741

Fonte: PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

Em decorrência da realização da primeira chamada e pré-matrícula dessa etapa, a segunda etapa, Transferência Interna, também já foi iniciada e está sendo regida pelo Edital PROGRAD nº 053/2022. Para tal modalidade foram ofertadas 1.494 vagas, como apresenta a Tabela 11 abaixo.

Tabela 11 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Vagas Ociosas (2ª Etapa) no semestre 2022.2

Centro de Ensino	Código E-MEC	Curso	Formação	Turno	Vagas
CAHL (Cachoeira/São Félix)	1102956	Artes Visuais	B	Not	41
	1102956	Artes Visuais	L	Int	41
	1300456	Ciências Sociais	B	Int	44
	114989	Ciências Sociais	L	Int	9
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	45
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	20
	1105377	Gestão Pública	T	Not	50

Centro de Ensino	Código E-MEC	Curso	Formação	Turno	Vagas
	115681	História	L	Not	13
	100447	Museologia	B	Int	54
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	21
	122140	Agroecologia	T	Int	17
	13282	Agronomia	B	Int	25
	100421	Biologia	B	Int	29
CCAAB (Cruz das Almas)	115037	Biologia	L	Not	49
	86730	Engenharia de Pesca	B	Int	12
	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	16
	1526340	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	9
	86500	Zootecnia	B	Int	6
	1404699	Artes do Espetáculo	T	Vesp	89
	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	118
	1272131	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	73
CECULT (Santo Amaro)				Not	47
	1385766	Música - Música Popular Brasileira	L	Vesp	55
	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Not	61
	1404842	Produção Musical	T	Vesp	92
	1173916	Engenharia Civil	B	Int	CR
CETEC (Cruz das Almas)	1205729	Engenharia de Computação	B	Int	1
	1327498	Engenharia Elétrica	B	Int	6

Centro de Ensino	Código E-MEC	Curso	Formação	Turno	Vagas
CETENS (Feira de Santana)	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	34
	1258973	Matemática	B	Int	6
	1406520	Alimentos	T	Int	8
	1385725	Engenharia de Materiais	B	Int	66
	1385726	Engenharia de Produção	B	Int	20
	1404511	Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	85
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	34
	1206616	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Int	70
CFP (Amargosa)	1102959	Educação Física	L	Not	10
	99132	Física	L	Int	90
	1105378	Letras - Libras/Língua Estrangeira	L	Vesp	CR
	122138	Química	L	Int	28
Total De Vagas Ofertadas					1.494

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.4 Realizar processo de Acesso ao 2 Ciclo

Meta Concluída.

##### 4.1.2.4.1 Acesso ao Segundo Ciclo 2021.2

O Processo Seletivo para Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após a Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares 2021.2, regido pelo Edital PROGRAD nº 010/2022, ofertou 203 vagas, distribuídas entre 17 cursos, como mostra a Tabela 12.

Tabela 12 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2021.2

Curso De Origem	Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	A1	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
CCS	Enfermagem	BAC	DIU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Nutrição	BAC	DIU	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
	Psicologia	BAC	DIU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	Medicina	BAC	DIU	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia Civil	BAC	INT	11	1	5	1	4	0	0	1	0	1	1	25
CETEC	Engenharia da Computação	BAC	INT	6	0	3	0	3	0	0	1	0	1	1	15
	Engenharia Elétrica	BAC	INT	6	0	3	0	3	0	0	1	0	1	1	15
	Engenharia Mecânica	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Matemática	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
	Física	BAC	INT	6	0	3	0	3	0	0	1	0	1	1	15
CETENS	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	BAC	INT	9	1	3	1	3	0	0	1	0	1	1	20
	Engenharia de Produção	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia de Materiais	BAC	INT	6	0	3	0	3	0	0	1	0	1	1	15
	Engenharia de Energias	BAC	INT	9	1	3	1	3	0	0	1	0	1	1	20
	CECULT	Produção Musical	TEC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1
Artes do Espetáculo		TEC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
Política e Gestão Cultural		TEC	INT	6	0	3	0	3	0	0	1	0	1	1	15
	Música Popular Brasileira	LIC	INT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL				81	3	40	3	32	0	0	15	0	13	16	203

Fonte: PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

As inscrições, inicialmente previstas para ocorrerem de 25/03 a 27/03/2022, foram prorrogadas por mais 2 dias, até 29/03/2022, às 12:00, em virtude do lançamento extemporâneo das notas de alguns discentes no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA,

fazendo com que o status de formado/concluído não ficasse disponível para o sistema de inscrição do Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo, acarretando, assim, a impossibilidade da realização de algumas inscrições.

Em obediência a decisão judicial proferida no processo nº 1023483-02.2022.4.01.3300, no dia 28/06/2022 foi publicada a retificação do Resultado da Homologação das Inscrições, para proceder com o deferimento, *sub judice*, da candidata GABRIELA SOARES TEIXEIRA.

Tendo em vista o total de 182 vagas não preenchidas nesse processo seletivo inicial, foi lançado o edital complementar visando a uma maior ocupação das vagas ofertadas. Para isso, esse processo seletivo, regido pelo Edital PROGRAD nº 017/2022, permitiu a participação de todos formados dos bacharelados disciplinares.

A Tabela 13, abaixo detalha o quantitativo de vagas reofertadas por curso.

Tabela 13 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2021.2

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	A1	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
CCS	Enfermagem	BAC	DIU	1											1
	Nutrição	BAC	DIU	5											5
	Psicologia	BAC	DIU	2											2
	Medicina	BAC	DIU	8											8
CETEC	Engenharia Civil	BAC	INT	18											18
	Engenharia da Computação	BAC	INT	12											12
	Engenharia Elétrica	BAC	INT	15											15
	Engenharia Mecânica	BAC	INT	4											4
	Matemática	BAC	INT	5											5
	Física	BAC	INT	15											15
CETENS	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	BAC	INT	20											20
	Engenharia de Produção	BAC	INT	10											10
	Engenharia de Materiais	BAC	INT	15											15

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	A1	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
CECULT	Engenharia de Energias	BAC	INT	20											20
	Produção Musical	TEC	INT	10											10
	Artes do Espetáculo	TEC	INT	8											8
	Política e Gestão Cultural	TEC	INT	14											14
	Música Popular Brasileira	LIC	INT	0											0
TOTAL				182											182

Fonte: PROGRAD/PPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.4.2 Acesso ao Segundo Ciclo 2022.1

A edição do Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo do semestre 2022.1 foi regida pelo Edital PROGRAD nº 037/2022. Essa edição ocorreu conforme o cronograma inicial, sem maiores obstáculos. Foram ofertadas 177 vagas em 15 cursos e recebidas 52 inscrições, esgotando a lista de convocados já na 1ª chamada, conforme Tabela 14.

Tabela 14 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2022.1

Centro De Ensino	Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	A1	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
CCS	Enfermagem	BAC	DIU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nutrição	BAC	DIU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Psicologia	BAC	DIU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Medicina	BAC	DIU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Engenharia Civil	BAC	INT	11	1	5	1	4	0	0	1	0	1	1	25
CETEC	Engenharia da Computação	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
	Engenharia Elétrica	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia Mecânica	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Matemática	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5

Centro De Ensino	Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	A1	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
CETENS	Física	BAC	INT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia de Produção	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia de Materiais	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Engenharia de Energias	BAC	INT	9	1	3	1	3	0	0	1	0	1	1	20
CECULT	Produção Musical	TEC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Artes do Espetáculo	TEC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	Política e Gestão Cultural	TEC	INT	19	1	7	1	7	0	1	1	1	1	1	40
	Música Popular Brasileira	LIC	INT	4	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	10
<b>TOTAL</b>				73	3	35	3	24	0	1	13	1	11	13	177

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.4.3 Acesso ao 2º ciclo 2022.2

Para o semestre 2022.2, o processo seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo está em andamento. Nessa edição foi acrescentado mais um curso, Geografia, destinado aos estudantes que estão concluindo o Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais, do CCAAB. Como estabelece o Edital PROGRAD nº 055/2022, para esse processo estão sendo ofertadas 183 vagas, distribuídas entre 18 cursos.

A Tabela 15 especifica o quantitativo de vagas ofertadas por curso e modalidade.

Tabela 15 Vagas ofertadas no Processo Seletivo de Acesso ao Segundo Ciclo no semestre 2022.2

Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
Geografia	BAC		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Enfermagem	BAC	DIU	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
Medicina	BAC	DIU	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3

Curso Ofertado	Formação	Turno	AC	L1	L2	L3	L4	L1D	L2D	L3D	L4D	PCD	Total
Nutrição	BAC	DIU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Artes do Espetáculo	TEC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Música Popular Brasileira	LIC	INT	5	0	2	0	2	0	1	0	1	1	12
Política e Gestão Cultural	TEC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Produção Musical	TEC	INT	19	1	7	1	7	1	1	1	1	1	40
Engenharia Civil	BAC	INT	11	1	5	1	4	0	1	0	1	1	25
Engenharia da Computação	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
Engenharia Elétrica	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Engenharia Mecânica	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Física	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
Matemática	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
Engenharia de Energias	BAC	INT	6	0	3	0	3	0	1	0	1	1	15
Engenharia de Materiais	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Engenharia de Produção	BAC	INT	4	0	2	0	1	0	1	0	1	1	10
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	BAC	INT	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
			<b>70</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>183</b>

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.5 Realizar processo de Mesma Nomenclatura

Este processo seletivo foi vinculado ao processo de Vagas Ociosas.

#### 4.1.2.6 *Realizar processo para Indígenas e Quilombolas*

Meta Concluída.

No ano 2022 foram realizadas três edições do processo seletivo destinados a indígenas aldeados ou moradores das comunidades remanescentes dos quilombos – IA/CQ.

Na primeira edição, para ingresso no semestre 2021.2, regida pelo Edital PROGRAD nº 004/2022, foram ofertadas 44 vagas em 33 cursos de graduação. Na segunda edição, conforme Edital PROGRAD nº 028/2022, foram ofertadas 66 vagas em 45 cursos de graduação. Já a edição lançada através do Edital PROGRAD nº 049/2022, que está em andamento, ofertou-se um total de 34 vagas, distribuídas entre 28 cursos.

A especificação das vagas ofertadas por curso em cada semestre consta na seção ‘Resumo das vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos dos cursos de graduação’ deste Relatório.

#### 4.1.2.7 *Realizar processo de Educação do Campo*

Meta Concluída.

O processo Seletivo Especial para ingresso nos cursos de graduação na Educação do Campo em Regime de Alternância é destinado, prioritariamente, a professores da educação básica de escolas do campo, pessoas que residam e/ou exerçam atividades do campo e aos povos do campo.

A seleção dos candidatos é feita através das notas obtidas nas provas do Vestibular Educação do Campo.

Na edição 2022, este processo seletivo foi regido pelo Edital PROGRAD nº 022/2022 e realizado pela Comissão designada pela Portaria UFRB nº 376, de 29 de abril de 2022, composta por servidores da PROGRAD, do CETENS e do CFP.

Para essa edição, foram ofertadas 190 vagas distribuídas entre os 4 cursos. Para o campus do CFP foram disponibilizadas 80 vagas no curso de Licenciatura em Educação do Campo, habilitação em Ciências Agrárias, já para o campus do CETENS foram 40 vagas para Licenciatura em Educação do Campo, habilitação em Ciências da Natureza, 40 vagas para Licenciatura em Educação do Campo, habilitação em Matemática e 30 para Tecnologia em Alimentos.

Abaixo, segue Tabela 16 com a distribuição das vagas por curso, centro de ensino e modalidade de vaga.

Tabela 16 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Especial de Educação do Campo – ano 2022

Centro De Ensino	Curso	Forma ção	Modalidade de vaga										Total de Vagas
			AC	L1	L1 D	L2	L2 D	L3	L3 D	L4	L4 D	PC D	
CFP	Educação do Campo com Habilitação em Ciências Agrárias	LIC.	38	3	1	15	1	3	1	15	1	2	80
	Educação do Campo Área de Conhecimento Matemática	LIC.	18	1	1	7	1	1	1	7	1	2	40
CETENS	Educação do Campo Área de Conhecimento em Ciências da Natureza	LIC.	18	1	1	7	1	1	1	7	1	2	40
	Tecnologia em Alimentos	TEC.	13	1	-	6	1	1	-	5	1	2	30
TOTAL			87	6	3	35	4	6	3	34	4	8	190

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

As provas do Vestibular foram aplicadas no dia 10 de julho de 2022, nos campi do CETENS – Feira de Santana e CFP – Amargosa e nos municípios de Anagé, Cachoeira, Itiúba, Ribeira do Pombal, Ruy Barbosa, Seabra e Valença.

Para realização desse processo seletivo, além dos membros da Comissão Organizadora, atuaram 34 monitores, 30 professores da UFRB voltados à Educação do Campo e membros da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) que ficaram responsáveis em realizar a leitura dos cartões de respostas da prova, haja vista que a UFRB não dispõe de tal tecnologia.

Cabe destacar também que nessa edição, além do certificado de participação emitidos pela PROGRAD, os monitores receberam também uma ajuda de custo no valor de R\$50,00 (cinquenta reais), cada.

#### 4.1.2.8 Seleção para Discente Especial

##### Meta Concluída

O Processo Seletivo Discente Especial permite ao público externo a possibilidade de cursar um ou mais componentes dos cursos da UFRB. Esse processo é destinado aos Concluintes do Ensino Médio (CEM), Egressos do Ensino Médio (EEM), Portadores de diploma de curso superior de graduação legalmente reconhecido pelo MEC (PD) e discentes

regulares de curso de graduação, que não sejam da UFRB, legalmente autorizado ou reconhecido pelo MEC (DRG).

Como destacado no Relatório de Gestão PROGRAD de 2021, nos últimos quatro semestres esta seleção deixou de ser realizada “por conta de ser um procedimento inteiramente presencial”. Assim, no ano 2022 o NUPSEL engendrou esforços para informatizar os procedimentos e assim, restabelecer tal seleção, realizando assim, três edições desse processo. Todavia, como supramencionado, por não ter sido possível elaborar um sistema informatizado de seleção, junto à COTEC, a informatização tem se resumido a utilização de formulários do *Google Forms* para obtenção dos nomes dos componentes e quantidade de vagas a ofertar e inscrição dos candidatos, como também de planilhas *Microsoft Excel* para realização das análises e classificação dos inscritos.

#### 4.1.2.8.1 Discente Especial 2021.2

A primeira edição foi regida por meio do Edital PROGRAD nº 05/2022. Nessa edição foram ofertados 59 componentes curriculares e um total de 231 vagas. Cada candidato pôde escolher até cinco componentes e o critério de seleção considerado foi a maior idade. A Tabela 17 abaixo especifica a quantidade de vagas ofertadas por componentes, juntamente com o número de inscritos de cada modalidade.

Tabela 17 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2021.2

Componente Curricular	Vagas Ofertadas	Inscrições para o componente	Concorrência	Inscritos por modalidade			
				CEM	EEM	PD	DRG
Fundamentos sócio-antropológicos aplicados ao meio rural	2	5	2,5	3	0	1	1
Manejo agroecológico da produção animal I	2	5	2,5	1	2	1	1
Metodologia para o desenvolvimento comunitário	2	8	4	2	1	2	3
Experiências e Teorias de Cultura - Enfoque IV: Cultura Brasileira e Baiana	3	1	0,3333	1	0	0	0
História e Apreciação da Música	3	0	0	0	0	0	0
Libras	3	6	2	2	1	3	0
Tecnologias Audiovisuais	3	4	1,3333	0	0	3	1
Elaboração de projetos em artes visuais	1	13	13	7	1	4	1
Ensino das Artes Visuais	5	13	2,6	5	2	5	1
Fotografia I	3	25	8,3333	12	3	9	1
Fundamentos de Filosofia	5	13	2,6	7	2	3	1
História da Arte Moderna	2	11	5,5	4	3	3	1
Empreendedorismo e Inovação	10	13	1,3	5	1	2	5

Componente Curricular	Vagas Ofertadas	Inscrições para o componente	Concorrência	Inscritos por modalidade			
				CEM	EEM	PD	DRG
Gestão de Projetos de Engenharia	10	12	1,2	6	1	3	2
Gestão da Qualidade	5	10	2	5	1	3	1
Tópicos Especiais em Produção e Fabricação I	5	4	0,8	2	0	0	2
Tópicos Especiais em Projeto e Manutenção I	5	5	1	2	0	1	2
Ética	5	9	1,8	5	0	4	0
Teoria do Conhecimento	5	8	1,6	3	0	4	1
Tópicos de Filosofia da Educação	5	5	1	0	0	4	1
Tópicos Especiais de Estética	5	3	0,6	0	1	1	1
Introdução à Geologia e Geofísica	1	7	7	4	1	1	1
Estado e Sociedade	1	25	25	9	6	7	3
Gestão Pública no Brasil Contemporâneo	1	20	20	6	3	7	4
Introdução à Gestão Pública	1	25	25	9	4	9	3
Conhecimento, Ciência e Realidade	5	2	0,4	0	0	0	2
Cultura Brasileira e Baiana	5	4	0,8	2	1	1	0
História do Rock no Brasil	5	2	0,4	2	0	0	0
Linguagem e Expressão Artística I	5	0	0	0	0	0	0
Linguagem e Expressão Artística I	5	1	0,2	0	0	0	1
Narrativas para as infâncias	5	3	0,6	1	0	2	0
Universidade, Sociedade e Ambiente	5	1	0,2	1	0	0	0
Universidade, Sociedade e Ambiente	5	0	0	0	0	0	0
Canto Coral	5	0	0	0	0	0	0
Instrumento Harmônico	5	0	0	0	0	0	0
Laboratório de Leitura e Textos Acadêmicos II	5	2	0,4	0	0	0	2
Introdução à Lógica de Programação	5	11	2,2	4	2	4	1
Biologia Molecular e Celular	2	17	8,5	6	2	5	4
Sociologia e Extensão Rural	2	13	6,5	7	2	2	2
Escrita E Leitura Musical	5	4	0,8	0	1	3	0
Harmonia I	5	3	0,6	0	1	2	0
História e Apreciação da Música	5	3	0,6	0	1	2	0
Instrumento Harmônico I	5	4	0,8	0	1	3	0
Aspectos Biológicos da Educação	2	11	5,5	4	1	5	1
Cultura e Infância	2	14	7	9	0	2	3
Educação Especial	2	14	7	5	0	7	2
Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais	2	9	4,5	4	1	3	1
Ensino e Aprendizagem de Geografia	2	8	4	3	1	4	0
Orçamento e Financiamento da Cultura	5	2	0,4	0	1	1	0

Componente Curricular	Vagas Ofertadas	Inscrições para o componente	Concorrência	Inscritos por modalidade			
				CEM	EEM	PD	DRG
Patrimônio cultural/expressões culturais tradicionais e populares	5	1	0,2	1	0	0	0
Estúdio I - Captação e Gravação Sonora	5	1	0,2	0	0	0	1
Etnografia das Práticas Musicais	5	0	0	0	0	0	0
Música Eletrônica	3	1	0,3333	0	1	0	0
Sonorização	5	0	0	0	0	0	0
Experimentação em educação química	2	3	1,5	3	0	0	0
Quimiometria	2	2	1	1	1	0	0
Biologia Celular e Molecular	4	7	1,75	4	1	1	1
Introdução a Zootecnia	4	4	1	1	1	2	0
Zoologia Geral	4	12	3	6	2	3	1
Total	231	409		164	54	132	59

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.8.2 Discente Especial 2022.1

A segunda edição do Processo Seletivo Discente Especial, 2022.1, foi regida pelo Edital PROGRAD nº 05, de 04 de março de 2022. Nessa edição foram ofertados 21 componentes curriculares e um total de 82 vagas, como apresenta a Tabela 18 abaixo.

Tabela 18 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2022.1

Componente Curricular	Vagas Ofertadas	Inscrições para o componente	Concorrência	Inscritos por Modalidade			
				CEM	EEM	PD	DRG
Ecologia Geral	2	4	2	3	0	0	1
Política e desenvolvimento territorial	2	3	1,5	2	0	1	0
Teoria Cooperativista I	2	2	1	1	0	0	1
Anatomia Humana	3	8	2,66666667	2	2	2	2
Psicologia Educacional	3	2	0,66666667	1	0	1	0
Anatomia dos Animais Domésticos	4	4	1	1	2	0	1
Biologia Celular e Molecular	4	5	1,25	2	0	2	1
Metodologia da Pesquisa	4	3	0,75	2	1	0	0
Performance e Performatividade	5	2	0,4	1	0	1	0
Tópicos especiais de aprofundamento em Artes do Espetáculo I	5	1	0,2	0	0	0	1
Visagismo Cênico	5	0	0	0	0	0	0
Arte, Novas Mídias e Tecnologias	2	4	2	2	0	1	1
Música Eletrônica	2	3	1,5	1	0	1	1
Materiais Elétricos	3	5	1,66666667	2	1	2	0
Gestão da qualidade	2	1	0,5	1	0	0	0

Componente Curricular	Vagas Ofertadas	Inscrições para o componente	Concorrência	Inscritos por Modalidade			
				CEM	EEM	PD	DRG
Introdução a engenharia mecânica	2	3	1,5	1	1	1	0
Educação, gênero, sexualidade e direitos humanos	2	5	2,5	0	0	5	0
Empreendedorismo e Inovação	10	5	0,5	0	0	4	1
Gestão da Qualidade	10	1	0,1	0	0	1	0
Gestão de Projetos de Engenharia	5	1	0,2	1	0	0	0
Sistema de Produção Enxuta	5	1	0,2	0	0	1	0
Total	82	63		23	7	23	10

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.8.3 Discente Especial 2022.2

Quanto à 3ª edição, que está em andamento, conforme Edital PROGRAD nº 054/2022, foram ofertadas 84 vagas distribuídas entre 19 componentes especificados na Tabela 19 abaixo. O resultado dessa seleção está previsto para ocorrer em janeiro de 2023.

Tabela 19 Vagas ofertadas na seleção de Discente Especial no semestre 2022.2

Componente Curricular ofertado		Vagas
Nome	Código	
Agroecologia I	GCETENS567	5
Anatomia Dos Animais Domésticos	CCA276	2
Biologia Celular E Molecular	CCA971	2
Cartografia Temática	CCA961	5
Climatologia Do Brasil E Da América Do Sul	CCA963	5
Educação E Saúde No Campo	GCETENS612	5
Empreendedorismo E Inovação	GCETENS323	10
Fundamentos De Solos I	CCA281	2
Fundamentos Sócio Antropológicos Aplicados Ao Meio Rural	CCA346	4
Geografia Agrária	CCA960	5
Introdução À Ciência Geográfica	CCA958	5
Introdução A Expressão Oral E Escrita Em Língua Inglesa	GCECULT282	5
Introdução À Zootecnia	CCA974	2
Laboratório De Corpo Para O Profissional Da Cena	GCECULT281	5
Manejo Agroecológico Da Produção Animal I	CCA491	5
Materiais Elétricos	GCET234	3
Metodologia Para Desenvolvimento Comunitário	CCA355	4
Sedimentologia	CCA962	5
Tópicos Especiais Em Edificações	GCET310- T01	5
		84

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.9 *Outros processos seletivos realizados*

##### 4.1.2.9.1 Educação a Distância - EaD

O Processo Seletivo Educação a Distância é um processo gerenciado pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB e fomentado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, que é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil, através do Programa Universidade Aberta do Brasil – UAB.

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB, considerando o disposto no Ofício Circular nº 3/2022-CAAC/CGPC/DED/CAPES, e em conformidade com o Resultado Final do Edital 09/2022 da CAPES /UAB, submetido pela Superintendência de Educação a Distância (SEaD) ofertou vagas nos cursos de graduação Licenciatura em Matemática, do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas - CETEC, Licenciatura Plena em Música Popular Brasileira e de Licenciatura Interdisciplinar em Artes, ambos do Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas – CECULT, todos na modalidade educação à distância – EAD, para ingresso de estudantes no semestre 2022.1.

Nessa edição foram ofertadas 505 vagas, distribuídas em 24 cursos/polos. A definição da quantidade de vagas, e polos, a serem ofertadas foi feita pelas Coordenações de cada Curso.

Tabela 20 Vagas ofertadas no Processo Seletivo para Educação Distância (EAD) por Curso/Polo – ano 2022

CURSOS	POLOS	Público Específico	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	Total	
ARTES DO ESPETÁCULO	Barreiras- BA Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Valença- BA Novo Horizonte/ Associado	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Simões Filho-Ba Cia I	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Feira De Santana-Ba Centro	13	5	0	0	2	1	0	0	2	1	1	25	
	Rio Real- BA Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Vitória Da Conquista- BA Recreio	13	5	0	0	2	1	0	0	2	1	1	25	
	Sapeaçu- BA Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Itaberaba-Ba Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Amargosa- BA Santa Rita	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Itaberaba-Ba Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
MATEMÁTICA	Teixeira de Freitas- BA São José	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Alagoinhas-Ba Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Irecê- BA Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Feira de Santana-Ba Centro	13	5	0	0	2	1	0	0	2	1	1	25	
	Simões Filho-Ba Cia I	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Capim Grosso-Ba Oliveira	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Ilhéus-Ba Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
	Teixeira de Freitas-Ba São José	13	5	0	0	2	1	0	0	2	1	1	25	
	MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	Guanambi- BA Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20
		Vitória da Conquista- BA Recreio	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20
Valença-Ba Novo Horizonte/ Associado		10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20	
Juazeiro-Ba São Geraldo		13	5	0	0	2	1	0	0	2	1	1	25	

CURSOS	POLOS	Público Específico	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	Total
	Simões Filho-Ba Cia I	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20
	Ipiaú Centro	10	4	0	0	2	1	0	0	1	1	1	20
TOTAL		255	101	0	0	48	24	0	0	29	24	24	505

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.9.2 Processo Seletivo Complementar (PSC)

O Processo Seletivo Complementar visa ocupar as vagas eventualmente não preenchidas nos cursos de graduação, por razões de não realização de matrícula (pré-matrícula e confirmação de matrícula), indeferimentos (no registro acadêmico e em aferições), desistências e cancelamentos durante o Cadastro Seletivo e os processos que o antecedem (SISU e Lista de Espera).

