



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

RELATÓRIO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2019

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

RELATÓRIO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2019

Relatório de Gestão Pró-Reitoria de Graduação, do exercício de 2018 para encaminhamento à Pró-Reitoria de Planejamento da UFRB para apresentação aos órgãos de controle interno e externo e à sociedade como prestação de contas anual a que esta Unidade Jurisdicionada está obrigada nos termos do parágrafo único do art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da IN TCU nº 63/2010, da DN TCU nº 134/2013, da Portaria TCU nº 90/2014

INDICE DE ILISTRAÇÕES

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Oferta, ocupação e Inscrições dos Processos Seletivos de 2019.....	32
Tabela 2 - Vagas ofertadas e Concorrência SISU 2019.1	34
Tabela 3 - Vagas ofertadas e Concorrência SISU 2019.2	35
Tabela 4 - Ocupação de vagas do SISU (Lista de Espera, Cadastro Seletivo e Processo Complementar) 2019.....	36
Tabela 5 - Vagas ofertadas e Inscritos por Opção 2019.1	38
Tabela 6 - Vagas ofertadas e Inscritos por Opção 2019.2.....	39
Tabela 7 - Ocupação das vagas por Centro de Ensino e Curso.....	40
Tabela 8 - Vagas ofertadas	42
Tabela 9 - Quantidade de Inscritos por curso escolhido como 1ª opção.....	43
Tabela 10 - Quantidade de Inscritos por tipo de curso x modalidade de vaga.....	43
Tabela 11 - Vagas ofertadas	44
Tabela 12 - Quantidade de Inscritos por tipo de curso x modalidade de vaga.....	45
Tabela 13 - Candidatos(as) matriculados(as) tanto da 1ª quanto da 2ª chamada	45
Tabela 14 - Ocupação das vagas 2019.1	46
Tabela 15 - Oferta e ocupação das vagas	47
Tabela 16 - Vagas ofertas e ocupadas	48
Tabela 17 - Vagas Ofertadas, Inscritos, Aprovados e Matriculados por Modalidade.....	49
Tabela 18 - Índice de ocupação real.....	50
Tabela 19 - Quantidade de vagas ofertadas por curso e modalidade	51
Tabela 20 - Quantidade de inscritos por curso e modalidade.....	53
Tabela 21 - Quantidade de matriculados por curso e modalidade	54
Tabela 22 - Processos analisados em 2019.1	55
Tabela 23 - Processos analisados em 2019.2	56
Tabela 24 - Programa de Monitoria - Quantidade de monitores nos semestres 2019.1 e 2019.2	58
Tabela 25 - Programa de Monitoria - Curso dos Monitores nos Semestres Letivos 2019.1 e 2019.2	59
Tabela 26 - Certificados Referentes ao Semestre Letivo 2018.2 e 2019.1 Expedidos em 2019.....	60
Tabela 27 - Dados de Discentes Selecionados pela SUPAI e PROGRAD para Realização de Mobilidade Internacional em 2020.....	69
Tabela 28 - Quantidade de Petianos/As por Grupo PET.....	74
Tabela 29 - Quantidade de Petianos/As por Curso de Graduação e Centro de Ensino.....	75

Tabela 30 - Percentual de Conclusão das Atividades Planejadas para 2019.....	76
Tabela 31 - Documentos Emitidos Pelo NUGPET.	81
Tabela 32 - Valores De Custeio Recebidos Por Grupo.	82
Tabela 33 - Ingresso De Pessoas Com Deficiência Por Curso De 2017.2 A 2019.2	85
Tabela 34 - Bolsistas NUPI por Centro.....	88
Tabela 35 - Equipamentos adquiridos	90
Tabela 36 - Atendimento “Sos Dúvidas” /Guia Viver UFRB.....	123

Lista de Quadros

Quadro 1 - Identificação da Unidade	11
Quadro 2 - Informações Sobre Áreas Ou Subunidades Estratégicas	13
Quadro 3 - Processos Seletivos de ingressos de estudantes da UFRB.....	31
Quadro 4 - Extratos de Editais elaborados em 2019.1	55
Quadro 5 - Extratos de Editais elaborados em 2019.2	56
Quadro 6 - Grupos de Estudos em Atividade Registrados na Prograd	62
Quadro 7 - Dados Referentes a Participação Discente em Grupos de Estudos em 2019.....	65
Quadro 8 - Dados de Discentes da UFRB em Mobilidade Nacional em 2019	67
Quadro 9 - Dados de Discentes em Mobilidade Nacional na UFRB em 2019	68
Quadro 10 - Dados de Discentes em Mobilidade Internacional no Ano de 2019	69
Quadro 11 - Grupos e Tutores/as da UFRB	72
Quadro 12 - Formação Acadêmica dos Tutores/as.	72
Quadro 13 - Tutores/as Substituídos em Processos de Seleção.	74
Quadro 14 - Editais de Seleção para Bolsistas e Voluntários/As PET da UFRB.	76
Quadro 15 - Grupos Pet Com Seleções Para Tutor/A Em 2019.	77
Quadro 16 - Datas Das Reuniões Do Claa Realizadas Em 2019.	78
Quadro 17 - Status Das Diligências Do Mec Por Grupo Pet.	79
Quadro 18 - Datas Das Matrículas Na Ufrb Para 2019.1.....	81
Quadro 19 - Datas Das Matrículas Na Ufrb Para 2019.2.....	81
Quadro 20 - Representação Institucional Do Claa Da Ufrb Em 2019, Até 08 De Julho.	82
Quadro 21 - Representação Por Abrangência Dos Grupos Pet Em 2019, Até 08 De Julho.	83
Quadro 22 - Representação Institucional Do Claa Da Ufrb Em 2019, A Partir De 09 De Julho.....	83
Quadro 23 - Representação Por Abrangência Dos Grupos Pet Em 2019, A Partir De 09 De Julho.	83
Quadro 24 - Unidades Da Ufrb Parceiras Na Execução De Demandas.....	84
Quadro 25 - Atividades De Tradução E Interpretação De Libras/Língua Portuguesa	86

Quadro 26 - Propostas curriculares apreciadas pelo NUGACC que foram solicitadas por diversos cursos de graduação da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.....	94
Quadro 27 - Propostas de Reformulação das Minutas de ACC dos cursos de graduação da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.	96
Quadro 28 - Minutas de TCC apreciadas dentro da Proposta de Reformulação de PPC, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.	97
Quadro 29 - Minuta de TCC apreciada desvinculada do PPC do Curso, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.....	97
Quadro 30 - Processos e propostas de inclusão de componentes curriculares optativos analisados.	98
Quadro 31 - Processos e ou documentos de análise de Equivalência entre os componentes curriculares	99
Quadro 32 - Análises das solicitações de novas portarias de NDE pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB.....	100
Quadro 33 - Análise de processos de natureza diversa submetido ao NUGACC para emissão de parecer técnico pedagógico	101
Quadro 34 - Vagas de edital de estágio	107
Quadro 35 - Discentes externos que estagiaram na UFRB no ano 2019.	108
Quadro 36 - Parecer regulamento de estágio	115
Quadro 37 - Parecer convênios de estágio	116
Quadro 38 - Parecer renovação de convênios de estágio	118
Quadro 39 -Escolas de ensino médio visitadas pela PROGRAD	126
Quadro 40 - Cursos de Graduação, por Centro de Ensino, que tiveram a solicitação de portaria referente a criação do Núcleo Docente Estruturante atendida	130

Lista de Figuras

Figura 1 - Vídeo Quer estudar na UFRB.....	33
Figura 2 - Vídeo Vagas reservadas na UFRB	33
Figura 3 - Informativos do SISU, Lista de Espera e Cadastro Seletivo	33
Figura 4 -Publicação no portal	49
Figura 5 - Chamada do XIV Encontro Baiano dos grupos PET – EBAPET.	80
Figura 6 - Chamada do VII Cine Virada 2019.	80
Figura 7 - Número de acessos mensais ao Guia UFRB.	125
Figura 8 - Projeto UFRB nas Escolas.....	127
Figura 9 - Mesa de abertura do I Simpósio de Graduação da UFRB.....	132
Figura 10 - Quantidade de participantes por categoria no I Simpósio de Graduação	134

Figura 11 - Quantidade de participantes no I Simpósio de Graduação.....	134
Figura 12 - Plano de Formação Docente UFRB.....	137

SUMÁRIO

1	VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL	11
1.1	IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE.....	11
1.2	FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD	12
1.3	ORGANOGRAMA DA PROGRAD.....	13
2	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	14
2.1	PLANEJAMENTO DA PROGRAD	15
3	RESULTADOS DA GESTÃO	31
3.1	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS (NUPSEL).....	31
3.1.1	Dados dos Processos Seletivos	31
3.1.2	Processo Seletivo de Vagas Ociosas 2019	49
3.2	NÚCLEO DE GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS (NUPROP/NUGPET)	56
3.2.1	Programa de Monitoria	56
3.2.2	Grupos de Estudos	61
3.2.3	Mobilidade Acadêmica	66
3.2.4	PET - Programa de Educação Tutorial	71
3.3	RESULTADOS DO NÚCLEO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO (NUPI)	84
3.3.1	Ingresso	84
3.3.2	Apoio acadêmico	86
3.3.3	Serviço de Tradução e Interpretação de LIBRAS/Língua Portuguesa	86
3.3.4	Orientação aos Colegiados	87
3.3.5	Editais de Seleção para Bolsistas NUPI	88
3.3.6	Aquisição de Equipamentos de Tecnologias Assistivas	89
3.3.7	CAPED-Acadêmico	90
3.4	RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO	91
3.4.1	Calendário Acadêmico	91
3.4.2	Elaboração de dados para subsidiar diversos setores.	91
3.4.3	Participação e cooperação em eventos e Grupos de Trabalho (GT)	92
3.5	RESULTADOS DE GESTÃO DO NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS (NUGACC).....	94
3.5.1	Análise das propostas de Reformulação Curricular dos cursos de graduação para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação	94
3.5.2	Análise das propostas de Atividades Complementares de Curso (ACC) para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação	95
3.5.3	Análise das propostas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação	96
3.5.4	Análise das propostas de Criação de Componentes Curriculares de Natureza Optativa para posterior inclusão na matriz curricular dos cursos de graduação da UFRB	97
3.5.5	Análise das propostas de Equivalência entre Componentes Curriculares dos diversos cursos de graduação para posterior avaliação da câmara de graduação da UFRB	99
3.5.6	Análise das solicitações de novas portarias de Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB	99
3.5.7	Análise de processos de naturezas diversas	100
3.5.8	Reuniões e eventos diversos que o NUGACC participou para conferir orientações, dar encaminhamentos, partilhar responsabilidades juntos a outros setores da UFRB e com os Centros de Ensino da UFRB	103
3.5.9	Principais fatores que limitaram o alcance das metas do Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos	105
3.5.10	Metas para 2020 conforme definido pelo plano do reitorado	106
3.6	RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE GESTÃO DE ESTÁGIOS (NUGEST).....	107

3.6.1	Realização do Edital Interno de Estágios Obrigatórios	107
3.6.2	Vagas de estágio para discentes externos	107
3.6.3	Aprovação da Resolução de Estágio CONAC 005/2019	109
3.6.4	Finalização do processo de elaboração dos fluxos e procedimentos de estágio em Mobilidade Acadêmica.....	109
3.6.5	Convênio com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia	110
3.6.6	Termo de Ajuste de Conduta.....	111
3.6.7	Acompanhamento do Programa de Residência Pedagógica	112
3.6.8	Formulário de orientação para formulação ou reformulação dos Regulamentos de Estágio	113
3.6.9	Participação no Reecôncavo	113
3.6.10	Certificados de Estágio.....	113
3.6.11	Edital de Estágios de Projetos de Extensão.....	113
3.6.12	Pareceres de Regulamentos de Estágios	114
3.6.13	Prospecção de empresas e Instituições Públicas e Privadas	115
3.6.14	Principais fatores que limitaram o alcance parcial das metas do Núcleo de Gestão de Estágios	119
3.6.15	Metas para 2020.....	120
3.7	RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE ENSINO, INTEGRAÇÃO E ÊXITO ACADÊMICO (NUEIAC)	121
3.7.1	Atuação nos processos de pré-matrícula:.....	121
3.7.2	Participação no <i>Reencôncavo</i>	122
3.7.3	Implantação do Totem Informativo.....	122
3.7.4	Guia Viver UFRB	123
3.7.5	Projeto UFRB nas escolas	125
3.7.6	Demais ações realizadas	128
3.8	RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR (NUFORDES)	131
3.8.1	Realização do I Simpósio de Graduação da UFRB: Gestão Acadêmico-Pedagógica e Sucesso Acadêmico	131
3.8.2	Realização da Oficina “Avaliação da Aprendizagem: como se faz? Um olhar a partir dos saberes e práticas docentes nos cursos de Gestão de Cooperativas e Licenciatura em Biologia da UFRB”	135
3.8.3	Sistematização de diretrizes iniciais para elaboração do Plano de Formação Docente	136
3.8.4	Incentivo e acompanhamento de espaços de formação docente já existentes na UFRB	137
3.8.5	Dificuldades encontradas para o alcance dos objetivos	139

APRESENTAÇÃO

Atendendo ao disposto na Instrução Normativa TCU Nº 63 de 01 setembro de 2010, e em conformidade com a Decisão Normativa TCU Nº 119 de 18 de janeiro de 2012, a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB apresenta o seu Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2019.

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas pela PROGRAD, e se constitui como peça do Processo de Prestação de Contas da UFRB.

Está este documento organizado a partir da apresentação das ações e atividades desenvolvidas pelas Coordenadorias, com detalhamento dos Processos Macrofinalísticos desta unidade de gestão institucional.

A PROGRAD está organizada a partir das seguintes coordenadorias, a saber:

- A) **A Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação (CPPG)**, que coordena o desenvolvimento das políticas de inclusão, processos seletivos e programas de graduação fomentados pelo MEC e pela UFRB. Essa unidade planeja, executa, avalia e divulga o processo seletivo de ingresso de estudantes através do ENEM/SiSU e modalidades de transferências interna/externa, rematrícula e matrícula de graduados/as, assessora na contratação de professores/as substitutos/as e temporários/as, bem como, acompanha os projetos institucionais e programas de bolsas de Graduação e de intercâmbio estudantil.

- B) **A Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC)**, que assessora os Colegiados de Curso de Graduação na definição de critérios e normas para a promoção do ensino, orienta o Núcleo de Apoio Acadêmico dos Centros em suas atividades, coordena e apoia a elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, e normaliza a realização de estágios e atividades extracurriculares, assim como, coordena ações voltadas à formação contínua dos/as professores/as da UFRB, visando ao constante aprimoramento da graduação.

1 VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Quadro 1 - Identificação da Unidade

Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação Completa: Pró-Reitoria de Graduação		
Denominação Abreviada: PROGRAD		
Telefones/Fax de contato:	(075) 3621-9109	(075) 3621-9214
Endereço Eletrônico: prograd@prograd.ufrb.edu.br		
Página na Internet: http://www.ufrb.edu.br/prograd		
Endereço Postal: Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo, Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380-000		
Normas Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada		
Estatuto da UFRB Regimento Geral da UFRB		
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada		
Regimento Interno da Reitoria da UFRB		
Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada		
Regulamento do Ensino de Graduação- Resolução CONAC- 04/2018		
Unidades Gestoras Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
158092	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	
Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	Nome	
151838	Pró Reitoria de Graduação da UFRB – PROGRAD	

1.2 FINALIDADE E COMPETÊNCIAS INSTITUCIONAIS DA PROGRAD

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é o órgão da Administração Superior, cuja finalidade é a gestão de políticas relacionadas ao ensino de Graduação.

Como tal, a PROGRAD participa das decisões políticas e programáticas da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão na Graduação, objetivando a oferta do ensino de qualidade.

A PROGRAD tem como missão realizar o planejamento, a execução e a avaliação de políticas institucionais no ensino de graduação, em assessoramento às demais instâncias administrativas, de modo a contribuir com a construção do conhecimento socialmente referenciado, a integração acadêmica, a formação cidadã, ética, científica e profissional de indivíduos que se insiram nas diferentes realidades culturais, sociais, políticas e econômicas, em suas práxis locais, regionais, nacionais e internacionais, possibilitando o exercício do pensamento crítico, a produção de conhecimentos, a intervenção ética e a busca da cidadania dos/as futuros/as profissionais da sociedade.

Considerando a missão e a finalidade, como órgão de assessoramento, a PROGRAD no desenvolvimento de suas atividades assume as seguintes competências no âmbito institucional:

Assessorar a Administração Superior a planejar, coordenar e supervisionar atividades acadêmicas vinculadas ao ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, de forma compatível com as normas e diretrizes nacionais e institucionais;

Propor políticas, programas e projetos universitários articulados com o ensino de graduação, considerando a busca pela excelência acadêmica, contextualizada na realidade do Recôncavo da Bahia;

Analisar indicadores qualitativos e quantitativos do ensino de graduação e propor políticas, programas, projetos e ações que contribuam para o aprimoramento do ensino de graduação; e

Fomentar políticas, programas, projetos e ações que tenham como objetivo a melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, principalmente considerando sua qualificação e expansão.

1.3 ORGANOGRAMA DA PROGRAD

Apresenta-se o organograma funcional da PROGRAD e uma breve descrição das atribuições, principais processos conduzidos e produtos das unidades que a integram.



Quadro 2 - Informações Sobre Áreas Ou Subunidades Estratégicas

Áreas/ Subunidades Estratégicas	Competências	Titular	Cargo	Período de atuação
COORDENADORIA DE POLÍTICAS E PLANEJAMENTO DA GRADUAÇÃO COPEG	Coordenar e assessorar na execução das políticas de acesso e programas da graduação	Titular: Janete dos Santos	Técnica em Assuntos Educacionais	15/02/2018 até atualmente
Núcleo de Gestão de Processos Seletivos NUPSEL	Gerenciar e executar as políticas de acesso à graduação	Titular: Deise da Silva dos Santos	Assistente em Administração	01/01/2015 até 19/12/2019
		Titular: Geane da Conceição Dias	Assistente em Administração	20/12/2019 até atualmente
Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico NUGAA	Levantar os indicadores acadêmicos da graduação	Titular: Thiago Louro de Araújo	Assistente em Administração	08/03/2018 até atualmente
		Titular: Agenor Leandro Carvalho	Assistente em Administração	30/09/2019 até atualmente
Núcleo de Gestão de Programas e Projetos NUPROP	Gerir os Programas e Projetos vinculados à Graduação	Titular: Natali dos Santos Andrade	Técnica em Assuntos Educacionais	20/12/2017 até atualmente
Núcleo de Gestão do Programa de	Fazer a interlocução entre os grupos PET	Titular: Raphael Lima Costa	Assistente em Administração	09/11/2015 até atualmente

Áreas/ Subunidades Estratégicas	Competências	Titular	Cargo	Período de atuação
Educação Tutorial NUGPET	da UFRB e agência de fomento			
Núcleo de Políticas de Inclusão NUPI	Políticas de Inclusão para os estudantes de graduação com deficiências.	Titular: Anderson Rafael Siqueira Nascimento	Professor	27/03/2018 até atualmente
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA CEIAC	Assessorar as demandas acadêmicas relacionadas ao currículo, estágio, formação docente e promoção do êxito.	Titular: Neilton da Silva	Professor	01/03/2018 até 05/08/2019
		Titular: Gabriel Ribeiro	Professor	26/11/2019 até atualmente
Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos NUGACC	Assessorar nos processos de criação e reformulação e atualização de PPC, reconhecimento de curso.	Titular: Abigael Santos de Almeida	Técnico em Assuntos Educacionais	29/12/2017 até 21/03/2019
		Titular: Kênia Patrícia de Souza Oliveira Guimarães	Pedagoga	15/10/2015 até atualmente
Núcleo de Gestão de Estágios NUGEST	Propor, coordenar e avaliar políticas e atividades de estágios	Titular: Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz	Técnico em Assuntos Educacionais	29/06/2016 até atualmente
Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico NUEIAC	Promover ações para a afiliação universitária, elevação das taxas de êxito acadêmico e nos cursos de graduação.	Titular : Alessandra Queiroz de Almeida	Pedagoga	22/02/2017 até 10/02/2019
		Titular: Lucas Santos Lisboa	Assistente em Administração	11/02/2019 – período atual
Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior NUFORDES	Elaborar ações que implementem a formação docente nos Centros de Ensino da UFRB.	Titular: Adriano Dantas de Oliveira	Professor	01/04 até 01/10/2018
		Titular: Joseane da Conceição Pereira Costa	Pedagoga	06/02/2019 até 16/07/2019

2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O planejamento estratégico foi pautado na tríade acadêmica: Acesso, Permanência e Gestão Acadêmica. Compreendendo que metas e ações planejadas ao longo do ano dariam conta de desenvolver, dentro das atividades dos núcleos vinculados. Considerando a responsabilidade da unidade em prever as metas destacadas nos Programas Estruturantes e Linhas de Ação do Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2030), o exercício de 2019 foi iniciado com um planejamento vislumbrando q que preconizava esse documento ou aproximando as ações contínuas daquilo que nele estava previsto.

