

Relatório de Cumprimento de atividades PARFOR EQUIDADE UFRB Semestre 2024.2

Nome do Curso: Curso de Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos
Coordenação Responsável: Emmanuelle Félix dos Santos
Centro de Ensino responsável pelo Curso: Centro de Formação de Professores – CFP

ATIVIDADES PREVISTAS:

Implantação do curso na UFRB por meio das seguintes ações:

- a) Constituição do colegiado;
- b) Eleição de coordenador do curso;
- c) Discussão sobre os coordenadores locais, com indicação das instituições parceiras que já dialogavam com o processo de construção da proposta desde o edital em 2023;
- d) Cadastro da grade curricular do curso na Plataforma Freire;
- e) Reuniões:
 - i - com a coordenação institucional para implantação do curso e do orçamento;
 - ii - com a Prograd para construção do Edital de Seleção de alunos;
 - iii – com o colegiado do curso para tomadas de deliberações e sistematização de ações para implantação do curso;
 - iv – com os coordenadores locais sobre local de sala de aula, docentes, cadastro de discente (auxílio com os dados) e demais demandas;
 - v - com os setores responsáveis pelo curso do Parfor Equidade da Capes sobre a ausência de intérprete de Libras no curso;
 - vi – com a Direção do Centro de Formação Docente e técnicos sobre demandas e especificidades do curso;
 - vii – com os docentes do curso para planejamento (plano de curso) e orientação sobre SIGAA e tempo em comunidade;
- f) Construção do edital de seleção de alunos acessível em Libras;
- g) Realizar a seleção de alunos;
- h) Realizar a matrícula dos alunos;

- i) Realizar cadastro dos alunos no sistema integrado de gestão de atividades acadêmicas – SIGAA da UFRB;
- j) Cadastrar os docentes no sistema integrado de gestão de atividades acadêmicas – SIGAA da UFRB;
- k) Orientar os docentes e os discentes no cadastro na Plataforma Freire, em especial aos alunos surdos;
- l) Cadastrar os alunos na Plataforma Freire (no curso e bolsa);
- m) Organizar e realizar a aula inaugural do curso;
- n) Organizar e apresentar planejamento semestral conforme calendário da UFRB;
- o) Visitar os polos para o acompanhamento dos alunos e explicitação do regimento de graduação da UFRB, sobre especificidades do curso como tempo em comunidade e aulas em Libras.

ATIVIDADES EXECUTADAS:

- a) Constituímos um colegiado e, em reunião regulamentar, votamos à coordenação do curso, que pode ser verificado na ata em anexo;
- c) Realizamos visitas nos polos e diálogos sobre espaço de sala de aula e estrutura física, humana e de material audiovisual; (verificar fotos anexadas)
- d) Em ação conjunta com a coordenadora institucional, realizamos o cadastro das disciplinas (grade curricular) do curso na Plataforma Freire;
- e) No que tange as reuniões:

Realizamos encontros virtuais e presenciais com a coordenação institucional para sanar dúvidas que surgiam sobre a implantação do curso. Esses encontros não foram formalizados em atas, mas todas as questões pontuadas foram efetivadas com retorno positivo e encaminhamento via e-mail institucional, principalmente quando necessitava de atuação de servidores do Centro de Formação de Professores (CFP). Também participamos de reuniões convocadas pela coordenação institucional com outros setores da UFRB para discutir a operacionalização do orçamento do curso, a matrícula e cadastros no SIGAA.

Durante a construção do Edital de seleção tivemos o apoio de servidores da Prograd com orientações sobre os regimentos e normativas da instituição. Além disso, é importante informar que o Edital foi traduzido para Libras. Essa tradução foi realizada pelo Núcleo de tradução da UFRB. Toda a publicação do certame da seleção de discentes foi realizada no site da UFRB, a saber, <https://ufrb.edu.br/parforequidade/>, publicada por servidor da tecnologia e comunicação do CFP. Todo o certame, desde construção de edital, retificações, até a avaliação do processo seletivo e convocação dos discentes foi construído e efetivado pelos docentes que compõe o colegiado do curso.

As avaliações de heteroidentificação de pardos, pretos, indígena e quilombolas e de surdez foi realizada pela Comissão de Aferição de Autodeclaração (CAAD) e pela Comissão de Aferição de Pessoa com Deficiência (CAPED) da UFRB.

Realizamos 05 reuniões do colegiado nos seguintes meses: abril, junho, setembro, outubro e dezembro. Essas reuniões ocorreram presencialmente na sala do Parfor, exceto do mês de outubro que ocorreu virtual. No mês de novembro não tivemos *quorum*. Nas reuniões deliberamos questões sobre o Edital, a seleção, o planejamento semestral, aula inaugural e sobre o orçamento.

Realizamos 03 reuniões com os coordenadores locais, para tratar de questões do curso, assim como realizamos 02 reuniões com os docentes para tratar de planejamento, tempo em universidade e acesso ao SIGAA. Além disso, realizamos orientações individuais na media que surgiam dúvidas. Também, utilizamos da comunicação via WhatsApp para sanar dúvidas emergenciais, seja com os coordenadores locais, docentes e discentes.

Realizamos 01 reunião com os setores responsáveis pelo curso do Parfor Equidade da Capes sobre a ausência de intérprete de Libras no curso. O retorno dessa reunião foi encaminhado via e-mail institucional. Também participamos de reunião com o representante do Curso de Educação Bilíngue de surdos da Capes e com representante da Diretoria de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos (DIPEBS) para apresentar os perfis do curso de demandas.

Além dessas reuniões, tivemos também reunião com a Direção do Centro para discutir especificidades da composição do colegiado e com os servidores para discutir sobre a tramitação e empenho da planilha de orçamento.