Esse processo seletivo, para a classificação e seleção, utiliza as notas do Enem obtidas em diversas edições, independente da participação do candidato no processo seletivo SiSU da respectiva edição. A obtenção das notas se dá através de consulta, pelo CPF do candidato, ao sistema do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Em decorrência da não ocupação das vagas ofertadas no SiSU, principal forma de ingresso da UFRB, e seus subprocessos – Lista de Espera e Cadastro Seletivo, tanto nos semestres 2021.2 e 2022.1 houve a necessidade de utilizar esse processo seletivo, o Processo Complementar, para ampliar o número de vagas ocupadas.

##### *a. Processo Complementar 2021.2*

Para o semestre 2021.2, das 1.236 vagas ofertadas no SISU 2021.2 e seus subprocessos (Lista de Espera e Cadastro Seletivo), 75% foram ocupadas. Assim, as 306 restantes foram ofertadas no Processo Complementar, como mostra a Tabela 21, abaixo. Esse processo foi regido pelo Edital PROGRAD nº 018/2022.

Tabela 21 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar no semestre 2021.2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas
CCAAB	Agronomia	Bacharelado	Integral	8
CAHL	Artes Visuais	Bacharelado	Noturno	3
CAHL	Artes Visuais	Licenciatura	Integral	9
CCAAB	Biologia	Bacharelado	Integral	4
CCAAB	Biologia	Licenciatura	Noturno	12
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	Integral	19
CAHL	Comunicação Social – Jornalismo	Bacharelado	Integral	9
CFP	Educação Física	Licenciatura	Noturno	11
CCS	Enfermagem	Bacharelado	Integral	10
CETEC	Engenharia de Computação	Bacharelado	Integral	3
CETENS	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	6
CETENS	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	5

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas
CCAAB	Engenharia de Pesca	Bacharelado	Integral	6
CETENS	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	5
CETENS	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	3
CETEC	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	4
CCAAB	Engenharia Florestal	Bacharelado	Integral	22
CETEC	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	5
CETEC	Engenharia Sanitária E Ambiental	Bacharelado	Integral	16
CETEC	Física	Bacharelado	Integral	3
CAHL	Gestão Pública	Tecnológico	Noturno	8
CAHL	História	Licenciatura	Noturno	9
CCAAB	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	Bacharelado	Integral	19
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Bacharelado	Integral	10
CFP	Letras - Libras/Língua Estrangeira	Licenciatura	Vespertino	11
CETEC	Matemática	Bacharelado	Integral	4
CCAAB	Medicina Veterinária	Bacharelado	Integral	10
CCS	Medicina	Bacharelado	Integral	13
CCS	Nutrição	Bacharelado	Integral	10
CFP	Pedagogia	Licenciatura	Integral	15
CCS	Psicologia	Bacharelado	Integral	6
CAHL	Serviço Social	Bacharelado	Noturno	11
CCAAB	Zootecnia	Bacharelado	Integral	17
Total				306

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### *b. Processo Complementar 2022.1*

Como o alto índice de não ocupação das vagas ofertadas no SISU 2022.1 se repetiu (e aumentou – apenas 60% de preenchimento), foi necessário realizar mais uma edição do Processo Seletivo Complementar. Nessa edição, regida pelo Edital PROGRAD nº 039/2022, houve uma mudança no processo. Essa alteração envolveu a oferta das vagas ofertadas (651 no total) nas diferentes modalidades de oferta de vagas, tendo como base o número de vagas não ocupadas nas em cada categoria. A Tabela 22 apresenta a distribuição das vagas por curso e modalidade.

Tabela 22 Vagas ofertadas no Processo Seletivo Complementar no semestre 2022.

Centro de Ensino	Curso	Formação	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	Total
CAHL	Museologia	Bacharelado	8	2	0	3	1	0	0	3	1	2	20
	Comunicação Social – Jornalismo	Bacharelado	5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10
	Cinema e Audiovisual	Bacharelado	6	1	0	3	1	2	0	1	1	2	17
	Serviço Social	Bacharelado	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
	Ciências Sociais	Bacharelado	4	1	0	0	1	0	0	0	0	2	8
	Artes Visuais	Bacharelado	0	1	0	1	1	1	0	2	0	2	8
	Gestão Pública	Tecnológico	4	1	0	0	1	0	0	0	1	2	9
	Publicidade e Propaganda	Bacharelado	6	1	0	4	1	1	0	2	1	2	18
	Ciências Sociais	Licenciatura	3	1	0	0	1	0	0	1	0	2	8
	Artes Visuais	Licenciatura	2	1	0	4	1	1	0	1	0	2	12
CCAAB	Biologia	Licenciatura	10	2	0	0	1	1	0	0	1	1	16
	Gestão de Cooperativas	Tecnológico	4	3	0	9	1	1	0	2	1	2	23
	Agroecologia	Tecnológico	11	2	0	9	1	2	0	5	1	2	33
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	Bacharelado	2	3	0	4	1	1	0	1	1	2	15
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e	Bacharelado	16	2	0	6	1	2	0	5	1	1	34
	Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	17	2	0	4	1	2	0	6	1	1	34
CECULT	Música - Música Popular Brasileira	Licenciatura	2	1	0	3	1	0	0	3	0	2	12
	Artes do Espetáculo	Tecnológico	9	1	0	6	1	1	0	4	1	2	25
	Produção Musical	Tecnológico	9	1	0	4	1	1	0	4	1	2	23
	Política e Gestão Cultural	Tecnológico	12	1	0	3	1	0	0	3	1	2	23
	Interdisciplinar em Artes	Licenciatura	9	2	0	5	1	2	0	6	1	1	27
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	Bacharelado	1	1	0	4	1	0	0	3	1	1	12
	Ciências Exatas e Tecnológicas	Bacharelado	3	4	0	7	1	2	0	0	1	1	19
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CR*
	Engenharia da Computação	Bacharelado	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Matemática	Bacharelado	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CR*
	Física	Bacharelado	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
	Interdisciplinar em Energia e	Bacharelado	9	1	0	2	1	1	0	0	1	1	16
	Sustentabilidade	Bacharelado	9	1	0	2	1	1	0	0	1	1	16
	CETENS	Engenharia de Materiais	Bacharelado	4	0	0	0	0	1	0	2	0	1
Engenharia de Produção		Bacharelado	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Engenharia de Energias		Bacharelado	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Engenharia de Tecnologia Assistiva e		Bacharelado	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	7

Centro de Ensino	Curso	Formação	AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	Total
	Acessibilidade												
	Física	Licenciatura	13	2	0	8	1	2	0	4	1	2	33
	Matemática	Licenciatura	7	2	0	3	1	2	0	4	1	2	22
	Química	Licenciatura	12	3	0	6	1	2	0	6	1	1	32
CFP	Letras - Libras/Língua Estrangeira	Licenciatura	10	1	0	3	1	1	0	0	0	0	16
	Filosofia	Licenciatura	15	3	0	7	1	2	0	4	1	2	35
	Pedagogia	Licenciatura	7	0	0	0	1	2	0	1	1	1	13
	Educação do Campo - Ciências Agrárias	Licenciatura	23	2	1	2	1	2	1	5	1	2	40
	Total geral		255	52	1	116	31	36	1	80	25	54	651

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.10 Resumo das vagas ofertadas e inscritos nos Processos Seletivos dos cursos de graduação

##### 4.1.2.10.1 Semestre 2021.2

Quadro 4 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2021.2

Curso	Formação	Turno	Inscritos SISU E Subprocessos					Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas		
			SISU Vagas	SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (Te, Pd e Re)	Inscritos (Ti)
Agroecologia	Tec	Int											18	4	2
Agronomia	Bac	Int	50	418	88	60	123	1	2	5			5	4	12
Arte do Espetáculo	Tec	Vesp									10	2	25	1	3
Artes Visuais	Bac	Not	25	135	35	19	53	2		2			36	11	1
Artes Visuais	Lic	Int	25	79	22	12	32	2	1	2			15	4	1
Biologia	Bac	Int	60	382	95	52	54	2		2			30	9	4
Biologia	Lic	Not	40	237	73	46	134	1		1					
Ciências Exatas e Tecnológicas	Bac	Int	80	182	40	10	33	1					15	1	1
Ciências Sociais	Bac	Int											40	9	3
Comunicação Social - Jornalismo	Bac	Int	40	242	71	54	114	2		3					
Educação do Campo -	Lic	Int											65	1	0

Curso	Formação	Turno	Inscritos SISU E Subprocessos					Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas			
			SISU Vagas	SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (Te, Pd e Re)	Inscritos (Ti)	
Ciências Agrárias																
Educação Física	Lic	Not	50	330	101	69	166	2		1			13	8		8
Enfermagem	Bac	Int	24	627	201	189	459	1	8	10	1					
Engenharia Civil	Bac	Int									25	7				
Engenharia de Computação	Bac	Int	15	117	34	26	126	1			15	3	20	7		6
Engenharia de Energias	Bac	Int	20	236	42	30	38	1			20	0	140	6		3
Engenharia de Materiais	Bac	Int	20	145	35	25	19	1			15	0				
Engenharia de Pesca	Bac	Int	60	110	23	0	6	2					9	1		0
Engenharia de Produção	Bac	Int	20	349	68	56	100	1	1	2	10	0	30	4		5
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bac	Int	20	150	38	25	14	1		1	20	0				
Engenharia Elétrica	Bac	Int	15	81	28	21	42	1		1	15	0	15	1		1
Engenharia Florestal	Bac	Int	70	267	68	23	39	2								
Engenharia Mecânica	Bac	Int	15	84	25	13	44	1			10	6	13	2		4
Engenharia Sanitária e Ambiental	Bac	Int	40	153	33	18	60	1								
Física	Bac	Int	10	43	10	5	4	1			15	0	15	3		0
Física	Lic	Int														30
Gestão de Cooperativas	Tec	Not											12	3		1
Gestão Pública	Tec	Not	50	243	69	36	155	2		1			18	8		2
História	Lic	Not	50	245	55	23	95	2		1			6	10		1
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	Bac	Int	50	116	37	19	33	2	3	9						
Interdisciplinar em Energia E Sustentabilidade	Bac	Int	40	251	64	38	32	1		1						
Letras - Libras/Língua Estrangeira	Lic	Vesp	50	157	57	39	70	1		1			7	11		1
Matemática	Bac	Int	15	65	13	4	23	1		1	5	0	15	1		0
Matemática	Lic	Int											15	3		0
Medicina	Bac	Int	30	3735	815	805	4141	1	23	32	10	15				
Medicina Veterinária	Bac	Int	40	877	293	268	415	1								

Curso	Formação	Turno	Inscritos SISU E Subprocessos					Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas		
			SISU Vagas	SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (Te, Pd e Re)	Inscritos (Ti)
Museologia	Bac	Int											15	2	1
Música Popular Brasileira	Lic	Int											40	2	1
Nutrição	Bac	Int	27	475	169	149	259	1	3	2	5	0			
Pedagogia	Lic	Int	50	307	86	49	123	1		4					
Política e Gestão Cultural	Tec	Not									15	1	30	4	2
Produção Musical	Tec	Vesp									10	0	45	1	0
Psicologia	Bac	Int	30	874	267	247	540	1	1	3	2	0			
Química	Lic	Int											25	4	0
Serviço Social	Bac	Not	35	248	79	58	191	1	1	1					
Zootecnia	Bac	Int	70	337	105	70	50	2		2			11	4	1
<b>Total Geral</b>			1236	12297	3239	2558	7787	44	43	88	203	34	773	129	64

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.10.2 Semestre 2022.1

Quadro 5 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2022.1

Curso	Formação	Turno	Vagas SISU	Inscritos SISU E Subprocessos				Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		EaD		Educampo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)		
Agroecologia	T	Int	60	249	54	1	34	2	0	0						15	11		
Agronomia	B	Int	50	361	126	28		1		1						10	24		
Alimento	T	Int												30	130	5	3		
Artes do Espetáculo	T	Ves	30	23			2	2	0	0	10	0				110	4		
Artes Visuais	B	Not	25	112	41	4	9	2	0	0						31	15	2	
Artes Visuais	L	Int	25	67	14		12	2	0	2									
Biologia	B	Int														35	16	5	
Biologia	L	Not	40	385	107	17	137	1		1									
Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	80	188	44	7	24	1	0	0									

Curso	Formação	Turno	Vagas SISU	Inscritos SISU E Subprocessos				Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		EaD		Educampo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)
Ciências Sociais	B	Int	25	89	23	4	2	2	0	4							25	11	3
Ciências Sociais	L	Int	25	60	12	1	11	2	0	0							20	21	
Cinema e Audiovisual	B	Int	40	252	64	5	34	2	0	0							9	12	
Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	40	220	71	9	54	2	0	0							26	29	
Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Alt.					15								80	191			
Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Alt.													40	219	16	5	
Educação do Campo - Matemática	L	Alt.													40	79	14	3	
Educação Física	L	Not																	
Enfermagem	B	Int	24	635	263	32		1	4	3							5	4	8
Engenharia Civil	B	Int									25	11							
Engenharia da Computação	B	Int	15	110	29	4	46	1	0	0	5	4					7	19	
Engenharia da Pesca	B	Int															11	3	
Engenharia de Energias	B	Int	20	123	37	8	13	1	0	0	20	6					45	16	4
Engenharia de Materiais	B	Int	20	79	20	2	13	1	0	0	10	2					40	3	1
Engenharia de Produção	B	Int	20	173	59	5	54	1	0	0	10	2					22	17	3
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	B	Int	20	85	27		11	1	0	0	10	1					41	9	
Engenharia Elétrica	B	Int	15	90	23	7	19	1	0	0	10	6					7	8	
Engenharia Mecânica	B	Int	15	88	30	5	23	1	0	1	10	8							
Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	40	145	37	3	36	1	0	1							10	16	
Engenharia Florestal	B	Int																	
Filosofia	L	Not	60	192	46	2	15	2	0	0							60	14	4
Física	B	Int	10	36	5		1	1	0	1							8	2	
Física	L	Int	50	69	9		5	2	0	0							45	1	
Gestão de Cooperativas	T	Not	70	218	85	13	30	2		1									
Gestão Pública	T	Not	50	178	49	11	65	2	0	0									

Curso	Formação	Turno	Vagas SISU	Inscritos SISU E Subprocessos				Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		EaD		Educampo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)
Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	40	21			5	1	0	0							39	11	1
		Ves	40	23			2	1	0	0								74	2
Interdisciplinar em Artes	L	Ves	40	37			7	1	0	0							65	4	2
Interdisciplinar em Artes	L	EAD											170	837					
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	50	134	36	5	11	2	0	0									
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	40	138	42	4	11	1	0	0									
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Ves																	
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	50	150	46	11	41	1	0	0							5	17	
Matemática	B	Int	15	39	16	3		1	0	0	5	1					8	4	1
Matemática	L	EAD											165	679					
Matemática	L	Int	50	97	18		13	2	0	0							35	8	
Medicina	B	Int	30	###	633	90		1	19	19	1	8					3	59	
Medicina Veterinária	B	Int	40	730	274	68		1	1	6							19	133	
Museologia	B	Int	50	94	20	3	11	2	0	1									
Música Popular Brasileira	L	Ves	25	43	7		8	2	0	0	10	0					40	7	2
Música Popular Brasileira	L	EAD											170	370					
Nutrição	B	Int	27	520	194	31		1	0	2	1	0					6	74	
Pedagogia	L	Not	50	381	133	15	125	1	1	0									
Pedagogia	L	Int															11	21	
Política e Gestão Cultural	T	Not	30	34	2		8	2	0	0	40	3					65	14	
Produção Musical	T	Ves	30	87	14		2	2	0	0	10	0					60	3	
Psicologia	B	Int	30	881	284	38		1	2	2							2	5	
Publicidade e Propaganda	B	Int	30	272	78	6	57	2	0	0							8	16	
Química	L	Int	50	98	20		17	1	0	0							14	1	1

Curso	Formação	Turno	Vagas SISU	Inscritos SISU E Subprocessos				Indígenas Aldeados E Quilombolas			Segundo Ciclo		EaD		Educampo		Vagas Ociosas			
				SISU	LE	CS	PSC	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)	
Serviço Social	B	Not																		
Serviço Social	B	Int	50	305	104	13	86	1	0	1										
Zootecnia	B	Int																14	7	2
			1636	9655	3196	455	1069	64	27	46	177	52	505	1886	190	619	1085	652	39	

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

#### 4.1.2.10.3 Semestre 2022.2

Quadro 6 Comparativo entre a quantidade de Vagas ofertadas e Inscritos nos Processos Seletivos do semestre 2022.2

Curso	Formação	Turno	VAGAS SISU	Inscritos SISU e Subprocessos			Indígenas Aldeados e Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)
Agroecologia	T	Int										19	3	
Agronomia	B	Int	50		314	83	111	1	1	3		46	26	15
Alimento	T	Int										10	5	2
Artes do Espetáculo	T	Ves									10	90	1	
Artes Visuais	B	Not										48	8	
Artes Visuais	L	Int										50	9	1
Biologia	B	Int	60		350	89	105	2	1	1		35	12	4
Biologia	L	Not	40		192	55	117	1				54	33	4
Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	80		100	3	50	1						
Ciências Sociais	B	Int										49	6	
Ciências Sociais	L	Int										15	6	2
Cinema e Audiovisual	B	Int										49	9	6
Comunicação Social - Jornalismo	B	Int										32	13	3
Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Alt.										75	6	1
Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Alt.												
Educação do Campo - Matemática	L	Alt.												
Educação Física	L	Not	50		245	79	146	2				21	20	2

Curso	Formação	Turno	VAGAS SISU	Inscritos SISU e Subprocessos			Indígenas Aldeados e Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)
Enfermagem	B	Int	24	534	198		1	2	2	5				
Engenharia Civil	B	Int								25	8	10		
Engenharia da Computação	B	Int	15	115	22	89	1			5	10	9	2	
Engenharia da Pesca	B	Int	60	55		16	2				12			
Engenharia de Energias	B	Int	20	83	16	38	1			15				
Engenharia de Materiais	B	Int	20	66	12	8	1			10	70	5		
Engenharia de Produção	B	Int	20	122	36	93	1	1		10	30	12	6	
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	B	Int	20	44	7	14	1		1	5	90	10		
Engenharia Elétrica	B	Int	15	69	17	38	1			10	10	8	2	
Engenharia Florestal	B	Int	70	145	24	26	2		1					
Engenharia Mecânica	B	Int	15	77	20	25	1			10				
Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	40	123	23	42	1				40	7	2	
Física	B	Int	10	19	4	8	1			5				
Física	L	Int									90	2		
Geografia										1				
Gestão de Cooperativas	T	Not									21	5	1	
Gestão Pública	T	Not									63	16	3	
História	L	Not	50	173	55	141	2	1	4		21	9	1	
Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not									53	6		
Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Ves									76	4		
Interdisciplinar em Artes	L	Ves									120	2	1	
Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int									10	2	2	
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	40	66	13	30	1				40	8	1	
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Ves	50	91	23	63	1		1		5	6		
Matemática	B	Int	15	24		14	1			5	10	6		
Medicina	B	Int	30	3549	913		1	14	14	3	16	42		
Medicina Veterinária	B	Int	40	934	265		1	1	6					

Curso	Formação	Turno	VAGAS SISU	Inscritos SISU e Subprocessos			Indígenas Aldeados e Quilombolas			Segundo Ciclo		Vagas Ociosas		
				SISU	LE	CS	Vagas	Inscritos (Ia)	Inscritos (Cq)	Vagas	Inscritos	Vagas	Inscritos (1ª Etapa)	Inscritos (Ti)
Museologia	B	Int									55	7	1	
Música Popular Brasileira	L	Ves								12	60	5	2	
Nutrição	B	Int	27	512	152		1		2	2				
Pedagogia	L	Int	50	202	58	124	1							
Política e Gestão Cultural	T	Not								10	65	5		
Produção Musical	T	Ves								40	95	3		
Psicologia	B	Int	30	741	252		1	2	1					
Publicidade e Propaganda	B	Int									33	16	6	
Química	L	Int									30	2		
Serviço Social	B	Not	50	223	57	189	1	1	1					
Zootecnia	B	Int	70	272	75	92	2				15	12	2	
			1061	9440	2551	1579	34	24	37	183	0	1741	376	72

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

Nota: As inscrições do processo de Segundo Ciclo ocorrerão em janeiro de 2023.

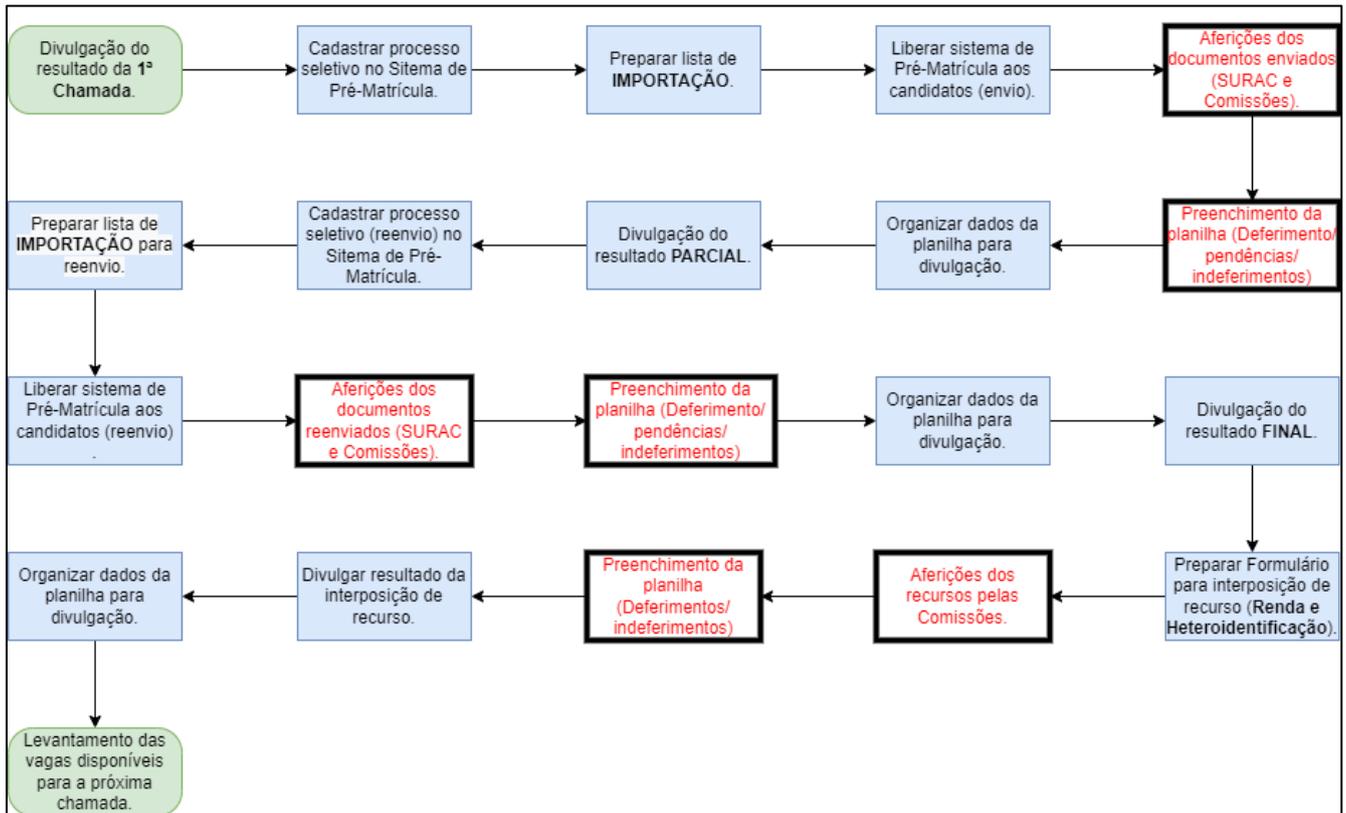
#### 4.1.3 Outras atividades desempenhadas pelo Núcleo

Além de cumprir as atribuições definidas para o núcleo, a equipe do NUPSEL tem assessorado a Superintendência de Registros Acadêmicos (SURAC), no que tange às matrículas dos convocados. Essa atividade envolve alimentar o Sistema de Matrículas da UFRB (criado pelo Grupo de Trabalho - GT-Matrícula, nomeado através da Portaria UFRB nº 618, de 24 de junho de 2020) e publicar os respectivos resultados nas diferentes chamadas de cada processo seletivo.