2.1 PLANEJAMENTO DA PROGRAD

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover o ensino de graduação e da pós-graduação com foco na qualidade	Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	Acompanhar e assessorar os Comitês de Monitoria quanto às ações do Programa	Durante todo o ano	NUPROP	Concluído
			Autuar e acompanhar os processos de pagamento de bolsas de monitoria.	Durante todo o ano	NUPROP	Concluído
			Analisar os processos de certificação e expedir certificados referentes ao Programa de Monitoria.	Durante todo o ano	NUPROP	Concluído
			Organizar os dados referentes ao Programa de Monitoria por semestre.	Abril e Setembro	NUPROP	Concluído
			Finalizar a parametrização do Módulo de Monitoria e começar a utilizá-lo.	Março a Outubro	NUPROP/ Comitês de Monitoria/ COTEC	Desenvolvido parcialmente
			Reformular a Resolução que regulamenta o Programa de Monitoria;	Maio a Outubro	NUPROP/ Comitês de Monitoria	Não desenvolvido
			Avaliar o Programa de Monitoria analisando se este está exercendo influência nos índices de sucesso da Graduação	Maio a Novembro	NUPROP/ Comitês de Monitoria	Desenvolvida parcialmente
			Realização de Encontro de Monitoria da UFRB	Dezembro	NUPROP/ Comitês de Monitoria	Não desenvolvido
			Analisar processos de registro de Grupo de Estudos e de certificação e tomar as devidas providências.	Durante todo o ano	NUPROP	Concluído
			Reformular a Nota Técnica nº 001/2016 e os formulários para registro de Grupos de Estudo;	Abril	NUPROP	Concluído
			Submeter a minuta de Resolução sobre Projetos de Ensino à apreciação pelo CONAC.	Setembro	NUPROP/ Pró-Reitoria de Graduação	Não desenvolvido

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover o ensino de graduação e da pós-graduação com foco na qualidade	Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	Elaborar Cartilha "Programas de Graduação da UFRB";	Julho	NUPROP/ NUGPET/ ASCOM	Desenvolvida parcialmente
			Atualizar informações do site dos núcleos NUPROP E NUGPET;	Durante todo o ano	NUPROP/ NUGPET	Concluído
			Selecionar tutores para os grupos PET com os seis anos de tutoria	Janeiro a Maio	CLAA/ NUGPET	Concluído
			Apoio institucional para demandas de transporte para os grupos PET	Janeiro a Dezembro	CSO	Concluído
			Elaborar a avaliação institucional do PET na UFRB em parceria com os grupos	Maio a Agosto	CLAA e grupos PET	Desenvolvida parcialmente
			Realizar visitas técnicas para acompanhamento das reuniões dos grupos PET	Janeiro a Novembro	Grupos PET	Concluído
	Linha de ação não prevista. Atividade contínua		Elaborar minuta do calendário acadêmico 2020	Janeiro a junho	NUGAA	Concluído
			Levantar os índices de vagas ociosas	Janeiro a junho	NUGAA	Concluído
	Promover programas interinstitucionais que integrem ensino, pesquisa e extensão	Ampliar e consolidar os programas de mobilidade nacional e internacional	Publicar editais de mobilidade acadêmica nacional e fazer ampla divulgação;	Março e Julho	NUPROP/ ASCOM	Concluído
			Publicar editais de mobilidade acadêmica internacional em conjunto com a SUPAI	Julho	NUPROP/ SUPAI	Concluído
			Finalizar as Orientações Normativas sobre mobilidade	Março/Abril	NUPROP/ SUPAI/ NUGEST	Concluído
			Publicar cartaz e folder sobre mobilidade e divulgar nos Centros de Ensino;	Maio	NUPROP/ ASCOM	Desenvolvida parcialmente
	Ampliar o número de vagas nos cursos de graduação	Criar novas formas de acesso	Realizar estudo sobre diferentes formas de acesso não aplicadas na UFRB	outubro-dezembro	NUPSEL	Não desenvolvido

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Aprimorar a comunicação institucional como um processo de gestão e fortalecimento da marca da UFRB	Fortalecer e ampliar os canais de comunicação voltados aos públicos de interesse, assegurando a circulação da informação.	Criação do whatsapp para informações sobre os processos seletivos	Junho - dezembro	NUPSEL	Desenvolvido parcialmente
			Alterar o layout da página de Processos Seletivos	Junho a dezembro	NUPSEL/ASCOM	Não desenvolvido
	Ampliar as ações das políticas de acessibilidade e inclusão	Elaborar materiais didáticos para estudantes com necessidades educacionais especiais	Identificar o estudante com deficiência. às ações do Programa	Semestral	Núcleo da PROPAAE, colegiado, docentes e NUGTEAC;	Desenvolvido parcialmente
			Elaborar e implementar a formação de professores que atenderão aos estudantes com deficiência.	Semestral	NUPI/NUFORDES	Não desenvolvido
			Fomentar iniciativas relacionadas à educação inclusiva nos cursos de graduação da UFRB	Semestral	NUPI/PROPAAE	Concluído
			Participação no Reencôncavo.	Semestral	NUPI/NUEIAC	Concluído
			Informar ao colegiado os discentes com deficiência e suas necessidades específicas.	Semestral	NUPI	Concluído
			Fórum de bolsistas promovendo a formação de estudantes por centro;	Semestral	NUPI	Concluído
			Promover cursos de formação em LIBRAS para a comunidade acadêmica;	Dezembro	NUPI	Não desenvolvido
			Atualização dos dados de estudantes veteranos;		NUPI	Concluído
			Atualização do Site;		NUPI	Concluído

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Ampliar o número de vagas nos cursos de graduação	Criar novas formas de acesso	Verificar o perfil de cada centro.		NUPI	Não desenvolvido
			Acompanhamento nas comissões de reconhecimento de curso.		NUPI	Concluído
			Identificar servidores na Universidade que tenham afinidade pessoal ou profissional com a temática da inclusão para atuar junto ao NUPI.		NUPI/PROGEP	Não desenvolvido
			Criar site em Libras para conteúdos de informativos em língua de sinais;		SEAD/ TILSP/ ASCOM	Não desenvolvido
			Aquisição/Adaptação de veículo acessível para atendimento aos estudantes no Centro.		PROAD/PROPLAN	Não desenvolvido
		Mapear e atender às demandas de tecnologias assistivas e de acessibilidade	Constituir um laboratório de acessibilidade para armazenamento de equipamentos de inclusão, tecnologia assistiva.		REITORIA	Desenvolvido parcialmente
		Apoio ao Desenvolvimento de Tecnologias Assistivas.		NUPI/CETEC/ CETENS	Desenvolvido parcialmente	
	Promover a inovação pedagógica e o desenvolvimento curricular	Realizar aprimoramento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação	Assessorar as propostas de reformulação dos cursos de graduação da área de engenharia, visando atender as novas diretrizes curriculares: Mobilizar os Colegiados/NDE's de cursos de engenharia e dos bacharelados interdisciplinares (BCA, BES e BCET) na UFRB.	Agosto - Dezembro	NUGACC/ Colegiados e NDE's dos Cursos	Não desenvolvido
			Dar continuidade as ações de orientação e suporte aos ajustes curriculares (inclusão de optativas, equivalências e divergências entre o PPC e o sistema acadêmico: Orientações e suporte aos ajustes curriculares (inclusão de optativas, equivalências e divergências entre o PPC e o sistema acadêmico).	Durante todo o ano	Colegiados e NDE's dos Cursos	Atividade contínua

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover a inovação pedagógica e o desenvolvimento curricular	Realizar aprimoramento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação	Dar continuidade às orientações, análises e emissão de pareceres nas propostas de reformulação curricular dos cursos de Licenciatura para atender a Resolução CNE/CP 02/2015: Mobilizar os Colegiados/NDE de cursos de Licenciatura da UFRB.	Prazo de prorrogação da Resolução CNE/CES nº1, de 02 de Julho de 2019.	Colegiados/ NDE's de Curso	Concluído
			Planejar ações formativas sobre gestão acadêmica e desenvolvimento curricular para os coordenadores de colegiado de graduação, em parceria com o NUFORDES e a SEAD: Fomentar plano de formação em Gestão Acadêmica e Desenvolvimento Curricular para a comunidade acadêmica da UFRB.	Agosto-Dezembro	NUFORDES/ NUGEST/ NUPI/NUEIAC/ SEAD PROGEP	Não desenvolvido
			Participar de reuniões no âmbito da PROGRAD itinerante, nos Centros Ampliar as discussões sobre a Gestão Acadêmica e Desenvolvimento Curricular.	Durante todo o ano	Colegiados/ NDE's	Atividade contínua
			Visitar os Centros de Ensinos, visando fortalecer a Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos: Estabelecer um canal de comunicação entre PROGRAD e os NDE de cursos da UFRB.	Durante todo o ano	Colegiados/ NDE's	Atividade Contínua
			Aprimorar os procedimentos de arquivo e de registro de informações dos cursos de graduação acompanhados pelo núcleo: Consolidação da memória institucional do Núcleo.	Setembro-Dezembro	NUGACC/ Arquivista	Desenvolvido parcialmente
			Revisar as notas técnicas que carecem de atualizações frente ao REG (2018) e o Sistema de Gestão Acadêmica (SIGAA): Adequação dos normativos frente ao cenário atual da Política de Graduação.	Durante todo o ano	NUGACC	Desenvolvido parcialmente

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover a inovação pedagógica e o desenvolvimento curricular	Realizar aprimoramento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação	Finalizar o formulário eletrônico para submissão de propostas de PPC e outros ajustes curriculares, em parceria com a COTEC: Aprimorar o canal de comunicação: interlocução entre as unidades acadêmicas da UFRB	Aguardando encaminhamento da COTEC	COTEC/ PROPLAN SURRAC PEI/ REITORIA SOC	Não desenvolvido
			Submeter a minuta de Resolução de Atividades Complementares de Curso (ACC) e Trabalho de Conclusão de Curso para aprovação do CONAC.	Março	NUGACC	Concluído
		Assessorar os Colegiados de Cursos de Graduação no atendimento a Curricularização da Extensão: Mobilizar os Colegiados/NDE de cursos dos bacharelados na UFRB; Fomentar curso de formação sobre Curricularização da extensão	Durante todo o ano	Colegiados/ NDE's de Cursos e PROEXT	Desenvolvido parcialmente	
		Criar fórum permanente com os Núcleos Docentes Estruturantes	Planejar estratégias de ação visando ao atendimento de demandas de formação docente no âmbito da UFRB Realizar um encontro de formação com gestores de ensino, coordenadores de curso e presidentes de NDEs.	Jan-Dez	NUFORDES NUEIAC	Concluído
		Consolidar a política de estágio integrada ao SIGAA	Ativar o Módulo de Estágio: - realizar testes no ambiente de pré-produção - solicitar customização à COTEC	Jan-Dez	NUGEST COTEC CENTROS	Em andamento
		Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	Realizar o Edital Interno de Estágio da UFRB para os semestres de 2019.1 e 2019.2: - prospectar vagas de estágio nos setores da UFRB	Abril-Agosto	NUGEST setores da ufrb	Edital 2019.1: Concluído Edital 2019.2: Em planejamento

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover o ensino de graduação e da pós-graduação com foco na qualidade	Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	Finalizar o processo de atualização dos atos normativos e da documentação de estágio em atendimento ao Termo de Ajuste de Conduta – MPT: - Acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução de Estágio às instâncias competentes para a sua aprovação; - solicitar à coordenadoria de projetos e convênios – COOPC/PROPLANA adequação das minutas de convênio de estágio ao TAC;	Janeiro-Junho	NUGEST PROPLAN CÂMARA DE GRADUAÇÃO	Concluída
			Implantar a Resolução de Estágio atualizada: - Discutir com os Gestores de Ensino as principais mudanças trazidas pela nova Resolução de Estágio; - Acompanhar o processo de submissão da minuta da Resolução de Estágio às instâncias competentes para a sua aprovação; - Acompanhar a adequação das atividades e procedimentos de estágio à Resolução atualizada.	Durante todo o ano	NUGEST CENTROS DE ENSINO CÂMARA DE GRADUAÇÃO	Em andamento
		Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	- Discutir com os Centros de Ensino as condições para implantação do serviço de intermediação e apoio aos estágios (SIAE), previsto na minuta da Resolução de Estágio que está em processo de aprovação.			
			Elaborar orientações para a formulação/reformulação de regulamentos de estágios dos ppc's: - Discutir com o NUGACC a adaptação das orientações ao formulário de PPC's; - Selecionar regras de estágio da Le	Durante todo o ano	NUGEST NUGACC	Em andamento

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
UFRB Desenvolvido parcialmente (Consolidação)	Promover o ensino de graduação e da pós-graduação com foco na qualidade	Criar e reestruturar programas para graduação (monitoria, mobilidade, PET, estágio, tutoria, entre outros)	i 11.788/2008 e da Resolução de Estágio (em processo de aprovação) que dependem de previsão nos PPC's;			
			Analisar os regulamentos de estágio dos Cursos de Licenciatura em seu processo de adequação a Resolução de Estágio 05/2019	Mar-Dez	NUGEST NUGACC	Concluída
			Acompanhar o processo de elaboração da Orientação Normativa de Aproveitamento de Estágio Curricular Obrigatório no âmbito da Residência Pedagógica: - apreciar a minuta da orientação normativa;	Janeiro-Julho	NUGEST COOR-DENADO-RIA DA RESIDÊN-CIA PEDAGÓ-GICA	Concluída
			Finalizar o processo de elaboração dos fluxos e procedimentos sobre Estágio em Mobilidade Acadêmica: - elaborar minuta, compatibilizando os procedimentos de estágio com os procedimentos de mobilidade acadêmica	Janeiro-Julho	NUGEST NUPROPI SUPAI	O N de Mobilidade Acadêmica Nacional: Concluída O. N. de Mobilidade Acadêmica Internacional: Em andamento
	Promover programas interinstitucionais que integrem ensino, pesquisa e extensão	Ampliar as parcerias nacionais e internacionais para realização de estágios	Fomentar parcerias e intermediar o processo de convênio com empresas, instituições públicas e privadas nacionais e com instituições de ensino ou centros de pesquisa no exterior	Durante todo o ano	NUGEST PROPLAN	Ação contínua
		Promover capacitação de docentes e técnico-administrativos frente às diretrizes da CAPES	Constituir os encontros e diálogos realizados com os NDES como espaço de formação alinhado às políticas de graduação e gestão acadêmica da UFRB. Planejar a ação junto aos gestores de ensino com vistas a assegurar a participação efetiva dos coordenadores de cursos e presidentes de NDEs;	Durante todo o ano	NUFORDES NUGACC	Não desenvolvido
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover políticas de acesso inovadoras	Ampliar a informatização dos processos de	Alterar o layout da página de Processos Seletivos	outubro-dezembro	NUPSEL-ASCOM	Não desenvolvido

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover políticas de acesso inovadoras	seleção para graduação na UFRB				
		Ampliar a informatização dos processos de seleção para graduação na UFRB	Estabelecer o tramite dos processos de Interposição de Recurso	abril-maio	NUPSE L- SURRAC - COPARC	Concluído
			Homologar todos os sistemas existentes utilizados na seleção	março-abril	NUPSEL-COTEC	Desenvolvido parcialmente
			Implantar um sistema automatizado de seleção e pré-matrícula	maio-dezembro	NUPSEL-COTEC	Não desenvolvido
			Propor minuta de Orientação Normativa para Documentação exigida no Ingresso	abril	NUPSEL-SURRAC	Não desenvolvido
		Consolidar a utilização das notas do ENEM no edital de vagas ociosas	Propor minuta de Resolução Vagas Ociosas	agosto-outubro	NUPSEL-COPEG	Não desenvolvido
		Diversificar as formas de ingresso na graduação	Realizar processo do SISU	maio-junho	NUPSEL - ASCOM - SURRAC - PEI - COPARC	Concluído
			Realizar processo de Lista de Espera e Cadastro Seletivo	junho-julho	NUPSEL - ASCOM - COTEC - SURRAC - COPARC	Concluído
			Realizar processo de Vagas Remanescentes	julho-agosto	NUPSEL - ASCOM - COTEC - SURRAC	Concluído
			Realizar processo de Acesso ao 2º Ciclo	agosto	NUPSEL - GESTÃO DE ENSINO - Coordenadores De Cursos - ASCOM - COTEC - SURRAC - COPARC	Concluído
			Realizar processo de Mesma Nomenclatura	agosto	NUPSEL - Coordenadores De Cursos - ASCOM - SURRAC	Concluído

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover políticas de acesso inovadoras	Diversificar as formas de ingresso na graduação	Realizar processo de Educação do Campo	outubro-dezembro	NUPSEL - Coordenadores De Curso - Gestão Técnica - ASCOM - COTEC - SURRAC - PROPAAE - PROGEP - COPARC	Desenvolvido Parcialmente
		Diversificar as formas de ingresso na graduação	Realizar processo de cursos EAD	dezembro 2019 a março 2020	NUPSEL - SEAD - Coordenadores De Curso - ASCOM - COTEC - SURRAC - COPARC	Não desenvolvido
			Realizar processo para Indígenas e Quilombolas	julho-agosto	NUPSEL - ASCOM - COTEC - SURRAC	Concluído
	Promover articulação da universidade com a educação básica	Fortalecer os convênios para campo de estágio	Fomentar parcerias e Intermediar o processo de convênio com as Instituições da Educação Básica; Acompanhar o processo de convênio de estágio com a Secretaria do Estado da Bahia- SEC-BA: - Intermediar e Acompanhar o processo de convênio com a SEC-BA junto à Coordenadoria de Projetos e Convênios – COOPC/ PROPLAN;	Janeiro-Setembro	NUGEST PROPLAN SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	Em andamento
			Fomentar parcerias e Intermediar o processo de convênio com as Instituições da Educação Básica; Acompanhar o processo de convênio de estágio com a Secretaria do Estado da	Janeiro-Setembro	NUGEST PROPLAN SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	Em andamento

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação	
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover articulação da universidade com a educação básica	Fortalecer os convênios para campo de estágio	Bahia- SEC-BA: - Intermediar e Acompanhar o processo de convênio com a SEC-BA junto à Coordenadoria de Projetos e Convênios – COOPC/ PROPLAN;				
	Promover articulação da universidade com a educação básica	Criar política de formação de professores da educação básica	Sistematizar um cronograma de reuniões do coletivo do Fórum; Acompanhar as reuniões do Fórum de	Janeiro-Julho	NUFORDES FÓRUM PERMANENTE DE LICEN-	Concluído	
	Promover articulação da universidade com a educação básica	Criar política de formação de professores da educação básica	Licenciaturas visando à realização do Fórum (evento).			CIATURAS/ CENTROS	
			Propor a revisão da resolução do Fórum de Licenciaturas e seus representantes;	Jan-Jul	NUFORDES FÓRUM DE LICENCIATURAS CENTROS	Concluído	
			Realizar o Fórum de Licenciaturas (evento) e contribuir com a continuidade das ações deste coletivo.	Out	NUFORDES FÓRUM PERMANENTE DE LICENCIATURAS CENTROS	Desenvolvido parcialmente	

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover articulação da universidade com a educação básica	Consolidar o projeto UFRB nas Escolas	Apoiar as atividades da UFRB voltadas à divulgação dos cursos e formas de acesso à graduação: - Selecionar os municípios atendidos nesta segunda etapa; - Pesquisar as instituições de ensino médio existentes nestes municípios; - Estabelecer comunicação com as instituições para sondar sobre o interesse em receber o projeto; - Visitar instituições que ofertem ensino médio, com o intuito de apresentar os cursos, os processos seletivos e os programas referentes à graduação desenvolvidos pela universidade.	Durante todo o ano	NUEIAC/ PROGRAD/ Núcleos Territoriais de Educação do Estado/ Instituições de Ensino Médio	Desenvolvido parcialmente
		Consolidar o projeto UFRB nas Escolas	Ampliação do projeto totem informativo (projeto piloto - campus cruz das almas) -Elaborar o conteúdo para o totem; atualizar/produzir conteúdo para a plataforma wordpress; - Após período de teste, apresentação da proposta para os demais centros.	2019-2020	PROGRAD/ ASCOM/ BIBLIOTECA /COTEC	Ação Contínua
			Gerenciar o Guia Viver UFRB - Realizar atendimentos aos discentes que acessam o “SOS Dúvidas” / Guia; - Realizar atualizações do Guia Viver UFRB; -Estabelecer parceria com a ASCOM	Durante todo o ano	NUEIAC/ASCOM	Ação Contínua
		Consolidar o projeto Viver UFRB	- Propor Novo Viver UFRB/ 1ª etapa Reestruturação do Guia em formato de aplicativo e integrado a serviços; - Estabelecer parcerias com a ASCOM, Empresa Júnior; - Planejamento da proposta para nova	2019-2022	NUEIAC/ ASCOM/ EMPRESA JR	Desenvolvido parcialmente

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover articulação da universidade com a educação básica	Desenvolver ações de acolhimento acadêmico	versão do aplicativo “Viver UFRB”;			
			<p>Atuar nas pré-matrículas referentes aos processos seletivos para os cursos de graduação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atuar na recepção, identificação e orientação aos candidatos durante a pré-matrícula dos cursos de graduação da UFRB. - Organizar (reservas e sinalização) os espaços de atuação da Recepção, das Comissões de Aferição de Cotas; - Atender os candidatos na recepção 	Durante todo o ano	SURRAC/ Biblioteca/ Gerência Técnica do CETEC/ CCAAB/ CSO;	Ação contínua
			<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar a IES, suas rotinas acadêmicas, os programas de graduação voltados para a comunidade discente; - Discutir com os ingressantes sobre o rito de passagem do ensino médio para a universidade (novas rotinas de estudo/avaliação etc). - Garantir participação da PROGRAD no Reencôncavo de todos os centros de ensino da UFRB 	Durante todo o ano	PROGRAD/ SURRAC/ PROPAAE	Ação contínua
			<p>Desenvolver atividades no âmbito das práticas pedagógicas, visando a elevação das taxas de sucesso e ampliação do êxito acadêmico, com as seguintes ações:</p> <p>Ofertar cursos na modalidade ead via plataforma moodle UFRB. (Cursos de introdução de gramática, matemática etc). Propor a instalação de uma nova Comissão Docente para a elaboração e formatação dos cursos nas áreas; Reestabelecer parceria com a Superintendência de Educação Aberta e à Distância (SEAD); Parceria com PIBID e Residência</p>	2019-2022	NUEIAC/ PROGRAD/ SEAD/ CENTROS/PIBID/RP	Não desenvolvido

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover articulação da universidade com a educação básica		Pedagógica (RP).			
		Promover ações formativas sobre a temática da afiliação	- Propor conteúdo a ser apresentado aos estudantes ingressantes, considerando a apresentação de orientações, projetos e programas voltados para a graduação;	Início de cada semestre	PROGRAD/ PROPAAE/ CENTROS	Ação contínua
	Criar Programa de Tutoria Acadêmica na UFRB	- Constituir GT com representantes dos Centros de Ensino com vistas à apreciação/aprovação 1ª versão da Minuta; - Estabelecer parceria com Gestores de Ensino dos Centros para apresentação da proposta à comunidade acadêmica; - Propor a concessão de bolsas para tutores discentes junto a Pró-reitoria de Planejamento; - Elaborar o Projeto Piloto.	2023-20261	NUEIAC/ PROGRAD/ CENTROS/ PROPAAE	Desenvolvido parcialmente	
	Criar política e mecanismo de acompanhamento de egresso de graduação e de pós-graduação	Reestruturar o portal do Egresso	- Institucionalizar o Acompanhamento do Egresso no âmbito da política de integração e êxito acadêmico; - Reestruturar o Portal do Egresso, com vistas a torná-lo mais atrativo e interativo; - Propor a realização de atividades e eventos acadêmicos com/sobre as experiências acadêmicas e profissionais de egressos da UFRB; - Incentivar a comunidade acadêmica a realizar estudos e pesquisas sobre egressos nos cursos de graduação da UFRB;	2019-2022	NUEAIC/ PROGRAD/ /SURRAC/ COTEC/ ASCOM	Não desenvolvido

¹ A referida ação já fazia parte do planejamento do Núcleo nos anos anteriores, tendo inclusive uma minuta a ser apreciada (confeccionada em 2018) e 02 pareceres entregues a coordenadoria (respostas ao CETEC e CETENS). Com o novo prazo estabelecido no PDI esta ação será readequada nos futuros planejamentos do Núcleo.

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Promover a qualificação permanente dos servidores da UFRB	Ampliar e aprimorar a política e o programa de cursos de formação direcionados aos servidores	Consolidar parceria com a SEAD visando a implementação do Projeto de Formação para docentes bacharéis, via Complementação Pedagógica. Apresentar a proposta a SEAD com vista à reconstrução do projeto e viabilização da formação. Reconstruir o projeto junto a SEAD e viabilizar a oferta da formação.	Julho-Dezembro	NUFORDES CENTROS DE ENSINO PROGEP	Não desenvolvido
		Ampliar e aprimorar a política e o programa de cursos de formação direcionados aos servidores	Atualizar as demandas de formação continuada de docentes universitário junto aos centros de ensino da UFRB; Realizar um diagnóstico sobre as necessidades e interesses dos docentes sobre as ações de formação. Assegurar um momento para construir Construir uma minuta de formação docente a partir das proposições de Gestores de Ensino, Coordenadores de Curso e presidentes de NDE; Discutir a minuta do plano com a comunidade acadêmica através dos gestores de ensino.	Durante todo o ano	NUFORDES CENTROS DE ENSINO PROGEP	Não desenvolvido
			Participar no evento do Reencôncavo	Início de cada semestre letivo	PROGRAD	Concluído
			Participar no acolhimento dos novos estudantes durante a pré-matrícula	Em cada edital de novos ingressos.	NUPSEL/NUGPET/ NUEIAC	Concluído
	Desenvolver ações de enfrentamento da evasão e da retenção no âmbito da UFRB		Realizar processo de Vagas Ociosas	novembro 2019 a março 2020	NUPSEL - Gestão De Ensino - Coordenadores De Cursos - ASCOM - COTEC - SURRAC	Concluído

Programa estruturante	Objetivos estratégicos	Linha de ação do PDI	Ação	Período de realização	Responsável pela ação	Status da Ação
Vem ser UFRB (Comunidade Externa)	Desenvolver ações de enfrentamento da evasão e da retenção no âmbito da UFRB	Criar mecanismos de diagnóstico da evasão e retenção	Índice de vagas ociosas	Janeiro a junho	NUGAA	Concluído
Sou UFRB (Comunidade Acadêmica)			Tornar disponível no SIGAA os indicadores de: evasão por curso; retenção por curso; taxa de sucesso e taxa de conclusão por curso de graduação em formato relatórios.	2019	COTEC / NUGAA	Desenvolvido parcialmente
	Desenvolver ações de enfrentamento da evasão e da retenção no âmbito da UFRB	Acompanhar o mapeamento e a realização de estudos sobre evasão, mudança de curso e retenção como forma de subsidiar novas intervenções	Acompanhamento do discente a partir do ingresso com a nota do Enem	Julho a dezembro	NUGAA	Desenvolvido parcialmente

3 RESULTADOS DA GESTÃO

3.1 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS (NUPSEL)

3.1.1 Dados dos Processos Seletivos

A UFRB possui atualmente nove diferentes processos seletivos para ingresso de estudantes nos 57 cursos de graduação². Desses, um é realizado esporadicamente, dois são realizados anualmente e os demais têm regularidade semestral. O Quadro 3 apresenta a síntese de cada processo, juntamente com o público destinado, tipo de vaga ofertada e suas modalidades.