Essas reuniões nos permitiram a construção do edital de seleção de alunos acessível em Libras, que pode ser acessado no site: <https://ufrb.edu.br/parforequidade/>. Efetivamos a seleção, a convocação dos alunos, o cadastro dos alunos no sistema integrado de gestão de atividades acadêmicas – SIGAA, a matrícula, o cadastro dos alunos na plataforma freire e a aula inaugural.

O processo inicial foi denso devido ao prazo curto que tivemos para iniciar as aulas. Os alunos tiveram dificuldades no primeiro acesso no SIGAA, e tivemos que orientar sobre esse processo, assim como no cadastro na Plataforma Freire. O papel dos coordenadores locais foram essenciais nesse processo, assim como na efetivação da aula inaugural.

A aula inaugural ocorreu em dois espaços. Para a turma de Laje realizamos a aula inaugural no CFP, do dia 11 de setembro de 2024. A aula teve transmissão ao vivo pelo Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=B8X7rShgWqI>. Já a turma de Ipiaú teve sua aula inaugural no Centro de Apoio Pedagógico de Ipiaú, na escola onde funciona o curso, no dia 12 de setembro de 2024. As aulas tiveram início em 13 de setembro de 2024.

Realizamos, por fim, visitas aos polos para falar de faltas, sobre as aulas e avaliações, para o acompanhamento dos alunos e explicitação do regimento de graduação da UFRB, sobre especificidades do curso como tempo em comunidade e aulas em Libras. Ainda nesse semestre proporcionamos atividade extensionista na turma de Laje em parceria com o curso de Letras Libras da UFRB. Também apresentamos o calendário de aula do semestre 2025.1 aos alunos. O planejamento 2025.1 foi encaminhado à gestora de ensino do CFP para cadastro no SIGAA e possibilitar a matrícula dos alunos.

EVASÃO:

Tivemos a evasão de 02 alunos da turma de Laje ainda nas primeiras semanas de aula. Imediatamente convocamos mais 02 alunos para substituir as vagas. No meado do semestre tivemos a evasão de 01 aluna, a saber, Bárbara Milene Souza Santos, que não apresentou justificativa pela desistência no curso.

INDICAR PROPOSTAS DE AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA REFLETIR E IMPEDIR EVASÕES:

Dialogamos sobre o curso, proposta, recurso, investimento e sobre o papel de cada na construção da política bilíngue.

Ficamos de dialogar, via coordenadores locais, com o comércio em Ipiaú e Laje para viabilizar um desconto em hotéis e restaurantes para os alunos que residem em outras cidades. Apesar da bolsa, a despesa com traslado, dormida e refeição tem sido grande.

DIFICULDADES ENCONTRADAS NO DESENVOLVIMENTO DO CURSO

- a) Ausência de intérprete nas aulas. O nível de aquisição da Libras ainda não permite que tenhamos aulas somente em Libras;
- b) Dificuldades no cadastro e no SIGAA, alguns alunos e docentes tiveram muita dificuldade tanto no preenchimento dos dados quanto para utilizar o SIGAA;
- c) Falta de diárias no início das aulas para deslocamento dos professores;
- d) Falta de acessibilidade em Libras nas informações sobre a Plataforma Freire;
- e) Dificuldade para articular atividades de curricularização e instituições que possuem associação de surdos, ficando para 2025;
- f) Aquisição da Libras pela alunos;

MEDIDAS ADOTADAS PARA SANAR AS DIFICULDADES ENFRENTADAS:

- a) Reunião com a Capes para resolver a questão da presença do profissional intérprete no curso;
- b) Diálogos com as instituições de ensino para construir parcerias para efetivação de atividades extensionistas e de curricularização;
- c) Articulação de cursos de Libras;

FORMAS E MEDIDAS QUE APONTAM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS NAS DISCUSSÕES E ENCAMINHAMENTOS DO CURSO

Todas as dificuldades e sugestões foram dialogadas com a coordenação local e com os discentes. Foi solicitado a cada turma um representante discente para compor o colegiado e facilitar mais o diálogo com os alunos. Da turma de Laje foi indicada a discente Denise da Silva Macedo. A turma de Ipiaú ainda não mandou o nome da representante da turma.

Os alunos solicitaram atividades no CFP/UFRB, presencialmente, assim como atividades que articulem as duas turmas. Acordamos de fazer o Seminário integrador no CFP com as duas turmas no CFP/UFRB. Também ficamos de pensar em grupos de estudos e eventos institucionais para o curso.

COMENTÁRIOS ADICIONAIS:

Amargosa - Ba, 21 de dezembro de 20204.

Emmanuelle Félix dos Santos

Aula inaugural do curso de licenciatura em educação bilíngue de surdos



1º
AULA INAUGURAL
DO CURSO DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE
TURMA DE IPIAÚ/LAJE

**Educação Bilíngue de surdos:
do que estamos falando???**

CONVIDADAS

Fabíola Morais Barbosa
Professora de Letras Libras

Priscilla Leonnor Alencar Ferreira
Professora de Letras Libras

11 de setembro de 2024, 14h
LOCAL: CFP/AMARGOSA - SALA 7

12 de setembro de 2024, 19h
LOCAL: CAPI IPIAÚ



YouTube BR

Pesquisar

AMANDA DOS S SOARES

Reproduzir (k)

0:11 / 1:54:04

Aula Inaugural do Curso de Educação Bilíngue de Surdos da UFRB

CFP UFRB OFICIAL
193 inscritos

Inscrever-se

16

Compartilhar







Visita da coordenadora nos polos





REGISTROS DAS TURMAS DE LAJE E IPIAÚ















Nossa Noite Sextou Bilingue