E, considerando que o sistema de matrícula (ainda) não faz o gerenciamento dos resultados (deferido ou indeferido), o NUPSEL também tem gerido uma planilha do *Google Sheet* para obter informações sobre os resultados. Nessa planilha a SURAC e Comissões de Aferições lançam os resultados das análises (deferido e indeferido) e, a partir daí, o núcleo (1) organiza e publica os resultados no site de Processos Seletivos, (2) monta uma planilha contendo os dados daqueles que precisam fazer as correções e/ou recursos para inserir no sistema de matrícula e/ou no Formulário no *Google Forms* e (3) calcula o número das vagas não ocupadas para a próxima chamada.

A Figura 2 apresenta as etapas adicionais (destacadas em azul) realizadas pelo NUPSEL nas pré-matrículas em cada chamada dos diferentes processos seletivos. O destaque em verde mostra as ações de responsabilidade do núcleo na etapa da matrícula.

Figura 2 Procedimentos realizados na Pré-matrícula dos cursos de Graduação



Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2022.

É importante esclarecer que devido o NUPSEL ser o setor responsável pelas convocações, o acompanhamento das matrículas torna-se imprescindível, já que é por meio das vagas não ocupadas que são realizadas novas chamadas. No entanto, em decorrência do assessoramento que esse núcleo dá ao setor de matrícula e de sua atuação no GT de Matrículas, criou-se uma ideia equivocada de que o NUPSEL é responsável pela matrícula.

## 4.2 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS - NUPROP

No Quadro 3 apresentado no tópico anterior é possível ter uma ideia das atividades que nortearam as ações do NUPROP no ano 2022. Porém, as ações desenvolvidas neste Núcleo não se limitam ao alcance das metas. No decorrer do ano diversas atividades rotineiras foram realizadas tendo em vista o desenvolvimento dos programas e projetos, como por exemplo, participação em reuniões, o encaminhamento e análise de documentos e processos eletrônicos, publicação de editais, participação em processos seletivos, emissão de certificados, e, organização dos dados do Núcleo. No Quadro 7 são quantificadas algumas dessas atividades.

Quadro 7 Documentos emitidos/analizados em 2022 pelo NUPROP.

Documentos <sup>1</sup>	Quantidade
Editais Publicados	8
Certificados emitidos	1471
Processos Administrativos analisados	627
<b>Total</b>	<b>2.106</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

No que se refere às metas estabelecidas, a maioria estavam vinculadas a programas específicos e serão detalhadas nos tópicos referentes a estes programas, porém, outras foram mais gerais, contemplando a atividade de gestão do Núcleo, a saber: atualizar o sítio eletrônico do NUPROP, e, criar mecanismos de avaliação dos programas existentes no âmbito do Núcleo.

Apesar da meta se referir à atualização do sítio eletrônico do NUPROP, o que realizamos não foi a simples atualização de informações ou do *design* do site. Como até então existia um site da PROGRAD e outro do NUPROP, às vezes com informações diferentes, após sugestão da ASCOM optamos por criar um *hotsite* hospedado no sítio eletrônico da PROGRAD. Esta ação teve como objetivo evitar duplicidade de publicações, mas, também descomplicar o caminho para acesso às informações e dados referentes aos programas e projetos geridos pelo Núcleo.

Atualmente, após o trabalho em conjunto com a ASCOM, as informações sobre os programas estão reunidas em uma só página de fácil navegação, o *hotsite* do

---

<sup>1</sup> Dados obtidos no dia 16 de dezembro de 2022.

NUPROP que pode ser acessado a partir do menu Programas Acadêmicos existente no sítio eletrônico da PROGRAD ou diretamente por meio do *link* <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/>. A visualização inicial do *hotsite* está disponível na Figura 3.

Figura 3 *Hotsite* do Núcleo de Gestão de Programas e Projetos.



Fonte: *Hotsite* do NUPROP, acesso em 13/12/2022.

Outra meta de aspecto geral que foi planejada para o ano 2022 foi a criação de mecanismos de avaliação dos programas existentes no âmbito do Núcleo. O propósito com esta meta é possibilitar a avaliação do êxito dos programas a partir da análise feita por seus participantes. Atualmente os programas de Monitoria, Mobilidade, Grupos de Estudos e Projetos de Ensino já possuem formulários próprios para emissão de relatórios sobre as atividades desenvolvidas. Todavia, estes formulários são físicos, em sua maioria com perguntas abertas e não direcionadas necessariamente à avaliação do alcance dos objetivos dos Programas, características estas que tornam complexa a análise do êxito e identificação dos pontos que precisam ser aprimorados.

Apesar da necessidade de criação de instrumentos que facilitem o processo de avaliação dos Programas, nesse ano não foi possível desenvolvê-los, pois os dois servidores lotados no Núcleo precisaram dedicar às atividades rotineiras e priorizar o

alcance de outras metas. Em vista disso, a meta de criar mecanismos de avaliação dos programas existentes foi remanejada para o próximo ano.

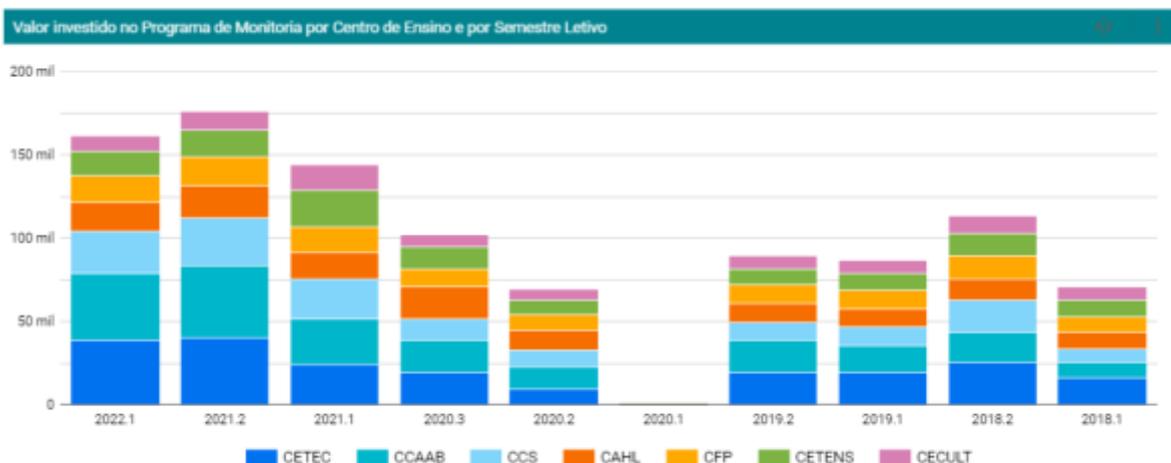
Além dessas atividades, elaboramos e publicamos no site da PROGRAD a Carta de Serviços ofertados pelo Núcleo. Nela é explicado o que é cada serviço, quem pode ter acesso, as etapas de realização, os documentos necessários, como requisitá-los e o tempo médio que leva para ele ser efetivado.

#### 4.2.1 Programa de Monitoria

Tendo em vista os objetivos estratégicos do PDI 2019-2030, foram definidas quatro metas referentes ao Programa de Monitoria: construir o Painel de Monitoria, manter as ofertas de vagas para o Programa, implementar o Módulo de Monitoria no SIGAA e reestruturar a Resolução de Monitoria. Dessas, as duas primeiras foram desenvolvidas, a terceira foi desenvolvida parcialmente e a última não foi desenvolvida.

A construção do Painel Informativo (*Data Studio*) do Programa de Monitoria foi uma ação desenvolvida junto ao NUGAA no exercício de 2021 e continuada em 2022, tendo em vista a necessidade de transparência e disponibilidade dos dados. Nesse ano foram realizadas atualizações de códigos, inserções de menus e elaborados dois novos gráficos referentes aos valores financeiros que são utilizados para o pagamento das bolsas de monitoria. Um dos gráficos pode ser visualizado na Figura 4. O Painel completo está disponível no *hotsite* do NUPROP e pode ser acessado por qualquer pessoa por meio do link <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/#dados-da-monitoria>.

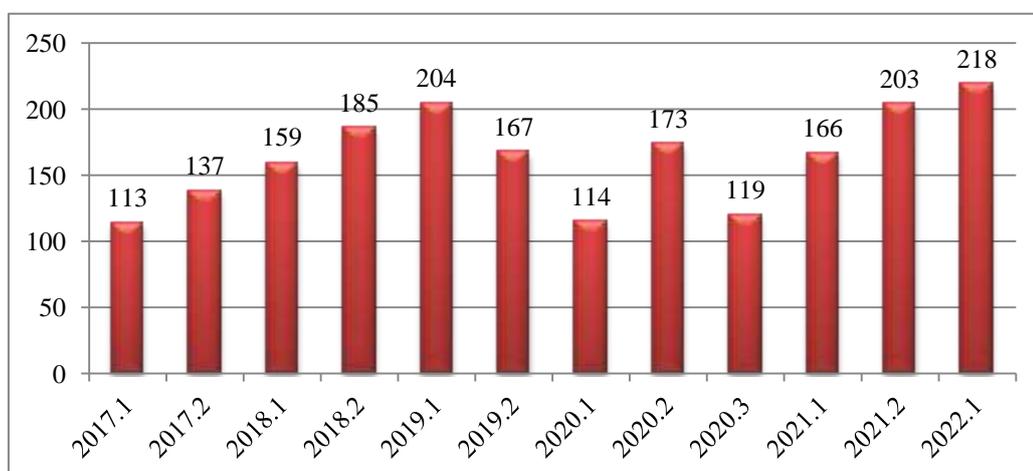
Figura 4 Valores investidos no pagamento das bolsas de monitoria nos semestres letivos 2018.1 a 2022.1.



Fonte: *Data Studio* do Programa de Monitoria da UFRB, acesso em 13/12/2022.

Além de demonstrar o resultado do trabalho de atualização do Painel de dados do Programa de Monitoria, a Figura 4 auxilia a visualizar que a meta “Manter oferta de vagas no Programa de Monitoria” foi alcançada. No início do ano, em diálogo com a Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN conseguimos aumentar o valor investido por semestre letivo para o pagamento de bolsas de monitoria e, conseqüentemente, foi possível ampliar a quantidade de monitores. Enquanto em 2021 foram investidos R\$ 213.600,00, no ano de 2022 foram destinados R\$ 337.600,00 para o pagamento dos monitores. Em vista disso, observamos uma ascensão na quantidade geral de monitores remunerados e voluntários nos semestres letivos 2021.2 e 2022.1 em relação ao semestre letivo 2021.1. A variação da quantidade geral de monitores por semestre letivo pode ser visualizada no Gráfico 1.

Gráfico 1 Evolução da quantidade de monitores por semestre letivo.



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

No Gráfico 1 foram contabilizados todos os discentes que participaram do Programa de Monitoria, inclusive aqueles que participaram por pelo menos um mês e depois desistiram ou migraram de monitor remunerado para voluntário e vice versa. A falta de um sistema de gestão do Programa e a inexistência de dados organizados nos “incentivou” a elaborar em 2018 uma Planilha de Registro de dados da monitoria, a qual fomos aprimorando no decorrer dos semestres de acordo com as necessidades que iam surgindo.

O desenvolvimento do Painel Informativo de monitoria e a necessidade de fornecer dados mais precisos demandou o incremento da Planilha de Registro. A partir do semestre letivo 2021.2 começamos a registrar o status da monitoria acrescentando o termo “ATIVOS” para identificar os monitores em atividade durante todo um semestre e o termo “DESISTENTES” para identificar discentes que deixaram de ser monitores no decorrer do semestre seja por opção pessoal ou por encerramento do componente curricular de monitoria antes do final do semestre letivo.

A organização da informação sobre o status da monitoria permitiu contabilizarmos que, no ano 2022 o Programa teve 421 monitores dentre os quais 21 deixaram de realizar a monitoria antes do final dos semestres letivos 2021.2 e 2022.1. A quantidade de monitores por modalidade, semestre letivo e por status está discriminada na Tabela 23. Os dois monitores voluntários representados no semestre letivo 2021.3 atuaram na monitoria durante o período no qual foi realizado o semestre letivo 2021.2, todavia, como o componente curricular foi registrado no SIGAA como componente de férias, o sistema identificou o semestre com a numeração 2021.3.

Tabela 23 Quantidade de Monitores no ano 2022

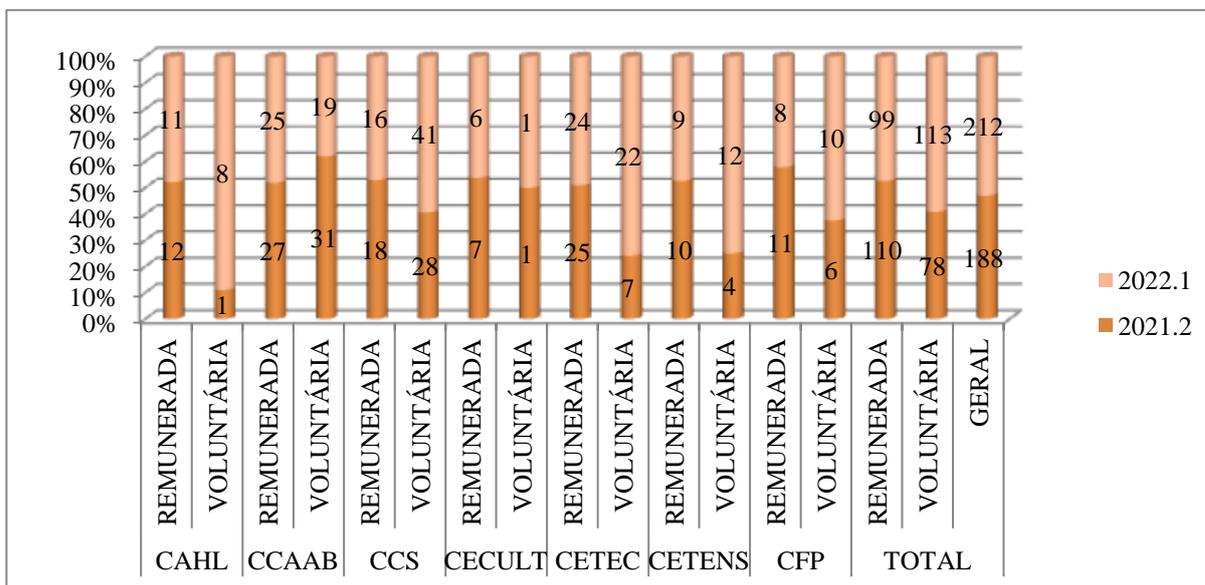
Semestre	Remunerados		Voluntários		TOTAIS
	ATIVOS	DESISTENTES	ATIVOS	DESISTENTES	
2021.2	110	4	76	11	201
2021.3	0	0	2	0	2
2022.1	99	2	113	4	218
Total	209	6	191	15	421
Total percentual	50%	1%	45%	4%	100%

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

No Gráfico 2 é apresentada a quantidade de monitores ATIVOS nos semestres letivos 2021.2 e 2022.1 por Centro de Ensino e por modalidade de monitoria. Nele é possível observar que a quantidade de monitores voluntários no semestre letivo 2022.1

foi superior à quantidade de monitores desta modalidade no semestre letivo 2021.2<sup>2</sup>, o que também contribuiu para superar a quantidade geral de monitores.

Gráfico 2 Distribuição dos monitores ATIVOS por Centro de Ensino, semestre letivo e modalidade de monitoria.



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

No ano 2022, o Programa de Monitoria contou com a participação de discentes de 46 diferentes cursos, contemplando mais da metade dos cursos da UFRB. Porém, conforme é possível observar na Tabela 24, alguns cursos concentram a maioria dos monitores.

Tabela 24 Quantidade de monitores por curso e por semestre letivo.

Cursos	Semestres Letivos		Total no Ano
	2021.2	2022.1	
Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	30	44	74
Medicina Veterinária (Bacharelado)	29	32	61
Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	22	27	49
Agronomia (Bacharelado)	12	12	24
Medicina (Bacharelado)	9	10	19
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	7	12	19
Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	4	10	14

<sup>2</sup> Os dois monitores cujos componentes foram registrados no semestre letivo 2021.3, estão sendo contabilizados como monitores do semestre letivo 2021.2.

Cursos	Semestres Letivos		Total no Ano
	2021.2	2022.1	
Matemática (Licenciatura)	1	9	10
Engenharia Florestal (Bacharelado)	7	2	9
Pedagogia (Licenciatura)	5	3	8
Química (Licenciatura)	4	4	8
Serviço Social (Bacharelado)	5	3	8
Biologia (Licenciatura)	5	2	7
Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza (Licenciatura)	3	4	7
Educação do Campo com Habilitação em Matemática (Licenciatura)	4	3	7
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	4	3	7
Psicologia (Bacharelado)	4	1	5
Comunicação Social - Jornalismo (Bacharelado)	2	3	5
Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	2	2	4
Biologia (Bacharelado)	3	1	4
Engenharia de Pesca (Bacharelado)	3	1	4
Artes Visuais (Licenciatura)	1	3	4
Física (Licenciatura)	2	2	4
História (Licenciatura)		4	4
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	2	1	3
Artes visuais (Bacharelado)	2	1	3
Enfermagem (Bacharelado)	2	1	3
Nutrição (Bacharelado)	1	1	2
Produção Musical (Tecnológico)		2	2
Política e Gestão Cultural (Tecnológico)	1	1	2
Engenharia Mecânica (Bacharelado)	1	1	2
Alimentos (Tecnológico)		2	2
Educação do Campo - Ciências Agrárias (Licenciatura)	2		2
Engenharia Civil (Bacharelado)		2	2
Filosofia (Licenciatura)	1		1

Cursos	Semestres Letivos		Total no Ano
	2021.2	2022.1	
Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado)	1		1
Artes do Espetáculo (Tecnológico)	1		1
Educação Física (Licenciatura)	1		1
Letras - Libras / Língua Estrangeira (Licenciatura)	1		1
Museologia (Bacharelado)		1	1
Publicidade e Propaganda (Bacharelado)		1	1
Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	1		1
Zootecnia (Bacharelado)	1		1
Ciências Sociais (Bacharelado)	1		1
Ciências Sociais (Licenciatura)		1	1
Engenharia da Computação (Bacharelado)	1		1
Total geral	188	212	400

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

A implantação do Módulo de Monitoria e a reestruturação da Resolução que normatiza o Programa são metas remanejadas de anos anteriores e que mais uma vez não foram alcançadas. A primeira por não depender apenas do trabalho desenvolvido pelo Núcleo e a segunda por ser interdependente da primeira.

No mês de abril voltamos a realizar os testes do Módulo para verificar quais recursos ainda estavam pendentes e precisariam passar por customizações necessárias à implementação. Após nossas solicitações de acesso às funções para testagem do módulo, encerramento e reabertura do chamado pela COTEC no sistema Helpdesk, em junho, conseguimos finalizar os testes e apresentar um relatório com as demandas de customização. Porém, a COTEC encerrou o Chamado com a justificativa de que as solicitações se enquadravam como um projeto que deveriam ser submetidas ao Comitê de Governança Digital. Em vista disso, o pedido foi submetido ao referido Comitê e as metas de implementação do módulo e reformulação da resolução que normatiza a monitoria foram remanejadas para o próximo ano, aguardando a aprovação do Comitê para serem encaminhadas.

#### 4.2.2 Mobilidade Acadêmica

Entre as metas estabelecidas para este ano, seis estavam relacionadas à mobilidade acadêmica, a saber: captar recursos para conceder bolsas para atender 20% das vagas disponibilizadas nos programas de mobilidade nacional para os estudantes da UFRB, estabelecer dois acordos de cooperação para mobilidade nacional com as instituições estaduais de ensino superior, construir e publicizar o painel de mobilidade acadêmica nacional, lançar editais para a oferta de vagas para a Mobilidade Nacional, lançar editais para a oferta de vagas para a Mobilidade Internacional, e, realizar capacitação de 25% das coordenações de Colegiados de Cursos sobre a política de mobilidade.

Antes da pandemia do COVID-19 ter causado a paralisação da mobilidade acadêmica, já observávamos que um dos motivos que inviabiliza a realização de mobilidade era a falta de condições financeiras dos discentes para manter-se em outro Estado ou País. Por isso, visando possibilitar essa experiência ao discente e, assim aumentar a quantidade de participantes da mobilidade nacional presencial, pleiteamos junto à PROPLAN a destinação de verbas para a oferta de bolsas.

Após um período de indefinição sobre a disponibilização dos recursos, eles foram liberados. Então, lançamos em junho de 2022 um edital de seleção ofertando cinco bolsas no valor de R\$ 2.000,00 para um semestre de mobilidade. Só tivemos um inscrito no período especificado no edital, e este, apesar de aprovado, desistiu da mobilidade ao saber que os auxílios assistenciais concedidos pela UFRB são descontinuados quando o discente se afasta para realização de mobilidade acadêmica, não sendo possível acumulá-los com a bolsa de R\$ 2.000,00, o que inviabilizaria sua manutenção em outro Estado. Tendo em vista o caso em apreço, compreendemos que é preciso rever o valor da bolsa e tomar medidas adicionais que torne a mobilidade nacional presencial mais acessível.

O estabelecimento de acordos de cooperação para mobilidade nacional com as instituições estaduais foi uma das metas projetadas com o intuito de ampliar o rol de destinos de mobilidade. Para tanto, consultamos os responsáveis pela mobilidade

acadêmica nas quatro universidades estaduais da Bahia<sup>3</sup> sobre o interesse em firmar acordo com a UFRB. Diante das respostas positivas da UESB, UESC e UEFS, entramos em contato com a Coordenadoria de Projetos e Convênios da UFRB, responsável por dar sequência aos trâmites para firmação do acordo. Como este é um processo demorado, aguardamos que o acordo seja efetivado no próximo ano.

Além de buscar viabilizar a ampliação dos possíveis locais para realização de mobilidade, outra meta estabelecida para este ano foi construção e publicização do Painel Informativo (*Data Studio*) de Mobilidade Acadêmica Nacional. Ação pensada com o objetivo de tornar os dados acessíveis ao público em geral.

Após a padronização da planilha de dados de mobilidade nacional e de reuniões com o NUGAA para definição de parâmetros e do *design* do Painel de Mobilidade, o mesmo foi elaborado e disponibilizado no *hotsite* do NUPROP, podendo ser acessado via link <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/#dados-da-mobilidade>. A Figura 5 apresenta a visualização inicial do referido Painel.

Figura 5 Painel Informativo (*Data Studio*) de Mobilidade Acadêmica Nacional



Fonte: *Data Studio* de Mobilidade Acadêmica Nacional da UFRB, acesso em 14/12/2022.

<sup>3</sup> Entramos em contato com a Universidade do Estado da Bahia - UNEB, a Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS, a Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC e a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, de todas apenas a UNEB disse que iria analisar e ainda não deu uma resposta definitiva.

O Painel é atualizado constantemente de forma automática toda vez que são inseridas ou alteradas as informações contidas na planilha de dados preenchida manualmente pelos servidores do NUPROP. Por enquanto, estes dados são referentes apenas à mobilidade nacional presencial e virtual. Para a inserção de informações sobre a mobilidade internacional será preciso dialogar com a SUPAI, setor com o qual a PROGRAD compartilha a gestão da mobilidade internacional. Esse diálogo é necessário para o estabelecimento de um padrão de dados a serem registrados, como também para o desenho de novos tipos de gráficos. Ações estas que estão previstas para o próximo ano.

O retorno das atividades presenciais em 2022 também viabilizou o alcance das metas referentes ao lançamento de editais para mobilidade nacional pela PROGRAD e internacional por esta em conjunto com a SUPAI. Ao todo foram lançados oito editais, dois para mobilidade internacional e seis para mobilidade nacional, dos quais três foram para a recepção de discentes de forma presencial, dois para o envio de nossos discentes para outras Instituições de Ensino Superior - IES e um para a recepção de discentes na modalidade virtual.

Na Tabela 25 são apresentadas as quantidades de discentes em mobilidade na UFRB e de discentes da UFRB em mobilidade em instituições conveniadas, cujos procedimentos de registros passaram pela PROGRAD. Visto que os editais de seleção de algumas IES para mobilidade virtual possibilitavam que os discentes encaminhassem os documentos diretamente para elas, é possível que mais discentes da UFRB tenham realizado mobilidade sem que seu pedido tenha sido analisado e registrado pela PROGRAD.

Tabela 25 Quantidade dos discentes em mobilidade na UFRB e em instituições conveniadas em 2022, segundo registros da PROGRAD.

Semestre	Mobilidade Presencial		Mobilidade Virtual		Mobilidade Internacional	
	Envio	Recepção	Envio	Recepção	Envio	Recepção
2021.2	*	*	5	10	8	***
2022.1	8	—	—	**	19	***

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

\* Não foi lançado edital de seleção para o semestre, pois ainda era incerto o retorno às atividades presenciais.

\*\* Com o retorno das atividades acadêmicas presenciais a Pró-Reitoria de Graduação resolveu não publicar edital para o semestre letivo 2022.1.

\*\*\* O registro de discentes oriundos de instituições internacionais é de responsabilidade da SUPAI e não passa pela PROGRAD, por isso não temos informações sobre a quantidade de discentes recepcionados.

Conforme disposto na Tabela 25, no ano de 2022 foram registradas 50 participações em mobilidade nas modalidades nacional presencial, nacional virtual e internacional. Destas participações, apenas 40 são de discentes da UFRB originários de 12 cursos conforme distribuição apresentada na Tabela 26.