Quadro 3 - Processos Seletivos de ingressos de estudantes da UFRB

Formas de ingresso	Síntese do processo	Regularidade	Tipo de vaga	Modalidade de vaga
SISU – SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA (Público Externo)	Sistema gerenciado pelo MEC que oferta vagas para candidatos que fizeram ENEM	Semestral	Nova	AC – L1-L2-L3-L4-L*D-A1-PCD
LISTA DE ESPERA (Público Externo)	Utilização das Vagas Remanescentes do SISU	Semestral	Nova	AC – L1-L2-L3-L4-L*D-A1-PCD
CADASTRO SELETIVO (Público Externo)	Utilização das Vagas Remanescentes da Lista de Espera e do SISU.			
PROCESSO COMPLEMENTAR (Público Externo)	Utilização das Vagas Remanescentes do Cadastro Seletivo	Semestral	Nova	AC
INDÍGEAS ALDEADOS E COMUNIDADES QUILOMBOLAS (Público Externo)	Processo Seletivo Especial para Indígenas Aldeados ou moradores de comunidade quilombolas que fizeram ENEM.	Semestral	Suplementar	IA – CQ
2º CICLO (Público Interno)	Processo Seletivo Especial para discente que concluíram o Bacharelado Interdisciplinar e Similar	Semestral	Nova	AC – L1-L2-L3-L4-L*D-A1-PCD
EDUCAÇÃO DO CAMPO – EDUCAMPO (Público Externo)	Processo Seletivo Especial para comunidade do campo.	Anual	Nova	AC – L1-L2-L3-L4-L*D-A1-PCD
VAGAS OCIOSAS (Público Externo e Interno)	Processo para ocupação de vagas ociosas nas categorias: Rematrícula, Transferência Externa, Portador de Diploma e Transferência Interna	Anual	Ociosa	SR
MESMA NOMENCLATURA (Público Interno)	Processo Seletivo Especial para discentes concluintes de cursos com mesma nomenclatura.	Semestral	Ociosa	SR
EAD	Processo Seletivo Especial para 02 (dois) grupos:	Ocasional	Nova	AC – L1-L2-L3-L4-

² Esse quantitativo não contabiliza os cursos ofertados pelo PARFOR.

Formas de ingresso	Síntese do processo	Regularidade	Tipo de vaga	Modalidade de vaga
(Público Externo)	1 - Professor Escola Pública; 2 - Público Geral.			L*D-A1-PCD-PEB

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Dos processos relacionados acima, somente o EAD não foi realizado no ano de 2019. Entre os demais, foram ofertadas um total de 4.631 vagas, sendo 3.318 novas, 1.223 ociosas e 90 suplementares³.

Tabela 1 - Oferta, ocupação e Inscrições dos Processos Seletivos de 2019

Processo Seletivo	Oferta	Preenchimento	Inscrições/Inscritos	Percentual de Ocupação
Total SISU	2.590	2.132	47.363	82%
SISU	2590	697	33.886	
Lista de Espera		549	9.460	
Cadastro Seletivo		632	2.885	
Processo Complementar		254	1.132	
IA/CQ	90	39	608	43%
2º CICLO	518	192	236	37%
Ed. Campo	190	154	563	81%
M. Nomenclatura	82	19	32	23%
TI+TE+PD+RE	1161	128	368	11%
Total	4.631	2.664	49.170	58%

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

A Tabela 1 apresenta o quantitativo das vagas ofertadas por processo, o preenchimento, o número de inscrições e o percentual de ocupação, entre os processos do primeiro e segundo semestre. Como descrito na tabela acima, as vagas ofertadas nos processos Lista de Espera, Cadastro Seletivo e Processo Complementar são aquelas que não foram ocupadas no SISU, desta forma, as vagas ofertadas nesses processos não foram contabilizadas. Cabe informar ainda que a forma de ingresso registrado no Sistema Acadêmico da UFRB - SIGAA dos ingressantes desses processos, também é SISU.

3.1.1.1 Sistema de Seleção Unificada - SISU

A fim de alcançar o maior número de candidatos, foi lançada na edição 1/2019 do SISU/UFRB o edital do processo na versão em LIBRAS. Além disso, como apresentado nas imagens abaixo, foi criado, em parceria com a ASCOM, dois vídeos contendo orientações do processo seletivo e das reservas de vagas, e três infográficos com informações sobre as (1) etapas do processo, (2) as vagas reservadas e seu público alvo e (3) a documentação que exigida para a realização da pré-matrícula. Na edição 2/2019 os vídeos foram traduzidos em LIBRAS pelo Núcleo de Políticas de Inclusão.

³ Para definição de Vagas Suplementar ver Resolução CONAC nº 002/2018

Figura 1 - Vídeo Quer estudar na UFRB



Fonte: Assessoria de Comunicação

Figura 2 - Vídeo Vagas reservadas na UFRB



Fonte: Assessoria de Comunicação

Figura 3 - Informativos do SISU, Lista de Espera e Cadastro Seletivo



Fonte: Assessoria de Comunicação

3.1.1.2 SISU em dados

Em 2019, foram realizadas 33.886 inscrições para as 2.590 vagas ofertadas entre 57 cursos disponibilizados, sendo alguns ofertados nos dois semestres, resultando numa concorrência de 15 inscritos

por vaga ofertada na edição 1/2019 e 16 na segunda.

As Tabelas 2, 3 e 4 apresentam as vagas ofertadas por Centro de Ensino e Curso e a concorrência em cada edição e a ocupação geral.

Tabela 2 - Vagas ofertadas e Concorrência SISU 2019.1

Centro de Ensino	Curso	Vagas Ofertadas	Inscritos	Inscritos por Vaga
CAHL	Publicidade E Propaganda	30	641	21
	Serviço Social	50	1231	25
CCAAB	Agroecologia	60	679	11
	Agronomia	50	789	16
	Biologia	40	1171	29
	Gestão De Cooperativas	70	913	13
	Medicina Veterinária (3º)	40	1264	32
CCS	Enfermagem	15	859	57
	Medicina (1º)	15	1386	92
	Nutrição	15	1002	67
	Psicologia (2º)	30	1283	43
CECILT	Interdisciplinar Em Artes (28º)	35	179	5
	Artes Do Espetáculo (29º)	30	129	4
	Interdisciplinar Em Ciências Ambientais	50	268	5
	Interdisciplinar Em Cultura, Linguagens E Tecnologias Aplicadas	80	357	4
	Música - Música Popular Brasileira (30º)	25	118	5
	Política E Gestão Cultural	30	182	6
	Produção Musical	30	214	7
CETEC	Ciências Exatas E Tecnológicas - Bi/Li	150	855	6
	Engenharia Sanitária E Ambiental	40	479	12
CETENS	Engenharia De Energias	20	201	10
	Engenharia De Materiais	20	195	10
	Engenharia De Produção	20	360	18
	Engenharia De Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	20	208	10
	Interdisciplinar Em Energia E Sustentabilidade	40	504	13
CFP	Filosofia	50	584	12
	Letras - Libras/Língua Estrangeira	50	570	11
	Matemática	50	282	6
	Pedagogia	50	898	18
Total Geral		1215	17801	15

Fonte: SISUGESTAO

Tabela 3 - Vagas ofertadas e Concorrência SISU 2019.2

Centro de Ensino	Curso	Vagas	Inscritos	Inscritos por Vaga
CAHL	Artes Visuais	25	190	8
	Artes Visuais	25	151	6
	Ciências Sociais	25	158	6
	Ciências Sociais	25	154	6
	Cinema E Audiovisual	40	414	10
	Comunicação Social - Jornalismo	40	364	9
	Gestão Pública	50	432	9
	História	50	493	10
	Museologia	50	301	6
	Serviço Social	50	783	16
CCAAB	Agronomia	50	585	12
	Biologia	60	661	11
	Biologia	40	569	14
	Engenharia De Pesca	60	439	7
	Engenharia Florestal	70	585	8
	Medicina Veterinária	40	1.351	34
	Zootecnia	70	763	11
CCS	ENFERMAGEM (3º)	15	604	40
	MEDICINA (1º)	10	1.163	116
	NUTRIÇÃO (2º)	15	627	42
	Psicologia	30	1.119	37
CETEC	CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS - BI/LI (33º)	150	720	5
	Engenharia Sanitária E Ambiental	40	312	8
CETENS	Engenharia De Energias	20	204	10
	Engenharia De Materiais	15	142	9
	Engenharia De Produção	5	117	23
	Engenharia De Tecnologia Assistiva E Acessibilidade	15	141	9
	Interdisciplinar Em Energia E Sustentabilidade	40	331	8
CFP	Educação Física	50	751	15
	FÍSICA (32º)	50	270	5
	Letras - Libras/Língua Estrangeira	50	325	7
	Pedagogia	50	556	11
	QUÍMICA (31º)	50	290	6
Total Geral		1375	16065	534

Fonte: SISUGESTAO

Tabela 4 - Ocupação de vagas do SISU (Lista de Espera, Cadastro Seletivo e Processo Complementar) 2019

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas e-MEC	1º Semestre		2º Semestre	
					Oferta	Ocup	Oferta	Ocup
CCAAB	Agroecologia	T	Int	60	60	55		
	Agronomia	B	Int	100	50	48	50	47
	Biologia	B	Int	60			60	50
	Biologia	L	Not	80	40	38	40	38
	Engenharia da Pesca	B	Int	60			60	48
	Engenharia. Florestal	B	Int	70			70	62
	Gestão de Cooperativas	T	Not	70	70	62		
	Medicina Veterinária	B	Int	80	40	35	40	38
	Zootecnia	B	Int	70			70	64
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	300	150	146	150	144
	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	80	40	37	40	36
CAHL	Artes Visuais	B	Not	50			25	23
	Artes Visuais	L	Int	25			25	23
	Ciências Sociais	B	Int	50			25	21
	Ciências Sociais	L	Int	50			25	24
	Cinema e Audiovisual	B	Int	50			40	28
	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	50			40	31
	Gestão Pública	T	Not	50			50	42
	História	L	Not	100			50	42
	Museologia	B	Int	50			50	32
	Publicidade e Propaganda	B	Int	30	30	24		
	Serviço Social	B	Not Int	100			50	43
				50	46			
CFP	Educação Física	L	Not	50			50	43
	Filosofia	L	Not	60	60	53		
	Física	L	Int	50			50	13
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Ves Not	150			50	38
	Matemática	L	Int	50	50	44		
	Pedagogia	L	Int Not	100			50	46
	Química	L	Int	50	50	44		

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas e-MEC	1º Semestre		2º Semestre	
					Oferta	Ocup	Oferta	Ocup
CCS	BIS - Interdisciplinar em Saúde	B	Int	200				
	BIS-Enfermagem ²				15		15	16
	BIS-Medicina ²				15	64	10	8
	BIS-Nutrição ²				15		15	17
	BIS-Psicologia ²				30		30	29
CETENS	BES - Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int		40		40	32
CETENS	BES-Engenharia de Energia ²	B	Int		20		20	12
CETENS	BES-Engenharia de Materiais ²	B	Int	240	20	102	15	9
CETENS	BES-Engenharia de Produção ²	B	Int		20		5	8
CETENS	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva ²	B	Int		20		15	11
CECULT	Artes do Espetáculo	T	Ves	40	30	9		
CECULT	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	80	40	37		
CECULT			Ves		40			
CECULT	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	50	50	27		
CECULT	Interdisciplinar em Artes	L	Ves	40	35	28		
CECULT	Política e Gestão Cultural	T	Not	40	30	9		
CECULT	Produção Musical	T	Ves	40	30	5		
CECULT	Música Popular Brasileira	L	Ves	30	25	23		
Resumo					1215	981	1375	1151
					SISU			
					Oferta	2590	Ocup	2132

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Como apresentado na Tabela 4 acima e definido nos Termos de Adesão do SISU, os ingressantes dos cursos de ciclo, ocupam primariamente as vagas dos Bacharelados Interdisciplinares e similares. Após a conclusão, obtém matrícula automática no curso de terminalidade escolhida.

3.1.1.3 Indígenas Aldeados ou Moradores das Comunidades Remanescentes dos Quilombos

O processo para Indígenas Aldeados ou Moradores das Comunidades Remanescentes dos Quilombos é um processo especial que atende à uma reivindicação do coletivo indígena e quilombola para ingressar na UFRB. Nesse ano, foram ofertadas 90 vagas para esse público, entre o

primeiro e segundo semestre. Dessas vagas, apenas 43% foram preenchidas, apesar da concorrência chegar a quase 07 inscritos por vaga.

As Tabelas 5, 6 e 7 apresentam as vagas ofertadas por Centro de Ensino e Curso e o número de inscritos por opção em cada edição, e a ocupação geral.

Tabela 5 - Vagas ofertadas e Inscritos por Opção 2019.1

Centro de Ensino	Curso	Turno	Formação	Vagas Ofertadas	Op1	Op2	Total
CAHL	Publicidade e Propaganda	Diurno	Bacharelado	2	21	28	49
	Serviço Social	Integral	Bacharelado	1	32	33	65
CCAAB	Agroecologia	Integral	Tecnológico	2	17	6	23
	Agronomia	Integral	Bacharelado	1	22	11	33
	Biologia	Noturno	Licenciatura	1	8	14	22
	Gestão de Cooperativas	Noturno	Tecnológico	2	6	5	11
	Medicina Veterinária	Integral	Bacharelado	1	21	29	50
CCS	Enfermagem	Integral	Bacharelado	1	36	46	82
	Medicina	Integral	Bacharelado	1	86	17	103
	Nutrição	Integral	Bacharelado	1	28	39	67
	Psicologia	Integral	Bacharelado	1	31	37	68
CECULT	Artes do Espetáculo	Vespertino	Tecnológico	2	1	2	3
	Int em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	Vespertino	Bacharelado	1	8	9	17
		Noturno	Bacharelado	1	4	1	5
	Interdisciplinar em Artes	Vespertino	Licenciatura	2	3	5	8
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	Diurno	Bacharelado	2	9	10	19
	Musica - Música Popular Brasileira	Vespertino	Licenciatura	2	1	4	5
	Política e Gestão Cultural	Noturno	Tecnológico	2	1	7	8
Produção Musical	Vespertino	Tecnológico	2	1	5	6	
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	Integral	Bacharelado	1	4	10	14
	Engenharia Ambiental e Sanitária	Integral	Bacharelado	1	2	19	21
CETENS	Engenharia de Energias	Integral	Bacharelado	1	7	13	20
	Engenharia de Materiais	Integral	Bacharelado	1	1	5	6
	Engenharia de Produção	Integral	Bacharelado	1	13	7	20
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Integral	Bacharelado	1	1	11	12
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Integral	Bacharelado	1	7	1	8
CFP	Filosofia	Noturno	Licenciatura	2	7	3	10
CFP	Letras (Libras / Língua Estrangeira)	Noturno	Licenciatura	1	3	11	14
		Integral	Licenciatura	2	3	1	4

Centro de Ensino	Curso	Turno	Formação	Vagas Ofertadas	Op1	Op2	Total
	Pedagogia	Noturno	Licenciatura	1	10	5	15
Total Geral				41	394	394	788

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Tabela 6 - Vagas ofertadas e Inscritos por Opção 2019.2

Centro de Ensino	Curso	Turno	Formação	Vagas Ofertadas	Op1	Op2	Total
CAHL	Artes Visuais	Noturno	Bacharelado	2	2	1	3
	Artes Visuais	Integral	Licenciatura	2	3	6	9
	Ciências Sociais	Integral	Licenciatura	2	6	3	9
	Ciências Sociais	Integral	Bacharelado	2	5	5	10
	Cinema e Audio Visual	Integral	Bacharelado	2	2	5	7
	Comunicação Social - Jornalismo	Integral	Bacharelado	2	7	6	13
	Gestão Pública	Noturno	Tecnológico	2	4	7	11
	História	Noturno	Licenciatura	2	3	4	7
	Museologia	Integral	Bacharelado	2	8	9	17
	Serviço Social	Noturno	Bacharelado	1	8	7	15
CCAAB	Agronomia	Integral	Bacharelado	1	9	11	20
	Biologia	Integral	Bacharelado	2	7	7	14
	Biologia	Noturno	Licenciatura	1	8	2	10
	Engenharia de Pesca	Integral	Bacharelado	2	3	2	5
	Engenharia Florestal	Integral	bacharelado	2	8	5	13
	Medicina Veterinária	Integral	Bacharelado	1	11	18	29
	Zootecnia	Integral	Bacharelado	2	3	1	4
CCS	Enfermagem	Integral	Bacharelado	1	14	26	40
	Medicina	Integral	Bacharelado	1	62	3	65
	Nutrição	Integral	Bacharelado	1	8	24	32
	Psicologia	Integral	Bacharelado	1	6	23	29
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	Integral	Bacharelado	1	1	0	1
	Engenharia Ambiental e Sanitária	Integral	Bacharelado	1	2	6	8
CETENS	Engenharia de Energias	Integral	Bacharelado	1	2	6	8
	Engenharia de Materiais	Integral	Bacharelado	1	0	3	3
	Engenharia de Produção	Integral	Bacharelado	1	3	1	4
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Integral	Bacharelado	1	2	1	3
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Integral	Bacharelado	1	5	2	7
CFP	Educação Física	Noturno	Licenciatura	2	6	6	12
	Física	Integral	Licenciatura	2	0	2	2
	Letras (Libras - Língua Estrangeira)	Vespertino	Licenciatura	1	4	7	11
CFP	Pedagogia	Integral	Licenciatura	1	1	5	6
	Química	Integral	Licenciatura	2	1	0	1
Total Geral				49	214	214	428

Tabela 7 - Ocupação das vagas por Centro de Ensino e Curso

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas e-MEC	1º semestre		2º semestre	
					Oferta	Ocup	Oferta	Ocup
CCAAB	Agroecologia	T	Int	60	2	1		
	Agronomia	B	Int	100	1		1	
	Biologia	B	Int	60			2	
	Biologia	L	Not	80	1	1	1	1
	Engenharia da Pesca	B	Int	60			2	1
	Engenharia. Florestal	B	Int	70			2	1
	Gestão de Cooperativas	T	Not	70	2	1		
	Medicina Veterinária	B	Int	80	1	1	1	
	Zootecnia	B	Int	70			2	1
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas	B	Int	300	1		1	1
	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	80	1		1	
CAHL	Artes Visuais	B	Not	50			2	1
	Artes Visuais	L	Int	25			2	2
	Ciências Sociais	B	Int	50			2	2
	Ciências Sociais	L	Int	50			2	
	Cinema e Audiovisual	B	Int	50			2	1
	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	50			2	2
	Gestão Pública	T	Not	50			2	1
	História	L	Int	100				
	História	L	Not				2	1
	Museologia	B	Int	50			2	2
	Publicidade e Propaganda	B	Int	30	2			
	Serviço Social	B	Not	100			1	1
Serviço Social	B	Int		1	1			
CFP	Agroecologia	T	Alt.	100				
	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Alt.	120				
	Educação Física	L	Not	50			2	2
	Filosofia	L	Not	60	2	1		
	Física	L	Int	50			2	
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Ves	150				
CFP	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	150	1		1	1
	Matemática	L	Int	50	2			
	Pedagogia	L	Int	100				
	Pedagogia	L	Not	100	1		1	1
Química	L	Int	50			2		

Centro de Ensino	Curso	Grau	Turno	Vagas e-MEC	1º semestre		2º semestre	
					Oferta	Ocup	Oferta	Ocup
CCS	Interdisciplinar em Saúde							
	BIS-Enfermagem ²				1		1	1
	BIS-Medicina ²	B	Int	200	1	2	1	1
	BIS-Nutrição ²				1		1	
	BIS-Psicologia ²				1		1	
CETENS	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	B	Int	60	1			
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Mat					
	BES-Engenharia de Energia ²	B	Int		1		1	1
	BES-Engenharia de Materiais ²	B	Int	240	1	1	1	
	BES-Engenharia de Produção ²	B	Int		1		1	
	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva ²	B	Int				1	
CECULT	Artes do Espetáculo	T	Ves	40	2			
	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	80	1	1		
			Ves		1			
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Int	50	2	1		
	Interdisciplinar em Artes	L	Ves	40	2	2		
	Política e Gestão Cultural	T	Not	40	2			
	Produção Musical	T	Ves	40	2	1		
Música Popular Brasileira	L	Ves	30	2				
Total Geral				3185	41	14	49	25

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.1.1.4 Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após a Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares

3.1.1.4.1 Edição 2019.1

Na edição de 2019.1, o Processo Seletivo para Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após a Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares 2019.1 teve 138 candidatos(as) inscritos(as), sendo ofertadas 306 vagas entre 19 cursos disponibilizados. É importante salientar que as vagas do curso de Medicina informada na Tabela 8 se referem apenas àquelas ofertadas para os participantes do processo seletivo de acesso ao segundo ciclo, sendo neste caso, desconsiderado as vagas reservadas para os ingressantes do bacharelado interdisciplinar com vaga garantida e as vagas ocupadas pelos candidatos ingressantes por decisões judiciais.

Tabela 8 - Vagas ofertadas

Curso de Origem	Curso Ofertado	Vagas Ofertadas por Modalidade ⁴									Total de Vagas Ofertadas ⁵
		AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	
BIS	Enfermagem	07	0	0	03	01	0	0	03	01	15
	Nutrição	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Psicologia	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Medicina	04	0	0	02	01	0	0	01	01	09
		Vagas ocupadas por decisão judicial ou outro motivo									21
BCET	Engenharia Civil	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia da Computação	15	01	0	06	01	01	0	05	01	30
	Engenharia Elétrica	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia Mecânica	11	01	0	04	01	01	0	03	01	22
	Matemática (Bacharelado)	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Física (Bacharelado)	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
BES	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Engenharia de Produção	12	01	0	05	01	01	0	04	01	25
	Engenharia de Materiais	10	01	0	03	01	01	0	03	01	20
	Engenharia de Energias	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
BICULT	Produção Musical (Tecnológico)	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Artes do Espetáculo (Tecnológico)	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Política e Gestão Cultural (Tecnológico)	05	0	0	02	01	0	0	01	01	10
	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	02	0	0	01	01	0	0	01	0	05
	Música Popular Brasileira (Licenciatura)	02	0	0	01	01	0	0	01	0	05

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

⁴ Modalidade de Vagas conforme exposto no item 2.2 deste Edital.

⁵ O quantitativo de vagas ofertadas é informado por cada Colegiado do respectivo curso.

Tabela 9 - Quantidade de Inscritos por curso escolhido como 1ª opção.

Rótulos de Linha	TOTAL
Artes do Espetáculo (Tecnológico)	1
Bacharelado em Física	1
Bacharelado em Matemática	1
Engenharia Civil	29
Engenharia da Computação	6
Engenharia de Energias (Bacharelado)	3
Engenharia de Materiais (Bacharelado)	2
Engenharia de Produção (Bacharelado)	1
Engenharia Elétrica	10
Engenharia Mecânica	13
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	6
Medicina	57
Música Popular Brasileira (Licenciatura)	1
Política e Gestão Cultural (Tecnológico)	3
Produção Musical (Tecnológico)	2
Psicologia	2
Total Geral	138

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Do total de inscritos, 71% foram candidatos(as) inscritos na ampla concorrência (AC) e 29% nas demais modalidades.

Tabela 10 - Quantidade de Inscritos por tipo de curso x modalidade de vaga.

CURSO	AC	L1	L2	L3	L4	TOTAL
Artes do Espetáculo (Tecnológico)	1					1
Bacharelado em Física	1					1
Bacharelado em Matemática	1					1
Enfermagem	0	0	0	0	0	0
Engenharia Civil	16	2	3	4	4	29
Engenharia da Computação	5		1			6
Engenharia de Energias (Bacharelado)	3					3
Engenharia de Materiais (Bacharelado)	2					2
Engenharia de Produção (Bacharelado)	1					1
Engenharia Elétrica	8		1		1	10
Engenharia Mecânica	11		1		1	13
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	4		2			6
Medicina	39	1	10		7	57
Música Popular Brasileira (Licenciatura)	1					1
Nutrição	0	0	0	0	0	0
Política e Gestão Cultural (Tecnológico)	2		1			3
Produção Musical (Tecnológico)	1		1			2
Psicologia	2					2
Total Geral	98	3	20	4	13	138

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Um ponto a ser observado é que, como em todas as versões anteriores desse processo, o curso de medicina é em disparado o curso da área de saúde com o maior número de inscritos. Dos 59 inscritos, oriundos do BIS, 57 optaram por Medicina como curso de 1ª opção e apenas 02 como Psicologia. Enfermagem e Nutrição não foram escolhidos por nenhum como curso de 1ª opção, foram somente escolhidos como cursos de 2ª opção (Tabela 10).

3.1.1.4.2 Edição 2019.2

Nessa edição, o Processo Seletivo para Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após a Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares 2019.2 ofertou 212 vagas entre 19 cursos disponibilizados.

Tabela 11 - Vagas ofertadas

Curso de Origem	Curso Ofertado	Vagas Ofertadas por Modalidade ⁶										Total de Vagas Ofertadas ⁷
		AC	L1	L1D	L2	L2D	L3	L3D	L4	L4D	PCD	
BIS	Enfermagem	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	04
	Nutrição	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	04
	Psicologia	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	03
	Medicina	8	1	0	3	1	0	0	3	1	1	18
	Vagas ocupadas por decisão judicial ou outro motivo										01	
BCET	Engenharia Civil	11	1	0	5	1	1	0	4	1	1	25
	Engenharia da Computação	14	1	0	6	1	1	0	5	1	1	30
	Engenharia Elétrica	11	1	0	5	1	1	0	4	1	1	25
	Engenharia Mecânica	10	1	0	4	1	1	0	3	1	1	22
	Matemática (Bacharelado)	9	1	0	3	1	1	0	3	1	1	20
	Física (Bacharelado)	11	1	0	5	1	1	0	4	1	1	25
BES	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	05
	Engenharia de Produção	4	0	2	0	1	0	0	1	1	1	10
	Engenharia de Materiais	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	05
	Engenharia de Energias	4	0	2	0	1	0	0	1	1	1	10
BICULT	Produção Musical (Tecnológico)	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	05
	Artes do Espetáculo (Tecnológico)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Política e Gestão Cultural (Tecnológico)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Música Popular Brasileira (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

⁶ Modalidade de Vagas conforme exposto no item 2.2 deste Edital.

⁷ O quantitativo de vagas ofertadas é informado por cada Colegiado do respectivo curso.

No semestre de 2019.2 tiveram 98 inscritos, deste total, 71,42% foram candidatos (as) inscritos na ampla concorrência (AC) e 28,58% nas demais modalidades. (Tabela 12)

Tabela 12 - Quantidade de Inscritos por tipo de curso x modalidade de vaga.

Cursos	AC	L1	L2	L3	L4	Total Geral
Bacharelado em Matemática	1					1
Engenharia Civil	19	1	4	1	4	29
Engenharia da Computação	2			1		3
Engenharia de Energias (bacharelado)	1				1	2
Engenharia Elétrica	10					10
Engenharia Mecânica	9					9
Medicina	26	3	2	1	6	38
Produção Musical (tecnológico)	2				2	4
Psicologia			2			2
Total Geral	70	4	8	3	13	98

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Um ponto a ser observado é que, como em todas as versões anteriores desse processo, o curso de Medicina é em disparado o curso da área de saúde com o maior número de inscritos. Dos 40 inscritos, oriundos do BIS, 38 optaram por Medicina como curso de 1ª opção e apenas 02 para Psicologia. Os cursos de Enfermagem e Nutrição não foram escolhidos por nenhum candidato como curso de 1ª opção, foram somente escolhidos como cursos de 2ª opção. Em relação ao BCET, Engenharia Civil despontou como o curso com maior número de inscritos, tendo 29 candidatos escolhido esse curso como sua 1ª opção, conforme Tabela 13.

Tabela 13 - Candidatos(as) matriculados(as) tanto da 1ª quanto da 2ª chamada

Cursos	Matriculados
Bacharelado Em Enfermagem	1
Bacharelado Em Engenharia Civil	25
Bacharelado Em Engenharia De Computação	3
Bacharelado Em Engenharia De Energias	1
Bacharelado Em Engenharia Elétrica	9
Bacharelado Em Engenharia Mecânica	9
Bacharelado Em Matemática	1
Bacharelado Em Medicina	208
Bacharelado Em Psicologia	2
Licenciatura Em Ciências Sociais	1
Tecnológico Em Produção Musical	1
Total Geral	73

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

⁸ Nesse quantitativo estão excluídas as matrículas realizadas via decisão judicial.

3.1.1.5 Processo Seletivo De Acesso Aos Cursos De Mesma Nomenclatura Para Nova Modalidade Formativa

3.1.1.5.1 Edição 2019.1

Para o primeiro semestre, o Processo Seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura teve 16 inscritos, porém, dois candidatos foram eliminados por não preencherem os requisitos dispostos no edital. Os candidatos concorreram a 17 vagas disponíveis em três cursos (Licenciatura em Artes Visuais, Licenciatura em Biologia e Licenciatura em Ciências Sociais). O curso de Licenciatura em Artes Visuais preencheu 100% das vagas, já a Licenciatura em Biologia ocupou 80% das vagas, seguido da Licenciatura em Ciências Sociais que preencheu 60% das vagas. Os demais cursos não obtiveram inscrições. A Tabela 14 permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação, além das vagas ofertadas.

Tabela 14 - Ocupação das vagas 2019.1

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos				Matriculados
					Convocados	Classificados	Eliminados	Total Inscritos	
CAHL	Artes Visuais	Licenciatura	Integral	2	2	2	1	5	2
CAHL	Ciências Sociais	Licenciatura	Integral	10	6	0	1	7	6
CCAAB	Biologia	Bacharelado	Integral	3	0	0	0	0	0
CCAAB	Biologia	Licenciatura	Noturno	5	4	0	0	4	4
CETEC	Física	Bacharelado	Integral	10	0	0	0	0	0
CETEC	Matemática	Bacharelado	Integral	20	0	0	0	0	0
Total				50	12	2	2	16	12

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.1.1.5.2 Edição 2019.2

As inscrições para o processo seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura 2019.2 ficaram disponíveis no período de 02 a 05 de agosto de 2019. Para realizar as inscrições, os candidatos acessaram ao formulário online da *LimeSurvey*⁹, através do link: <http://formulario.ufrb.edu.br/index.php/475364/lang-pt-BR>

Foram recebidas 16 inscrições, dessas, 4 foram para o curso de Licenciatura em Artes Visuais, 10 para Licenciatura em Ciências Sociais e 1 para o Bacharelado em Matemática. Dos 16 inscritos nessa edição do processo seletivo de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura, 5 foram eliminados por não atenderem aos requisitos dispostos no edital, 2 foram apenas classificados devido ao número de vagas ser inferior ao número de inscritos e 9 foram convocados. A Tabela 15 mostra os índices de inscrição e ocupação neste processo seletivo:

Tabela 15 - Oferta e ocupação das vagas

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos				Matriculados
					Convocados	Classificados	Eliminados	Total Inscritos	
CAHL	Artes Visuais	Licenciatura	Integral	2	2	2	0	4	2
CAHL	Ciências Sociais	Licenciatura	Integral	10	7	0	4	11	5
CETEC	Física	Bacharelado	Integral	10	0	0	0	0	0
CETEC	Matemática	Bacharelado	Integral	10	0	0	1	1	0
Total				32	9	2	5	16	7

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

⁹ O *LimeSurvey* é um aplicativo web que permite aos usuários desenvolver e publicar pesquisas e coletar respostas, sem fazer nenhuma codificação. Fonte: <https://www.turnkeylinux.org/limesurvey>

3.1.1.6 Educação Do Campo 2019

De acordo com declaração na inscrição, o processo seletivo de Educação do Campo 2019 recebeu 563 inscrições de pessoas do sexo feminino e 268 do sexo masculino. Dentro da reserva de vagas, candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas somaram 393 inscrições. Já os que declararam possuir renda familiar bruta *per capita* igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, totalizaram 368 inscritos. Nessa edição foram realizadas 3(três) chamadas. A Tabela 16 permite visualizar os índices de inscrição e ocupação, além das vagas ofertadas.

Tabela 16 - Vagas ofertas e ocupadas

Curso	Vagas ofertadas	Inscrições			Aprovados	Matriculados		Vagas não ocupadas
		Inscritos	Ausentes	Eliminados		Quantidade	%	
Licenciatura em Ciências Agrárias	80	261	173	13	75	53	67%	27
Licenciatura em Matemática	40	98	62	2	34	31	78%	3
Licenciatura em Ciências da Natureza	40	242	148	2	92	40	100%	
Tecnologia em Alimentos	30	230	132	1	97	30	100%	
Total	190	831	515	18	298	154		30

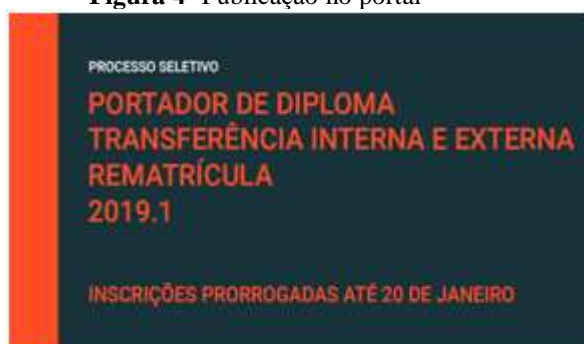
Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.1.2 Processo Seletivo de Vagas Ociosas 2019

<https://ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1080>

O processo seletivo de Vagas Ociosas 2019.1 (Figura 4) ofertou 1.161 (mil cento e sessenta e uma vagas) vagas, distribuídas nas modalidades de Transferência Interna, Externa, Portador de Diploma e Rematrícula. Foram registradas 368 (trezentos e sessenta e oito) inscrições, tendo sido precisamente, 199 (cento e noventa e nove) deferidas, das quais foram convocados 196 (cento e noventa e seis) considerando a 1ª e a 2ª chamadas e desses, 132 (cento e trinta e dois) realizaram a matrícula, conforme dados obtidos pelo SIGAA.

Figura 4 -Publicação no portal



Fonte: Assessoria de Comunicação

É importante salientar que esse processo ofertou 610(seiscentos e dez) vagas a mais em relação à edição anterior cuja oferta foi de apenas 551 (quinhentas e cinquenta e uma) vagas, o que representa um aumento de mais de 200% de vagas ociosas ofertadas em relação ao processo de 2018.1.

A Tabela 17 seguinte permite visualizar os índices de inscrição, convocação e ocupação por curso e categoria, além das vagas ofertadas:

Tabela 17 - Vagas Ofertadas, Inscritos, Aprovados e Matriculados por Modalidade

Modalidade	Vagas	Inscrições		Convocados	Matriculados	
		Indeferidas	Deferidas		Quantidade	%
TI	315	21	60	60	40	13
TE	348	67	24	24	20	6
RE	240	21	35	35	18	7
PD	258	60	80	77	54	21
TOTAL	1.161	169	199	196	132	11

Fonte: PROGRAD/CPGG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Observa-se que das 1161 vagas ofertadas, apenas 11% foram ocupadas, sendo que a modalidade PD é aquela que mais gerou ingresso, com 21% de ocupação, seguida da modalidade de

TI, com 13%. Todavia, ao considerarmos que o ingresso através da modalidade de Transferência Interna – TI não constitui real ingresso, haja vista o estudante possuir matrícula ativa e apenas realizar uma mudança de curso na própria instituição, o índice efetivo de ocupação de vagas ociosas é de 8%, conforme Tabela 18:

Tabela 18 - Índice de ocupação real

VAGAS	OCUPAÇÃO REAL ¹⁰	
	Qtde.	%
1161	92	8%

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Ressalta-se que em relação à edição anterior, cujo número real de matriculados foi de 47 (quarenta e sete) estudantes, ocorreu um aumento de 204%, com 92 (noventa e dois) matriculados. Por outro lado, se considerarmos a variável de vagas ofertadas e respectiva ocupação, este número decresceu em 1%, considerando que apenas 8% das vagas ofertadas foram ocupadas.

As Tabelas 19, 20 e 21 descrevem os dados referentes às vagas ofertadas, inscrições e matriculados por curso e modalidade no processo. Ressalta-se que os dados de ocupação, representados na Tabela 20, obtidos através de informações encaminhadas pela Superintendência de Regulação e Registros não estão compatíveis com os dados obtidos no SIGAA, os quais foram utilizados nas Tabelas 16 e 17, ocorrendo divergência de 04 matriculados no total. Considerando que não há funcionalidade no SIGAA que possibilite a leitura de dados em Excel, optou-se por considerar os dados de matriculados por curso, fornecidos em Relatórios no formato Excel.

¹⁰ Tendo em vista que a vaga ocupada de TI gera uma vaga ociosa no curso de origem do estudante, para se achar a ocupação real em relação ao número de vagas ociosas ofertadas, foi computado o número total de vagas ociosas menos aquelas ocupadas através de TE, RE e PD, com exceção de TI.

Tabela 19 - Quantidade de vagas ofertadas por curso e modalidade

Centro	Curso	TURNO	RE	TI	TE	PD	Total de Vagas
CAHL	Artes Visuais - Bacharelado	Noturno	8	4	4	4	20
	Artes Visuais - Licenciatura	Diurno	0	3	1	1	5
	Ciências Sociais - Bacharelado	Diurno	5	5	5	5	20
	Ciências Sociais - Licenciatura	Diurno	0	10	2	3	15
	Cinema e Audiovisual	Diurno	3	2	2	3	10
	Comunicação Social - Jornalismo	Diurno	0	10	10	3	23
	Gestão Pública	Noturno	2	3	3	2	10
	História	Noturno	5	5	5	5	20
	Museologia	Diurno	2	2	2	2	8
	Publicidade e Propaganda	Diurno	2	2	2	2	8
	Serviço Social (D)	Diurno	1	2	1	1	5
	Serviço Social (N)	Noturno	1	2	1	1	5
CCAAB	Agroecologia	Diurno	3	4		1	8
	Agronomia	Diurno	5	15	5	5	30
	Biologia – Bacharelado	Diurno	2	2	2	2	8
	Biologia – Licenciatura	Noturno	2	2	2	2	8
	Engenharia de Pesca	Diurno	10	20	10	0	40
	Engenharia Florestal	Diurno	0	30	30	0	60
	Gestão de Cooperativas	Noturno	4	0	0	0	4
	Medicina Veterinária	Diurno	10	0	13	0	23
Zootecnia	Diurno	4	4	4	4	16	
CETEC	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	Diurno	40	10	5	5	60
	Engenharia Civil	Diurno	0	0	0	8	8
	Engenharia de Computação	Diurno	0	10	15	15	40
	Engenharia Elétrica	Diurno	0	10	10	10	30
	Engenharia Mecânica	Diurno	0	0	0	5	5
	Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	0	6	6	8	20
	Física – Bacharelado	Diurno	0	4	3	3	10

Centro	Curso	TURNO	RE	TI	TE	PD	Total de Vagas
	Matemática – Bacharelado	Diurno	3	15	10	12	40
	Matemática – Licenciatura - EAD	Diurno	57	0	0	0	57
CCS	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Diurno	-	-	-	20	20
	Enfermagem	Diurno	0	0	30	0	30
	Nutrição	Diurno	0	0	20	0	20
	Psicologia	Diurno	0	0	10	0	10
CECULT	Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (D)	Diurno	0	10	10	10	30
	Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (N)	Noturno	0	10	10	10	30
	Interdisciplinar em Artes - Licenciatura	Vespertino	0	2	2	3	7
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais - Licenciatura	Matutino	0	6	5	5	16
	Musica Popular Brasileira	Vespertino	0	3	3	4	10
CETENS	Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	Diurno	15	15	15	15	60
	Engenharia de Energias	Diurno	0	5	4	5	14
	Engenharia de Materiais	Diurno	0	5	5	8	18
	Engenharia de Produção	Diurno	0	5	5	5	15
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Diurno	0	5	10	5	20
CFP	Educação Física - Licenciatura	Noturno	1	2	1	1	5
	Filosofia – Licenciatura	Noturno	20	20	10	10	60
	Física – Licenciatura	Diurno	5	15	15	15	50
	Letras - Libras e Língua Estrangeira (N)	Noturno	10	10	10	10	40
	Letras - Libras e Língua Estrangeira (D)	Vespertino	0	0	10	0	10
	Matemática – Licenciatura	Diurno	10	10	10	10	40
	Química – Licenciatura	Diurno	10	10	10	10	40
Total			240	315	348	258	1161

Fonte: PROGRAD/PPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Tabela 20 - Quantidade de inscritos por curso e modalidade

Curso	PD	RE	TE	TI	Total geral
Agroecologia	1				1
Agronomia	3	4	1	12	20
Artes Visuais – Bacharelado	4	1			5
Artes Visuais – Licenciatura	5				5
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas		6	1	2	9
Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (D)	1			1	2
Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (N)	1				1
Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	1				1
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	28				28
Biologia – Bacharelado		1		1	2
Biologia – Licenciatura	1	1		6	8
Ciências Sociais – Bacharelado		1			1
Ciências Sociais – Licenciatura	2			4	6
Cinema e Audiovisual	3	1	2	1	7
Comunicação Social – Jornalismo				7	7
Educação Física – Licenciatura	1	1		2	4
Enfermagem			3		3
Engenharia Civil	12				12
Engenharia de Computação	2				2
Engenharia de Energias	3		1		4
Engenharia de Materiais				1	1
Engenharia de Pesca			1		1
Engenharia de Produção	1		1		2
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	2				2
Engenharia Elétrica	1			1	2
Engenharia Sanitária e Ambiental				3	3
Filosofia – Licenciatura			1		1
Física – Bacharelado	1			1	2
Gestão de Cooperativas		6			6
Gestão Pública	1	3		2	6
História – Licenciatura	1				1
Letras - Libras e Língua Estrangeira (N)	2	2		4	8
Matemática – Licenciatura		2			2
Matemática - Licenciatura – EAD		2			2
Medicina Veterinária		1	8		9
Museologia		1			1
Música Popular Brasileira – Licenciatura	1			1	2
Psicologia			3		3
Publicidade e Propaganda				6	6
Química – Licenciatura	1	1			2
Serviço Social (D)	1		1	2	4
Serviço Social (N)		1	1	3	5
Total Geral	80	35	24	60	199

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Tabela 21 - Quantidade de matriculados por curso e modalidade

Curso	PD	RE	TE	TI	Total geral
Agronomia – Diurno	3	3	1	9	16
Artes Visuais - Bacharelado - Noturno	2				2
Artes Visuais - Licenciatura - Diurno	3				3
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas - Diurno		3	1	2	6
Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (N) - Noturno	1				1
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde - Diurno	16				16
Biologia - Bacharelado - Diurno				1	1
Biologia - Licenciatura - Noturno				4	4
Ciências Sociais - Bacharelado - Diurno		1			1
Ciências Sociais - Licenciatura - Diurno	2			2	4
Cinema e Audiovisual - Diurno	3	1	2	1	7
Comunicação Social - Jornalismo - Diurno				1	1
Educação Física - Licenciatura - Diurno		1		2	3
Enfermagem - Diurno			3		3
Engenharia Civil - Diurno	8				8
Engenharia de Computação - Diurno	2				2
Engenharia de Energias - Diurno	2		1		3
Engenharia de Materiais - Diurno				1	1
Engenharia de Pesca - Diurno			1		1
Engenharia de Produção - Diurno	1		1		2
Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade - Diurno	1				1
Engenharia Elétrica - Diurno	1			1	2
Engenharia Sanitária e Ambiental - Diurno				1	1
Filosofia - Licenciatura - Noturno			1		1
Física - Bacharelado - Diurno	1			1	2
Gestão de Cooperativas - Noturno		6			6
Gestão Pública - Noturno	1	1		2	4
História - Licenciatura - Noturno	1				1
Letras - Libras e Língua Estrangeira (N) - Noturno	2			2	4
Matemática - Licenciatura - Diurno		1			1
Medicina Veterinária - Diurno		1	5		6
Museologia - Diurno		1			1
Música Popular Brasileira - Licenciatura - Vespertino	1			1	2
Psicologia – Diurno			1		1
Publicidade e Propaganda - Diurno				5	5
Serviço Social (D) - Diurno	1		1	2	4
Serviço Social (N) - Noturno			1		1
Total Geral	52	19	19	38	128

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.1.2.1 Processo seletivo para contratação de docente por tempo determinado - substituto

No semestre 2019.1, o NUPSEL recebeu e analisou 91 (noventa e um) processos, sendo 54 (cinquenta e quatro) de contratação, 36 (trinta e seis) de renovação e 01 (um) que, por solicitação, foi devolvido ao Centro de Ensino, para arquivamento. Foram elaborados por este Núcleo 08 (oito) extratos de editais de abertura de inscrições, 02(dois) extratos de editais de reabertura de inscrições e 03 (três) extratos de editais de retificação, totalizando 13 (treze) extratos.

A Tabela 22, bem como o Quadros 4 apresentam o quantitativo de processos analisados e dos extratos de editais elaborados pelo NUPSEL.

Tabela 22 - Processos analisados em 2019.1

Centro de Ensino	Contratação	Renovação	Arquivado	Total
CAHL	11	02		13
CCAAB	11	09	01	21
CCS	10	06		16
CECULT	03			03
CETEC	11	11		22
CETENS		02		02
CFP	08	06		14
Total Geral	54	36	01	91

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Quadro 4 - Extratos de Editais elaborados em 2019.1

EDITAIS DE ABERTURA	EDITAIS DE REABERTURA	EDITAIS DE RETIFICAÇÃO	TOTAL
Edital nº12/2018			
Edital nº02/2019			
Edital nº03/2019			
Edital nº07/2019	Edital nº06/2019	Edital nº04/2019	
Edital nº08/2019	Edital nº09/2019	Edital nº10/2019	13
Edital nº12/2019		Edital nº11/2019	
Edital nº13/2019			
Edital nº15/2019			

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.1.2.1.1 Edição 2019.2

No semestre letivo 2019.2 foram analisados pelo NUPSEL 92(noventa e dois) processos, dos quais, 22(vinte e dois) de contratação e 70(setenta) de renovação. Além disso, foram elaborados 11(onze) extratos de editais, sendo 8(oito) de abertura de inscrições e 3(três) de reabertura de

inscrições.

Na Tabela 23 e o Quadro 5 são demonstrados os quantitativos de processos analisados e de extratos elaborados pelo Núcleo.

Tabela 23 - Processos analisados em 2019.2

Centro de Ensino	Contratação	Renovação	Total
CAHL	03	13	16
CCAAB	02	15	17
CCS	07	08	15
CECULT		02	02
CETEC	04	16	20
CETENS	05	04	09
CFP	01	12	13
Total Geral	22	70	92

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

Quadro 5 - Extratos de Editais elaborados em 2019.2

EDITAIS DE ABERTURA	EDITAIS DE REABERTURA	TOTAL
Edital nº19/2019		
Edital nº20/2019		
Edital nº21/2019		
Edital nº22/2019	Edital nº18/2019	
Edital nº23/2019	Edital nº23/2019	11
Edital nº24/2019	Edital nº30/2019	
Edital nº25/2019		
Edital nº29/2019		

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL

3.2 NÚCLEO DE GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS (NUPROP/NUGPET)

3.2.1 Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria, normatizado pela Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento do Ensino de Graduação (REG) - e pelas Resoluções CONAC nº 036/2010, nº 007/2011, nº 051/2013, tem como seus principais objetivos: contribuir para melhorias no processo de ensino e aprendizagem, com vistas ao êxito acadêmico nos cursos de graduação da UFRB, oportunizar ao/à discente iniciação na atividade de docência despertando o interesse por tal carreira, auxiliar os/as professores/as orientadores/as no desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades didático-pedagógicas do componente curricular monitorado, auxiliar complementarmente na adoção da interdisciplinaridade na UFRB como princípio epistemológico, e também, permitir ao/à discente a

ampliação do seu conhecimento na área em que está envolvido.