Tabela 26 Quantidade de participações em mobilidade acadêmica por curso

Cursos	Nacional	Internacional
Ciências Sociais (Bacharelado)	1	1
Engenharia Civil (Bacharelado)	1	
Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	1	5
Letras - Libras / Língua Estrangeira (Licenciatura)	1	
Medicina (Bacharelado)	6	
Pedagogia (Licenciatura)	1	
Psicologia (Bacharelado)	2	2
Agronomia (Bacharelado)		13
Biologia (Bacharelado)		1
Cinema e Audiovisual (Bacharelado)		1
Engenharia Elétrica (Bacharelado)		2
Zootecnia (Bacharelado)		2
Total	13	27
Total Geral		40

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

Outra meta estabelecida para esse ano foi a capacitação de 25% das coordenações de Colegiados de Cursos sobre a política de mobilidade. O alcance da meta previa o trabalho conjunto do NUPROP e SUPAI. Todavia, devido à priorização do atendimento a outras demandas institucionais, não foram realizadas reuniões de capacitação com os Coordenadores. As poucas dúvidas que surgiram foram sanadas pessoalmente e/ou por e-mail.

#### 4.2.3 Grupo de Estudos

Em 2022, as atividades desenvolvidas pelo NUPROP referentes aos Grupos de Estudos abrangeram as ações de registros dos novos grupos e acompanhamento dos grupos existentes a partir das programações anuais e relatórios semestrais, os quais também servem de base para a certificação dos membros participantes. Como mencionado em relatórios anteriores, o registro dos grupos de estudos, de seus membros, de seus planejamentos e de seus relatórios ocorre de forma manual. Após encaminhamento pelo SIPAC dos documentos pelos líderes dos grupos, os servidores

do NUPROP fazem a análise e registram os dados em planilhas, uma de registro dos grupos e outras para a certificação dos participantes.

Além de ser mais suscetível a erros e de demandar maior tempo das pessoas envolvidas, os procedimentos adotados atualmente não têm permitido acompanhar e detalhar com maior precisão a quantidade geral de docentes, discentes, técnicos e membros externos participantes, assim como a quantidade real de grupos em contínua atividade na UFRB.

Nesse ano, com o registro de quatro novos grupos, somaram-se 81 grupos de estudos registrados pela PROGRAD. Porém, apenas 28 destes estão ativos, ou seja, encaminharam o planejamento anual e os relatórios semestrais conforme regulamentado pela Resolução CONAC nº 005/2015, e 53 são considerados extintos, cuja distribuição por Centro pode ser observada na Tabela 27.

Tabela 27 Grupos de Estudos registrados na PROGRAD.

CENTROS DE ENSINO	ATIVOS	EXTINTOS	TOTAL GERAL
CAHL	2	7	9
CCAAB	10	16	26
CCS	5	11	16
CECULT		7	7
CETEC	4	3	7
CETENS	1	3	4
CFP	6	6	12
Total geral	28	53	81

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

Os relatórios encaminhados possibilitaram emitirmos 632 certificados de participação em grupos de estudos em 2022, destes 79 certificados foram emitidos para membros de grupos que atualmente são considerados extintos. A Tabela 28 apresenta a quantidade de certificados emitidos por Centro de Ensino.

Tabela 28 Certificados emitidos em 2022 para os membros de Grupos de Estudos.

CENTROS DE ENSINO	ATIVO	EXTINTO	TOTAL GERAL
CAHL	4	30	34
CCAAB	263	18	281
CCS	109	31	140
CECULT			
CETEC	33		33
CETENS			
CFP	144		144

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

Apesar de ter havido uma quantidade significativa de certificações mesmo com a grande quantidade de grupos extintos, os procedimentos burocráticos que envolvem o registro dos grupos de estudos e encaminhamento da programação anual e relatórios semestrais foram questionados por alguns docentes líderes de grupos, os quais também apontaram a necessidade de atualização das normas que regulamentam este programa. Situação essa que reforça a necessidade de criação/adoção de um sistema, ou outro mecanismo menos complexo para registro e acompanhamento dos grupos de estudos no âmbito da UFRB.

#### 4.2.4 Projetos de Ensino

O registro de Projetos de Ensino<sup>4</sup> a serem desenvolvidos no âmbito dos cursos de Graduação ainda não é uma unanimidade na UFRB. Conforme pode ser observado na Tabela 29, até o ano atual só foram registrados 26 Projetos de Ensino pela PROGRAD, dos quais 1 teve origem no CCS, 1 no CETEC, 13 no CETENS e 11 no CFP, e destes apenas quatro foram registrados neste ano.

Tabela 29 Projetos de Ensino registrados na PROGRAD.

Centros de Ensino	Status dos Projetos			Total por Centro
	Ativo	Finalizado	Suspensão	
CCS	1			1
CETEC		1		1
CETENS	3	6	4	13
CFP	1	6	4	11
Total geral	5	13	8	26

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão de Programas e Projetos –NUPROP, 2022

Essa situação pode estar relacionada à recente normatização dos Projetos de Ensino. Até 2020, o registro de Projetos de Ensino no âmbito dos cursos de Graduação da UFRB era feito com base na Nota Técnica nº 04/2011 emitida pela PROGRAD, a qual não detalhava quem poderia submeter projetos, participar deles, os requisitos e procedimentos necessários ao seu registro e à certificação dos participantes. Como estas orientações só foram explicitadas em dezembro de 2020 com a aprovação da Resolução

<sup>4</sup> Conforme Art. 1º da Resolução CONAC nº 037/2020 “Define-se Projeto de Ensino como a proposta de atividade de complementação teórico-prático-metodológica que visa à melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem e ao fortalecimento da formação inicial dos discentes no âmbito do Ensino de Graduação”.

CONAC nº 037/2020, momento de pandemia do COVID-19 e de atividades acadêmicas não presenciais, é provável que a possibilidade de formalização de Projetos de Ensino não seja de conhecimento geral da comunidade acadêmica. Em vista disso, em 2023 será necessário planejar ações de divulgação dessa modalidade com o intuito de ampliar sua realização na UFRB, como por exemplo, divulgar na lista de e-mail e no Portal da UFRB qual finalidade dos Projetos de Ensino e como registrá-los.

Além de termos poucos Projetos de Ensino registrados, atualmente existem apenas cinco ativos, treze já foram finalizados e oito estão identificados como suspensos, pois até o momento não apresentaram relatórios das atividades desenvolvidas. Em 2022, a PROGRAD só recebeu três relatórios, a partir dos quais foram emitidos 93 certificados.

#### **4.2.5 Programa de Educação Tutorial - PET**

O Programa de Educação Tutorial, anteriormente denominado Programa Especial de Treinamento, foi criado com o objetivo de proporcionar aos/às estudantes da graduação o contato com o Ensino, a Pesquisa e a Extensão universitária, buscando o aprimoramento de práticas que contribuíssem para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Assim, antes era um treinamento para a pós-graduação e, após analisados os resultados já trazidos e as necessidades do ensino superior brasileiro, renovou-se com proposta inovadora, embora tenha mantido a mesma sigla (PET).

O Programa é regido pelas portarias Ministeriais 976, de 27 de julho de 2010, e 343, de 24 de abril de 2013. Cada grupo pode ser composto por até doze bolsistas e seis voluntários/as (cargas horárias distintas: 20 e 12 horas, respectivamente), em que os/as petianos/as bolsistas e os/as tutores/as recebem bolsas segundo as políticas de concessão de bolsas da Capes (R\$ 400,00 e R\$ 2.200,00, respectivamente), pagas com recursos do FNDE. Para ser tutor/a, é necessário ter vínculo com a instituição de ensino superior e, preferencialmente, título de doutorado.

Atualmente, a UFRB tem nove grupos PET e 104 petianos que desenvolvem atividades voltadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão que refletem as necessidades de formação acadêmica de qualidade, com ética e social dos/as petianos/as e impactam na comunidade acadêmica através de ações sociais, políticas públicas, questões ambientais, políticas afirmativas e práxis pedagógicas. Ressalte-se que o objetivo primaz do PET é a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Nesta perspectiva, os instrumentos

utilizados para o acompanhamento dos grupos pelo Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial (NUGPET) são os Planejamentos e Relatórios disponibilizados pelos/as tutores/as no Sistema de Gestão de Bolsas do MEC (SigPET 2.0).

#### 4.2.5.1 Grupos PET da UFRB

Os Quadro 8 a 11 trazem informações sobre os grupos PET da UFRB.

Quadro 8 Grupos e tutores/as da UFRB

Grupo	Tutor/a	Centro(s) de Atuação do Grupo	Centro de Lotação do/a Tutor/a
Agronomia	Maria Lúcia da Silva Sodré	CCAAB	CCAAB
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Armando Alexandre Costa de Castro	CECULT	CECULT
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Kleyson Rosário Assis	CFP	CFP
SocioAmbientais	Alexandre Américo Almassy Junior	CCAAB/CETEC	CCAAB
Educação e Sustentabilidade	Alice Costa Macedo	CFP	CFP
Zootecnia	Manuela Oliveira de Souza	CCAAB	CETEC
Cinema	Ana Paula Nunes de Abreu	CAHL	CAHL
UFRB e Recôncavo em Conexão	Neilton da Silva	CCAAB/CAHL/CECULT	CCAAB
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Márcio Lacerda Lopes Martins	CCAAB/CETEC	CCAAB

Fonte: Sistema SigPET 2.0, 2022.

Quadro 9 Formação acadêmica dos tutores/as.

Grupo	Tutor/a	Formação Acadêmica
Agronomia	Maria Lúcia da Silva Sodré	Licenciatura (1996) e Bacharelado (1997) em Ciências Sociais Pela Universidade Federal da Bahia, Especialização em Gerenciamento Ambiental (1999) pela Universidade Católica do Salvador, Mestrado em Ciências Agrárias pela Universidade Federal da Bahia (2002) e Doutorado em Sociologia (2008) pela Universidade Federal de Pernambuco.
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Armando Alexandre Costa de Castro	Licenciatura em Música (1998) pela Universidade Católica do Salvador, Especialização em História Social e Educação (2004) pela Universidade Católica do Salvador, Mestrado em Cultura e Turismo (2005) pela Universidade Estadual de Santa Cruz e Doutorado em Administração (2011) pela Universidade Federal da Bahia.
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Kleyson Rosário Assis	Graduação em Filosofia (2001) pela Universidade Federal da Bahia, Mestrado em Filosofia (2004) pela Universidade Federal da Bahia e Doutorado em Ensino, Filosofia e História das Ciências (2013) pela Universidade Federal da Bahia.
SocioAmbientais	Alexandre Américo Almassy	Graduação em Agronomia (1997) pela Universidade Federal de Viçosa, Especialização em Gestão e Liderança Universitária

Grupo	Tutor/a	Formação Acadêmica
	Junior	(2010), Mestrado em Extensão Rural (2000) pela Universidade Federal de Viçosa e doutorado em Fitotecnia (Produção Vegetal) pela Universidade Federal de Viçosa (2004).
Educação e Sustentabilidade	Alice Costa Macedo	Graduação em Psicologia (2007) pela Universidade de São Paulo, Mestrado em Psicologia (2011) pela Universidade de São Paulo e Doutorado em Psicologia (2015) pela Universidade de São Paulo.
Zootecnia	Manuela Oliveira de Souza	Graduação em Ciências Biológicas (2001) pela Universidade Estadual de Feira de Santana, Mestrado em Botânica (2004) pela Universidade Estadual de Feira de Santana e Doutorado em Biotecnologia (2013) pela Universidade Estadual de Feira de Santana.
Cinema	Ana Paula Nunes de Abreu	Graduação em Comunicação Social (2002) pela Universidade Federal Fluminense, Mestrado em Comunicação (2009) pela Universidade Federal Fluminense e doutorado em Comunicação e Cultura Contemporânea (2016) pela Universidade Federal da Bahia.
UFRB e Recôncavo em Conexão	Neilton da Silva	Graduação em Pedagogia (2004) pela Universidade Estácio de Sá, Especialização em Gestão Estratégica de RH (2005) pela Universidade Estácio de Sá e em Psicopedagogia (2006) pela Universidade Cândido Mendes, Mestrado em Educação (2007) pela Universidade Estácio de Sá e Doutorado em Educação e Contemporaneidade (2017) pela Universidade do Estado da Bahia.
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Márcio Lacerda Lopes Martins	Graduação em Ciências Biológicas (1993) pela Universidade Federal do Espírito Santo, Mestrado em Botânica (1997) pela Universidade Federal de Viçosa e Doutorado em Botânica (2013) pela Universidade Estadual de Feira de Santana.

Fonte: Plataforma Lattes CNPq, 2022.

Quadro 10 Tutores/as substituídos em processos de seleção.

Grupo	Tutor/a	Data de Desligamento no Sigpet 2.0	Motivo do Desligamento
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Renato de Almeida	30/04/2022	Afastamento para Pós-Doutorado
Acesso, Permanência e Pós-permanência na UFRB	Rita de Cássia Dias Pereira de Jesus	03/05/2022	Afastamento para Pós-Doutorado
Educação e Sustentabilidade	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas	01/06/2022	Finalização do período de tutoria
Agronomia	José Fernandes de Melo Filho	27/07/2022	Finalização do período de tutoria
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	José Raimundo Santos	10/08/2022	Remoção para o CAHL

Fonte: Sistema SigPET 2.0, 2022.

Quadro 11 Quantidade de petianos/as por grupo PET.

Grupos PET	Quantidade de Petianos/as
Cinema	12
Agronomia	12
Zootecnia	12
Educação e Sustentabilidade	11

UFRB e Recôncavo em Conexão	11
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	10
Afirmção: Acesso e Permanência de Jovens de Comunidades Negras Rurais no Ensino Superior	12
Socioambientais	12
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	12
<b>BOLSISTAS</b>	<b>104</b>
<b>VOLUNTÁRIOS</b>	<b>0</b>

Fonte: Sistema SigPET 2.0, 2022.

#### 4.2.5.2 Editais de seleção para petianos/as bolsistas e voluntários/as

Houve neste período algumas seleções para bolsistas e voluntários/as (Quadro 12), com os motivos, a saber:

- Os/As bolsistas egressos/as concluíram os cursos de graduação e foram desligados na data da colação de grau, conforme deliberação do CLAA em 2016;
- Um grupo PET não pode ficar mais de 24 horas sem o complemento máximo de bolsistas, pois pode haver impacto para a verba de custeio, que se torna proporcional ao número de bolsistas cadastrados/as (informação da SESu/MEC em 2016, sob consulta do CLAA).

Quadro 12 Editais de seleção para bolsistas e voluntários/as PET da UFRB.

Grupo	Numeração de Edital na PROGRAD	Vagas Ofertadas por Edital
Zootecnia	*****	*****
Cinema	24/2022	1
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	*****	*****
UFRB e Recôncavo em Conexão	19/2022	1
Afirmção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	*****	*****
Agronomia	16/2022	3
Educação e Sustentabilidade	15/2022	6
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	30/2022	2
SocioAmbientais	21/2022	1

Fonte: ARQUIVOS PROGRAD/UFRB, 2022.

#### 4.2.5.3 Editais de seleção para tutores/as

Houve neste período seis seleções para tutores de grupos já finalizadas, conforme aponta o Quadro 13:

Quadro 13 Grupos PET com seleções para Tutor/a em 2022.

Grupo	Edital	Situação
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	036/2021	FINALIZADA (Candidato aprovado: Márcio Lacerda Lopes Martins)
Acesso, Permanência e Pós-permanência na UFRB	11/2022	FINALIZADA (Candidato aprovado: Armando Alexandre Costa de Castro)
Educação e Sustentabilidade	23/2022	FINALIZADA (Candidata aprovada: Alice Costa Macedo)
Agronomia	27/2022	FINALIZADA (Candidata aprovada: Alice Costa Macedo)
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	27/2022	FINALIZADA (Candidato aprovado: Kleyson Rosário Assis)
Cinema	41/2022	FINALIZADA (Candidata aprovada: Marina Mapuranga de Miranda)

Fonte: ARQUIVOS PROGRAD/UFRB, 2022.

#### 4.2.5.4 Verba de custeio

Este ano, nem todos os grupos foram contemplados com a verba de custeio. Os grupos Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento e Educação e Sustentabilidade não foram contemplados com a verba, pois foram rediligenciados pelo MEC em razão das ocorrências já respondidas do custeio de 2013. Assim sendo, os demais grupos receberam os valores dispostos no Quadro 14.

Quadro 14 Valores de custeio recebidos por grupo.

Grupo	Quantidade de Petianos Bolsistas Ativos até Abril*	Valor (R\$)
UFRB e Recôncavo em Conexão	12	4.800,00
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	12	4.800,00
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	12	4.800,00
Cinema	12	4.800,00
Agronomia	12	4.800,00
Zootecnia	12	4.800,00
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	*****	*****
Educação e Sustentabilidade	*****	*****
SocioAmbientais	10	4.000,00

Fonte: Sistema SigPET 2.0, 2022.

\*Mês em que o FNDE fez o cálculo.

#### 4.2.5.5 Planejamento estratégico do NUGPET

Com o retorno das atividades presenciais, mediante a observância dos protocolos contra infecção por Covid-19, algumas metas foram retomadas com base no PDI da

instituição. O Planejamento estruturado para o ano 2022, assim como o status das metas, está disposto no **Erro! Fonte de referência não encontrada.**

#### 4.2.5.5.1 Detalhamento dos resultados por ação

##### 4.2.5.5.1.1 *Proposta de criação do PETI*

Foi proposto o Programa de Educação Tutorial Institucional (PETI), com apresentação de Plano de Execução, minuta de edital de seleção de bolsistas e minuta de Resolução, para a Pró-Reitora de Graduação, a qual submeteu tal proposta à instância superior, que avaliaria a conveniência e oportunidade para tal Programa.

##### 4.2.5.5.1.2 *Formulários de Avaliação dos Grupos*

Com vistas ao encaminhamento do Relatório Anual Institucional do PET, os grupos responderam a um formulário com questões sobre o Programa, em relação ao cumprimento das normativas e avaliação de desafios enfrentados.

Tais resultados foram sintetizados no Relatório referente às ações do ano anterior (2021), cujo documento foi aprovado pelo CLAA e referendado pelo CONAC.

##### 4.2.5.5.1.3 *Verificação da execução do Programa*

Mensalmente, os grupos enviam relatórios com as atividades executadas. Entretanto, tal instrumento é insuficiente para registrar com detalhes tais atividades. Assim sendo, os grupos registram por meio do Instagram tais tarefas, e o registro fotográfico e/ou textual esclarece de que forma as atividades foram desenvolvidas.

##### 4.2.5.5.1.4 *Dados do Programa disponibilizados para a comunidade acadêmica*

As atividades dos grupos foram acompanhadas pelo Núcleo e assessoradas em relação à mediação com setores da instituição. Também, a pesquisa no Instagram dos grupos sobre os resultados das atividades foi fator fundamental para a elaboração do relatório institucional de atividades referentes a 2021 e subsidia a feitura do relatório de 2022.

Além disso, o site do PET (ainda em operação) divulga as seleções do Programa, tanto para vagas destinadas a estudantes, como às destinadas a tutores.

#### 4.2.5.5.1.5 Aplicação dos formulários de avaliação do Programa

Com vistas a subsidiar o relatório institucional encaminhado ao Ministério da Educação, anualmente é aplicado um de avaliação do Programa para cada grupo.

Tal formulário detém perguntas sobre a execução do Programa com foco na qualidade e cumprimento das normativas.

Os resultados em relação ao ano de 2021 foram dispostos no Relatório Institucional, homologado pelo CLAA e Conac, sintetizados no Quadro 15.

Quadro 15 Síntese do Formulário de Avaliação dos Grupos 2021.

Eixo do Programa	Resumo da Questão	Resumo das Respostas
DOS OBJETIVOS DO PROGRAMA	A portaria 976/2010, alterada pela portaria 343/2013, em seu artigo 2º apresenta os objetivos do Programa de Educação Tutorial. Em 2021, houve algum empecilho para que o(a) tutor(a) do grupo realizasse esses objetivos nas atividades do PET?	Os grupos, em sua totalidade, responderam não terem empecilhos para alcançar os objetivos.
DAS ATRIBUIÇÕES DO(A) PROFESSOR(A) TUTOR(A)	A portaria 976/2010, alterada pela portaria 343/2013, em seu artigo 13º apresenta as atribuições administrativas do(a) tutor(a) de um Programa de Educação Tutorial. Em 2021, houve algum empecilho para que o(a) tutor(a) realizasse essas atribuições nas atividades do PET?	Os grupos sinalizaram que as atividades administrativas foram desempenhadas dentro dos prazos estipulados, sem entraves/empecilhos.
DA AVALIAÇÃO DO GRUPO	O inciso IV do artigo 25 da portaria 976/2010, alterada pela portaria 343/2013, considera na avaliação do grupo o “desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação”. Na atuação do grupo em 2021, de que forma a tutoria alcançou este objetivo no PET? Considerando o mesmo artigo, o inciso III considera como aspecto de avaliação dos grupos “participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão”. Na atuação no grupo em 2021, de que forma o(a) tutor(a) conseguiu alcançar este objetivo no PET?	Os grupos sinalizaram que as parcerias entre eles e com grupos de pesquisa, além de um maior engajamento nas redes sociais, permitiu que a inovação fosse desenvolvida. Além disso, a aproximação massiva com recursos tecnológicos possibilitou um maior protagonismo dos petianos no desempenho das atividades.
DOS DEVERES DOS(AS) PETIANOS(AS)	O artigo 18 da portaria 976/2010, alterada pela portaria 343/2013, considera como deveres dos petianos bolsistas “zelar pela qualidade acadêmica do PET”; “manter um bom rendimento no curso de graduação”; e “participar de todas as atividades programadas pelo professor tutor”. Em 2021, quais ações foram executadas pela tutoria que conseguiram o alcance desse objetivo no PET?	1. Reuniões periódicas 2. Desenvolvimento das atividades acadêmicas planejadas 3. Uso das redes sociais para maior engajamento com a comunidade acadêmica 4. Uso das plataformas digitais para participação de atividades junto com outras instituições 5. Participação dos petianos em atividades com outros

Eixo do Programa	Resumo da Questão	Resumo das Respostas
		professores, interagindo em componentes curriculares representando os grupos

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP/Núcleo de Gestão Programa Educação Tutorial - NUGPET, 2022

#### 4.2.5.5.1.6 Divulgação da proposta dos grupos por meio de vídeos

Foi solicitado que cada grupo elaborasse um vídeo apresentando a sua proposta. Tal ação não foi plenamente desenvolvida, visto que alguns grupos tiveram a mudança de tutoria, e o processo de adaptação dos tutores priorizou as atividades que já estavam previstas nos planejamentos anuais dos grupos.

#### 4.2.5.6 Resultados do Programa de Educação Tutorial

As atividades administrativas do Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial se resumem a acompanhar as demandas administrativas geradas pelos grupos, bem como a observação da execução do PET na UFRB.

Assim, conforme o Quadro 16 a seguir, resumem-se tais demandas a:

Quadro 16 Documentos emitidos em 2022.

Documento	Quantidade
Certificados discentes	57
Certificados docentes	20
Declarações discentes	11
Declarações docentes	7
Termos de Compromisso	34

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP/Núcleo de Gestão Programa Educação Tutorial - NUGPET, 2022

Os termos de compromisso correspondem aos processos de seleção vigentes e aos cadastros de reserva de seleções anteriores dos grupos PET, por isso a diferença entre o número de vagas ofertadas no Quadro 12 e de termos assinados Quadro 16.

Em relação às atividades dos grupos, a retomada às práticas presenciais trouxe novamente aos grupos novo empenho para a execução do PET na UFRB. Grupos que trabalhavam com atividades práticas puderam voltar a fazê-las, bem como a convivência aos pares trouxe inovação e novos olhares a muitas das atividades que já eram desenvolvidas.

A experiência do virtual se somou à necessidade presencial, e muitas das atividades listadas pelos grupos nos relatórios mensais informam do sucesso de tais

ações. Destaque-se que entre Planejamentos e Relatórios há um descompasso, pois boa parte do que foi executado não estava planejado (ao menos nos registros do SigPET 2.0). Os planejamentos dos grupos, dada a incerteza do início do ano acerca de quando seria o retorno presencial, forma moldados de forma híbrida, o que de fato mostrou que os petianos detêm habilidades para além de suas formações na graduação.

Paulatinamente, os grupos puderam retomar a comunicação presencial com a comunidade acadêmica e escolas para desenvolver ações de cunho técnico, científico e educacional. O uso de ferramentas digitais se tornou mais intenso, e as redes sociais foram de extrema importância para o desenvolvimento de muitas das atividades.

Além disso, a busca pela cooperação entre instituições por meios digitais se mostrou fundamental para o êxito dos grupos, em que a troca de experiências sem a necessidade de encontros totalmente presenciais para tal enriqueceu o aporte cultural e científico de cada petiano participante de tais ações.

Cabe destacar que a forma híbrida de participação em atividades também se mostrou viável na realização de eventos tanto da UFRB, como de outras instituições. E a aderência do público foi considerada satisfatória, trazendo-se ricas discussões acerca de diversas temáticas.

Em relação ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA), em 2022, concentramos esforços principalmente nas seleções para tutores, conforme Quadro 10. Para facilitar os trâmites de tais seleções, o Comitê aprovou um modelo único de edital, o qual contempla as necessidades das seleções com um barema que não prejudique candidatos, visando-se a uma avaliação mais justa. O Quadro 17 apresenta as datas de reuniões de 2022 (algumas datas foram posteriores ao mês de referência).

Quadro 17 Datas das reuniões do CLAA.