Em 2019, dentre as principais atividades realizadas no NUPROP referentes ao Programa de Monitoria destacam-se: assessoramento aos Comitês de Monitoria, acompanhamento dos editais de seleção de monitores, organização em planilha dos dados relativos ao programa, análise de processos e elaboração de certificados, autuação e acompanhamento de processos de pagamento dos bolsistas, e, realização de testes no Módulo de Monitoria do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) com a finalidade de parametrizá-lo conforme as normas do Programa de Monitoria da UFRB.

A finalização da parametrização do Módulo de Monitoria foi uma ação planejada para o ano 2018 que necessitou ser continuada no ano de 2019, devido à complexidade que envolve a realização de alteração no sistema para adequação às normativas da UFRB. Deste modo, no início de 2019 continuamos os trabalhos de teste do Módulo de Monitoria e o diálogo com a COTEC, via Chamado nº 0027728 no Sistema Helpdesk, solicitando implementações. Todavia, em 16 de abril de 2019, a COTEC informou a pausa das atividades de parametrização do Módulo de Monitoria devido a um acordo com a Pró-reitoria de Planejamento para priorizar o trabalho em outros sistemas.

A COTEC voltou a dar suporte às ações de parametrização do referido Módulo em 05 de setembro de 2019. A partir de então foram realizadas várias ações de adequação do módulo e, visto que ainda tinha outras funções que precisavam ser ajustadas, em 07 de outubro de 2019 foi encerrado o Chamado nº 0027728 e aberto o Chamado nº 37561, para melhor organização das solicitações no sistema Helpdesk.

Apesar de já terem sido parametrizadas diversas funcionalidades no Módulo de Monitoria, ainda há procedimentos que precisam ser ajustados e, posteriormente, testados. Por enquanto não foi possível realizar uma simulação completa do funcionamento do módulo, pois nas tentativas, quando se deparou com ações que não estão reguladas, precisou-se do auxílio da COTEC para adequar a ferramenta às normativas do Programa. Na medida em que foram realizados testes das ações parametrizadas, foi possível observar novas pendências que dependem de ajustes para efetivar a implementação do Módulo de Monitoria.

A parametrização do Módulo de Monitoria e a reformulação da Resolução CONAC nº 036/2010, que regulamenta o Programa de Monitoria, são ações interdependentes. Em razão da paralisação dos trabalhos de parametrização do módulo e à impossibilidade temporária de atendimento de demandas apresentadas pelos Comitês de Monitoria em reunião realizada no dia 07

de dezembro de 2018, não foram agendamos reuniões com os Comitês de Monitoria em 2019 para dar continuidade às ações referente ao módulo e à reformulação da supracitada resolução. Deste modo, tanto a meta de implantação do módulo quanto a de reformulação da referida resolução foram reprogramadas para serem efetivadas em 2020.

Em reunião realizada entre a Pró-reitora de Graduação e o Pró-reitor de Planejamento foram pactuadas a destinação de 125 (cento e vinte e cinco) bolsas para programas de graduação em 2019. Destas, 15 (quinze) foram destinadas ao Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI) para seleção de bolsistas com atribuição de apoiar estudantes com Deficiência ou Necessidades Educacionais Específicas, e 110 (cento e dez) bolsas foram reservadas ao Programa de Monitoria gerenciado pelo NUPROP.

Levando em consideração a quantidade de discente e cursos em cada Centro de Ensino e também o total de monitores no semestre letivo 2018.2, foram empenhadas 55 (cinquenta e cinco) bolsas para o semestre letivo de 2019.1, todavia só foram utilizadas 54 (cinquenta e quatro), visto que uma monitora remunerada do Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB) desistiu do Programa sem comunicar, o que inviabilizou a transferência da bolsa para outro monitor(a) ainda no semestre letivo 2019.1.

Além dessa ocorrência, com os cortes de orçamento das Universidades realizado pelo Governo Federal, foi cogitada a possibilidade de não serem asseguradas as (cinquenta e cinco) bolsas destinadas para o semestre letivo 2019.2. A insegurança quanto à oferta de bolsas provocou o atraso na realização de seleções de monitores em alguns Centros de Ensino e a desistência de discentes já selecionados em outros. Com isso observou-se a diminuição da quantidade de monitores voluntários, quando comparado o semestre letivo 2019.2 ao semestre letivo 2019.1, conforme Tabela 24.

Tabela 24 - Programa de Monitoria - Quantidade de monitores nos semestres 2019.1 e 2019.2

Centros	2019.1		2019.2	
	Remunerada	Voluntária	Remunerada	Voluntária
CAHL	7	4	7	9
CCAAB	10	56	12	53
CCS	7	33	7	15
CECULT	5	2	5	1
CETEC	12	32	12	23
CETENS	6	3	6	4
CFP	7	18	7	2
TOTAL	54	148	56	107
TOTAL DE MONITORES	202		163	

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP

De acordo com os dados encaminhados pelos Comitês de Monitoria de cada Centro de Ensino nos semestre letivo 2019.1 e 2019.2, os monitores participantes do Programa são discentes originários, respectivamente, de 35 (trinta e cinco) e 30 (trinta) cursos de graduação diferentes, conforme distribuição especificada na Tabela 25:

Tabela 25 - Programa de Monitoria - Curso dos Monitores nos Semestres Letivos 2019.1 e 2019.2

Centros	Cursos	2019.1		2019.2	
		Remunerada	Voluntária	Remunerada	Voluntária
CAHL	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	1	—		
	História (Licenciatura)	1	1		2
	Ciências Sociais (Bacharelado)	1	1		
	Serviço Social (Bacharelado)	1	1	1	3
	Artes Visuais (Bacharelado)	1	—	1	3
	Gestão Pública (Tecnológico)	1	—		
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	1	—		
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	—	1	1	1
	Ciências Sociais (Licenciatura)			2	
	Museologia (Bacharelado)			1	
	Publicidade e Propaganda (Bacharelado)			1	
CCAAB	Biologia (Bacharelado)	2	5	2	6
	Engenharia de Pesca (Bacharelado)	1	4	2	3
	Medicina Veterinária (Bacharelado)	4	23	6	25
	Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	2	3		3
	Agroecologia (Tecnológico)	1	—		
	Agronomia (Bacharelado)	—	8	1	11
	Biologia (Licenciatura)	—	6		
	Engenharia Florestal (Bacharelado)	—	7		5
	Zootecnia (Bacharelado)			1	
CCS	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	4	17	4	4
	Medicina (Bacharelado)	2	16	3	10
	Psicologia (Bacharelado)	1	—		
	Enfermagem (Bacharelado)	—	—	—	1
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias (Bacharelado)	4	2	3	1
	Música Popular (Licenciatura)	1	—		—
	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	—	—	2	—
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	11	19	10	14
	Engenharia Civil (Bacharelado)	1	2	1	—
	Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	—	4	—	2
	Engenharia da Computação (Bacharelado)	—	1	—	—
	Biologia (Bacharelado)*	—	1	—	1

Centros	Cursos	2019.1		2019.2	
		Remunerada	Voluntária	Remunerada	Voluntária
	Agronomia (Bacharelado)*	—	4	—	1
	Medicina Veterinária (Bacharelado)*	—	1	—	—
	Engenharia Florestal (Bacharelado)	—	—	—	5
	Física (Bacharelado)	—	—	1	—
CETENS	Educação do Campo – Ciências da Natureza (Licenciatura)	3	—	2	—
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	3	2	4	4
	Educação do Campo – Matemática (Licenciatura)	—	1	—	—
CFP	Filosofia (Licenciatura)	1	2	1	—
	Pedagogia (Licenciatura)	1	5	—	—
	Química (Licenciatura)	2	3	3	2
	Matemática (Licenciatura)	1	2	—	—
	Física (Licenciatura)	1	—	1	—
	Letras Português/Libras/Língua Inglesa (Licenciatura)	1	2	—	—
	Educação Física (Licenciatura)	—	4	2	—

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP

* Discentes de cursos do CCAAB que são monitores de componentes curriculares ofertados no CETEC

A elaboração de certificados para os participantes do Programa de Monitoria é uma das atividades mais requisitadas ao NUPROP no decorrer do ano. Visto que o Módulo de Monitoria ainda não está podendo ser utilizado, os procedimentos para emissão dos certificados envolvem o recebimento, análise e despacho de processos, assim como compilação de dados para planilhas a serem importadas para o Sistema de Certificados. Em 2019, foram elaborados 500 (quinhentos) certificados, dos quais a maioria, 435 (quatrocentos e trinta e cinco) foram referentes a participações no Programa nos semestres letivos 2018.2 e 2019.1. Todavia, ainda foram elaborados 65 (sessenta e cinco) certificados referentes aos semestres letivos anteriores 2013.2, 2014.2, 2015.1 2015.2, 2016.1, 2017.1, 2017.2 e 2018.1.

Tabela 26 - Certificados Referentes ao Semestre Letivo 2018.2 e 2019.1 Expedidos em 2019

Semestre Letivo	Participante	CFP	CETENS	CETEC	CECULT	CCS	CCAAB	CAHL	Totais
2019.1	Discente	—	—	11	7	—	39	6	63
	Docente	—	8	11	11	—	39	6	75
2018.2	Discente	9	—	35	8	19	41	15	127
	Docente	9	9	38	16	40	43	15	170

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP

Além das ações abordadas acima, foram programadas para 2019 o desenvolvimento de uma avaliação do Programa de Monitoria para analisar a influência deste no desempenho acadêmico dos

discentes envolvidos e a realização de Encontro de Monitoria da UFRB, ações estas que não foram efetivadas devido falta de recursos tecnológicos e a necessidade de dedicação de tempo ao atendimento de outras demandas do núcleo.

Apesar de não ter sido plenamente desenvolvida, foi iniciada em parceria com Thiago Louro de Araújo, servidor do Núcleo de Gestão de Acompanhamento Acadêmico, a tabulação de dados visando à realização de avaliação do Programa de Monitoria referente aos semestres letivos 2017.1, 2017.2, 2018.1 e 2018.2. Todavia, só foi possível tabular os dados em um *Office* mais atualizado, de propriedade particular do referido servidor, logo não está sendo possível abrir a planilha nos programas *Office* instalados nos computadores que utilizamos em nosso ambiente de trabalho, o que dificulta a realização da análise dos dados.

Outra ação que também envolve o Programa de Monitoria foi à elaboração de uma Cartilha sobre os Programas de Graduação. Apesar de ter sido iniciada sua preparação, a mesma não foi encaminhada para publicação, pois procedimentos referentes ao Programa de Monitoria e a Mobilidade ainda estão passando por modificações, logo a cartilha precisaria ser reformulada em pouco tempo. Também por essa razão, não foi publicado Cartaz para divulgação da Mobilidade Acadêmica nos Centros de Ensino.

3.2.2 Grupos de Estudos

No âmbito da UFRB os Grupos de Estudos são regulamentados pela Resolução CONAC nº 005/2015 e, a partir de julho de 2019, pela Orientação Normativa nº 008/2019 – PROGRAD que revogou a Nota Técnica 001/2016. Centrado nos princípios de autonomia e flexibilidade do processo de construção de conhecimento, os Grupos de Estudos visam ao aprofundamento teórico-prático sobre temáticas específicas sejam elas articuladas com demandas da graduação, com grupo de pesquisa já cadastrado no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq – e certificado pela instituição, ou temas de relevância técnica, científica, artística, cultural ou institucional.

Neste ano de 2019 observou-se a continuação do crescimento da quantidade de registros de Grupos de Estudos, tendo sido cadastrados 12 (doze) novos grupos. Por outro lado, 5 (cinco) líderes informaram o encerramento das atividades dos seus respectivos grupos, a saber: Grupos de Estudo em Introdução à Mecânica Celeste – GEMC, Grupo de Estudos Interdisciplinares sobre Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, Grupo de Estudos em Gestalt-Terapia, Grupo de Estudo Cinema e Pensamento e Grupo de Estudos Fundamentos Elementar da Matemática e Tópicos do Cálculo Vetorial.

Considerando as quantidades de Grupos de Estudos concluídos e criados, temos atualmente 24 (vinte e quatro) grupos ativos cadastrados, sendo 14 (quatorze) no CCAAB, 4 (quatro) no CFP e 3 (três) no CCS, 2 (dois) no CETEC e 1 (um) no CAHL. No Quadro 6 podem ser observados os nomes dos grupos, seus números de registro, Centros de Ensino aos quais são vinculados, as áreas temáticas de atuação, os líderes e as datas de registro na PROGRAD.

Quadro 6 - Grupos de Estudos em Atividade Registrados na Prograd

Nº de Registro	Grupo	Centro de Ensino	Área Temática Principal	Líder	Data de Registro
GE002	Grupos de Estudos sobre Interdisciplinaridade - GEInter	CCAAB	Educação	Luiza Olívia Lacerda Ramos / Rosilda Arruda Ferreira	24/03/2017
GE006	E@D.LI: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação a distância e Novas Tecnologias no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	CFP	Educação	Margarete Virgínia das Virgens Barbosa	23/02/2018
GE007	Núcleo de Estudos em Avicultura do Recôncavo (NEAR)	CCAAB	Tecnologia e Produção	Jerônimo Ávito Gonçalves de Brito	23/02/2018
GE008	Grupo de Estudos em Pecuária de Leite - GEPEL	CCAAB	Tecnologia e Produção	Laudí Cunha Leite/ Adriana Regina Bagaldo	05/04/2018
GE010	Grupo de Estudo Saúde Única	CCAAB	Saúde, Meio Ambiente e Educação	Marilúcia Campos dos Santos	08/05/2018
GE011	Grupo de Estudos sobre a pedagogia Histórico-Crítica (PHC)	CFP	Educação	Márcia Luzia Cardoso Neves	02/08/2018
GE012	Núcleo de Neurociência e Neuropsicologia Cognitiva - NUNNCOG	CCS	Saúde	Kelly Cristina Atalaia da Silva	03/08/2018
GE013	Grupo de Estudos em Sexualidade Humana e Saúde	CCS	Saúde	Carine Oliveira dos Santos; Cláudia Feio da Maia Lima	07/08/2018
GE015	Grupo de Estudos da Argumentação	CCAAB	Educação	Gabriel Ribeiro; Hugo Juliano Duarte Matias	20/08/2018
GE016	Grupo Interdisciplinar de Estudos em Equídeos - CABALLUS	CCAAB	Educação; Tecnologia e Produção	Cristiane Silva Aguiar	27/08/2018
GE017	Grupo de Estudos das Enfermidades Parasitárias dos Animais - GEEPA	CCAAB	Saúde	Wendell Marcelo de Souza Perinotto	08/11/2018
GE018	Núcleo de Estudos e Produção de Bovinos de Corte - NEP-CORTE	CCAAB	Tecnologia e Produção	Fabiana Lana de Araújo	18/12/2018
GE019	Grupo de Estudos Pesquisa em Educação Química	CFP	Educação	Creuza Souza Silva	08/01/2019

Nº de Registro	Grupo	Centro de Ensino	Área Temática Principal	Líder	Data de Registro
GE020	GEPASA (Grupo de Estudos e Pesquisas Avançadas no Semiárido)	CCAAB	Meio Ambiente; Tecnologia e Produção	Tales Miler Soares	11/02/2019
GE021	Grupo de Estudos Medicina Tradicional, Práticas Integrativas e Agroecologia	CCS	Saúde	Júlio César dos Santos	27/02/2019
GE022	Grupo de Estudos do Comportamento Organizacional e Cooperativismo	CCAAB	Tecnologia e Produção; Trabalho	Hugo Juliano Duarte Matias	14/03/2019
GE023	Grupo de Estudos em Animais Silvestres	CCAAB	Meio Ambiente; Saúde	Arielson dos Santos Protázio	14/03/2019
GE024	Núcleo de Estudos em Clínica Cirúrgica de Grandes Animais (NECCGA)	CCAAB	Educação; Saúde	Ana Maria Guerreiro Braga da Silva	16/05/2019
GE025	Grupo de Estudos de Clínica e Cirurgia de Pequenos Animais (GECCIPA)	CCAAB	Educação; Saúde; Tecnologia e Produção	Natalie Borges Leite; Flávia Santin	03/06/2019
GE026	Grupo de Estudos em Ruminantes e Equídeos - GERE	CCAAB	Educação	Mileide de Araújo Góes; Danielle Nobre Santos Pinheiro	14/08/2019
GE027	Cálculo Diferencial e Integral	CETEC	Educação	Paulo Henrique Ribeiro do Nascimento	26/09/2019
GE028	Grupo de Estudos Debug	CETEC	Tecnologia e Produção	Guilherme Braga Araújo	26/09/2019
GE030	História da Arte e Gênero (HAG)	CAHL	Educação, Cultura e Arte	Priscila Miraz de Freitas Grecco; Marilei Cátia Fiorelli	10/03/2020
GE031	Grupo de estudos em ensino de Termodinâmica e Mecânica Estatística	CFP	Ciências Exatas e da Terra	Priscila Valdênia dos Santos	16/12/2019

Fonte: NUPROP

Durante o ano 2018 observamos a dificuldade de alguns líderes dos grupos em cumprirem os prazos e procedimentos de envio do Programa Anual de Atividades e Relatório Semestral das atividades desenvolvidas. Compreendendo que este entrave ocorria, em parte, devido à falta de informações na Nota Técnica nº 001/2016, elaboramos em 2019 a Orientação Normativa nº 008/2019 – PROGRAD, que publicada em 12 de julho de 2019, revoga a referida Nota, detalha as medidas e fluxo que devem ser adotados, e, reformula formulários diminuindo alguns procedimentos burocráticos.

Apesar de ainda ter ocorrido o descumprimento de prazos de envio de relatório por alguns grupos, em 2019 foram analisados 26 (vinte e seis) relatórios, sendo 13 (treze) referentes às atividades realizadas no semestre letivo 2018.2 e 13 (treze) àquelas executadas no semestre letivo 2019.1. A partir desses relatórios foram expedidos 365 certificados de participação, dos quais 190 (cento e noventa) são referente à participação nos grupos de estudo no semestre letivo 2018.2 e 175 (cento e setenta e cinco) no semestre letivo 2019.1.

Os procedimentos de registro, acompanhamento e controle da participação dos membros nos grupos de estudos ainda é feita mediante o preenchimento manual de planilhas, o que demanda cada vez mais tempo proporcionalmente ao aumento da quantidade de grupos de estudos registrados. Esta situação aponta a necessidade de criação/adoção de um sistema que possibilite a automação de procedimentos referente aos Grupos de Estudos.

De acordo com relatórios encaminhados pelos líderes dos grupos, referentes atividades desenvolvidas no semestre letivo 2019.1, os grupos tiveram 260 (duzentos e sessenta) discentes participantes de 17 (dezesete) diferentes cursos, como especificado no Quadro 7.

Quadro 7 - Dados Referentes a Participação Discente em Grupos de Estudos em 2019

Centro	Grupo	Curso	Quantidade de discente
CCAAB	Grupos de Estudos sobre Interdisciplinaridade – GEInter	Biologia (Licenciatura)	7
	Núcleo de Estudos em Avicultura do Recôncavo (NEAR)	Zootecnia (Bacharelado)	4
	Grupo de Estudos em Pecuária de Leite - GEPEL	Zootecnia (Bacharelado)	7
		Agronomia (Bacharelado)	1
	Grupo de Estudos da Argumentação	Biologia (Licenciatura)	3
	Grupo Interdisciplinar de Estudos em Equídeos - CABALLUS	Agronomia (Bacharelado)	2
		Medicina Veterinária (Bacharelado)	52
		Zootecnia (Bacharelado)	15
	Grupo de Estudos das Enfermidades Parasitárias dos Animais - GEEPA	Medicina Veterinária (Bacharelado)	15
		Zootecnia (Bacharelado)	2
	Núcleo de Estudos e Produção de Bovinos de Corte - NEP-CORTE	Zootecnia (Bacharelado)	20
	Grupo de Estudos e Pesquisas Avançadas no Semiárido - GEPASA	Agronomia (Bacharelado)	7
	Grupo de Estudos do Comportamento Organizacional e Cooperativismo	Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	3
		Biologia (Bacharelado)	3
	Grupo de Estudos em Animais Silvestres	Medicina Veterinária (Bacharelado)	12
		Zootecnia (Bacharelado)	3
		Núcleo de Estudos em Clínica Cirúrgica de Grandes Animais (NECCGA)	Medicina Veterinária (Bacharelado)
	Grupo de Estudos de Clínica e Cirurgia de Pequenos Animais (GECCIPA)	Medicina Veterinária (Bacharelado)	26
Grupo de Estudos em Ruminantes e Equídeos - GERE	Medicina Veterinária (Bacharelado)	24	
Fundamentos Elementar da Matemática e Tópicos do Cálculo Vetorial	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	20	
CFP	EaD.LI: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação a distância e Novas Tecnologias no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	Língua Portuguesa/Libras/Língua Inglesa (Licenciatura)	3
		Letras, Libras, Língua Estrangeira (Licenciatura)	1
	Grupo de Estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica (PHC)	Pedagogia (Licenciatura)	2
		Matemática (Licenciatura)	1
Grupo de Estudos Pesquisa em Educação Química	Química (Licenciatura)	34	
CCS	Núcleo de Neurociência e Neuropsicologia Cognitiva - NUNNCOG	Psicologia (Bacharelado)	10
		Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	1
	Grupo de Estudos em Sexualidade Humana e Saúde	Psicologia (Bacharelado)	5
		Nutrição (Bacharelado)	3
	Grupo de Estudos Medicina Tradicional, Práticas Integrativas e Agroecologia	Medicina (Bacharelado)	1
Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)		1	

Fonte: PROGRAD/PPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP

3.2.3 Mobilidade Acadêmica

A Mobilidade Acadêmica consiste na possibilidade do(a) discente desenvolver atividades de natureza acadêmica, científica, artística ou cultural em outras instituições de ensino superior ou centros de pesquisa, no Brasil ou exterior que detenham vínculo de cooperação para realização de Mobilidade Acadêmica Nacional ou Internacional. Na UFRB, a Mobilidade Acadêmica é regida pela Resolução CONAC nº 006/2008, alterada pela Resolução CONAC nº 034/2013, e, Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento de Ensino de Graduação (REG) – e, recentemente, pela Orientação Normativa nº 007/2019 – PROGRAD que estabelece as orientações para participação em programas de mobilidade nacional e interna.

As minutas das Orientações Normativas sobre mobilidade começaram a ser elaboradas no início de 2018. Todavia, devido à necessidade de incluir informações sobre procedimentos referentes à realização de estágio no período de mobilidade, nesse primeiro semestre de 2019, foram realizadas uma série de reuniões com o Núcleo de Gestão de Estágios (NUGEST) para alterações na minuta da Orientação Normativa sobre Mobilidade Nacional e Interna, e, com o NUGEST e o Núcleo de Mobilidade (NUMOB) da Superintendência de Assuntos Internacionais (SUPAI) para reformulação da minuta da Orientação Normativa sobre Mobilidade Internacional.

Encaminhadas no dia 07 de junho de 2019 para análise da Pró-reitora de Graduação, as minutas das Orientações Normativas passaram por revisão final em reunião realizada no dia 10 de julho de 2019 entre as chefias do NUPROP, NUGEST, NUMOB, Coordenador da CEIAC e Pró-reitora de Graduação. Após análise dos documentos, foi indicado pela Pró-reitora que os procedimentos estabelecidos na minuta de Orientação Normativa sobre a Mobilidade Internacional, seriam melhor regulamentados via resolução, pois o conjunto de normas atribuía funções para outras instâncias que não estão subordinadas à Prograd. Em vista disso, foi definido que a minuta de Orientação Normativa deveria ser encaminhada para apreciação da Câmara de Graduação.

Uma vez submetida à Secretaria dos Órgãos Colegiados, foi verificada a necessidade de realização de adequações. Em vista disso, a reitoria expediu a Portaria nº 1.081/2019 convalidando os trabalhos realizados pela comissão composta pelas gestoras dos núcleos NUPROP, NUGEST, NUMOB e estabelecendo um prazo de 90 dias para finalização do documento. Todavia, como a comissão ainda precisará consultar representantes de Coordenação de Colegiado para detalhar alguns procedimentos, haverá a necessidade de ampliação do prazo de trabalho para conclusão da elaboração do documento no ano 2020.

3.2.3.1 Mobilidade Nacional

Atualmente a UFRB participa de dois convênios de mobilidade em âmbito nacional: o que possibilita a realização de mobilidade em Instituições Federais de Ensino (IFEs), conveniadas via Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica, e, o que viabiliza a realização de estudos nos *Campi* da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), o Programa de Mobilidade Discente. Os procedimentos específicos para participação nesses programas são divulgados via editais publicados semestralmente, respectivamente, pelo Núcleo de Gestão de Programas e Projetos (NUPROP) da Pró-Reitoria de Graduação e pela UNEB. Desde o encerramento do Convênio entre a Andifes e o Banco Santander, o Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica não dispõe de bolsas ou auxílios para o desenvolvimento da mobilidade, cabendo aos discentes arcarem com todos os custos.

Em 2019 foram publicados quatro editais referentes ao Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica, dois visando encaminhar estudantes da UFRB para outras IFES, Editais PROGRAD Nº 011/2019 (2019.1) e Nº 022/2019 (2019.2), e outros dois, Editais PROGRAD nº 010/2019 (2019.1) e nº 023/2019 (2019.2), detalhando procedimentos para receber estudantes em nossa instituição.

A UFRB teve 10 (dez) discentes aceitos para realização de mobilidade acadêmica nacional no semestre letivo 2019.1. Todavia, apenas 7 (sete) confirmaram seu afastamento se matriculando nas instituições anfitriãs pleiteadas. Para o semestre letivo 2019.2 foram selecionados 9 (nove) discentes, porém 1 (um) desistiu de realizar a mobilidade. Como quatro desses discentes permanecerem em mobilidade durante os dois semestres, em 2019 registramos o total de onze discentes em mobilidade nacional, os quais são vinculados a 3 (três) de nossos Centros de Ensino, 5(cinco) diferentes cursos, com destino à 5 (cinco) universidades, conforme detalhamento no Quadro 8.

Quadro 8 - Dados de Discentes da UFRB em Mobilidade Nacional em 2019

Semestre Letivo	Centro de Ensino	Curso	Quantidade	IES Anfitriã
2019.1	CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	2	Universidade Federal de Viçosa
		Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	1	Universidade Federal de Santa Maria
	CCS	Medicina (Bacharelado)	4	Universidade Federal da Bahia
2019.2	CAHL	Comunicação Social (Jornalismo)	1	Universidade Federal da Bahia
			2	Universidade Federal de Pernambuco
		Artes Visuais (Bacharelado)	1	Universidade Federal de Minas Gerais
	CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	1	Universidade Federal de Viçosa
		Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	1	Universidade Federal de Santa Maria
CCS	Medicina (Bacharelado)	2	Universidade Federal da Bahia	

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP.

Além de enviar discentes para mobilidade, a UFRB também recebe. No ano de 2019 foram inscritos, via Editais PROGRAD nº 010/2019 e nº 023/2019, 5 (cinco) discentes originários de 3 (três) cursos de duas universidades com interesse em cursos do CAHL e do CCAAB, como detalhado no Quadro 9.

Quadro 9 - Dados de Discentes em Mobilidade Nacional na UFRB em 2019

Semestre Letivo	Centro de Ensino	Curso	Quantidade	IES de Origem
2019.1	CAHL	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	3	Universidade Federal Fluminense
	CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	1	
2019.2	CAHL	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	1	
			1	Universidade Federal de Sergipe

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Gestão de Programas e Projetos- NUPROP

3.2.3.2 Mobilidade Internacional

Conforme o Regulamento do Ensino de Graduação, Resolução CONAC nº 04/2018, as normas, prazos, editais e requisitos referentes à mobilidade internacional devem ser estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação em conjunto com a Superintendência de Assuntos Internacionais SUPAI. Assim, além de realizar seleções, as referidas Unidades por meio, respectivamente, dos núcleos NUPROP e NUMOB são responsáveis pela análise e solicitação de registro do afastamento para realização de mobilidade internacional.

Visando a validação do trabalho conjunto que vinha sendo desenvolvido pelos servidores da SUPAI e do NUPROP, o então Reitor, Silvio Luiz de Oliveira Sógliã, publicou em 20 de fevereiro de 2019, a Portaria nº 165 que constitui uma Comissão Permanente de Seleção de Mobilidade Internacional composta pelos servidores Renata Conceição dos Santos, a quem coube a presidência, Leonardo de Freitas Neto e Natalí dos Santos Andrade.

Neste ano, a referida Comissão realizou três processos de seleção de discentes com vistas à realização de mobilidade em duas instituições estrangeiras no ano de 2020. Os editais que regulamentaram as seleções foram: Edital nº 02/2019 – SUPAI/PROGRAD, para os(as) discentes interessados(as) no Programa de Dupla Diplomação entre o curso de Agronomia do CCAAB e o mestrado em Agroecologia do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), em Portugal, com alojamento e alimentação assegurados pela instituição estrangeira; Edital nº 03/2019 - SUPAI/PROGRAD para realização de mobilidade simples no Instituto Politécnico de Bragança – IPB, em Portugal, sem contrapartida institucional, custeado integralmente pelo(a) discente; e, o Edital nº 04/2019 - SUPAI/PROGRAD, referente à mobilidade internacional na Universidade Autônoma de Chapingo (UACH), no México, com alojamento e alimentação assegurados pela

instituição estrangeira. Na Tabela 27 apresenta-se a quantidade de inscrições e de candidatos selecionados:

Tabela 27 - Dados de Discentes Selecionados pela SUPAI e PROGRAD para Realização de Mobilidade Internacional em 2020

Edital	Cursos	Inscritos	Selecionados
Nº 02/2019	Agronomia (Bacharelado)	4	2
Nº 03/2019	Nutrição (Bacharelado)	3	3
	Psicologia (Bacharelado)	2	1
	Medicina (Bacharelado)	2	-
	Enfermagem (Bacharelado)	1	1
	Engenharia Elétrica (Bacharelado)	1	1
	Engenharia Mecânica (Bacharelado)	1	1
	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	1	1
	Engenharia de Pesca (Bacharelado)	1	-
	Agronomia (Bacharelado)	1	1
	Medicina Veterinária (Bacharelado)	1	-
	Gestão Pública (Tecnológico)	1	-
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	1	-
Nº 04/2019	Agronomia (Bacharelado)	4	2
	Zootecnia (Bacharelado)	2	-
	Biologia (Licenciatura)	1	-
	Ciências Sociais (Licenciatura)	1	1

Fonte: Site SUPAI

Além da participação na seleção dos(as) discentes, o NUPROP é uma das unidades administrativas pela qual passam os processos de registro do afastamento para realização de mobilidade acadêmica internacional. De acordo com os processos de registro que tramitaram pelo NUPROP, os semestres letivos 2019.1 e 2019.2 tiveram, respectivamente, 19 (dezenove) e 41 (quarenta e um) discentes em mobilidade internacional. Visto que 13 (treze) discentes que estavam em mobilidade no semestre letivo 2019.1 prorrogaram o período de estudos para o semestre letivo 2019.2, contabilizamos no ano um total de 47 (quarenta e sete) discentes afastados para estudos em outros países.

Espalhados por 8 (oito) diferentes universidades de 5 (cinco) países - Portugal, Espanha, França, México e Moçambique - os discentes em mobilidade internacional são de 16 (dezesesseis) cursos de 6 (seis) Centros de Ensino da UFRB, conforme detalhamento no Quadro 10.

Quadro 10 - Dados de Discentes em Mobilidade Internacional no Ano de 2019

Semestre Letivo	Centro	Curso	Universidade/País	Nº discentes por curso	Nº discentes por Centro
2019.1	CAHL	Ciências Sociais (Licenciatura)	Universidade Autonoma de Chapingo – UACH/México	1	6
		História (Licenciatura)	Universidade Pedagógica - Delegação de Nampula/Moçambique	3	
		Gestão Pública (Tecnológico)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	
		Serviço Social (Bacharelado)		1	

Semestre Letivo	Centro	Curso	Universidade/País	Nº discentes por curso	Nº discentes por Centro
	CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	Universidade Autonoma de Chapingo – UACH/ México	2	2
	CCS	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	2
		Psicologia (Bacharelado)		1	
	CETEC	Engenharia Mecânica (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	2
		Engenharia Elétrica (Bacharelado)		1	
	CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1	1
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro/Portugal	6	6	
Total Em 2019.1					19
2019.2	CCAAB	Agronomia (Bacharelado)	Universidade Autonoma de Chapingo – UACH/México	2	16
			Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	3	
			Bordeaux Sciences Agro/França	3	
			École Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse/França	1	
			Agrosup Dijon/França	2	
	Medicina Veterinária (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	1		
		Universidade de Santiago de Compostela/Espanha	1		
	Zootecnia (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	3		
	CAHL	Ciências Sociais (Licenciatura)	Universidade Autonoma de Chapingo – UACH/México	1	4
		História (Licenciatura)	Universidade Pedagógica - Delegação de Nampula/Moçambique	3	
	CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/ Portugal	1	1
	CETEC	Engenharia Mecânica (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança-IPB/Portugal	5	10
		Engenharia Civil (Bacharelado)		1	
Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)		1			
Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)		3			
CETENS	Interdisciplinar em	Universidade de Trás-os-	3	3	

Semestre Letivo	Centro	Curso	Universidade/País	Nº discentes por curso	Nº discentes por Centro
		Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	Montes e Alto Douro/Portugal		
	CCS	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança	5	7
		Psicologia (Bacharelado)	Instituto Politécnico de Bragança	2	
Total Em 2019.2					41

Fonte: SIGAA

Não temos informações referentes aos/às discentes estrangeiros/as que vêm realizar mobilidade na UFRB, pois conforme a Resolução CONSUNI nº 011/2015, os procedimentos de seleção, registro e acompanhamento são executados pela SUPAI.

3.2.4 PET - Programa de Educação Tutorial

O Programa de Educação Tutorial, anteriormente denominado Programa Especial de Treinamento, foi criado com o objetivo de proporcionar aos/às estudantes da graduação o contato com o Ensino, a Pesquisa e a Extensão universitária, buscando o aprimoramento de práticas que contribuíssem para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Assim, antes era um treinamento para a pós-graduação e, após analisados os resultados já trazidos e as necessidades do ensino superior brasileiro, renovou-se com proposta inovadora, embora tenha mantido a mesma sigla (PET).

O Programa é regido pelas portarias Ministeriais 976, de 27 de julho de 2010, e 343, de 24 de abril de 2013. Cada grupo pode ser composto por até doze bolsistas e seis voluntários/as (cargas horárias distintas: 20 e 12 horas, respectivamente), em que os/as petianos/as bolsistas e os/as tutores/as recebem bolsas segundo as políticas de concessão de bolsas da Capes (R\$ 400,00 e R\$ 2.200,00, respectivamente), pagas com recursos do FNDE. Para ser tutor/a, é necessário ter vínculo com a instituição de ensino superior e, preferencialmente, título de doutorado.

Atualmente a UFRB tem nove grupos PET e 108 petianos que desenvolvem atividades voltadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão que refletem as necessidades de formação acadêmica de qualidade, com ética e social dos/as petianos/as e impactam na comunidade acadêmica através de ações sociais, políticas públicas, questões ambientais, políticas afirmativas e práxis pedagógicas. Ressalte-se que o objetivo primaz do PET é a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Nesta perspectiva, os instrumentos utilizados para o acompanhamento dos grupos pelo Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial (NUGPET) são os Planejamentos e Relatórios disponibilizados pelos/as tutores/as no Sistema de Gestão de Bolsas do MEC (SigPET 2.0).

3.2.4.1 Grupos PET da UFRB

Os Quadros 11 a 13 e as Tabelas 28 e 29 trazem informações sobre os grupos PET da UFRB.

Quadro 11 - Grupos e Tutores/as da UFRB

Grupo	Tutor/a	Centro(s) de Atuação do Grupo	Centro de Lotação do/a Tutor/a
Agronomia	José Fernandes de Melo Filho	CCAAB	CCAAB
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Rita de Cássia Dias Pereira Alves	CECULT/CAHL	CECULT
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	José Raimundo de Jesus Santos	CAHL/CFP	CFP
SocioAmbientais	Alexandre Américo Almassy Junior	CCAAB	CCAAB/CETEC
Educação e Sustentabilidade	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas	CFP	CFP
Zootecnia	Manuela Oliveira de Souza	CCAAB	CETEC
Cinema	Ana Paula Nunes de Abreu	CAHL	CAHL
UFRB e Recôncavo em Conexão	Luíza Olívia Lacerda Ramos	CCAAB/CAHL/CECULT	CCAAB
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Renato de Almeida	CCAAB/CETEC	CCAAB

Fonte: Sistema SigPET 2.0

Quadro 12 - Formação Acadêmica dos Tutores/as.

Grupo	Tutor/A	Formação Acadêmica
Agronomia	José Fernandes de Melo Filho	Graduação em Agronomia pela Universidade Federal da Bahia (1983), mestrado em Agronomia (Solos e nutrição de plantas) pela Universidade Federal do Ceará (1991) e doutorado em Agronomia (Solos e nutrição de plantas) pela Universidade de São Paulo.
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Rita de Cássia Dias Pereira Alves	Graduação em Direito pela Universidade Católica do Salvador (1993) e em Pedagogia pela Universidade Federal da Bahia (1997), especialização em direitos Humanos pela Universidade do Estado da Bahia (2001), mestrado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2001) e doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2007).
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	José Raimundo de Jesus Santos	Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Bahia (1998), mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Bahia (2001) e doutorado em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Bahia (2017).
	Dyane Brito Reis Santos (tutora até 30/04/2019)	Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Bahia (1998), mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal da Bahia (2001) e doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2009).

Grupo	Tutor/A	Formação Acadêmica
SocioAmbientais	Alexandre Américo Almassy Junior	Graduação em Agronomia pela Universidade Federal de Viçosa (1997), especialização em Gestão e Liderança Universitária (2010), mestrado em Extensão Rural pela Universidade Federal de Viçosa (2000) e doutorado em Fitotecnia (Produção Vegetal) pela Universidade Federal de Viçosa (2004).
	Jesus Manuel Delgado Mendez (tutor até 30/04/2019)	Graduação em Engenharia Agrônômica pela Universidade Federal de Santa Maria (1975), mestrado em Resource Policy And Planning pela Cornell University (1981) e doutorado em Recursos Florestais pela Universidade de São Paulo (2008).
Educação e Sustentabilidade	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas	Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia (2000), especialização em Política do Planejamento Pedagógico pela Universidade do Estado da Bahia (2004) e doutorado pela Universidad del Mar (2013).
Zootecnia	Manuela Oliveira de Souza	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Feira de Santana (2001), mestrado em Botânica pela Universidade Estadual de Feira de Santana (2004) e doutorado em Biotecnologia pela Universidade Estadual de Feira de Santana (2013).
	Soraya Maria Palma Luz Jaeger (tutora até 16/10/2019)	Graduação em Agronomia pela Universidade Federal da Bahia (1985), mestrado em Ciências Agrárias pela Universidade Federal da Bahia (1989) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Federal de Viçosa (2002).
Cinema	Ana Paula Nunes de Abreu	Graduação em Comunicação Social pela Universidade Federal Fluminense (2002), mestrado em Comunicação pela Universidade Federal Fluminense (2009) e doutorado em Comunicação e Cultura Contemporânea pela Universidade Federal da Bahia (2016).
UFRB e Recôncavo em Conexão	Luíza Olívia Lacerda Ramos	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Católica do Salvador (1993) e em Pedagogia pela Fundação Visconde de Cairu (2010), especialização em Metodologia do Ensino Superior pela Faculdade de Educação da Bahia (1999), especialização em Consultoria educacional pela Faculdade de Educação da Bahia (2001), mestrado em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Tecnologias e Humanidades (2004) e doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2016).
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Renato de Almeida	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Espírito Santo (1997), especialização em Política educacional pela Faculdade regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (2018), mestrado em Oceanografia pela Universidade de São Paulo (2001) e doutorado em Oceanografia pela Universidade de São Paulo (2005).

Fonte: Plataforma Lattes CNPq.

Quadro 13 - Tutores/as Substituídos em Processos de Seleção.

Grupo	Tutor/a	Data de Desligamento no SIGPET 2.0	Motivo do Desligamento
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Dyane Brito Reis Santos	30/04/2019	Afastamento para Pós-Doutorado
SocioAmbientais	Jesus Manuel Delgado Mendez	30/04/2019	Findado o prazo de seis anos para o exercício da tutoria.
Zootecnia	Soraya Maria Palma Luz Jaeger	16/10/2019	Afastamento para Pós-Doutorado

Fonte: Sistema SigPET 2.0**Tabela 28 - Quantidade de Petianos/As por Grupo PET.**

Grupos PET	Quantidade de Petianos/as
Cinema	12
Agronomia	12
Zootecnia	13
Educação e Sustentabilidade	12
UFRB e Recôncavo em Conexão	11
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	12
AfirmAção: Acesso e Permanência de Jovens de Comunidades Negras Rurais no Ensino Superior	12
Socioambientais	12
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	12
Bolsistas	107
Voluntários	1

Fonte: Sistema SigPET 2.0

Tabela 29 - Quantidade de Petianos/As por Curso de Graduação e Centro de Ensino.

Centros de Ensino	Cursos	Petianos/as por Curso	Petianos/as por Centro
CAHL	Licenciatura em Artes Visuais	1	27
	Licenciatura em História	5	
	Bacharelado em Serviço Social	3	
	Bacharelado em Cinema	12	
	Bacharelado em Ciências Sociais	4	
	Bacharelado em Comunicação Social: Habilitação em Jornalismo	2	
CCAAB	Bacharelado em Agronomia	14	47
	Bacharelado em Zootecnia	13	
	Bacharelado em Engenharia Florestal	4	
	Licenciatura em Biologia	8	
	Bacharelado em Biologia	2	
	Bacharelado em Medicina Veterinária	2	
	Bacharelado em Engenharia da Pesca	1	
	Tecnólogo em Agroecologia	3	
CFP	Licenciatura em Pedagogia	9	20
	Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências Agrárias	1	
	Licenciatura em Matemática	3	
	Licenciatura em Filosofia	2	
	Licenciatura em Educação Física	1	
	Licenciatura em Letras/Libras	4	
CECULT	Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	4	9
	Licenciatura Interdisciplinar em Artes	1	
	Bacharelado em Ciências Ambientais	4	
CETEC	Bacharelado em Engenharia da Computação	1	5
	Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental	4	

Fonte: Sistema SigPET 2.0

3.2.4.2 Atividades dos Grupos PET da UFRB

Apesar de muitas das atividades dependerem da verba de custeio (que não tem uma data definida para recebimento no calendário disponibilizado anualmente pela SESu), os grupos, em sua totalidade, “adaptaram-se” a esse atraso e conseguiram desenvolver suas atividades, ou com o apoio institucional (disponibilização de espaços e transporte, quando solicitado junto ao NUGPET), ou com formas alternativas (rifas, caixas internos, vendas de lanches etc).

Chegou-se à conclusão, analisando os documentos Planejamento Anual (Sistema SigPET 2.0) e relatórios enviados à PROGRAD mensalmente, por grupo, da relação percentual entre as atividades planejadas e sua execução na Tabela 30:

Tabela 30 - Percentual de Conclusão das Atividades Planejadas para 2019.

Grupo	Percentual de Conclusão
Agronomia	86%
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	91%
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	74%
SocioAmbientais	88%
Educação e Sustentabilidade	91%
Zootecnia	89%
Cinema	91%
UFRB e Recôncavo em Conexão	86%
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	88%

Fonte: NUGPET/PROGRAD

3.2.4.3 Editais de Seleção para Petianos/as Bolsistas e Voluntários/as

Houve neste período algumas seleções para bolsistas e voluntários/as (Quadro 14), com os motivos, a saber:

- a. Os/As bolsistas egressos/as concluíram os cursos de graduação e foram desligados na data da colação de grau, conforme deliberação do CLAA em 2016;
- b. Um grupo PET não pode ficar mais de 24 horas sem o complemento máximo de bolsistas, pois pode haver impacto para a verba de custeio, que se torna proporcional ao número de bolsistas cadastrados/as (informação da SESu/MEC em 2016, sob consulta do CLAA).

Quadro 14 - Editais de Seleção para Bolsistas e Voluntários/As PET da UFRB.

Grupo	Numeração de Edital na PROGRAD	Vagas Ofertadas
Zootecnia	06/2019, 34/2019	07
Cinema	12/2019	07
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	14/2019, 29/2019	09
UFRB e Recôncavo em Conexão	15/2019, 33/2019	03
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	31/2019	06
Agronomia	17/2019	04
Educação e Sustentabilidade	25/2019	03
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	09/2019	03
SocioAmbientais	30/2019	05

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

3.2.4.4 Editais de Seleção para Tutores/as

Houve neste período duas seleções para tutores de grupos já finalizadas, e segue uma em andamento, conforme motivos a seguir (Quadro 15):

- a. A tutora do PET AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior, professora Dyane Brito Reis Santos, afastou-se da Instituição para a realização de Pós-Doutorado;
- b. O tutor do PET SocioAmbientais, professor Jesus Manuel Delgado Mendez, teve a tutoria finalizada por período máximo (seis anos);
- c. A tutora do PET Zootecnia, professora Soraya Maria Palma Luz Jaeger, afastar-se-á do país em setembro para realização de capacitação.

Quadro 15 - Grupos Pet Com Seleções Para Tutor/A Em 2019.

Grupo	Edital	Situação
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	08/2019	FINALIZADA (Candidato aprovado: José Raimundo de Jesus Santos)
SocioAmbientais	08/2019	FINALIZADA (Candidato aprovado: Alexandre Américo Almassy Junior)
Zootecnia	20/2019	FINALIZADA (Candidata aprovada: Manuela Oliveira de Souza)

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

3.2.4.5 Deliberações do CLAA

Houve neste período algumas deliberações de considerável relevância feitas pelo CLAA, a saber:

- a. Adoção de um barema específico para as seleções de tutor/a de todos os grupos PET, considerando a Resolução CONAC 23/2014;
- b. O NUGPET adotará a certificação por tempo de participação nos grupos PET em via eletrônica, a ficar disponível no sítio eletrônico da Prograd (algumas assinaturas dos tutores já colhidas para realizar tal procedimento);
- c. Adoção de parâmetros comuns a todos os grupos para avaliar relatórios e planejamentos (GT criado em 18/06, designado pela OS 010/2019 PROGRAD/UFRB);
- d. O Comitê aprovou por unanimidade a renovação das bolsas de tutoria dos tutores dos grupos Agronomia, Educação e Sustentabilidade e Zootecnia, os quais completaram três anos de tutoria e apresentaram relatório trianual para apreciação;

- e. Estabelecimento de datas até dezembro para a realização das reuniões do CLAA, conforme Quadro 17.

Quadro 16 - Datas Das Reuniões Do Claa Realizadas Em 2019.

Mês	Data	Horário
JANEIRO	*****	*****
FEVEREIRO	dia 20	14:30 horas
MARÇO	dia 11	14:00 horas
ABRIL	dia 23	14:00 horas
MAIO	*****	*****
JUNHO	dia 18	14:00 horas
JULHO	dia 09	14:00 horas
AGOSTO	dia 06	08:30 horas
SETEMBRO	dia 02	14:00 horas
OUTUBRO	dia 07	08:30 horas
NOVEMBRO	dia 06	08:30 horas
DEZEMBRO	dia 03	14:00 horas

Fonte: NUGPET/PROGRAD

3.2.4.6 *Diligências do Ministério da Educação nas Prestações de Contas dos Grupos PET*

Em 2019, o Ministério da Educação diligenciou as prestações de contas dos grupos referentes a 2013, e todos os grupos tiveram que esclarecer alguns dos itens que foram questionados quanto ao uso da verba de custeio da época.

Assim sendo, no dia 09 de dezembro os tutores, a Pró-Reitora de Graduação e a Interlocução operacionalizaram o sistema a fim de encaminhar as justificativas dos quesitos solicitados.