Mês de Referência	Data da Reunião
Janeiro	*****
Fevereiro	07/03
Março	*****
Abril	28/04
Maiio	08/06
Junho	*****
Julho	04/07
Agosto	15/08

Setembro	12/09
Outubro	24/10
Novembro	*****
Dezembro	20/12

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP/Núcleo de Gestão Programa Educação Tutorial - NUGPET, 2022

#### 4.2.5.6.1 Alguns resultados apresentados pelos grupos

##### 4.2.5.6.1.1 *PET Agronomia*

O PET Agronomia desenvolveu ações técnicas como a retomada às dependências da Fazenda Experimental da UFRB, em que realizou experimentos de plantios de espécies orgânicas nas hortas do estabelecimento.

Além disso, pôde também realizar visitas técnicas profissionalizantes, bem como a retomada às coletas de espécimes para observação e pesquisas individuais dos petianos.

Um dos destaques são os seminários periódicos do grupo, em que os petianos expõem os resultados de suas atividades e convidam tutores de outros grupos ou professores da UFRB para discutir temáticas da profissão de Engenheiro Agrônomo.

##### 4.2.5.6.1.2 *PET Cinema*

O PET Cinema conseguiu retomar as atividades presenciais e também realizar presencialmente os festivais de cinema que são principais no Planejamento Anual do grupo: o Manduca e o Cine Virada.

Em relação ao desenvolvimento das outras atividades, ficou a cargo dos petianos assumirem os seminários quinzenais sobre temáticas diversas acerca da profissão.

##### 4.2.5.6.1.3 *PET Zootecnia*

O PET Zootecnia retomou as atividades técnicas, mas manteve os seminários semanais de forma virtual, com vistas a alcançar um público maior.

Destaque-se que, ainda em relação ao uso das redes sociais, o grupo mantém um *PodCast* em que trata de assuntos diversos, que vão desde temas específicos sobre Zootecnia, até temáticas voltadas à sistematização da profissão.

Um dos destaques para este ano foi a realização do EGE-DAY presencial (Encontro de Grupo de Estudos), em que se montaram stands próximos ao Pavilhão de Aulas I com diversas temáticas, sendo um evento aberto ao público.

#### *4.2.5.6.1.4 PET Acesso, permanência e pós-permanência na UFRB*

O grupo deteve algumas dificuldades em retomar as atividades presenciais, dada a resistência das escolas em acolher pessoas outras que não os estudantes, professores e funcionários, por causa das restrições causadas pela pandemia.

Entretanto, o grupo conseguiu realizar boa parte das atividades programadas, principalmente as voltadas aos espaços do CECULT e CAHL, priorizando os seminários e contribuições para o Fórum 20 de Novembro da UFRB.

Ademais, manteve as atividades virtuais com significativo uso das redes sociais para alcançar um público maior.

#### *4.2.5.6.1.5 PET Afirmação: acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no ensino superior*

O grupo também deteve algumas dificuldades em retomar as atividades presenciais, dada a resistência das escolas em acolher pessoas outras que não os estudantes, professores e funcionários, por causa das restrições causadas pela pandemia.

Mas em relação às visitas a Quilombos e instituições de representatividade à negritude, conseguiu realizar as atividades programadas.

Cabe destacar que o grupo também fortaleceu as atividades junto às redes sociais e desenvolve seminários temáticos quinzenais no CFP, com aderência significativa dos estudantes.

A Conferência Negritude e Educação, principal atividade do Planejamento do grupo, foi realizada um pouco antes do Fórum 20 de Novembro, com a forma híbrida como modalidade.

#### *4.2.5.6.1.6 PET SocioAmbientais*

O PET SocioAmbientais desenvolveu ações técnicas como a retomada às dependências da Fazenda Experimental da UFRB, visitas técnicas a espaços da UFRB com remanescentes da Mata Atlântica e participou do plantio de espécies oriundas da Mata Atlântica na UFRB.

Além disso, pôde também realizar visitas técnicas profissionalizantes em conjunto com o PET Agronomia, bem como a retomada às coletas de espécimes para observação e pesquisas individuais dos petianos.

Um dos destaques são os seminários semanais do grupo, em que os petianos expõem os resultados de suas atividades e convidam tutores de outros grupos ou professores da UFRB e outras IES para discutir temáticas voltadas à sustentabilidade e meio ambiente.

#### *4.2.5.6.1.7 PET Educação e Sustentabilidade*

O grupo deteve algumas dificuldades em retomar as atividades presenciais no primeiro semestre desse ano, dada a resistência das escolas em acolher pessoas outras que não os estudantes, professores e funcionários, por causa das restrições causadas pela pandemia.

Entretanto, conseguiu desenvolver algumas atividades presenciais no âmbito do CFP e região, dando ênfase à realização de oficinas sobre sustentabilidade e seminários sobre educação.

Em relação às atividades de cunho virtual, o grupo apresentou temáticas diversas, conseguindo atrair convidados de outras IES para debater com os petianos e comunidade acadêmica.

#### *4.2.5.6.1.8 PET UFRB e Recôncavo em Conexão*

Tendo um perfil mais analista, o grupo deu ênfase às atividades de exposição teórica como seminários temáticos de conexão entre escola e universidade.

Entretanto, o grupo detém atuação significativa nas escolas, principalmente no auxílio às atividades de ensino Fundamental II e Médio, com a realização de oficinas de leitura de autores filósofos e análise de obras literárias.

As reuniões semanais e as pesquisas individuais foram expostas no InterPET deste ano, trazendo à luz a atuação do grupo em temáticas voltadas ao desempenho dos petianos enquanto multiplicadores de saberes e avaliadores de competências nas escolas parceiras em que atua com boa parte das atividades.

#### *4.2.5.6.1.9 PET Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento*

O PET Mata Atlântica desenvolveu ações técnicas como a retomada às dependências da Fazenda Experimental da UFRB, Talhão Memória (espécimes raros da Mata Atlântica), visitas técnicas à Serra da Jiboia e a espaços da UFRB com remanescentes da Mata Atlântica e participou do plantio de espécies oriundas da Mata Atlântica na UFRB.

Além disso, pôde também realizar visitas técnicas profissionalizantes nas dependências da Embrapa e desenvolver oficinas para a comunidade acadêmica sobre temáticas afins de fruticultura e botânica, bem como a retomada às coletas de espécimes para observação e pesquisas individuais dos petianos.

Um dos destaques são os seminários periódicos do grupo, em que os petianos expõem os resultados de suas pesquisas individuais e convidam tutores de outros grupos ou professores da UFRB e outras IES para discutir temáticas voltadas à preservação da Mata Atlântica.

### 4.3 RESULTADOS DO NÚCLEO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO – NUPI

#### 4.3.1 Ingresso

É cada vez maior a procura de estudantes com deficiência pelo curso superior, resultado das políticas públicas em vigor (Lei de Cotas - Lei 13409/2016) e das políticas de inclusão desenvolvida pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (Resolução CONAC 08/2019) o que incluiu esse público como beneficiários, e possibilitou o ingresso maior desses na instituição.

Em 2022, tivemos dois semestres letivos (2021.2 e 2022.1) com 20 novas matrículas de estudantes com deficiência, um aumento superior a 20% em relação ao número de matrículas em 2021. O que tem contribuído para esse aumento significativo ultrapassa a previsão da Lei, que criou as modalidades de vagas com códigos LD's destinadas para pessoas com deficiências (mas que a desconsideram se for uma condição exclusiva, isso é, para que a pessoa seja beneficiada ela além da deficiência precisa ter cursado o ensino médio em escola pública; ser preto/pardo; com renda *per capita* de 1,5 salário mínimo). Pela aplicação do percentual previsto na Lei de Cotas, é levado em consideração dados estatísticos do último censo do IBGE, com o conceito de deficiência aplicado pela Convenção de Washington, o que representa cerca de 8% na Bahia. Entretanto, no caso da UFRB, alguns cursos tem uma oferta reduzida e, portanto, as vagas reservadas para candidatos com deficiência nunca seriam aplicadas. Diante disso, a instituição, através da Resolução CONAC 08/2019 passou a garantir uma vaga reservada para pessoas com deficiência independente da etnia, renda, nível administrativo escolar do candidato (público ou privado) nos processos seletivos da graduação, a fim de desfazer a incoerência na utilização da Convenção de Washington, essa iniciativa trouxe seis novos estudantes nesse ano à instituição.

Nota-se na Tabela 30 Ingresso de pessoas com deficiência pela reserva de vagas - cotas A1, AD, PCD, L1D, L2D, L3D E L4D por curso de graduação 2019.1 a 2022.1, que tivemos de 2019.1 até 2022.1 o ingresso 87 estudantes com deficiência pela reserva de vagas em 26 dos 65 cursos de graduação ofertados em 7 Centros da UFRB. Os números chamam a atenção para ações pontuais e estratégicas tanto para o acolhimento como para a formação do nosso corpo técnico e docente

Tabela 30 Ingresso de pessoas com deficiência pela reserva de vagas - cotas A1, AD, PCD, L1D, L2D, L3D E L4D por curso de graduação 2019.1 a 2022.1

CENTRO	CURSO	SEMESTRE DE INGRESSO						
		2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1
CAHL	Ciências Sociais (Bacharelado)	-	-	01	-	-	-	-
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	-	-	-	-	02	-	-
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	-	01	-	01	-	-	01
	Publicidade e Propaganda	-	-	03			-	-
	Serviço Social (Bacharelado)	-	01	-	01	-	-	-
	Gestão Pública (Bacharelado)	-	-	-	-	-	01	-
	Agroecologia (Tecnológico)	01	-	02	-	02	-	-
CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	01	-	01	-	-	-	01
	Biologia (Licenciatura)	-	-	-	01	-	-	
	Medicina Veterinária (Bacharelado)	-	-	03	01	01	01	02
CCS	Zootecnia	-	01	-	01	-	-	
	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	01	03	06	05	03	02	03
CECULT	Produção Cultural	-	-	-	-	-	-	01
	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	-	-	-	-	01	-	-
	Música Popular Brasileira	-	-	-	03	-	-	01

CENTRO	CURSO	SEMESTRE DE INGRESSO						
		2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1
CETEC	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias (Bacharelado)	-	-	01	-	-	-	-
	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	-	-	01	-	01	01	-
	Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	-	-	01	-	-	01	-
	Matemática (Licenciatura)	-	-	-	02	-	-	-
	Engenharia da Computação (Bacharelado)	-	-	-	-	02	01	-
	Alimentos (Tecnológico)	-	01	-	-	01	-	-
CETENS	Engenharia de Energias	-	-	-	-	-	-	01
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	02	02	01	-	-	01	-
	Filosofia (Licenciatura)	-	-	01	-	01	-	-
CFP	Letras Português/Libras/Língua Inglesa (Licenciatura)	-	-	01	-	03	-	01
	Pedagogia (Licenciatura)	-	01	-	-	-	-	-
TOTAL		05	10	22	15	17	07	11

**Fonte:** PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI, 2022.

#### 4.3.2 **Permanência**

A seguir descrevemos as ações desenvolvidas com o intuito de oferecer as condições necessárias para a permanência dos estudantes com deficiência. Tais ações estão em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/2015 e expressa nas políticas institucionais determinada pela Resolução CONAC nº 040/2013, e pela Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento do Ensino de Graduação (REG). São ações de permanência: a) apoio acadêmico - estudante apoiador; b) disponibilização de profissionais especializados; c) auxílio financeiro e d) orientação aos colegiados.

#### 4.3.3 **Apoio acadêmico - Estudante Apoiador**

Nesta ação, o NUPI seleciona, conforme as demandas, estudantes apoiadores, bolsistas ou voluntários, para atuarem como apoio aos estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas.

Parte dos recursos utilizados para pagamento dessas bolsas são oriundas do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) do governo federal e outra parte do recurso da própria Universidade. Há ainda os bolsistas que atuam como voluntários. Os bolsistas apoiadores são selecionados após a divulgação de um edital. Mensalmente esses estudantes apresentam um relatório das atividades realizadas durante o mês. Ao final do semestre, todos estudantes apoiadores recebem certificação pela atividade desempenhada.

Além disso, os estudantes apoiadores acabam desenvolvendo habilidades importantes no atendimento às necessidades individuais dos estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas.

Durante o ano de 2022, 38 bolsistas apoiadores atuaram no apoio pedagógico para 47 estudantes com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas. Esse apoio está relacionado a adaptação de material pedagógico, auxílio em atividades acadêmicas, tradução de material para Libras, transcrição ou leitura de material, auxílio nas avaliações. Para além disso, o apoio de perto desses estudantes tem sido essencial no processo de afiliação universitária e por conseguinte contribuindo para a permanência. Para esta ação, foram investidos R\$ 112.500,00 (cento e doze mil e quinhentos reais) para o repasse das bolsas. Esse valor é quatro vezes maior do que o que se investiu em 2021 que na ocasião 17 estudantes apoiadores atendia a 27

estudantes. Esse aumento se justificou pelo retorno das atividades presenciais e de novas solicitações.

#### **4.3.4 Disponibilização de profissionais especializados:**

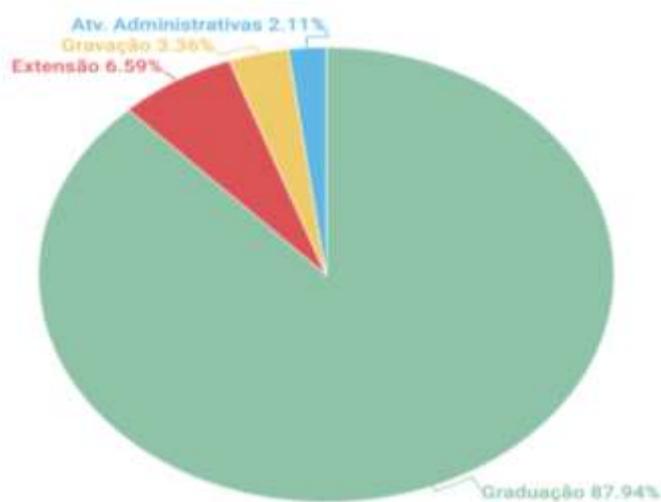
##### *4.3.4.1 Serviço de Tradução e Interpretação de LIBRAS/Língua Portuguesa*

O NUPI tem em seu quadro de profissionais quatro Tradutores e Intérpretes de Língua de Sinais/Língua Portuguesa (TILSP) que atendem estudantes e professores surdos. A demanda também tem sido crescente por esses profissionais pois a cada ano tem-se aumentado o ingresso de novos estudantes surdos, por exemplo, em 2022 dois novos estudantes surdos ingressaram em dois centros de ensino.

Durante o ano de 2022 a equipe de TILSP do NUPI atendeu a 805 solicitações para estudantes na graduação em cursos oferecidos no CCAAB, CAHL, CETENS além de ações extensionistas espalhadas por todos os centros. Acrescente-se a isso, o apoio que continuamos oferecendo ao Centro de Formação de Professores. Esse atendimento só foi possível com a contratação de nove TILSP com carga horária de 40 horas. Foram 275 atendimentos a mais em relação a 2021, perfazendo um aumento de cerca de 52% nos atendimentos.

O Gráfico 3 demonstra como estão divididas as atividades dos TILSP. As demandas estão concentradas especialmente nos componentes curriculares dos cursos de graduação, o que corresponde a 87,94% dos atendimentos. O segundo maior grupo de solicitações advém de ações extensionistas correspondendo a 6,59%, em seguida foram 3,36% de solicitações de gravações de materiais institucionais, e 2,11% dos atendimentos estavam relacionadas a atividades administrativas e reuniões. Os dados alertam para a diminuição importante na promoção de atividades extensionistas que não ofereceram acessibilidade. Em comparação com o ano anterior a redução foi de quase 32% para quase 7% dos atendimentos. Essa redução pode ser justificada pela retomada das atividades presenciais em que não havia público surdo confirmado. Os dados correspondem a mais de 1982 horas de atividades, um marco na história da UFRB.

Gráfico 3 Percentual das demandas atendidas por TILSP



Fonte: NUPI, 2022.

Ainda que timidamente ampliamos, como era nosso objetivo para 2022, o número na produção de materiais institucionais em Libras, saltamos de 15 produções para 27. Nossa meta para 2023 é ampliarmos ainda mais esse número, sobretudo, em disponibilizar um número maior de editais em Libras. Outra meta é alcançarmos os atendimentos na pós-graduação que em 2022 não solicitou nenhum atendimento.

Para a prestação do serviço de intérprete de Libras foi contratado o serviço da empresa *Service Line*, por meio de adesão a ata de registro de preços de um Instituto Federal, desse modo o repasse orçamentário para essa empresa foi de R\$ 359.974,36. Como a empresa não cumpriu com o contrato foi necessário a intervenção da Universidade a fim de assegurar a continuidade dos serviços, de modo que, a complementação para finalização do trabalhos somou o total de R\$ 68.096,35 pago aos intérpretes em forma de prestação de serviços temporários. Para o semestre seguinte a universidade iniciou um novo processo licitatório próprio.

#### 4.3.4.2 Serviço de Enfermagem

No último ano foi necessário que o NUPI garantisse a presença de uma enfermeira durante o ano letivo. Essa profissional foi contratada a fim de garantir condições de higiene e saúde a uma estudante que demanda cuidado específico para a sua permanência com qualidade na Universidade. Além disso, o NUPI apoiou a implementação da sala de autocuidado, espaço preparado no CAHL para suporte

individualizado à estudante tetraplégica. Além do CAHL, o CETENS oferece o mesmo serviço para uma docente que demanda cuidados parecidos.

#### 4.3.4.3 *Serviço de Psicopedagogia*

A Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a instituição de ensino, a sociedade e o contexto sócio histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos.

O trabalho desenvolvido pela psicopedagogia na instituição tem caráter de prevenção e intervenção, tendo em vista fortalecer a identidade do grupo, conseqüentemente, fortalecer os processos entre aprender e ensinar, identificando possíveis obstáculos no percurso.

O trabalho na perspectiva psicopedagógica institucional na UFRB foi implantado em caráter piloto nos centros de Feira de Santana (CETENS) e Cachoeira (CAHL) em setembro de 2022. Inicialmente as atividades foram direcionadas objetivando estabelecer contato com a comunidade acadêmica, traçar perfil dos estudantes com deficiência, suas respectivas famílias, bem como o atendimento aos professores, professor tutor e estudantes apoiadores.

Foram realizados atendimentos individuais a cada um dos sujeitos envolvidos, para que dessa forma, fosse possível uma orientação mais efetiva, considerando a demanda apresentada. A partir da condição e necessidades trazidas pelos estudantes com deficiência, professores, e estudantes apoiadores, as orientações seguiram atendendo a individualidade e especificidade que cada situação demandava, isso envolveu atendimentos pontuais em outros centros, como CCAAB e CFP.

Realizou-se atendimentos *on-line* buscando atender e traçar estratégias e novas ações para garantir a permanência efetiva do estudante com deficiência na instituição. Nessa direção, buscamos atender os preceitos da lei que é assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e da liberdade fundamental da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e de cidadania.

Diante do exposto é importante salientar, que o trabalho psicopedagógico é urgente e não oferecê-lo permanentemente será motivo de sofrimento para os estudantes, suas famílias assim como o corpo docente. O objetivo é amplificar e

implementar ações de fortalecimento nesta perspectiva, buscando um trabalho cada vez mais seguro, coeso e efetivo.

Para o período foi investido neste serviço o montante de R\$ 14.214,26 (Quatorze mil, duzentos e quatorze e vinte e seis reais) em contratos emergenciais com dispensa de licitação em contratações de pessoas físicas. Para 2023 está incluída a contratação de psicopedagogos através de uma empresa que participará de licitação. Pretende-se estender os serviços para todos os centros que demandem desse atendimento.

#### **4.3.5 Auxílio Financeiro - KIT PCDs de Tecnologias Assistivas**

O NUPI lançou pela terceira vez o edital que contemplou com até R\$3.000,00 (três mil reais) estudantes com deficiência. Estes estudantes apresentaram um plano de execução para a compra de itens de tecnologia assistiva, a fim de contribuir para a sua permanência e autonomia. Uma comissão analisou as solicitações dos candidatos. Foram beneficiados 11 estudantes que no montante somam mais de R\$34.000,00 (trinta e quatro mil reais).

Diante do sucesso que este serviço tem dado para nossos estudantes, um grupo de trabalho foi designado para avaliá-lo como proposta de política institucional permanente. Como resultado do trabalho, uma minuta de resolução será proposta para aprovação no Conselho Acadêmico.

#### **4.3.6 Empréstimo de equipamentos**

Ao longo de sua existência, o NUPI tem adquirido equipamentos de tecnologias assistiva e cedido por empréstimos para os estudantes com deficiência. O objetivo é oferecer o suporte necessário para garantir e promover a sua autonomia.

Em 2022, foi feita a aquisição de três novas lupas eletrônicas e que foram imediatamente cedidas a estudantes com baixa visão, o investimento nessa compra foi de R\$ 26.917,00 (vinte e seis mil novecentos e dezessete reais).

O Quadro 18 Equipamentos disponíveis para empréstimo indica equipamentos que são patrimônio da Universidade e que estão emprestados para discentes com deficiência ou que estão em outros setores da instituição.

Quadro 18 Equipamentos disponíveis para empréstimo

Item	Descrição	Emprestado à:
01	Bombas de ar	Setores da UFRB para garantir a manutenção das cadeiras de rodas
02	Carregador de cadeira de rodas Freedom 5,0 AH	Discente
03	Teclado adaptado com letras ampliadas e em braile	Disponível para uso no CETENS e no CECULT
04	Bateria Selada de válvula regulada 12V 55 AH	Discentes
05	Lupa eletrônica portátil	Discente
06	Cadeira de roda motorizada	Discente e outra disponível para empréstimo.
07	Scanner com voz	Disponível para uso no CECULT e CETENS
08	Teclado tipo orbit 2.0	Emprestado para Discente e disponível para uso no CETENS
09	Máquina de escrever manual para braile	Discente e outra disponível para empréstimo.
10	Impressora braile	Disponível para uso no CETENS e no CETEC
11	Software SuperNova com Voz	Disponível para empréstimo no NUPI
12	Maca clinica	Disponível para uso no CETENS e CAHL
13	Impressora 3D	Disponível para uso no CETEC e CETENS
14	Gabinete acústico para impressora braile	Disponível para uso no CETENS;
15	Fone de ouvido	Disponível para uso no CETENS e disponível para empréstimo no NUPI

Fonte: Nupi, 2022.

#### 4.3.7 Orientação aos Colegiados

No início de cada semestre, o NUPI informa aos colegiados, através dos gestores de ensino, a chegada ou presença de estudantes com deficiência ou com NEE. Assim que o novo estudante cotista passa por uma entrevista no NUPI, busca-se levantar as informações necessárias para subsidiar as ações do NUPI para aquele estudante, bem como orientar o corpo docente sobre como atender essas demandas. Na medida em que os estudantes com deficiência que ingressaram pelas vagas ofertadas como ampla concorrência procuram o núcleo, o mesmo encaminhamento é dado.

Além disso, o NUPI tem estado presente, sempre que possível nas semanas de formação acadêmica, apresentando sugestões aos docentes e em reuniões de colegiados quando surgem situações específicas para serem analisadas e posteriormente deliberadas.

Com a chegada de uma nova servidora técnica em assuntos educacionais em 2022, o NUPI conseguiu aproximar-se ainda mais dos colegiados e dos docentes. Essa proximidade garantiu estarmos mais próximos dos docentes, professores tutores, e colegiados de curso. Com isso ampliou-se o atendimento aos colegiados e recebemos solicitação de participação em reunião de vários colegiados no sentido de orientá-los quanto ao atendimento, estratégias didáticas e avaliativas aos estudantes com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas.

#### **4.3.8 Recursos Utilizados**

É indiscutível que ações para garantir acesso e permanência estimulando autonomia dos estudantes com deficiência e/com necessidades educacionais específicas exigem recursos humanos e recursos financeiros. Para as ações desenvolvidas, o NUPI tem utilizado recursos oriundos do Programa Incluir, e de recursos antes destinados a outras ações na Universidade, mas que a administração central entendeu ser necessário redirecionar para que as ações do NUPI fossem possíveis. Nos próximos tópicos será demonstrados os recursos investidos em 2022 em comparação com anos anteriores.

#### 4.3.8.1 Recursos de Pessoal

O Quadro 19 Recursos de pessoal disponibilizados ao NUPI demonstra como se configura a equipe multidisciplinar que está à disposição das demandas do núcleo.

Quadro 19 Recursos de pessoal disponibilizados ao NUPI

ANO	Gestor	Assistente em Administração	Assistente Social	Tradutor e Intérpretes de LIBRAS	Técnico em Enfermagem	Técnico Assuntos Educacionais	Enfermeiras	Psicopedagogas	Estudantes Apoiadores	Total
2018	01	-	-	02 <sup>5</sup>	-	-	-	-	02	04
2019	01	01	-	04	-	-	-	-	10	16
2020	01	01	-	08	01	-	-	-	12	23
2021	01	01	-	12	01	-	-	-	17	32
2022	01	01	-	12	01	01	02	02	38	58

Fonte: NUPI, 2022.

---

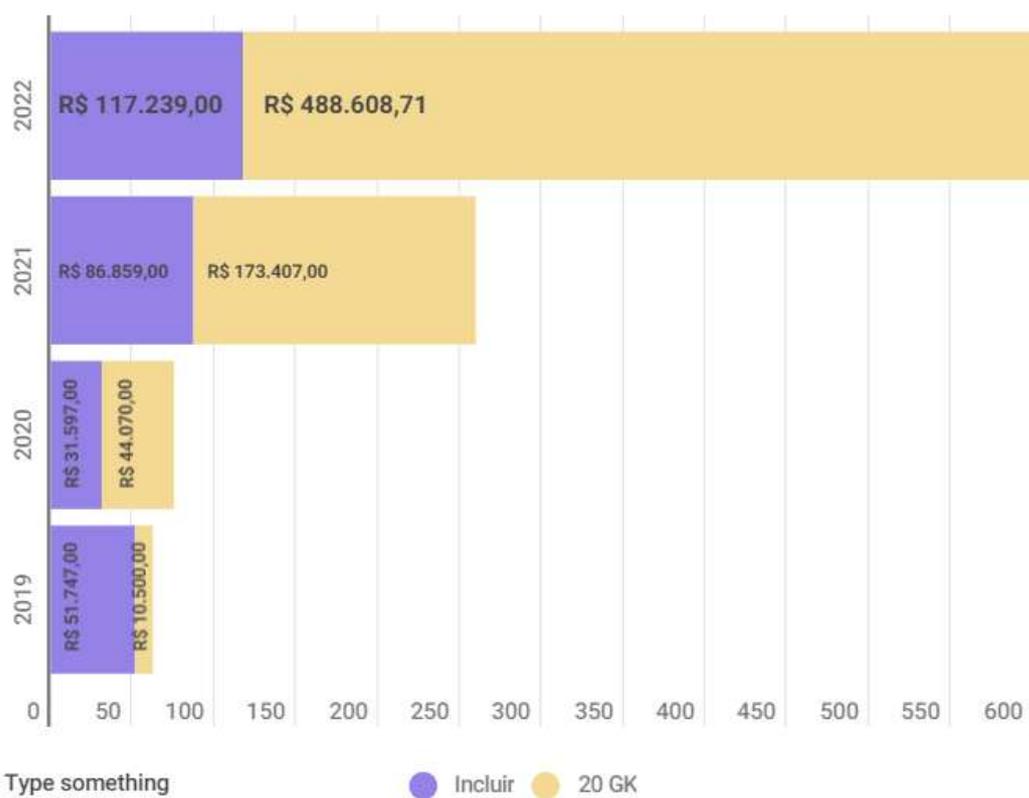
<sup>5</sup> O gestor continuava atuando como intérprete de Libras, acumulando portanto, as duas funções.

#### 4.3.8.2 Recursos Financeiros

O Gráfico 4 demonstra o aumento proporcional e comparativo de recursos investidos na área, no âmbito das ações do NUPI na Universidade.

Destaca-se que os recursos investidos em ações para a promoção de acessibilidade e inclusão em 2022 a partir do NUPI somaram R\$ 605.847,71 (seiscentos e cinco mil, oitocentos e quarenta e sete reais e setenta e um centavos) provenientes especialmente da realocação de recursos dentro do orçamento da Universidade e do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) por meio do Programa Incluir que foi capaz de cobrir pouco mais de 19% dos gastos, um total de R\$117.239,00 (cento e dezessete mil, duzentos e trinta e nove reais) Isso se dá visto que o recurso repassado para o Programa Incluir não tem acompanhado a realidade no cenário nacional, em que o acesso de pessoas com deficiência está em alta. Para compensar esses cortes, a UFRB tem assumido e arcado com os custos, com recursos oriundos de outras fontes, o que significa que em 2022 a universidade arcou com R\$ 488.608,71 (quatrocentos e oitenta e oito mil, seiscentos e oito reais e setenta e um centavos) do montante investido.

Gráfico 4 Investimento em ações do NUPI de 2019-2022



Fonte: NUPI, 2022

O Gráfico 5 permite observar como os recursos destinados pelo Programa Incluir têm representado um percentual cada vez menor dos recursos para as ações do NUPI. Em 2019, foram investidos R\$ 62.247,00 (sessenta e dois mil, duzentos e quarenta e sete reais), destes R\$10.500,00 (dez mil e quinhentos reais) são oriundos da fonte 20 GK (16,87%) enquanto que o Programa Incluir foi responsável em arcar com 83,13% um total de R\$ 51.747,00. Em 2020 percebemos uma queda nos recursos repassados pelo Programa Incluir, foram 41,76% no total R\$ 31.597,00 (trinta e um mil, quinhentos e noventa e sete reais) e 58,24% correspondendo a R\$ 44.070,00 (quarenta e quatro mil e setenta reais). Em 2021, foram investidos R\$260.267,35 (duzentos e sessenta mil, duzentos e sessenta e sete reais e trinta e cinco centavos), destes, R\$86.859,45 (oitenta e seis mil, oitocentos e cinquenta e nove reais e quarenta e cinco centavos) são oriundos do Programa Incluir, (32%) e 173.707,90 (cento e setenta e três mil, setecentos e sete reais e noventa centavos) do montante investido são resultados de adequações internas na UFRB para garantir as políticas de acessibilidade e inclusão na UFRB).

Gráfico 5 Comparativo dos recursos destinados a apoiar as ações do NUPI



Fonte: NUPI, 2022.

#### 4.3.9 Outras Ações

O NUPI tem atuado em frentes que se distanciam diretamente de seu papel institucional exclusivo da graduação. Isso se dá porque a inclusão e acessibilidade perpassam por toda a estrutura da universidade sendo necessário em diversas ocasiões a intervenção e o assessoramento em outros espaços acadêmicos e administrativos.

Essas ações atendem a demandas direcionadas a PROGEP, assuntos que atingem a rotina e demandas profissionais dos servidores com deficiência; a PROPLAN, que é a responsável por cuidar em remover as barreiras arquitetônicas e estruturais de todos os espaços da Universidade, mas que o NUPI tem estado diretamente envolvido na temática; a PPGCI que não dispõe de nenhuma estrutura que pense e dialogue com questões de acessibilidade e inclusão dos estudantes com deficiência na pós-graduação e que com frequência somos procurados por candidatos, estudantes e colegiados dos cursos de pós-graduação em assuntos que envolvem acesso e permanência desses estudantes.

Além disso, de acordo com a Resolução 03/2018, o NUPI assume a presidência das Comissões de Aferição da Pessoa com Deficiência (CAPEDs-Acadêmico). Nesse sentido, o núcleo é convocado pelo COPARC em todos os processos seletivos tanto em nível de graduação, quanto de Pós-Graduação e nas seleções e concursos públicos de servidores para analisar as solicitações de candidatos para ingresso pela reserva de vagas.

Após o deferimento da vaga, o NUPI entrevista o candidato para entender suas demandas e tenta providenciar em tempo hábil as tecnologias assistivas além de enviar orientação pertinente aos colegiados que receberão esse novo estudante. Esse tem sido um momento importante de acolhimento aos novos estudantes.

Outras atividades desenvolvidas pelos servidores do NUPI em 2022 foram:

- Atendimento ao público (presencialmente, por telefone, por *Whats app* e por e-mail);
- Resposta às pesquisas institucionais, como por exemplo, Avaliação Institucional, Questionário SIMEC enviados pela PROPLAN, e ao Serviço de Informação ao Cidadão;
- Respostas à recurso de candidatos indeferidos nos processos de seleção;
- Abertura e acompanhamento de processo de pagamento dos bolsistas, orçamento e edital *Kit* PCD de Tecnologias Assistivas;

- Seleção e contratação de uma técnica de enfermagem, duas enfermeiras e oito intérpretes de Libras;
- Elaboração de Estudo Técnico Preliminar para realização de licitação que contratará uma empresa terceirizada para atender postos de serviço de intérpretes de Libras e psicopedagogas;
- Participação do NUPI no Fórum de gestores dos núcleos de acessibilidade das Universidades do Nordeste. Fomos convidados a compor a Comissão de organização do Congresso Nacional de Inclusão no Ensino Superior (2023).

#### 4.4 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO – NUGAA

Com a retomada das atividades presenciais em 2022 foram selecionadas metas estabelecidas pelo PDI conforme consta no Quadro do planejamento da Unidade, neste processo apresentamos os resultados das atividades desenvolvidas em oito metas globais.

##### 4.4.1 Criar no SIGAA indicadores de evasão na graduação

Figura 6 Relatório de índice de evasão do SIGAA

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA SISTEMA DE GESTÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS			
Graduação		EMITIDO EM 26/10/2022 10:25			
Relatório do Índice de Evasão da Graduação					
BIOLOGIA					
Legenda					
Mp: Total de Matriculados			Ip: Total de Ingressantes		
Cp-1: Total de Concluintes do semestre anterior			Mp-1: Total de Matriculados do semestre anterior		
Evp: Índice de Evasão					
Semestre	Mp	Ip	Cp-1	Mp-1	Evp
2022.1	253	33	11	267	14,062
Semestre 2021.1	271	32	9	275	10,150
Semestre 2021.2	267	43	14	271	12,840
Semestre 2020.1	277	40	23	319	19,932
Semestre 2020.2	275	38	21	277	07,422
Semestre 2020.3	185	0	0	0	00,000
Semestre 2019.1	320	52	12	307	09,153
Semestre 2019.2	319	41	13	320	09,446
Semestre 2019.3	18	0	0	0	00,000
Semestre 2018.1	306	42	19	329	14,839
Semestre 2018.2	307	47	17	306	10,035
Semestre 2017.1	320	51	0	0	00,000
Semestre 2017.2	329	53	16	320	09,211
Semestre 2017.3	17	0	0	0	00,000
Semestre 2016.1	334	57	3	310	09,772
Semestre 2015.1	304	50	10	290	09,286
Semestre 2015.2	310	55	19	304	10,526

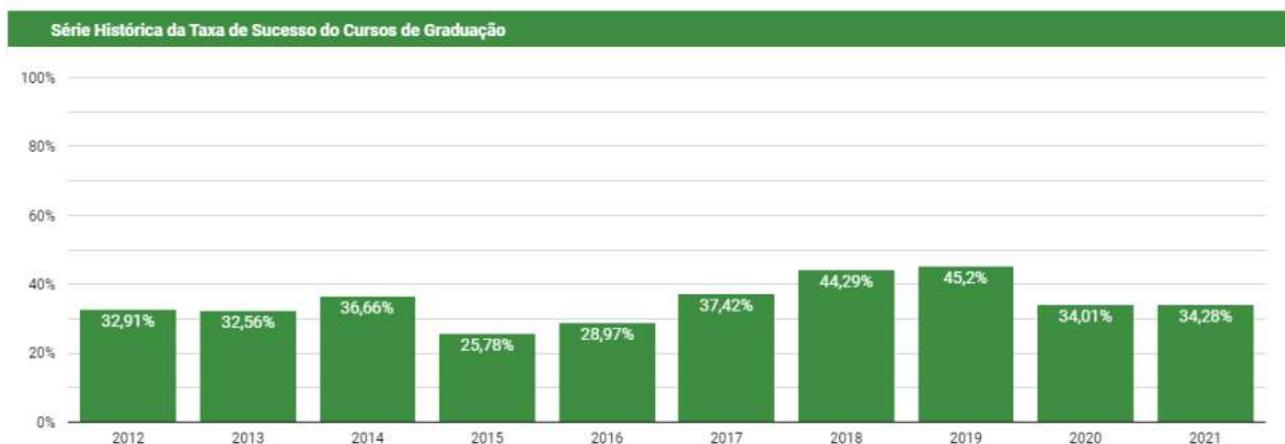
Fonte: SIGAA: Graduação/ relatórios/ curso/ índice evasão graduação, 2022.

No atendimento às demandas previstas no PDI 2019-2030 da UFRB o NUGAA estabeleceu uma parceria com a COTEC com objetivo de implantar no sistema SIGAA os indicadores acadêmicos de graduação para acesso pelos gestores institucionais no processo de digitalização e implementação de ações para subsidiar a gestão na tomada de decisão. A produção do relatório contempla todos os cursos de graduação da instituição, na figura apresenta, como exemplo, o modelo do relatório disponibilizado no SIGAA do curso de Biologia do CCAAB.

#### 4.4.2 Monitorar Taxa de Sucesso na Graduação

O indicador de desempenho Taxa de Sucesso na Graduação passou a fazer parte de forma obrigatória dos Relatórios de Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) a partir da Decisão nº 408/2002 do Plenário do Tribunal de Contas da União (TCU). O seu cálculo é dado pela relação entre o número de diplomados e o total de alunos ingressantes, levando-se em conta o tempo de integralização do curso.

Figura 7 Relatório de taxa de sucesso na graduação



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Sendo assim, diplomados são os estudantes concluintes no ano letivo correspondente ao exercício, para ingressantes considera-se o ano letivo de ingresso dos estudantes no exercício, a Figura 7 apresenta uma série histórica das taxas registradas a partir de 2012 até o ano de 2021.

#### 4.4.3 Calendário Acadêmico

Instrumento norteador da vida acadêmica da universidade, o calendário acadêmico da UFRB tem sua proposta de minuta elaborada pelo NUGAA. O documento apresenta as

principais atividades desenvolvidas na graduação da UFRB, definindo o início e término do semestre letivo, com as datas e processos acadêmicos a serem realizados pela instituição.

No ano de 2022 foi elaborada a proposta de Calendário Acadêmico com sugestão de três semestres letivos (2022.2, 2023.1 e 2023.2) para apreciação pelo Conselho Acadêmico no mês de setembro, no entanto, foi aprovada pelo CONAC a Resolução CONAC nº 073/2022 conforme apresentado na Figura 8 segmentada em um (01) semestre letivo (2022.2), tendo início em fevereiro de 2023 e término em junho do mesmo ano.

Figura 8 Calendário Acadêmico 2022.2



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.3.1 Construção das normativas para execução do semestre letivo 2021.2 e 2022.1

- Calendário Acadêmico 2021.2 e 2022.1 (Alterado pela Resolução 050/2022)

#### 4.4.4 Vagas Ociosas

A utilização das vagas ociosas da instituição é regulamentada para oferta através da Resolução nº 047/2022. Esse documento prevê dois processos seletivos anuais para o ingresso de novos estudantes nessas vagas em diferentes modalidades. O NUGAA subsidia a realização do processo seletivo por realizar o levantamento das vagas ociosas em cada curso de graduação conforme a Resolução nº 047/2022. Esse procedimento tem sido feito com a construção de uma planilha na qual identificamos os cursos de graduação que detêm vagas disponíveis para utilização no processo de seleção.

Essa ação faz parte de uma política que se destaca no preenchimento da ociosidade gerada pela evasão/abandono estudantil, cancelamentos ou falecimentos no decorrer dos semestres letivos de integralização dos cursos de graduação da universidade. Assim, a política

avança no sentido de cumprir com uma das demandas da educação superior brasileira de equalizar e ampliar o acesso aos cursos de graduação e a formação acadêmica da sociedade.

Para esse relatório foi elaborado o Quadro 20 que forneceu os dados necessários para subsidiar o processo seletivo de Vagas Ociosas.

Quadro 20 Vagas Ociosas dos cursos de graduação nos período letivo 2021.1, 2021.2 e 2022.1.

Integralização	Centro	Código	Cursos	Grau	Turno	2021.1	2021.2	2022.1
8	CAHL	1102956	Artes Visuais	Bacharelado	Noturno	36	31	48
8	CAHL	1405963	Artes Visuais	Licenciatura	Integral	15	17	51
8	CAHL	114989	Ciências Sociais	Bacharelado	Diurno	58	25	51
8	CAHL	1300456	Ciências Sociais	Licenciatura	Noturno	2	6	9
8	CAHL	114546	Cinema E Audiovisual	Bacharelado	Diurno	55	9	49
8	CAHL	113425	Comunicação Social - Jornalismo	Bacharelado	Diurno	42	26	49
6	CAHL	1105377	Gestão Pública	Tecnológico	Noturno	18	0	63
8	CAHL	115681	História	Licenciatura	Diurno	-51		
8	CAHL	115681	História	Licenciatura	Noturno	16	70	47
8	CAHL	100447	Museologia	Bacharelado	Diurno	118	71	126
8	CAHL	1191700	Publicidade E Propaganda	Bacharelado	Diurno	28	28	33
8	CAHL	114987	Serviço Social	Bacharelado	Diurno	71	65	64
8	CAHL	114987	Serviço Social	Bacharelado	Noturno	10	6	49
6	CCAAB	122140	Agroecologia	Tecnológico	Diurno	84	94	90
10	CCAAB	13282	Agronomia	Bacharelado	Diurno	18	71	84
8	CCAAB	100421	Biologia	Bacharelado	Diurno	51	48	69
8	CCAAB	115037	Biologia	Licenciatura	Noturno	45	44	64
10	CCAAB	86730	Engenharia De Pesca	Bacharelado	Diurno	107	204	220
10	CCAAB	86728	Engenharia Florestal	Bacharelado	Diurno	81	142	191
5	CCAAB	115027	Gestão De Cooperativas	Tecnológico	Noturno	74	88	66
7	CCAAB	1526340	Interdisciplinar Em Ciências Ambientais	Bacharelado	Integral	-9	11	68
10	CCAAB	114992	Medicina Veterinária	Bacharelado	Diurno	-14	19	15
10	CCAAB	86500	Zootecnia	Bacharelado	Diurno	78	132	168

Integralização	Centro	Código	Cursos	Grau	Turno	2021.1	2021.2	2022.1
5	CCS	100452	Enfermagem	Bacharelado	Diurno	-22	102	165
6	CCS	1135527	Interdisciplinar Em Saúde	Bacharelado	Diurno	-41		
8	CCS	1202547	Medicina	Bacharelado	Diurno	-26	52	35
5	CCS	100450	Nutrição	Bacharelado	Diurno	-21	132	190
6	CCS	100433	Psicologia	Bacharelado	Diurno	-20	126	217
6	CECULT	1404699	Artes Do Espetáculo	Tecnológico	Vespertino	115	121	122
8	CECULT	1404985	Interdisciplinar Em Artes	Licenciatura	Diurno	34	88	120
8	CECULT	1453214	Interdisciplinar Em Artes	Licenciatura	EaD	84	94	153
6	CECULT	1272131	Interdisciplinar Em Cultura, Linguagens E Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	Diurno	97	74	76
6	CECULT	1272131	Interdisciplinar Em Cultura, Linguagens E Tecnologias Aplicadas	Bacharelado	Noturno	117	49	53
8	CECULT	1385766	Música - Música Popular Brasileira	Licenciatura	Diurno	111	109	137
8	CECULT	1453215	Música - Música Popular Brasileira	Licenciatura	EaD	38	87	150
6	CECULT	1404915	Política E Gestão Cultural	Tecnológico	Noturno	119	131	156
6	CECULT	1404842	Produção Musical	Tecnológico	Vespertino	109	112	113
6	CETEC	112848	Ciências Exatas E Tecnológicas - Bi/Li	Bacharelado	Diurno	86	160	207
4	CETEC	1173916	Engenharia Civil	Bacharelado	Diurno	4	20	21
5	CETEC	1205729	Engenharia De Computação	Bacharelado	Diurno	120	93	99
5	CETEC	1327498	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Diurno	67	46	63
4	CETEC	1173700	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Diurno	13	-13	-6
10	CETEC	100427	Engenharia Sanitária E Ambiental	Bacharelado	Diurno	150	202	207
4	CETEC	1434587	Física	Bacharelado	Integral	94	60	45
4	CETEC	1258973	Matemática	Bacharelado	Diurno	65	74	18
8	CETEC	1139335	Matemática	Licenciatura	EaD	16	24	85
6	CETENS	1406520	Alimentos	Tecnológico	Diurno	46	5	23
10	CETENS	1271854	Educação Do Campo - Ciências Da Natureza	Licenciatura	Diurno	14	48	90

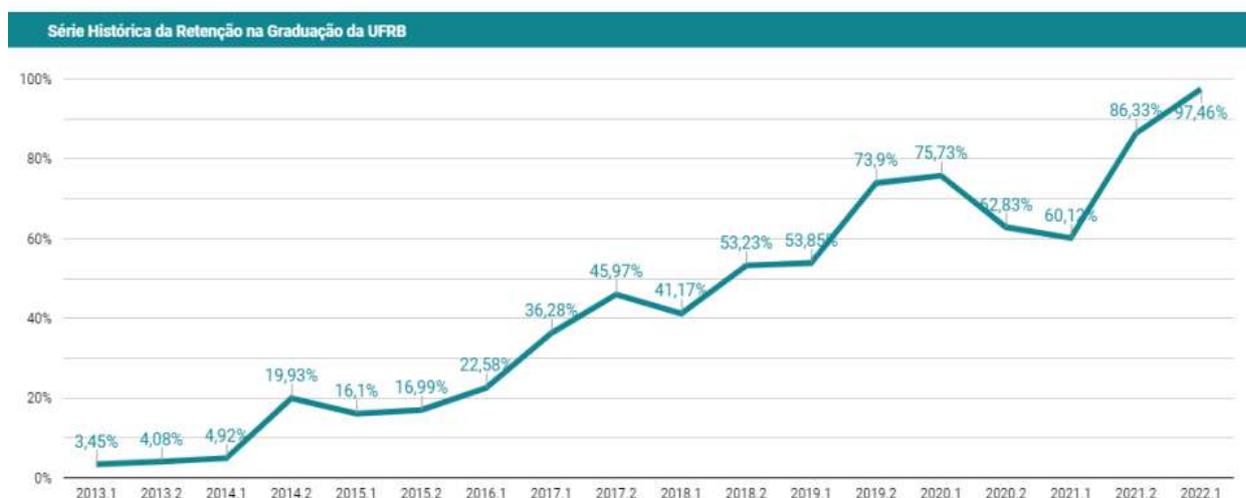
Integralização	Centro	Código	Cursos	Grau	Turno	2021.1	2021.2	2022.1
10	CETENS	1271854	Educação Do Campo - Matemática	Licenciatura	Diurno	13	44	101
5	CETENS	1387538	Engenharia De Energias	Bacharelado	Integral	140	45	97
5	CETENS	1385725	Engenharia De Materiais	Bacharelado	Integral	169	70	100
4	CETENS	1385726	Engenharia De Produção	Bacharelado	Integral	80	22	46
5	CETENS	1404511	Engenharia De Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	Bacharelado	Integral	152	80	90
6	CETENS	1272132	Interdisciplinar Em Energia E Sustentabilidade	Bacharelado	Diurno	-111	288	239
6	CFP	1299915	Agroecologia	Tecnológico	Integral	0		
10	CFP	1206616	Educação Do Campo - Ciências Agrárias	Licenciatura	Diurno	170	178	258
8	CFP	1102959	Educação Física	Licenciatura	Noturno	13	0	34
8	CFP	1135224	Filosofia	Licenciatura	Noturno	152	144	132
8	CFP	99132	Física	Licenciatura	Diurno	183	133	184
8	CFP	1105378	Letras - Libras/Língua Estrangeira	Licenciatura	Noturno	40	56	66
8	CFP	1105378	Letras - Libras/Língua Estrangeira	Licenciatura	Diurno	73	57	66
8	CFP	100412	Matemática	Licenciatura	Diurno	139	97	148
8	CFP	1136373	Pedagogia	Licenciatura	Diurno	-9	11	50
8	CFP	1136373	Pedagogia	Licenciatura	Noturno	17	-4	-7
8	CFP	122138	Química	Licenciatura	Diurno	132	101	147

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.5 Quantificar semestralmente os índices de retenção dos cursos.

Para o cálculo do Índice de Retenção a fórmula utilizada foi a proposta pelos Indicadores da IFES/FORPLAD, que leva em conta o quantitativo de ingressantes, cancelados e concluintes em uma turma dentro do período de integralização prevista para cada curso de graduação. Na Figura 9 apresenta um recorte histórico a partir de 2013 até 2022.1

Figura 9 Relatório do índice de retenção



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.6 Quantificar semestralmente os índices de evasão dos cursos.

O conceito de evasão definido pelo MEC (1997) é a saída definitiva do estudante do curso de origem sem conclusão, ou a diferença entre ingressantes e concluintes, após uma geração completa.

A fórmula de cálculo do índice de evasão utilizada no estudo, se coaduna com aquela proposta por Silva Filho (2007), e adotada pela FORPLAD (2015), leva em conta o quantitativo de ingressantes, matriculados e concluintes de um curso. Essa fórmula assume a seguinte representação gráfica:

$$EV_p = 1 - \frac{(M_p - I_p)}{M(p-1) - C(p-1)}$$

Em que:

**EV<sub>p</sub>**: Índice de evasão;

**M<sub>p</sub>**: Matriculados no período p;

**I<sub>p</sub>**: Ingressantes no período p;

**M(p-1)**: Matriculados no período anterior;

**C(p-1)**: Concluintes no período anterior.

Figura 10 Relatório índice de evasão NUGAA



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Neste relatório, expõe-se na Figura 10, os dados de evasão estudantil dos cursos de graduação que são disponibilizados para os usuários em formatos de tabelas e graficamente. Na plataforma *Looker Studio* do *Google* que permite ao usuário gerenciar o acesso através de filtros oportunizando a extração de informações mais específicas de cada curso de graduação.

#### 4.4.7 Implantação/Manutenção Dashboard de Dados da PROGRAD.

##### 4.4.7.1 Assessoria aos núcleos da PROGRAD

Em conformidade com seu objetivo original o NUGAA realizou diversas ações que subsidiaram os diversos núcleos que compõe a PROGRAD, a elaboração de planilhas e construção de dados acadêmicos ou institucionais dão suporte para desenvolvimento e

validação de processos, construção de formulários, disponibilidade de dados acadêmicos e solicitações de apoio técnico para aprimorar os instrumentos de gestão e pesquisa.