Os auditores fizeram a análise dos dados enviados (certificados, apontamentos, fotografias, notas fiscais) e dos grupos, considerando até 31 de dezembro, apresentaram o seguinte *status* para cada, conforme o Quadro 17, sendo: 1) **Diligenciado pelo MEC:** o processo foi devolvido à instituição para reanálise e complementação; e 2) **Recomendada aprovação com ressalva:** o processo foi aceito, embora deva-se destacar que a comprovação em outros processos deva ser mais precisa.

Quadro 17 - Status Das Diligências Do Mec Por Grupo Pet.

Grupo PET	Status no SIGPET
Zootecnia	Diligenciado pelo MEC
Cinema	Recomendada aprovação com ressalva
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Diligenciado pelo MEC
UFRB e Recôncavo em Conexão	Recomendada aprovação com ressalva
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Diligenciado pelo MEC
Agronomia	Diligenciado pelo MEC
Educação e Sustentabilidade	Diligenciado pelo MEC
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Recomendada aprovação com ressalva
SocioAmbientais	Recomendada aprovação com ressalva

Fonte: SigPET 2.0

Para o status Diligenciado pelo MEC, o prazo dado pela auditoria é até o dia 10/01/2020 para apresentação de novas considerações, comprovações ou devoluções via Guia de Recolhimento da União.

3.2.4.7 Eventos Acompanhados pelo NUGPET

Alguns dos eventos contaram com a mediação da Prograd nas solicitações que demandaram transporte. Para o período entre janeiro e junho, houve o ENEPET – Encontro Nordeste dos Grupos PET – (UFPE – Recife-PE, 26 a 29 de abril) e InterPET (ocorrido no dia 25 de maio, *campus* Cruz das Almas). Além disso, o Núcleo também solicita transporte para reuniões e participa das bancas de seleção de bolsistas de alguns dos grupos.

Entretanto, devido à indisponibilidade orçamentária oriunda do contingenciamento de parte de verbas para as instituições públicas federais de Ensino Superior, a viagem para o ENAPET – Encontro Nacional dos Grupos PET – (UFRN – Natal-RN, 14 a 19 de julho) foi negada para os/as petianos/as inscritos/as. Estes tiveram de usar verba do custeio para arcar com a viagem e um grupo (UFRB e Recôncavo em Conexão) conseguiu o auxílio da PROPAAE para estudantes.

Houve também, sediado na UFRB, o XIV EBAPET – Encontro Baiano dos Grupos PET – (Figura 5), evento que foi organizado pelos petianos e tutores e recebeu 198 pessoas (houve 202 inscrições), realizado entre 15 e 17 de novembro. Segundo os organizadores, houve recorde de público em relação às edições anteriores.

O Núcleo também acompanhou a execução do VII Cine Virada, atividade do PET Cinema no CAHL (Figura 6). Tal atividade deteve apresentações fílmicas. Com produções e discussões dos/as petianos/as acerca do Cinema na contemporaneidade.

Figura 5 - Chamada do XIV Encontro Baiano dos grupos PET – EBAPET.



Fonte: <https://ufrb.edu.br/portal/component/chronofoms5/?chronofom=ver-evento&id=830>

Figura 6 - Chamada do VII Cine Virada 2019.



Fonte: <https://ufrb.edu.br/portal/component/chronofoms5/?chronofom=ver-evento&id=800>

3.2.4.8 Participação de Petianos/as no Processo de Matrícula da UFRB para o Período 2019.1 e 2019.2

Em atendimento à solicitação da Prograd, por meio do NUPSEL, o NUGPET recrutou petianos/as para atuarem como monitores/as na matrícula. Assim, todos os grupos, dentro da disponibilidade de horários dos/as estudantes, atenderam à demanda. Alguns grupos como UFRB e Recôncavo em Conexão, Zootecnia e Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento dispuseram em seus Planejamentos tal atividade, com prévia do calendário enviado pelo NUPSEL e distribuído aos/às tutores/as, conforme Quadros 18 e 20.

Quadro 18 - Datas Das Matrículas Na Ufrb Para 2019.1.

Etapa	Período
SISu 2019.1	30 e 31 de janeiro/01 e 04 de fevereiro
Lista de Espera	12 a 14 de fevereiro
Cadastro Seletivo	22 a 26 de fevereiro

Fonte: NUPSEL/PROGRAD**Quadro 19 - Datas Das Matrículas Na Ufrb Para 2019.2.**

Etapa	Período
SISu 2019.2	12, 13 e 17 de junho
Lista de Espera	26 a 28 de junho
Cadastro Seletivo	10 a 12 de julho

Fonte: NUPSEL/PROGRAD

3.2.4.9 *Interpet 2019*

No dia 25 de maio, no CAHL, foi realizado o InterPET 2019, sob coordenação dos grupos Agronomia, Zootecnia, SocioAmbientais e Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento. No evento, os grupos participantes discutiram temáticas que abordaram a importância das políticas públicas para a instituição, bem como das atividades desenvolvidas pelos grupos. Apontaram também a necessidade da verba de custeio, necessidade de fortalecimento dos grupos com o apoio institucional e questões voltadas à organização do XIV EBAPET, previsto para novembro nas dependências do *campus* Cruz das Almas.

3.2.4.10 *Emissão de Declarações e Certificados*

Entre janeiro e julho, foram emitidos certificados de participação em grupos PET para egressos dos grupos e declarações para os/as bolsistas e voluntários/as ativos/as e tutores/as, com os números constantes na Tabela 31.

Tabela 31 - Documentos Emitidos Pelo NUGPET.

Documento	Quantidade
Certificados (1ª via)	29
Certificados (2ª via)	2
Declarações (petianos/as)	67
Declarações (tutor/a)	19

Fonte: NUGPET/PROGRAD

3.2.4.11 Verba De Custeio

Diferente do ano anterior, em 2019 todos os grupos receberam a verba de custeio do FNDE, que consiste do seguinte cálculo: R\$ 400,00 * (número de bolsistas ativos no sistema). Assim sendo, os grupos receberam os valores dispostos na Tabela 32.

Tabela 32 - Valores De Custeio Recebidos Por Grupo.

Grupo	Quantidade de Petianos Bolsistas Ativos até Março*	valor (R\$)
UFRB e Recôncavo em Conexão	12	4.800,00
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	9	3.600,00
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	9	3.600,00
Cinema	12	4.800,00
Agronomia	12	4.800,00
Zootecnia	11	4.400,00
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	12	4.800,00
Educação e Sustentabilidade	12	4.800,00
SocioAmbientais	10	4.000,00
Total	99	39.600,00

Fonte: Sistema SigPET 2.0

*Mês em que o FNDE fez o cálculo.

3.2.4.12 Designações para o CLAA 2019

Datada de 06 de fevereiro de 2019, a OS 001/2019 PROGRAD/UFRB traz os membros para o exercício 2019 até 08 de julho (Quadro 20 e 21); já a OS 009/2019 PROGRAD/UFRB traz os membros com mandato a partir de 09 de julho (Quadro 22 e 23).

Quadro 20 - Representação Institucional Do Claa Da Ufrb Em 2019, Até 08 De Julho.

Instância	Titular	Suplente
PROGRAD	Rosineide Pereira Mubarack Garcia	Janete dos Santos
PROEXT	Tábata Figueiredo Dourado	Sarah Roberta Carneiro
PPGCI	Soraia Barreto Aguiar Fonte:les	Dhiego Medina da Silva
PROPAAE	Fabrcio Fonte:s de Andrade	Edilene Silva do Nascimento Veloso
FÓRUM DE DIRETORES DOS CENTROS DE ENSINO	Josival Santos Souza	Fábio Josué Souza dos Santos
INTERLOCUÇÃO/PRESIDÊNCIA DO COMITÊ	Raphael Lima Costa	Natali dos Santos Andrade
REPRESENTAÇÃO DISCENTE	Manuela da Silva Oliveira	*****

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

Quadro 21 - Representação Por Abrangência Dos Grupos Pet Em 2019, Até 08 De Julho.

Instância	Titular	Suplente
PET CONEXÕES DE SABERES	Dyane Brito Reis Santos	Jesus Manuel Delgado Mendez
PET INTERDISCIPLINAR	Luíza Olívia Lacerda Ramos	Renato de Almeida
PET CURSOS	Soraya Maria Palma Luz Jaeger	Ana Paula Nunes de Abreu
TUTORES/AS	José Fernandes de Melo Filho	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

Quadro 22 - Representação Institucional Do Claa Da Ufrb Em 2019, A Partir De 09 De Julho.

Instância	Titular	Suplente
PROGRAD	Rosineide Pereira Mubarak Garcia	Janete dos Santos
PROEXT	Tábata Figueiredo Dourado	Tatiana Ribeiro Velloso
PPGCI	Soraia Barreto Aguiar Fonte: les	Dhiego Medina da Silva
PROPAAE	Fabrcio Fonte: s de Andrade	Edilene Silva do Nascimento Veloso
FÓRUM DE DIRETORES DOS CENTROS DE ENSINO	Josival Santos Souza	Fábio Josué Souza dos Santos
INTERLOCUÇÃO/PRESIDÊNCIA DO COMITÊ	Raphael Lima Costa	Natali dos Santos Andrade
REPRESENTAÇÃO DISCENTE	Milla Espírito Santo Rodrigues	Ivanessa Silva Moreira

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

Quadro 23 - Representação Por Abrangência Dos Grupos Pet Em 2019, A Partir De 09 De Julho.

Instância	Titular	Suplente
PET CONEXÕES DE SABERES	Alexandre Américo Almassy Junior	José Raimundo de Jesus Santos
PET INTERDISCIPLINAR	Renato de Almeida	Luíza Olívia Lacerda Ramos
PET CURSOS	Ana Paula Nunes de Abreu	Soraya Maria Palma Luz Jaeger
TUTORES/AS	José Fernandes de Melo Filho	Gilsélia Macedo Cardoso Freitas

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

Até então, não há uma nova composição, sendo válida a antiga, visto que o Fórum de Diretores de Centro ainda não atendeu à solicitação de indicação de membros novos, titular e suplente. Ressalte-se também a posse da nova Pró-Reitora de Graduação, o que altera a representação da PROGRAD no Comitê.

3.2.4.13 Parcerias Estabelecidas para a Realização de Demandas

Em 2019, alguns setores da UFRB foram parceiros na execução de demandas referentes ao planejamento do Núcleo e dos grupos PET (Quadro 24).

Quadro 24 - Unidades Da Ufrb Parceiras Na Execução De Demandas.

Unidade	Demanda
Núcleo de Gestão de Frota (CSO)	Disponibilização de transportes para realização de reuniões com os grupos PET nos Centros de Ensino e transporte dos/as petianos/as monitores/as nas matrículas da UFRB.
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas	Cessão de espaços para realização de atividades planejadas por grupos (salas de aula e auditórios).
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Cessão de espaços para realização de atividades planejadas por grupos (salas de aula e auditórios).
Assessoria de Comunicação (ASCOM)	Divulgação de Editais e atividades realizadas pelos grupos.
Restaurante Universitário (PROPAAE)	Cessão de alimentação para os/as petianos/as atuantes nas matrículas da UFRB.
Núcleo de Acompanhamento Integral ao Estudante (PROPAAE)	Cessão de auxílio para apresentação de trabalhos fora do estado para petianos/as.
Núcleo de Esporte, Cultura e Lazer (PROPAAE)	Cessão do Ginásio de Esportes para realização de atividades esportivas para o grupo PET Zootecnia.

Fonte: Arquivos PROGRAD/UFRB

3.3 RESULTADOS DO NÚCLEO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO (NUPI)

3.3.1 Ingresso

O número de matrículas de estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas vem crescendo substancialmente desde que foi alterada a Lei de Cotas (Lei 13409/2016) que incluiu esse público como beneficiários, o que possibilitou o ingresso maior desses na Universidade. Considerando que 2017.2 foi o último edital antes da aplicação dessa política de cotas. As modalidades de vagas com códigos LDs são as destinadas para pessoas com deficiências. No entanto a aplicação do percentual leva em consideração dados estatísticos do último censo do IBGE. Esse cálculo gerou no primeiro processo seletivo cerca de 25%. Esse dado foi reinterpretado pelo MEC e a partir do segundo processo de seleção via SISU a indicação desceu para cerca de 8%. Quando consideramos que alguns cursos a oferta de vagas é menor, as vagas reservadas para candidatos com deficiência nunca seriam ofertadas. Diante disso, a UFRB através da Resolução CONAC 08/2019 passou a garantir uma vaga reservada para pessoas com deficiência independente da etnia, renda, nível administrativo escolar do candidato (público ou provado) nos processos seletivos da graduação. Essas vagas receberam o código PCD (Tabela 33).

Tabela 33 - Ingresso De Pessoas Com Deficiência Por Curso De 2017.2 A 2019.2

Centros	Curso	2017.2	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2
CAHL	História (Licenciatura)			1		
	Ciências Sociais (Bacharelado)	1		3		
	Serviço Social (Bacharelado)	1				
	Artes Visuais (Bacharelado)			2		
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)					1
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	1				1
	Museologia (Bacharelado)	2				
CCAAB	Medicina Veterinária (Bacharelado)	1				
	Gestão de Cooperativas (Tecnológico)		1		1	
	Agroecologia (Tecnológico)		2			
	Agronomia (Bacharelado)		1		1	
	Biologia (Licenciatura)			1		
	Engenharia Florestal (Bacharelado)			1		
	Zootecnia			1		1
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado)				1	
CCS	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)		1		1	2
	Medicina (Bacharelado)		2			
CECULT	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias (Bacharelado)			1	2	1
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	2	2	2	1	
	Engenharia Civil (Bacharelado)					1
	Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)				1	
	Engenharia da Computação (Bacharelado)			1		
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)				2	1
	Alimentos (Tecnológico)					1
CFP	Pedagogia (Licenciatura)		1			
	Matemática (Licenciatura)	1		1	1	
	Letras Português/Libras/Língua Inglesa (Licenciatura)		2	1		
Total		09	11	15	11	09

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI.

Na Tabela 33, nota-se que temos o ingresso de estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas espalhados em 28 dos 65 cursos de graduação ofertados em 7 Centros da UFRB. Os números chamam a atenção para ações pontuais e estratégicas tanto para o acolhimento como para a formação do nosso corpo técnico e docente.

3.3.2 Apoio acadêmico

O Programa de apoio acadêmico aos estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas é garantido pela Resolução CONAC nº 040/2013, pela Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento do Ensino de Graduação (REG), o que está amparado pela Lei 13.146/2015 – A Lei Brasileira de Inclusão que tem como principal objetivo contribuir para que o estudante acompanhado pelo Núcleo usufrua de seu direito à autonomia, explorando toda sua potencialidade.

Além disso, os estudantes bolsistas acabam desenvolvendo habilidades importantes no atendimento às necessidades individuais dos estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas.

3.3.3 Serviço de Tradução e Interpretação de LIBRAS/Língua Portuguesa

O NUPI tem em seu quadro de profissionais 04 TILSP que atendem estudantes e professores surdos. A demanda também tem sido crescente. Tivemos o ingresso de dois estudantes surdos em dois centros diferentes além de atendermos duas professoras surdas quando solicitavam apoio em alguma atividade docente ou administrativa.

O Quadro 25 indica os atendimentos prestados em 2019.

Quadro 25 - Atividades De Tradução E Interpretação De Libras/Língua Portuguesa

Setor solicitante	Quantidade/Frequência	Atividade desenvolvida
REITORIA	Semestral	Aula Magna
	01	Transmissão de Cargo do Reitor e Posse do Vice-Reitor da UFRB - Gestão 2019/2023
PROGRAD	01	I Simpósio de Graduação
	01	II Simpósio de Inclusão da Pessoa com Deficiência: de estudante a profissional, um direito adquirido
	Semestral	Reecnoncavo
	09	Produção de vídeos institucionais ou de Editais em LIBRAS.
	Semestral	Atendimento em todas as matrículas de novos ingressantes.
PROPAAE	01	Interpretação para LIBRAS/Português do Fórum de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis Fonaprace 2019
PPGCI	01	Interpretação para LIBRAS/Português do V Reconcitec: Reunião Anual de Ciência, Tecnologia, Inovação e Cultura no Recôncavo da Bahia
PROEXT	03	Interpretação para LIBRAS/Português de eventos.
SEAD	01	Interpretação para LIBRAS/Português do II Simpósio Internacional de Tecnologias e Educação Digital
CAHL	Diariamente	Interpretação para Libras das aulas no curso de Licenciatura em Artes Visuais;
	Atividades agendadas	Interpretação para Libras/Português das aulas para os discentes ouvintes matriculados no componente LIBRAS.

Setor solicitante	Quantidade/Frequência	Atividade desenvolvida
	Semanal	Acompanhamento das atividades de estágio do estudante em campo.
	Atividades agendadas	Acompanhamento das atividades administrativas da Docente surda.
CCAAB	Diariamente	Interpretação para LIBRAS das aulas no curso de Licenciatura em Biologia;
	01	Interpretação para LIBRAS/Português da II Semana de Integração Acadêmica LICBIO, ,
CETENS	Atividades agendadas	Interpretação para Libras/Português das aulas para os discentes ouvintes matriculados no componente LIBRAS.
CECULT	01	Interpretação para LIBRAS/Português do II Encontro Internacional de Cultura, Linguagens e Tecnologias do Recôncavo,
CCS	01	Interpretação para LIBRAS/Português do 1º CineLibras
	01	Interpretação para LIBRAS/Português solicitado pelo serviço de psicologia;
	01	Interpretação para LIBRAS/Português da Roda de Conversa: Diálogos sobre acessibilidade na Universidade.
CFP	01	Interpretação para LIBRAS/Português da 1ª Festa Literária de Amargosa (I Feslam),

Fonte: PROGRAD/PPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI

As demandas na área da tradução interpretação de Libras/Português têm aumentado a cada semestre dado a visibilidade e o direito ao acesso linguístico que se estende, desde as notícias corriqueiras nos sites da Universidade, os documentos institucionais, informações relevantes, até eventos de ensino, pesquisa ou extensão. Em muitas ocasiões precisamos negar atendimento por não dispormos de profissionais ou porque as demandas em sala de aula são priorizadas e os eventos quando chocam são negados, ou porque nossos intérpretes estavam afastados por motivo de doença.

Preocupa-nos nesse sentido, que esses profissionais estão sobrecarregados e que a saúde física e emocional está em jogo. Além disso, o Decreto nº 10.185/2019 incluiu o cargo de Tradutor e intérprete de linguagem de sinais a serem extintos entre os cargos efetivos vagos e que vierem a vagar dos quadros de pessoal da administração pública federal e vedou a abertura de concurso público e o provimento de vagas adicionais para os cargos especificados. Isso nos causa preocupação em como a Universidade lidará com a demanda crescente num cenário em que nossos profissionais adoecem.

3.3.4 Orientação aos Colegiados

No início de cada semestre, o NUPI tem informado os colegiados, através do gestores de ensino a chegada ou presença de estudantes com deficiência ou com NEE.

Assim que o novo estudante cotista passa por uma entrevista no NUPI, buscamos levantar as informações necessárias para subsidiar as ações do NUPI para aquele estudante bem como orientar o corpo docente sobre como atender essas demandas. Na medida em que os estudantes com deficiência que ingressaram pela vagas ofertadas como ampla concorrência procuram o núcleo, o mesmo encaminhamento é dado.

Além disso, o NUPI tem estado presente, sempre que possível nas semanas de formação acadêmica apresentando sugestões aos docentes e em reuniões de colegiados quando surgem situações específicas para serem analisadas e posteriormente deliberadas.

3.3.5 Editais de Seleção para Bolsistas NUPI

Houve neste período duas seleções para bolsistas que atuariam como apoio de estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas, para atuarem em atividades na sede do NUPI ou em atividade para auxiliar a CIMAM na elaboração e readequação de projetos estruturais acessíveis.

A Tabela 34 indica o atendimento dispensado através desses bolsistas de apoio.

Tabela 34 - Bolsistas NUPI por Centro

Ano/ Semestre	Centro	Bolsistas 10 horas semanais	Bolsistas 20 horas semanais	Bolsistas voluntário	Estudantes atendidos
2018	CAHL	1	1		2
	CCAAB				
	CCS	1	1		1
	CFP	2	2		2
	CECULT				
	CETEC				
	CETENS				
2019.1	CAHL	4			2
	CCAAB	1	1		
	CCS				
	CFP	5	1		9
	CECULT	1			2
	CETEC	3			2
	CETENS	2			2
2019.2	CAHL	1	1	1	2
	CCAAB	1	1		3
	CCS	2	1		1
	CFP	2	2		7
	CECULT	1	0		2
	CETEC	2	0	1	4
	CETENS	2	1		4

Fonte: PROGRAD/CPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI

Abaixo relacionamos as atividades realizadas por um bolsista que dedica parte de suas atividades semanais no apoio da elaboração ou adequação de projetos que visem a acessibilidade arquitetônica.

- Acompanhamento na reforma dos prédios administrativos: SURRAC, PROGEP, PROEXT e PROPAAE em Cruz das Almas.
- Área externa do CETENS;
- Cadastro para projeto de adequação do prédio do INSS/CECULT;
- Projeto para adequação dos banheiros acessíveis no Pedro Lago/CECULT;
- Adequação da rampa de acesso do prédio da Reitoria.

Parte dos recursos utilizados para pagamento dessas bolsas são oriundas do Programa INCLUIR/PNAES do governo federal e parte do NUPROP/PROGRAD. Há ainda os bolsistas que atuam como voluntários. Os bolsistas são selecionados após a divulgação de um edital. Mensalmente esses estudantes apresentam uma ficha de frequência em que detalham as atividades realizadas durante o mês. Ao final do semestre o bolsista poderá solicitar a certificação pela atividade desempenhada.

3.3.6 Aquisição de Equipamentos de Tecnologias Assistivas

O NUPI fechou parceria com dois grupos de pesquisa da UFRB que tem como proposta o desenvolvimento de tecnologias assistivas. Esses equipamentos visam garantir autonomia aos estudantes com deficiência ou NEE. Os grupos parceiros são: AuX e NETTA.

O Grupo AuX – CETEC trabalha no desenvolvimento de tecnologias assistivas digitais. Está desenvolvendo à pedido do NUPI uma tecnologia inovadora que possibilitará à pessoas com deficiência visual maior autonomia em sua mobilidade.

O Grupo NETTA – CETENS trabalha no desenvolvimento de tecnologias assistivas e tem auxiliado no apoio aos estudantes com deficiência no CETENS, dando treinamento e auxiliando na adaptação de materiais acessíveis para o estudante cego daquele centro.

Além disso, é necessário adquirirmos tecnologias já reconhecidas por sua eficiência. A tabela abaixo indica as compras que fizemos no último ano.

Tabela 35 - Equipamentos adquiridos

Itens	Quantidade
Lupa eletrônica portátil compacta	03
Cadeira de rodas (motorizadas <i>stand up</i>)	01
<i>Scanner cannon</i> lide 110 – com software sintetizador de voz	03
Fones de ouvido	02
Maquina Braille manual	02
Teclado Braille digital	02
Impressora 3D	02

Fonte: PROGRAD/PPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI

3.3.7 CAPED-Acadêmico

O NUPI tem atuado diretamente na Comissão. De acordo com a Resolução 03/2018, o NUPI assume a presidência das CAPEDs-Acadêmico. O NUPI é convocado pelo COPARC em todos os processos seletivos tanto em nível de graduação como em Pós-Graduação para analisar as solicitações de candidatos para ingresso pela reserva de vagas.

Após o deferimento da vaga, o NUPI entrevista o candidato para entender suas demandas e tanta providenciar em tempo hábil as tecnologias assistivas além de enviar orientação pertinente aos colegiados que receberão esse novo estudante. Esse tem sido um momento importante de acolhimento aos novos estudantes.

Outras atividades desenvolvidas pelos servidores do NUPI em 2019 foram:

- Atendimento ao público (presencialmente, por telefone, por Whatsapp e por e-mail);
- Resposta às pesquisas institucionais, como por exemplo, Avaliação Institucional e Questionário SIMEC enviados pela PROPLAN, respostas à recurso de candidatos indeferidos nos processos de seleção, abertura e acompanhamento de processo de pagamento dos bolsistas, orçamento e abertura de processo para as compras de equipamentos de tecnologias assistivas, auxiliar no processo de elaboração de projeto e licitação da reforma e adaptação do ambulatório no CAHL.