O trabalho realizado em parceria com os diversos núcleos promove o desenvolvimento de novas metodologias e capacita os integrantes da Pró-Reitoria de Graduação nas discussões de políticas de educação para atingir os objetivos institucionais.

#### 4.4.7.2 Construção de um banco de dados para Núcleo de Gestão de Processos Seletivos (NUPSEL)

O NUGAA em conjunto com o NUPSEL realizou uma concatenação de dados do processo seletivo da educação do campo e vagas ofertadas. Nessa primeira ação as equipes elaboraram um processo de construção de um banco de dados do NUPSEL, contendo todas as etapas que ocorrem no processo de ingresso do discente na instituição, conforme demonstrado na Figura 11.

Figura 11: Relatório de dados da educação do campo



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Figura 12: Relatório de dados das vagas ociosas

**PROGRAD**  
Pólo de Gestão de Graduação

**Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico**

VAGAS OCIOSAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO						
Centr...	Código	Curso	Turma	VAGAS OFERTADAS*	MATRICULADOS*	OCIOSAS*
CAHL	110299	ARTES VISUAIS	Noturno	140	92	48
CAHL	140993	ARTES VISUAIS	Integral	123	74	51
CAHL	114546	CINEMA E AUDIOVISUAL	Diurno	200	181	19
CAHL	114999	CÊNCIAS SOCIAIS	Diurno	145	94	51
CAHL	130049	CÊNCIAS SOCIAIS	Noturno	113	108	5
CAHL	113425	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Diurno	200	181	19
CAHL	1109277	GESTÃO PÚBLICA	Noturno	200	137	63
CAHL	113991	HISTÓRIA	Diurno	0	39	0
CAHL		HISTÓRIA	Noturno	200	153	47
CAHL	100447	MUSEOLOGIA	Diurno	200	124	126
CAHL	1191786	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Diurno	120	87	33
CAHL	114997	SERVIÇO SOCIAL	Diurno	200	136	64
CAHL		SERVIÇO SOCIAL	Noturno	193	136	57
CCAAB	122740	AGROPECUÁRIA	Diurno	190	90	100
CCAAB	11092	AGROPECUÁRIA	Diurno	300	219	81
CCAAB	100421	BIOLOGIA	Diurno	240	171	69
CCAAB	113027	BIOLOGIA	Noturno	300	236	64
<b>Total geral</b>				<b>14.305</b>	<b>8.380</b>	<b>5.924</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.7.3 Atualização e publicação dos Dashboard do NUPROP

Neste ano, em conjunto com a equipe no NUPROP foi elaborado o relatório eletrônico que apresenta os dados da mobilidade acadêmica vide Figura 13. Neste mesmo período, foram também atualizados os dashboard dos grupos de estudos da graduação registrados na UFRB e da monitoria acadêmica, conforme Figura 9 e Figura 10)

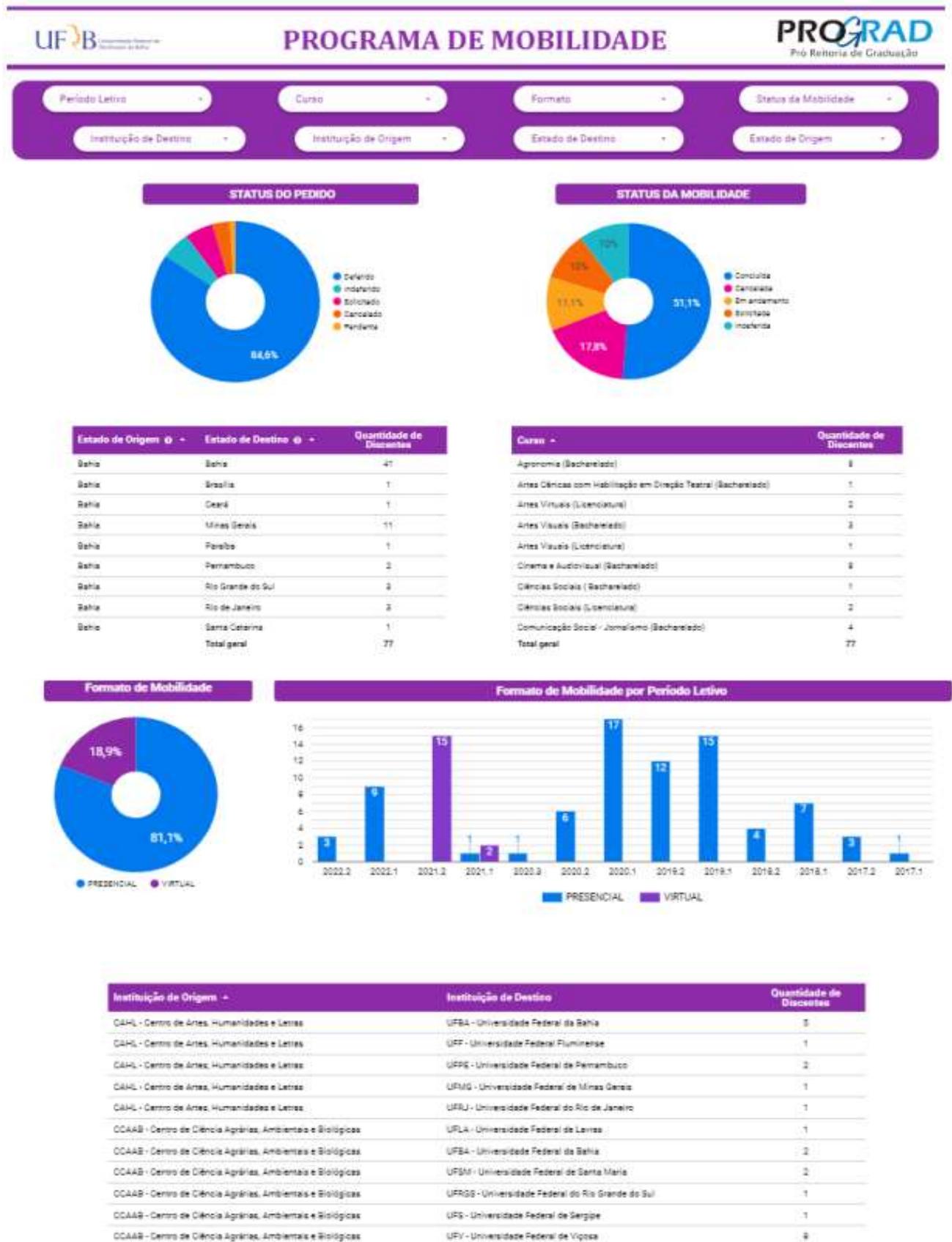
Os relatórios já foram produzidos e constam nos respectivos endereços eletrônicos:

Os Dados da Mobilidade Acadêmica - <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/#dados-da-mobilidade> ;

Os Dados da Monitoria Acadêmica - <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/#dados-da-monitoria>;

Dados dos Grupos de Estudos - <https://www.ufrb.edu.br/prograd/nuprop/#dados-dos-grupos> .

Figura 13 Relatório sobre programa da mobilidade acadêmica



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Figura 14 Atualização do relatório sobre programa da monitoria acadêmica



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Figura 15 Atualização do relatório sobre grupo de estudos



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.7.4 Atualização dos Dashboard do NUPI

No processo contínuo de desenvolvimento e melhoria na prestação de serviço para comunidade implementou atualizações nos Dashboards disponibilizados pelo NUPI, conforme Figura 16

Figura 16: Atualização do relatório do NUPI



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

Na Figura 16 apresenta os relatórios que são disponibilizados pelo NUPI para sociedade de forma gráfica e tabuladas em tabelas para divulgar as informações pelos serviços executados pela Unidade.

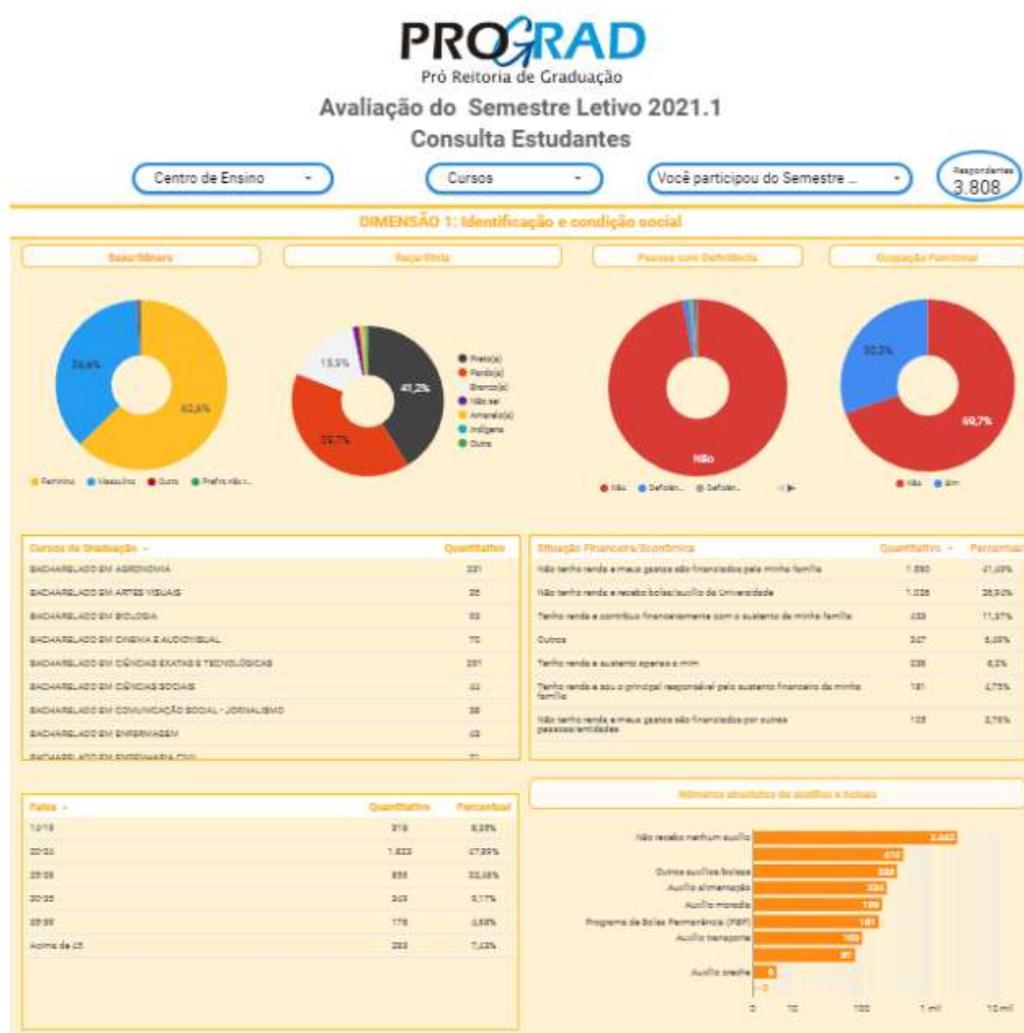
#### 4.4.8 Apoiar ações desenvolvida e implementadas de PROGRAD

##### 4.4.8.1 Avaliação do semestre letivo 2021.1

Este relatório consiste em apresentar as impressões que a comunidade acadêmica da UFRB experimentou no semestre letivo 2021.1 com o objetivo de “Avaliar a proposta de atividades não presenciais ou remotas para o ensino de graduação realizado durante o calendário acadêmico 2021.1”. Foi realizada com discentes e docentes da instituição, revisitando as categorias levantadas em 2021.1 em 05 (cinco) dimensões (Identificação,

Acesso à internet, equipamentos, tecnologias e condições de estudos, Processos de ensino e aprendizagem e Saúde no contexto da pandemia causada pela covid-19). A Consulta foi respondida por 3.808 discentes vinculados aos cursos de graduação e 748 docentes pertencentes ao quadro funcional da UFRB e disponibilizada em formato de Dashboard, conforme exemplificado na Figura 17 que apresenta a Dimensão 1 relacionada à condição social dos estudantes de graduação.

Figura 17 Relatório sobre avaliação do semestre letivo 2021.1



Fonte: PROGRAD/COPEG/Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico - NUGAA, 2022

#### 4.4.9 Participação e cooperação em eventos e Grupos de Trabalho (GT)

4.4.9.1 Comissão para estudo e avaliação dos impactos administrativos, acadêmicos e orçamentários da renomeação do semestre letivo

A comissão foi constituída pela Portaria Gabinete da Reitoria nº 21/2022 com o objetivo de realizar estudo e avaliação dos impactos acadêmicos da renomeação do semestre

letivo para graduação da UFRB, analisar e avaliar o impacto orçamentário na UFRB, devido a supressão de semestre letivo e não oferecimento de novas vagas a partir do equacionamento da Matriz OCC - Orçamento de Custeio e Capital aplicado às Instituições de Ensino Superior e analisar as notas técnicas e sistematizar os dados do Censo Superior e ENADE com vistas a diagnosticar os nossos resultados e saber se a supressão do semestre em 2016.2 impactou nos resultados do IGC nos anos seguintes.

#### 1.1.1.1 *Programa Universidade para Todos*

O Programa constitui-se em uma ação voltada para o fortalecimento da política de acesso à Educação Superior. Trata-se de uma importante iniciativa firmada sob a coordenação da Secretaria Estadual de Educação da Bahia (SEC), executada em parceria com a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia e Universidades Estaduais. Essa parceria, em 2022, realizou a implementação do Programa Universidade Para Todos – UPT, com o objetivo de contribuir com o percurso formativo para o fortalecimento do acesso ao ensino superior como política de inclusão social, com inovações pedagógicas no desenvolvimento curricular na relação da universidade com a educação básica, em especial do Ensino Médio.

Figura 18 Logo do programa UPT/UFRB



Fonte: Programa Universidade para Todos - UPT/UFRB

Quadro 21 Municípios e matrículas realizadas no programa em 2022

Cidade e Local de Funcionamento	Matriculas
Amargosa - Escola Municipal Almeida Sampaio - Noturno	196
Brejões - Colégio Municipal Eraldo Tinoco - Noturno	46
Cachoeira - Colégio Estadual de Cachoeira - Noturno	54
Cruz das Almas - CETEP – Alberto Torres - Noturno	79
Cruz das Almas - CETEP – Alberto Torres - Vespertino	116
Elísio Medrado - Colégio Estadual Democrático Professor Rômulo Galvão - Noturno	43
Governador Mangabeira - Colégio Estadual Professor Edgar Santos - Vespertino	113
Muritiba - Colégio Estadual João Batista - Matutino	30
Santo Amaro - CECULT UFRB - Noturno	55
Sapeaçu - Colégio Estadual Doutor Eliel da Silva Martins - Vespertino	35
São Félix - Colégio Estadual Rômulo Galvão - Vespertino	24
Turma Virtual UPT-UFRB - Noturno	15

Fonte:Programa Universidade para Todos - UPT/UFRB

Na UFRB o programa é gerido pela Pró-Reitoria de Extensão, contudo, a PROGRAD participou como nas atividades, tendo o NUGAA atuando junto a coordenação administrativa.

## 4.5 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS – NUGAAC

### 4.5.1 Realizar aprimoramento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação

4.5.1.1 Meta 1 - Revisar, atualizar e propor instruções normativas relativas à gestão de cursos e currículos

4.5.1.1.1 *Ação 1: Elaboração da minuta que culminou na aprovação das Instruções Normativas 01/2022, 06/2022 e 08/2022, que estabelecem os turnos de oferta dos Cursos de Graduação da UFRB.*

4.5.1.1.2 *Ação 2: Elaboração da minuta que culminou na aprovação da Instrução Normativa 02/2022, que estabelece os procedimentos para solicitação de ajuste em Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação da UFRB.*

4.5.1.1.3 *Ação 3: Elaboração da minuta que culminou na aprovação da Instrução Normativa 04/2022, que estabelece orientações para Dispensa de Atividades Formativas.*

4.5.1.1.4 *Ação 4: Elaboração da minuta que culminou na aprovação da Instrução Normativa 05/2022, que estabelece as orientações para apresentação da defesa pública de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em formato não presencial.*

4.5.1.2 Meta 2 - Revisar e atualizar fluxos de processos

4.5.1.2.1 *Ação 1: Atualização do fluxo dos processos de criação e reformulação de PPC. Parte integrante do Referencial Orientador para Criação e Reformulação de Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia 2ª edição, publicado no sítio eletrônico da PROGRAD.*

4.5.1.3 Meta 3 - Revisar e atualizar modelo de PPC

*4.5.1.3.1 Ação 1: Atualização do modelo de PPC, publicado no sítio eletrônico da PROGRAD.*

4.5.1.4 Meta 4 - Emitir pareceres técnicos sobre processos relativo a Projetos Pedagógicos de Cursos

*4.5.1.4.1 Ação 1: Emissão de 28 pareceres técnico- pedagógicos, de acordo com consulta ao SIPAC na data 09/12/2022.*

4.5.1.5 Meta 5 - Assessorar os Colegiados de Cursos e Núcleos Docente Estruturante nos processos de criação e reformulação de PPC'S

*4.5.1.5.1 Ação 1: Atendimentos telefônicos e presenciais realizados sob demanda.*

*4.5.1.5.2 Ação 2: Reuniões de orientação realizadas sob demanda.*

*4.5.1.5.3 Ação 3: Orientações por e-mail realizadas sob demanda.*

4.5.1.6 Meta 6 - Encaminhar processos para digitalização

*4.5.1.6.1 Ação 1: Foi realizado o levantamento dos processos físicos sob custódia do NUGACC, foram listados 463 processos físicos.*

*4.5.1.6.2 Ação 2: Definição de ordem de prioridade para envio de lotes de processos para digitalização. A ordem de prioridade foi definida com base no quantitativo de processos por centro de ensino, sendo prioritários os com maior volume de processos.*

*4.5.1.6.3 Ação 3: Envio de processos para digitalização. O envio dos processos para digitalização está sendo realizado de acordo com a capacidade de atendimento do Núcleo de Gestão de Documentos da PROAD. Até a data 09/12/2022 foram enviados 191 processos.*

#### **4.5.2 Fomentar a adequação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação para a curricularização da extensão**

4.5.2.1 Meta 2 - Orientar os cursos de graduação acerca da necessidade e prazo para a revisão curricular

- Ação 1: Atendimentos telefônicos e presenciais realizados sob demanda.
- Ação 2: Reuniões de orientação realizadas sob demanda.
- Ação 3: Orientações por e-mail realizadas sob demanda
- Ação 4: Participação no Grupo de Trabalho para implementação da Curricularização da Extensão no SIGAA, constituído pela Portaria nº 235/2022.

*4.5.2.1.1 Ação 5: Participação no Comitê de Acompanhamento da implementação da Curricularização da Extensão noPPCS dos cursos de graduação da UFRB, constituída pela Portaria nº 107, de 17/02/22.*

1.3.2.1.6 Ação 6: Participação na Equipe Multidisciplinar da Superintendência de Educação Aberta e a Distância UFRB, constituída pela Portaria nº 1.013 de 30/09/22.

1.3.2.1.6 Ação 7: Participação no Grupo de Trabalho, constituído pela Portaria nº 899, de 05/09/22.

## 4.6 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE ESTÁGIOS - NUGEST

### 4.6.1 Edital Interno de Estágios Obrigatórios

No início do ano de 2022, a UFRB aprovou o retorno presencial gradual das atividades acadêmicas. No entanto, a CEIAC e o NUGEST consideraram prudente e seguro dar continuidade ao lançamento de edital de estágio na modalidade remota. Dessa forma, no semestre 2021.2 foi lançado o edital de estágio remoto 013/2022, respaldado na Resolução CONAC 040/2021 – referente à aprovação e a regulamentação de Calendário Acadêmico de atividades de ensino para a graduação, nos semestres 2021.2 e 2022.1 – que autorizou a oferta de estágio remoto.

Com a retomada integral das atividades acadêmicas presenciais, o NUGEST lançou o edital 042/2022 de estágio obrigatório na modalidade presencial. A seguir, o número de vagas ofertadas e inscrições referentes ao ano de 2022.

Tabela 31 Vagas de Edital de Estágio Obrigatório

Tipo de Estágio	Tipo de Estágio	Nº de Vagas	Nº de Inscritos	Valor da Bolsa (R\$)
Obrigatório	013/2022	04	01	Sem bolsa
Obrigatório	042/2022	40	05	Sem bolsa

Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

### 4.6.2 Vagas de Estágio para discentes externos

O NUGEST também é responsável pela gestão dos estágios obrigatórios no âmbito da UFRB voltados para os discentes de outras Instituições de Ensino, fortalecendo, assim, as parcerias desta universidade com a educação básica e ensino superior.

Na Tabela 32 a seguir, o número de discentes externos que estagiaram na UFRB em 2022:

Tabela 32 Discentes Externos

Instituição de Ensino	Setor da UFRB	Nº de Estagiários
Universidade Federal de Sergipe	Hospital Universitário de Medicina Veterinária - HUMV	01
Centro Territorial de Educação Profissional do Recôncavo – CETEP - Santo Antônio de Jesus	Centro de Ciências da Saúde - CCS	09
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Governador Mangabeira	Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COTEC	05
	Fazenda Experimental	03

Instituição de Ensino	Setor da UFRB	Nº de Estagiários
Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II – CETEP - Cruz das Almas	Hospital Universitário de Medicina Veterinária - HUMV	04
<b>TOTAL DE ESTAGIÁRIOS</b>		<b>22</b>

Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

#### 4.6.3 **Alteração na Resolução 040/2021**

Diante da não obrigatoriedade das medidas de prevenção da Covid com o fim do estado de emergência da saúde pública, tornou-se necessária uma atualização dos procedimentos de estágio previstos na Resolução 040/2021 do Calendário Acadêmico.

Dessa forma, elaboramos uma minuta de resolução que alterou a redação do artigo 6º da Resolução 040/2021. Em 12 de maio, o CONAC aprovou a Resolução 056/2022 que dispõe sobre essa alteração

#### 4.6.4 **Passo a Passo dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios Externos**

O NUGEST e os Setores de Estágio dos Centros se reuniram e elaboraram o Passo a Passo dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios Externos que estabeleceu os novos procedimentos de estágios advindos da aprovação da Resolução 056/2022. As reuniões foram realizadas nos dias 02, 03 e 10 de maio. Solicitamos à ASCOM a arte gráfica do Passo a Passo, que, depois de pronto, foi encaminhado para os setores de estágio dos Centros.

#### 4.6.5 **Revisão do Relatório do Supervisor de Estágio**

Durante reunião com a Comissão Orientadora de Estágio do CFP, o setor de estágio e representantes docentes deste Centro, o NUGEST foi questionado sobre a necessidade do Relatório de Supervisor de Estágio. O núcleo mostrou, então, que o referido relatório é uma exigência da Lei de Estágio 11.788/2008, em seu artigo 9º, inciso VII, que dispõe sobre a responsabilidade da unidade concedente de encaminhar relatório de atividades (preenchido pelo supervisor) à Instituição de Ensino. Ademais, o núcleo enfatizou que o Termo de Ajuste de Conduta - TAC 08/2018, firmado pela UFRB perante o Ministério Público do Trabalho, também trata dessa exigência no item 8.2.

Em seguida, surgiu a discussão se o atual formato do relatório do supervisor da UFRB atende ao relatório de atividades exigido pela referida lei 11.788/2008, já que o nosso modelo tem um caráter mais avaliativo, sem a descrição das atividades realizadas pelo discente.

Atendendo a um encaminhamento da reunião, analisamos o nosso modelo de relatório à luz das normativas de estágio e decidimos por atualizá-lo. Para tanto, realizamos outra reunião com os setores de estágio e representantes das COE dos Centros de Ensino para que pudessem dar suas contribuições e sugestões ao novo modelo de relatório proposto pelo NUGEST.

Dessa forma, o relatório do supervisor de estágio, disponível no site de estágio, foi atualizado e aprovado pelo NUGEST, setores de estágio e representantes das COE dos Centros de Ensino.

#### **4.6.6 Finalização do Podcast Café com o Estagiário**

O professor do Cecult, Marcelo Medeiros, editou e mixou os seis episódios do Podcast “Café com o Estagiário” e encaminhou-os ao NUGEST em fevereiro de 2022. Para dar início ao processo de divulgação desses episódios, o NUGEST solicitou à ASCOM a confecção da arte gráfica do Podcast, que foi feita por essa assessoria e aprovada pelo núcleo.

Com as mudanças dos fluxos dos estágios, após a retomada das atividades acadêmicas presenciais, tornou-se necessária uma atualização do terceiro episódio do Podcast que trata sobre a formalização dos procedimentos de estágio na UFRB. Dessa forma, a servidora Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz atualizou e regravou o terceiro episódio que foi também editado e mixado pelo professor Marcelo Medeiros.

Em junho, julho, setembro, outubro, novembro e dezembro deste ano foram divulgados, respectivamente, os seis episódios “Conceitos e Finalidade do Estágio”, “Modalidades de Estágio”, “Formalização do Estágio”, “Carga Horária de Estágio”, “Aproveitamento de Estágio” e “Acompanhamento do Estágio”. O link de acesso ao Podcast Café com o Estagiário é:

[https://open.spotify.com/episode/1SVpzooVDkaNYCRosDrLWD?si=kOpb84WCT5CoTHYg3v7D0A&utm\\_source=whatsapp&nd=1](https://open.spotify.com/episode/1SVpzooVDkaNYCRosDrLWD?si=kOpb84WCT5CoTHYg3v7D0A&utm_source=whatsapp&nd=1)

Figura 19 Arte Gráfica do Podcast Café com o Estagiário



Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

#### 4.6.7 Pareceres de Normas de Estágio dos PPC's dos Cursos

O NUGEST analisa as Regras de Estágio dos Cursos, verificando se as mesmas estão em conformidade com a Lei 11.788/2008 e a Resolução de Estágio 005/2019.

No quadro abaixo, estão os pareceres emitidos pelo NUGEST:

Quadro 22 Pareceres das Normas de Estágios dos Cursos

Parecer	Cursos
Parecer 02/2022	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais
Parecer 01/2022	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Engenharia Florestal
Parecer 01/2022	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Geografia
Parecer 01/2022	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Licenciatura em Música Popular Brasileira
Parecer 01/2022 Parecer 02/2022 Parecer 03/2022	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Medicina Veterinária

Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

Visando dar maior celeridade à análise da Minuta do Regulamento de estágio do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, é importante ressaltar que o NUGEST analisou a referida minuta através de e-mail, enviando várias recomendações até o parecer final.

Da mesma forma, o NUGEST vem analisando, por e-mail, a Minuta das Normas de Estágio Não Obrigatório do curso de Publicidade e Propaganda.

#### 4.6.8 Estágio Remoto

Com a retomada integral das atividades acadêmicas presenciais, o estágio remoto não foi mais autorizado na UFRB. No entanto, após a aprovação da Lei 14.442/2022 que permitiu a adoção de regime de teletrabalho ou trabalho remoto para estagiários, a PROGRAD deliberou que o estágio obrigatório e/ou não obrigatório poderá ser realizado de forma não presencial desde que isso esteja previsto no projeto pedagógico do curso, o qual deverá estabelecer as condições para a realização do estágio não presencial, assegurado o cumprimento das exigências da Lei 11.788/2008 e Resolução 005/2019.

Diante das demandas urgentes de estágio remoto do curso de Engenharia da Computação, foi acordado, no Fórum de Gestores de Ensino, que esse curso incluiria a previsão de estágio remoto em seu Regulamento de Estágio, mas que, posteriormente, no processo de reformulação do PPC do curso, esse regulamento seria retomado para a análise das outras questões de estágio.

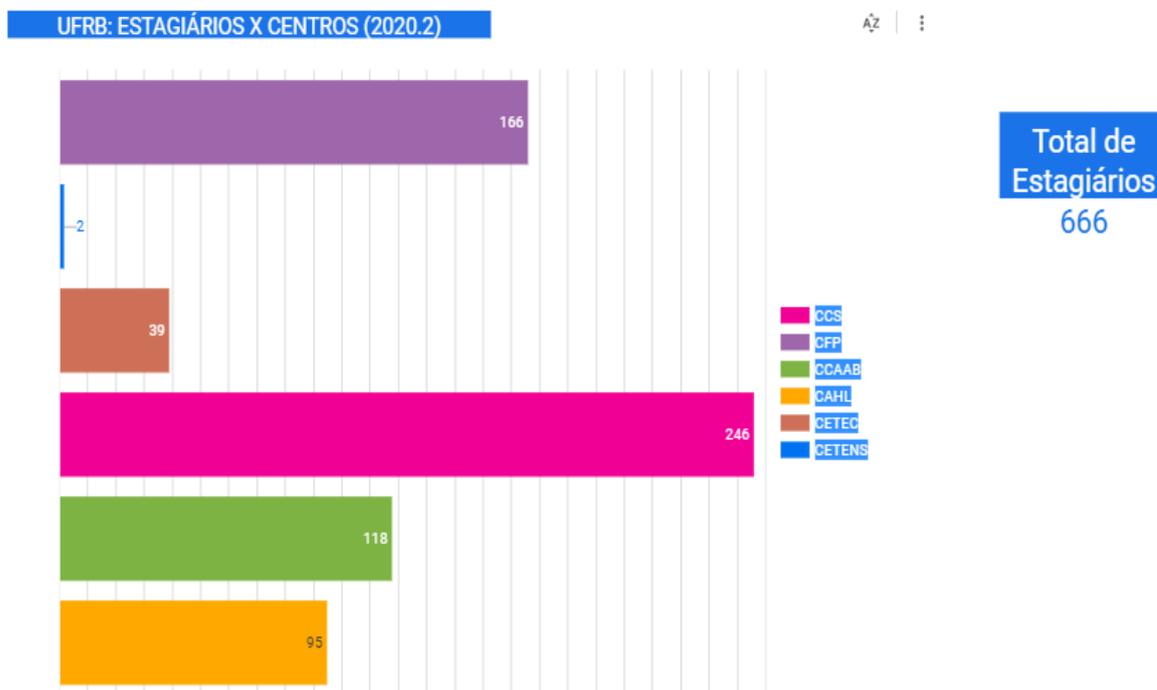
Dessa forma, o NUGEST foi favorável à decisão, devendo a minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Engenharia da Computação que prevê o estágio remoto, possibilitando, assim, que os discentes realizem essa atividade não presencial em condições jurídicas seguras. A minuta seguirá para ser apreciada e aprovada pela Câmara de Graduação, Boletim de Indicadores de Estágio

O NUGEST levantou, por meio do SIGAA, a quantidade de discentes que realizaram estágio obrigatório no semestre 2020.2, tendo como base a aprovação desses alunos na disciplina, módulo ou atividade de estágio. Em relação aos dados dos semestres 2021.1 e 2021.2, estes não foram obtidos devido à escassez de pessoal no NUGEST, que, desde julho deste ano, tem apenas um membro em atividade.

Os indicadores dos estágios obrigatórios realizados no semestre 2020.2, distribuídos por Centro e disciplina, estão disponíveis no site de estágio, através do link: <https://ufrb.edu.br/estagio/indicadores-de-estagio>.

Abaixo, a quantidade de estagiários por Centro:

Figura 20 Estágios Obrigatórios - Semestre 2020.2



Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

No tocante ao levantamento dos indicadores de estágios não obrigatórios, esses são fornecidos pelos Setores de Estágio dos Centros, por meio do preenchimento de planilhas compartilhadas via Google drive pelo NUGEST. Abaixo, os dados dos estágios não obrigatórios iniciados no ano de 2022 informados pelos Setores de Estágios dos Centros:

Tabela 33 Estágios Não Obrigatórios iniciados em 2022

Centros de Ensino	Nº de Estagiários
CCAAB	16
CETEC	51
CCS	30
CFP	38
CETENS	02
CAHL	20
CECULT	05
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>

Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Gestão do Estágio – NUGEST, 2022

#### **4.6.9 Certificados de Estágio**

Compete ao NUGEST/PROGRAD certificar orientadores, supervisores e estagiários ao término dos estágios geridos por este núcleo, mediante apresentação do Relatório de Avaliação Final de Estágio pelo discente.

Em 2022, o NUGEST emitiu 07 certificados.

#### **4.6.10 Módulo de Estágio**

O NUGEST solicitou à COTEC a implantação, no módulo, da funcionalidade “Pré-Cadastro” que permite o discente preencher o termo de compromisso, dando maior agilidade aos fluxos dos estágios, considerando que, atualmente, o cadastro dos termos dos estágios não obrigatórios no sistema é realizado pelos setores de estágio dos Centros.

Realizamos testes dessa funcionalidade no ambiente de pré-produção do módulo e verificamos que nesse sistema cabe ao coordenador do curso aprovar o pré-cadastro realizado pelo discente. Estamos analisando a possibilidade de alterar esse fluxo do módulo, direcionando a responsabilidade da aprovação do pré-cadastro para os setores de estágios dos Centros, pois estes são responsáveis por verificar se o preenchimento do termo está adequado. Dessa forma, a aprovação da coordenação seria posterior a esse processo, no momento da assinatura do termo de compromisso.

Dessa forma, estamos em processo de testes da funcionalidade “Pré-Cadastro”.

## 4.7 RESULTADOS DO NÚCLEO DE ENSINO, INTEGRAÇÃO E ÊXITO ACADÊMICO – NUEIAC

### 4.7.1 Criar editais temáticos para enfrentamento da evasão e retenção

Em novembro de 2022, o NUEIAC publicou o edital nº 50/2022 no portal <https://ufrb.edu.br/prograd/combate-evasao-reprovacao> para selecionar três projetos em cada centro de ensino com o objetivo de: i) estimular a realização de ações para a promoção do êxito acadêmico de discentes de graduação, ii) auxiliar na redução dos índices de reprovação em componentes curriculares e de evasão dos cursos mais afetados, iii) contribuir para a permanência de discentes no ensino superior. Cada projeto será contemplado com uma bolsa para um estudante de graduação atuar no projeto.

A duração da bolsa será de doze meses, e o projeto será coordenado por um(a) docente do centro de ensino. O NUEIAC fornecerá apoio à equipe executora do projeto e realizará acompanhamento dos bolsistas por meio de relatórios mensais. O início dos projetos está previsto para fevereiro de 2023. Dessa forma, apenas em 2023, o NUEIAC terá insumos para avaliar o resultado desta ação. Porém, durante o período de inscrições, houve 19 projetos inscritos: 4 projetos do CETENS, 1 do CFP, 3 do CAHL, 3 do CCAAB, 1 do CCS, 3 do CECULT e 4 do CETEC.

### 4.7.2 Seminário sobre Evasão e Retenção na UFRB

O NUEIAC está em processo de construção de encontros sobre evasão e retenção no âmbito da UFRB, a fim de fomentar junto aos centros maior conscientização a respeito dos níveis de evasão na Universidade e possíveis ações para o seu enfrentamento. O material está sendo elaborado com informações específicas de cada Centro, com o intuito de permitir maior conhecimento da real situação em relação aos dados de evasão e retenção de cada curso e promover a troca de experiências e a incorporação das melhores práticas no processo ensino aprendizagem, adequando-as às diferentes realidades dos cursos da UFRB.

A ação foi pensada visando a construção coletiva de práticas que venham combater a evasão e retenção de estudantes na Universidade. Após a conclusão do material de apresentação, serão agendados encontros híbridos ou presenciais, em cada Centro.

#### 4.7.3 Desenvolver Ações de Acolhimento Acadêmico

No ano de 2022, o NUEIAC realizou dois eventos virtuais de Acolhimento aos Ingressantes. O primeiro foi referente ao semestre 2021.2 e ocorreu nos dias 05 e 07 de abril e teve as seguintes palestras: UFRB: Espaço de diálogo, diversidade e inclusão; Calouro, anota aí! Orientações essenciais aos ingressantes; Sou estudante universitário, e agora? Aprender e estudar no ensino superior. Além disso, houve momentos culturais. Essas atividades foram transmitidas pela TV UFRB e podem ser vistas em [https://www.youtube.com/watch?v=qUm5FY\\_QH7M](https://www.youtube.com/watch?v=qUm5FY_QH7M) e <https://www.youtube.com/watch?v=UlqrxHhF0Qo>

Figura 21 Evento de Acolhimento aos ingressantes 2021.2



Fonte:UFRB/Acessória de Comunicação - ASCOM, 2022

Já o evento referente ao semestre 2022.1 aconteceu no dia 26 de agosto. A programação teve um caráter formativo e acolhedor, com o objetivo de contribuir para que os participantes conhecessem mais a UFRB, bem como os desafios e possibilidades da vivência universitária. Assim, além dos momentos culturais, houve a palestra “Ensino superior continuidade do ensino médio: Fake news”, ministrada por dois tutores do Projeto de Tutoria por Pares.

O NUEIAC optou por convidar estudantes para a condução dessa palestra como um estímulo à participação de veteranos no acolhimento dos calouros e principalmente para que os ingressantes se sentissem mais representados, ao dialogar com palestrantes que já foram calouros na UFRB.

Além disso, houve o “Bate-papo sobre o Guia de Sobrevivência do Calouro”, direcionado pela coordenadora da CEIAC, Alessandra Almeida, onde ocorreu a apresentação de programas, rotinas acadêmicas, etc. a partir do conteúdo do referido guia. Esse evento

também foi transmitido pela TV UFRB e pode ser visto através do link <https://www.youtube.com/watch?v=mYUBB3gi9r4>.

Figura 22 Evento de acolhimento aos ingressantes 2022.1



Fonte: UFRB/Acessória de Comunicação - ASCOM, 2022

Vale ressaltar que o NUEIAC convidou para o evento uma egressa que participou do Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional, mas a mesma cancelou a participação no dia anterior ao evento. Outro contratempo foi a falta de energia elétrica no campus de Cruz das Almas, que só não inviabilizou a realização do evento porque ele foi conduzido a partir da residência da servidora citada acima.

Houve ainda a participação do NUEIAC em ações de acolhimento de ingressantes e em atividades voltadas ao diálogo com discentes da Educação Básica, a convite de outras unidades da UFRB:

Figura 23 Visita Social - Escola Ensino Médio de Conceição do Almeida



Fonte: PROGRAD/Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, 2022

Figura 24 Uniday UFRB



Fonte: PROGRAD/Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, 2022

Figura 25 Pesca Identidade



Fonte: PROGRAD/Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, 2022

Quadro 23 Eventos presenciais voltados para discentes da Educação Básica e aos ingressantes da UFRB

Ação	Unidade Responsável	Data	Local
Visita Social à UFRB - Escola Ensino Médio do Município de Lage	ASCOM	13/09/22	Auditório de Medicina Veterinária
Visita Social à UFRB- Escola Ensino Médio Município de Conceição do Almeida	ASCOM	05/10/22	Auditório de Medicina Veterinária
Pesca Identidade 2022.1 Acolhimento Curso de Engenharia de Pesca	Colegiado do Curso	09/10/22	Auditório PPGCI
Palestra: Integração da Universidade com o Ensino Médio e profissionalizante Recepção aos estudantes do CETEP	Uniday - V Semana Nacional do Livro e da Biblioteca da UFRB	25/10/22	Campus Cruz das Almas
III Acolhimento de Estudantes Indígenas e Quilombolas - Proposta e Elaboração de Oficina: Egressos Quilombolas	PROPAAE	26/10/22	CAHL

Fonte: PROGRAD/Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica - CEIAC, 2022

#### 4.7.4 Projeto Tutoria por Pares

Em 2022, o NUEIAC lançou três editais com o intuito de selecionar estudantes para atuarem como tutores dos ingressantes dos semestres letivos 2021.2, 2022.1 e 2022.2, este último processo ainda está em andamento. O Edital PROGRAD nº 006/2022, se refere ao semestre 2021.2 e o segundo Edital PROGRAD nº 034/2022 ao semestre 2022.1. Abaixo estão descritos o número de inscritos e bolsas implementadas:

Tabela 34 Editais lançados e finalizados em 2022

Edital PROGRAD	Nº de Discentes Inscritos	Nº de Bolsas Implementadas
006/2022	158	24
034/2022	249	36

Fonte: PROGRAD, 2022

Nestes processos o BCET e o BES ficaram com 2 bolsas cada, por conta da quantidade de ingressantes. Em 2022.1 alguns cursos ficaram sem tutores porque não houve candidato classificado no processo seletivo ou os discentes selecionados não enviaram a documentação exigida no edital, são eles: Cinema e Audiovisual, Museologia, BICULT- Noturno, Interdisciplinar em Artes, Política e Gestão Cultural, Produção Cultural, Química, os cursos de Educação do Campo do Cetens (Tecnologia em Alimentos e Licenciatura) e do CFP (Licenciatura).

A cada nova edição do Projeto os tutores aprovados participam de um Encontro Formativo que apresenta as bases teóricas, valores, objetivos do projeto de tutoria e que também instrui os discentes quanto à construção do Plano de Atividades. Ao longo de cada edição, os tutores são acompanhados pelo NUEIAC via atendimento presencial (nos cursos sediados no Campus Cruz das Almas), grupo whatsapp e através do *Google Classroom*, onde também são postados e acompanhados os Planos de Atividades e Relatórios Mensais.

O Projeto de Tutoria por Pares disponibiliza, através dos tutores, várias atividades para os estudantes ingressantes, tais como: encontro *online* e presenciais para discutir sobre SIGAA, os editais de bolsas e auxílios disponibilizados pela UFRB, sanar dúvidas sobre o funcionamento da universidade, etc., além de atividades de interação entre os calouros e os veteranos.

Abaixo, seguem registros fotográficos de algumas atividades:

Figura 26 Atividade com os calouros do curso de Licenciatura em Física



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 27 Card relacionado à tutoria de Ciências Sociais



Fonte : PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 28 Roda de conversa promovida pela tutoria de Ciências Sociais



Fonte: : PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 29 Piquenique realizado pela tutoria de Enfermagem



Fonte: : PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 30 Passeio para apresentação ao calouro do campus de Cruz das Almas - BCET



Fonte: : PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 31 Encontro Interativo Musicalidades em Pauta do curso de Música Popular Brasileira



Fonte: : PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 32 Primeiro encontro com os calouros do BES



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 33 Encontro com jogos e brincadeiras para interação dos calouros com os veteranos do BES



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 34 Encontro com jogos e brincadeiras para interação dos calouros com os veteranos do BES



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 35 Encontro para discussão sobre PIBID com os calouros de Licenciatura em Matemática



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Figura 36 Encontro entre calouros e veteranos do BCA



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ NUEIAC -Projeto Tutoria por Pares, 2022

Apesar da experiência exitosa, houve relatos de grande parte dos tutores sobre a baixa participação dos estudantes ingressantes, após os primeiros 2 meses do semestre letivo. Acredita-se que essa baixa adesão deva-se ao quantitativo de atividades exigidas dos estudantes, justamente em um difícil período de adaptação ao ensino superior. Em vista disso, o NUEIAC realizou o redimensionamento do período de atuação dos tutores para o semestre 2022.2. Assim, no Edital PROGRAD nº 051/2022, houve a redução no tempo de atuação que passou de 04 para 02 meses.

Acompanhada desta ação o NUEIAC optou-se por realizar uma avaliação preliminar junto aos discentes tutorados através do *Google Forms*, com o objetivo de promover melhorias e identificar potenciais do Projeto. Ao todo 112 discentes responderam ao instrumento.

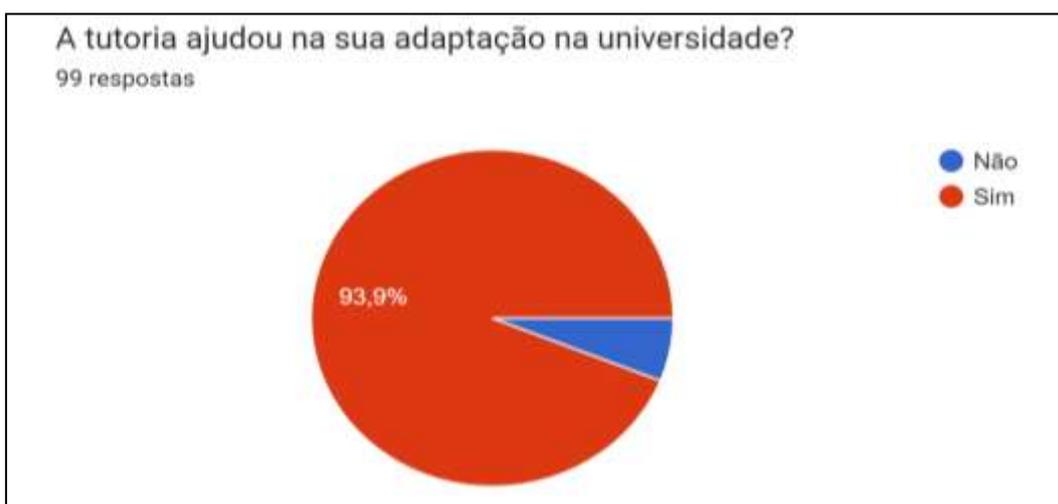
A seguir alguns dados que ilustram os resultados dessa avaliação inicial:

Gráfico 6 Quanto à atuação do discente tutor:



Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Êxito Integração Acadêmica- NUEIAC, 2022

Gráfico 7 Quanto o alcance dos objetivos do Projeto:



Fonte: PROGRAD/CEIAC/Núcleo de Êxito Integração Acadêmica- NUEIAC, 2022

Quanto aos comentários e/ou sugestões:

Evidenciou-se a importância da Tutoria para adaptação dos discentes ingressantes e a necessidade de maior articulação entre os Coordenadores e os tutores dos cursos:

“Achei incrível a tutoria, passei na lista de espera então cheguei um mês após meus colegas. Então, a tutoria foi essencial para minha adaptação. O que poderia ser melhorado é a adesão dos alunos na tutoria, poucos alunos frequentavam ativamente as reuniões.”

“Nada a acrescentar, nem a retirar, pois o Projeto de Tutoria por Pares atende às necessidades dos acadêmicos da melhor forma possível, impulsionando-nos a seguir adiante com um novo propósito e uma nova perspectiva.”

“O tutor apresentou muito bem as ideias, além de ser muito prestativo. Contribuiu relevantemente para a adaptação à jornada acadêmica.”

“Seria interessante que houvesse mais projetos como estes na universidade, principalmente no curso de Física, o qual ainda perpassa por diversas dificuldades necessitando que haja uma visão mais ampla em relação ao curso e o acolhimento mais prestativo para os novos interessados, visto que muitos deles já desistem no 1º semestre.”

“Apoio do Colegiado para buscar os calouros.”

“A instituição poderia promover um encontro presencial entre tutores e alunos.”

“Poderia ter uma ajuda específica para entender regras da ABNT, horas complementares e projetos de pesquisa e extensão”.

Vale ressaltar que a CEIAC e o próprio NUEIAC, através do Fórum de Gestores, comunicados e em reuniões destacou continuamente a necessidade de apoio dos Colegiados de Curso aos tutores.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2022 não foi somente o ano de retomada das atividades presenciais pós período da pandemia. Esse ano também foi para a Prograd a materialização de muitas das ações planejadas e que, com o retorno se fizeram presente de forma mais intensa.

Por exemplo, tivemos o desafio da implementação em todos os nossos currículos da política de curricularização da extensão. Para tanto, o Grupo de Trabalho, nomeado pela Portaria nº formado especialmente por membros da Prograd e da Proexc realizaram a reformulação da Resolução que dispõe sobre a curricularização, elaboraram o Guia da Curricularização, e realizaram também muitas reuniões e oficinas em todos os centros de ensino com o objetivo de subsidiar os membros dos núcleos docentes estruturantes para a reformulação do Projeto Pedagógico dos Cursos.

Também consolidamos mais uma vez o Simpósio de Graduação como um evento que se uniu ao Reconcitec fazendo parte desse encontro anual com as demais pró-reitorias. Nesse ano o IV Simpósio teve como objetivo ressaltar a necessidade do acolhimento e da inclusão a fim de expor como a Pró-Reitoria de graduação instituiu essa prática ao longo dos últimos anos assegurando a permanência dos nossos estudantes, especialmente para com os com deficiência e necessidades educacionais específicas.

Outra atividade que vem sendo desenvolvida pela Prograd tem sido os encontros bimestrais com os gestores de ensino dos centros. Essas reuniões tem servido para discutir de perto a política da graduação uma vez que tais gestores estão na linha de frente da gestão acadêmica nos centros de ensino.

Com o apoio da Prograd, todos os Centros de Ensino com oferta de licenciaturas encaminharam projetos, conforme o Edital Capes nº 23/2022 para o PIBID A UFRB ficou na posição 118 concorrendo com 257 outras instituições, foram solicitadas 960 cotas de bolsas e fomos contemplados 432 bolsas na primeira chamada e 528 na segunda chamada, de modo que todas as bolsas solicitadas foram contempladas para aplicação em 30 municípios contemplando 13 áreas de conhecimento diferentes.

Sobre o Programa Residência Pedagógica a UFRB concorreu através do Edital Capes nº 24/2022 obtendo a posição 112 entre 234 instituições., fomos contemplados com as 420

bolsas solicitadas com aplicação de atividades nas mesmas áreas de conhecimento e municípios do programa PIBID.

Também em 2022, parte da equipe da Prograd compôs o Grupo de Trabalho formado pelo Pró-Reitoria de Planejamento, Procuradoria Institucional e, nomeado pela Portaria Gabinete da Reitoria nº 021/2022 e presidida pela Pró-Reitoria de Graduação para realizar estudo e avaliação dos impactos administrativos, acadêmicos e orçamentários da renomeação do semestre letivo a fim de subsidiar decisões futuras sobre readequação dos calendários acadêmicos da graduação da UFRB. Esse grupo fez visitas em todos os centros de ensino para explicar os resultados dos estudos e apresentou os resultados dos trabalhos ao Gabinete da Reitoria, a Administração Central e aos Diretores e Gestores de Ensino dos Centros.

Em decorrência do período pandêmico foi necessário também pensar em ações que compreendesse esse momento. Desse modo, a Prograd junto com a Surac elaborou a minuta que se transformou na Resolução nº 65/2022 e que normatizou o tempo de permanência, dilatação de prazo, cancelamento e trancamento de matrícula no período da pandemia para os discentes de graduação da UFRB.

Para finalizar, encerramos o ano com o resultado do Recredenciamento em EAD, com a obtenção da nota 4 pelo Inep/Mec. Ainda vivenciamos desafios, especialmente relacionados ao orçamento da universidade e as demandas crescentes no que diz respeito a contratações, como a de interpretes de Libras e psicopedagogos para o atendimento à pessoa com deficiência, à continuação das políticas de permanência e enfrentamento da evasão que demandam o pagamento de bolsas e outras. Mas esta pró-reitoria e sua equipe acredita que tais ações devem ser continuadas e são importantes assegurar a condição de excelência da instituição.