3.4 RESULTADOS DO NÚCLEO DE GESTÃO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO

3.4.1 Calendário Acadêmico

Instrumento norteador da vida acadêmica da universidade, o calendário acadêmico da UFRB, tem sua proposta de minuta elaborada pelo NUGAA desde seu surgimento. O documento apresenta as principais atividades desenvolvidas na graduação da UFRB, definindo o início e término do semestre letivo, com as datas e processos acadêmicos a serem realizados pela instituição no período vigente. No ano de 2019 foram realizadas retificações e elaborações de novas propostas na qual estão descritas abaixo:

Retificação e inserção de datas e procedimentos no Calendário Acadêmico 2018.1 e 2018.2

Retificação e inserção de datas e procedimentos no Calendário Acadêmico 2019.1 e 2019.2

Ainda no ano de 2019, foi elaborada a minuta do Calendário Acadêmico 2020.1-2020.2, a qual foi aprovada no Conselho Acadêmico – CONAC tornando-se a Resolução Nº 015/2019.

3.4.2 Elaboração de dados para subsidiar diversos setores.

3.4.2.1 Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL (PROGRAD)

Durante os semestres 2019.1 e 2019.2 foram realizados os cálculos do quantitativo de vagas que estão sem ocupação na instituição para elaborar Processo de Vagas Ociosas.

3.4.2.2 Núcleo de Monitoramento das Ações Governamentais e Institucionais – NUMAG (PROPLAN)

Preenchimento de dados e informações que subsidiam a elaboração da meta física de projeção de alunos nos semestres 2019.1 e 2019.2.

AÇÃO: 20RK	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior
PLANO ORÇAMENTÁRIO	0000 – Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior
META FÍSICA:	Estudantes matriculados

AÇÃO: 20RK	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior
PLANO ORÇAMENTÁRIO	0001 - Manutenção das Instituições Federais de Ensino Superior em Expansão
META FÍSICA:	Vagas disponibilizadas

3.4.2.3 Auditoria Interna da UFRB

Cálculo e geração de tabela com a taxa de evasão dos cursos de graduação.

3.4.2.4 Colegiado do Curso de Biologia - Licenciatura.

Elaboração de dados e levantamento de informações sobre os discentes do curso de Biologia - Licenciatura.

3.4.2.5 Colegiado do Curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais.

Levantamento de informações sobre os alunos do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais.

3.4.2.6 Assessoria de Comunicação (ASCOM)

Levantamento de diversos dados sobre os Cursos de Graduação da UFRB para subsidiar informações apresentadas pela ASCOM.

3.4.3 Participação e cooperação em eventos e Grupos de Trabalho (GT)

3.4.3.1 I Simpósio de Graduação.

Elaboração e compilação dos dados sobre os alunos dos cursos de graduação.

Os dados elaborados por centro de ensino contendo o Status do aluno- Ativo, Cancelado, Concluído e Trancado- por período de ingresso-2016.1-2019.1 na UFRB em 01 de maio de 2019. Outra informação que foi apresentada refere-se à nota de ingresso obtida pelos estudantes no Enem, a qual foi compilada nas grandes áreas de elaboração da referida prova. Estas informações foram transformadas em tabela e gráficos e apresentado a comunidade acadêmica durante o I Simpósio de Graduação da UFRB.

3.4.3.2 Grupo de Trabalho constituído para o preenchimento e a verificação de dados do Censo da Educação Superior 2018.

Participação do preenchimento e validação das informações relativas a UFRB no censo superior da educação. A Portaria nº 160, de 19 de fevereiro de 2019 que constituiu a equipe de trabalho delimitou uma jornada de 20 (vinte) horas semanais do período de 25/02 a 07/06/2019.

3.4.3.3 *Grupo de Trabalho para construção Plano de Logística Sustentável- PLS da UFRB.*

Participação na construção do plano de Logística Sustentável- PLS da UFRB designada pela Ordem de Serviço nº 07-2019 da Pró-Reitoria de Administração para elaborar o planejamento e execução das atividades de relativas ao Processamento de Dados.

3.4.3.4 *Atualização de dados e inserção de conteúdo no site da PROGRAD.*

- Atualização de Notas e Notícias;
- Atualização e/ou supressão de Formulários;
- Atualização de informações dos servidores integrantes da equipe PROGRAD

3.4.3.5 *Indicadores de desempenho setorial*

Quadro 26 - Indicadores de desempenho setorial FORPLAD¹¹

Indicador	Sigla	Resultado
Número de Cursos de Graduação	<i>NCurGr</i>	63
Número de Vagas oferecidas na Graduação	<i>NVagGr</i>	4631
Número de Alunos Matriculados na Graduação	<i>NMGr</i>	8417
Número Total de Alunos Ingressantes	<i>NTIng</i>	2664
Número de Alunos Concluintes na Graduação	<i>NCGr</i>	205
Número de Alunos Diplomados na Graduação	<i>NDGr</i>	
Número de Alunos Vinculados na Graduação	<i>NVincGr</i>	8388
Índice de Alunos Matriculados em relação ao Total de Alunos Vinculados	<i>IMVinc</i>	100,3457
Índice de Ingressantes Cotistas (modalidade) em relação ao Total de Ingressantes	<i>IIngCot</i>	L1- 3,791
		L2- 17,155
		L3- 3,754
		L4- 19,407
		L1D- 0,00
		L2D- 0,225
		L3D- 0,000
		L4D- 0,413
		A1- 0,1126
		PCD-0,225
Índice de Ingressantes Cotistas (etnia) em relação ao Total de Ingressantes	<i>IIngCotEj</i>	37,1997
Índice de Alunos matriculados em Licenciaturas nos <i>Campi</i> Fora de Sede	<i>IMLFS</i>	87,6123
Número de Professores da Rede Básica Matriculados em Cursos de	<i>NPrRB</i>	28

¹¹ Os índices de evasão, sucesso acadêmico não foram calculados pela ausência de concluintes no sistema no período de elaboração do relatório.

Indicador	Sigla	Resultado
Formação Continuada		
Índice de Concluintes por Ingressantes	<i>ICIng_p</i>	0,0770
Índice de Conclusão dos Cursos	<i>ICGr_a</i>	11,510

PROGRAD/CPPG/ Núcleo Gestão do Acompanhamento Acadêmico – NUGAA

3.5 RESULTADOS DE GESTÃO DO NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS (NUGACC)

Apresentamos a seguir o detalhamento, por tópicos, das ações desenvolvidas pelo NUGACC no período de Janeiro a Dezembro de 2019.

3.5.1 Análise das propostas de Reformulação Curricular dos cursos de graduação para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação

Além do Estatuto da Universidade e do Regulamento do Ensino de Graduação, o Projeto Pedagógico do Curso é o documento que rege a vida acadêmica. Nele estão explícitas as concepções sócio-político-filosóficas e metodológicas de educação que colaborarão na construção de competências e habilidades necessárias para a atuação profissional dos egressos dos cursos.

No ano de 2019 a equipe do NUGACC analisou e emitiu pareceres didáticos pedagógicos de 14(quatorze) propostas de reformulação curriculares de diferentes cursos de graduação ofertados pelos Centros de Ensino da UFRB (Quadro 27).

Das reformulações analisadas, destacamos que 11 (onze) das propostas tratam-se dos Cursos de Licenciatura da UFRB. Esses cursos reformularam seus Projetos Pedagógicos para se adequarem ao disposto na Resolução CNE/CP nº02, de 1º de Julho de 2015, alterada pela Resolução CNE/CP nº1, de 2 de Julho de 2019, cujo prazo final para atendimento a Resolução supracitada se finda em 22 de Dezembro de 2019.

Quadro 27 - Propostas curriculares apreciadas pelo NUGACC que foram solicitadas por diversos cursos de graduação da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTAS DE PPC REFORMULADAS QUE FORAM ANALISADAS	GRAU
001/2019	23007.014359/2014-11	Enfermagem	Bacharelado
002/2019	23007.142056/2014-43	Nutrição	Bacharelado
044/2019	23007.023498/2015-17	Engenharia de Energias	Bacharelado
043/2019 062/2019 078/2019	23007.014853/2013-97	Matemática	Licenciatura

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTAS DE PPC REFORMULADAS QUE FORAM ANALISADAS	GRAU
045/2019 067/2019	23007.00001506/2017-28	Filosofia	Licenciatura
048/2019 069/2019 079/2019	23007.025620/2017-43	Física	Licenciatura
049/2019 091/2019 099/2019	23007.010593/2016-23	Pedagogia	Licenciatura
050/2019 060/2019 080/2019	23007.008154/2009-21	Educação Física	Licenciatura
051/2019 093/2019 105/2019	23007.001342/2009-29	Química	Licenciatura
057/2019 089/2019 095/2019	23007.00003921/2013-32	Educação do Campo com Habilitações em Matemática e Ciências da Natureza	Licenciatura
058/2019 063/2019	23007.007650/2013-44	Ciências Sociais	Licenciatura
059/2019 103/2019	23007.003027/2013-12	Educação do Campo- Ciências Agrárias	Licenciatura
094/2019 098/2019	23007.00001205/2010-18	Letras	Licenciatura
097/2019 100/2019	23007.00004174/2013-18	Matemática - EAD	Licenciatura

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

3.5.2 Análise das propostas de Atividades Complementares de Curso (ACC) para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação

As Atividades Complementares de Curso (ACC), que são atividades formativas cuja finalidade é a ampliação do conhecimento dos discentes, tem papel fundamental na formação do perfil do egresso, pois abarcam um conjunto variado de eventos que desenvolvem habilidades e competências extracurriculares.

Em Março de 2019 foi aprovada a Resolução CONAC nº03/2019, que dispõe sobre o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da UFRB, revogando, portanto, a Resolução CONAC nº07/2009. Essa nova proposta traz como inovação a responsabilidade do discente em inserir ao Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) a comprovação das Atividades Complementares realizadas, para fins de validação do professor orientador.

Foram analisadas 15 (quinze) propostas de Minutas de ACC de diferentes cursos de graduação da UFRB em 2019. Destaca-se que para os cursos de Licenciatura, essas minutas estão incorporadas ao PPC, desse modo, encontram-se atreladas aos processos apresentados no quadro 4. As minutas apresentadas no Quadro 28 vieram desvinculadas do PPC do curso.

Quadro 28 - Propostas de Reformulação das Minutas de ACC dos cursos de graduação da UFRB, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	MINUTAS ACC DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
040/2019 055/2019 084/2019	23007.00001602/2019-79	Engenharia da Computação (Bacharelado)
052/2019 068/2019	23007.00031944/2018-13	Interdisciplinar em Cultura e Linguagens Aplicadas (Bacharelado)

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

3.5.3 Análise das propostas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação

O TCC, requisito indispensável à integralização curricular, que é obrigatório para os cursos de Licenciaturas e Bacharelados da UFRB e opcional para os Tecnólogos, conforme definido no PPC de cada curso, tem como objetivo proporcionar ao estudante experiência em pesquisa necessária ao bom desempenho profissional.

Considerando essa importância, ressaltamos que no ano de 2019 foi aprovada a Resolução CONAC nº 004/2019, que Regulamenta o Trabalho de Conclusão de Curso da UFRB, sendo então revogadas as Resoluções nº 016/2008 e 003/2018.

O NUGACC analisou minuciosamente 14(quatorze) propostas de TCC incorporadas e desvinculadas aos Projetos Pedagógicos dos seguintes cursos, conforme o Quadro 29, 30.

Quadro 29 - Minutas de TCC apreciadas dentro da Proposta de Reformulação de PPC, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTAS DE TCC ANALISADAS	GRAU
043/2019 102/2019	23007.014853/2013-97	Matemática	Licenciatura
044/2019	23007.023498/2015-17	Engenharia de Energias	Bacharelado
045/2019	23007.00001506/2017-28	Filosofia	Licenciatura
048/2019	23007.025620/2017-43	Física	Licenciatura
049/2019	23007.010593/2016-23	Pedagogia	Licenciatura
050/2019 087/2019	23007.008154/2009-21	Educação Física	Licenciatura
051/2019 105/2019	23007.001342/2009-29	Química	Licenciatura
057/2019 090/2019	23007.00003921/2013-32	Educação do Campo com Habilitações em Ciências da Natureza e Matemática	Licenciatura
058/2019	23007.007650/2013-44	Ciências Sociais	Licenciatura
094/2019 098/2019	23007.00001205/2010-18	Letras	
096/2019 101/2019	23007.00004174/2013-18	Matemática EAD	Licenciatura
104/2019	23007.003027/2013-12	Educação do Campo – Ciências Agrárias	Licenciatura

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

Quadro 30 - Minuta de TCC apreciada desvinculada do PPC do Curso, com emissão de pareceres interlocutórios e finais.

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTA DE TCC ANALISADA	GRAU
074/2019	23007.00032278/2018-16	Gestão de Cooperativas	Tecnólogo
092/2019 114/2019	23007.00001572/2019-16	Engenharia da Computação	Bacharelado

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão do Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

3.5.4 Análise das propostas de Criação de Componentes Curriculares de Natureza Optativa para posterior inclusão na matriz curricular dos cursos de graduação da UFRB

Em atendimento as demandas de atualização dos cadastros dos Currículos dos Cursos junto ao SIGAA, foram analisadas 15 (quinze) propostas de inclusão de componentes curriculares optativos, oriundas de diferentes cursos de graduação ofertados pelos Centros de Ensino da UFRB, conforme podemos verificar no Quadro 31.

Quadro 31 - Processos e propostas de inclusão de componentes curriculares optativos analisados

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	PROPOSTA DE INCLUSÃO DE COMPONENTES OPTATIVOS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFRB	
		CURSO/ CENTRO	NOME DO COMPONENTE
026/2019	23007.00030820/2018-97	Letras -CFP	Análise de discurso e Ensino - 68h.
076/2019	23007.00010398/2019-43	CFP	Educação Escolar Quilombola
085/2019	23007.000010401/2019-59	CFP	Teoria da Poesia
111/2019	23007.00022377/2018-11	Matemática - CFP	GCFP818 – Tópicos Especiais em Construção Geométrica
028/2019	23007.00030143/2018-43	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado) – CCS	Nutrição Clínica Ampliada
035/2019	23007.00031035/2018-15	Psicologia (Bach.) – CCS	Metodologia de Trabalho em Comunidades
077/2019	23007.00003447/2019-25	CCS	Tópicos Especiais em Psicologia e Pesquisa I.
038/2019	23007.00031938/2018-78	CCS	Patologia Especial
039/2019	23007.00003036/2019-64	CCS	Nutrição Experimental
046/2019	23007.00003447/2019-25	CCS	Tópicos Especiais em Psicologia e Pesquisa I
075/2019	23007.00031938/2018-78	CCS	Patologia Especial
082/2019	23007.000011722/2019-88	Medicina (Bach.) CCS	Introdução a Psicologia Pichoniana
083-2019	23007.000011727/2019-50	Medicina – CCS	Interpretação de Radiografia do Tórax
112/2019	23007.00011827/2019-66	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado) – CCS	Colóquios em Saúde
	23007.00015977/2019-51	CCS	Libras
047/2019	23007.032919/2017-54	CCAAB	Ambientes Marinhos Bentônicos
064/2019	23007.00014913/2019-67	CCAAB	Cultura da Mandioca
065/2019	23007.00014915/2019-13	Agronomia (Bacharelado) – CCAAB	Leitura transdisciplinar das Paisagens
066/2019 086/2019	23007.00014614/2019-89	Gestão de Cooperativas (Tecnólogo) - CCAAB	Planejamento Financeiro de longo e curto prazo.
036/2019	23007.00003617/2019-91	Zootecnia (Bacharelado) – CCAAB	Tratamento dos Afluentes da Aquicultura
081/2019	23007.00003617/2019-91	CCAAB	Tratamento dos Efluentes da Aquicultura
088/2019	23007.00014193/2019-10	Gestão de Cooperativas (Tecnólogo) - CCAAB	GCCA005, GCCA008, GCCA013, GCCA014, GCCA024, GCCA035, GCCA064, GCCA072, GCCA246, GCCA262, GCCA273, GCCA301 e GCCA542.
109/2019	23007.00024403/2019-14	Gestão de Cooperativas (Tecnólogo)- CCAAB	Tópicos Especiais em Cooperativismo I e II.
110/2019	23007.00030623/2019-78	Física (Bacharelado) – CETEC	CET174 – Técnicas de Demonstração
Despacho CEIAC Nº1	23007.00024689/2019-52	Engenharia Elétrica	
115/2019	23007.00004174/2013-93	Engenharia mecânica	Tópicos especiais em automação I e II, tópicos especiais em produção e fabricação I e II, tópicos especiais em produção e manutenção I e II.

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

3.5.5 Análise das propostas de Equivalência entre Componentes Curriculares dos diversos cursos de graduação para posterior avaliação da câmara de graduação da UFRB

Atendendo as demandas dos cursos de Graduação, foram emitidos 11(onze) pareceres didáticos pedagógicos sobre equivalência entre componentes curriculares de diferentes cursos de graduação da UFRB, conforme podemos verificar no quadro abaixo.

Destaca-se que os 14 (quatorze) cursos citados no Quadro 32, possuem incorporados em seus PPC's o quadro de equivalência entre os componentes do currículo antigo e os componentes da nova proposta, desse modo, somam-se a 25(vinte e cinco) análises dessa natureza.

Quadro 32 - Processos e ou documentos de análise de Equivalência entre os componentes curriculares

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	SOLICITAÇÃO DE EQUIVALÊNCIA DE COMPONENTES CURRICULARES	
		CURSO	COMPONENTES
027/2019	23007.0029842/2018-22	Pedagogia (licenciatura) – CFP	GCFP 533 e GCFP 151
029/2019	23007.00029849/2018-27	Pedagogia (licenciatura) – CFP	GCFP 356, GCFP 334 e GCFP 152
030/2019	23007.00029846/2018-11	Pedagogia (licenciatura) – CFP	GCFP 538, GCFP 229 e GCFP209
031/2019	23007.00029844/2018-65	Pedagogia (licenciatura) - CFP	GCFP544, GCFP 357 e GCFP0164
032/2019 e 054/2019	23007.0003087/2019-45	Música (licenciatura) - CECULT	GCECULT 331 e GCECULT 184
034/2019	23007.00003358/2019-03	Eng. da Computação (Bacharelado) - CETEC	GCET553 e GCET 272
037/2019 e 053/2019	23007.00003361/2019-19	Política e Gestão Cultural (Tecnológico) - CECULT	GCECULT539 e GCECULT070
056/2019	23007.00011767/2019-37	Eng. da Computação (Bacharelado) - CETEC	GCET224 e GCET 702
106/2019	23007.00017787/2019-69	Agronomia (Bacharelado) - CCAAB	GCCA306 e GCCA210
107/2019	23007.00026706/2019-10	Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado) CCAAB	GCCA380 e GCECULT362
108/2019	23007.00016123/2019-86	Medicina Veterinária	CET2015 e CET011

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

3.5.6 Análise das solicitações de novas portarias de Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB

No primeiro semestre de 2019 o NUGACC orientou, analisou e encaminhou para providências do setor competente, 30 (trinta) solicitações de composição e/ou atualização das

Portarias dos NDE, por e-mail institucional e/ou memorando.

Para melhor visualização, destacamos no Quadro 33 as atualizações de NDE analisadas e encaminhadas à Reitoria para emissão das respectivas Portarias.

Quadro 33 - Análises das solicitações de novas portarias de NDE pelos Colegiados de Cursos de Graduação dos Centros de Ensino da UFRB

CENTRO	CURSO	PORTARIA
CCAAB	Licenciatura em Biologia	Nº 24 de 14 de Janeiro de 2019
CETENS	Lic. em Educação do Campo/Ciências Agrárias	Nº 58 de 24 de Janeiro de 2019
CETENS	Lic. em Educação do Campo/Ciências Agrárias	Nº 158 de 19 de Fevereiro de 2019
CETEC	Engenharia de Computação	Nº 124 de 06 de Fevereiro de 2019
CETEC	Engenharia de Computação	Nº 283 de 25 de Março de 2019
CETEC	Engenharia de Computação	Nº 536 de 04 de Junho de 2019
CCS	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Nº 122 de 05 de Fevereiro de 2019
CCS	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Nº 123 de 06 de Fevereiro de 2019
CETENS	Engenharia de Produção	Nº 157 de 19 de Fevereiro de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 253 de 19 de Março de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 254 de 15 de Março de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 321 de 08 de Abril de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 322 de 08 de Abril de 2019
CETEC	Bacharelado em Física	Nº 282 de 25 de Março de 2019
CFP	Licenciatura em Educação Física	Nº 367 de 15 de Abril de 2019
CAHL	Artes Visuais	Nº 369 de 15 de Abril de 2019
CAHL	Artes Visuais	Nº 398 de 29 de Abril de 2019
CFP	Tecnólogo em Agroecologia	Nº 347 de 09 de Abril de 2019
CFP	Licenciatura em Matemática	Nº 371 de 16 de Abril de 2019
CFP	Licenciatura em Matemática	Nº 372 de 16 de Abril de 2019
CFP	Licenciatura em Matemática	Nº 373 de 16 de Abril de 2019
CECULT	Graduação Interdisciplinar em Artes	Nº 399 de 30 de Abril de 2019
CAHL	Graduação em Comunicação Social/Jornalismo	Nº 400 de 30 de Abril de 2019
CAHL	Graduação em Comunicação Social/Jornalismo	Nº 401 de 30 de Abril de 2019
CFP	Licenciatura em Pedagogia	Nº 535 de 04 de Junho de 2019
CFP	Licenciatura em Filosofia	Nº 532 de 04 de Junho de 2019
CFP	Licenciatura em Filosofia	Nº 533 de 04 de Junho de 2019
CFP	Licenciatura em Filosofia	Nº 534 de 04 de Junho de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 417 de 06 de Maio de 2019
CAHL	Bacharelado em Serviço Social	Nº 722 de 22 de Julho de 2019

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão do Acadêmica de Cursos e Currículo- NUGACC

No segundo semestre de 2019, devido a redução do quadro de pessoal do NUGACC que passou de 5 (cinco) para 3 (três) servidoras, e a demanda das reformulações das Licenciaturas da UFRB, foi solicitada, a partir do mês de setembro a colaboração técnica da equipe do NUEIAC, que a partir dessa data assumiu temporariamente essa função.

3.5.7 Análise de processos de naturezas diversas

O Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos procedeu à análise e parecer e diversos documentos, que seguem detalhados no Quadro 34:

Quadro 34 - Análise de processos de natureza diversa submetido ao NUGACC para emissão de parecer técnico pedagógico

Nº DO PARECER	Nº DO PROCESSO	CURSO/INTERESSADO	TIPO DE SOLICITAÇÃO
041/2019	23007.00005381/2018-96	Artes Visuais (Bacharelado) – CAHL	Inclusão de códigos de Componentes
042/2019	23007.00031616/2018-42	Zootecnia (Bacharelado) – CCAAB	Convênio de dupla titulação
03/2019	23007.010775/2018-66	Discente	Aproveitamento de Estudos
04/2019	23007.012649/2018-46	Discente	Aproveitamento de Estudos
05/2019	23007.00023824/2018-33	Discente	Aproveitamento de Estudos
06/2019	23007.00023889/2018-24	Discente	Aproveitamento de Estudos
07/2019	23007.00023920/2018-60	Discente	Aproveitamento de Estudos
08/2019	23007.00023934/2018-70	Discente	Aproveitamento de Estudos
09/2019	23007.00024830/2018-31	Discente	Aproveitamento de Estudos
010/2019	23007.00024840/2018-52	Discente	Aproveitamento de Estudos
012/2019	23007.00024888/2018-17	Discente	Aproveitamento de Estudos
014/2019	23007.00024956/2018-24	Discente	Aproveitamento de Estudos
015/2019	23007.00025077/2018-55	Discente	Aproveitamento de Estudos
016/2019	23007.00025246/2018-51	Discente	Aproveitamento de Estudos
017/2019	23007.00025272/2018-28	Discente	Aproveitamento de Estudos
018/2019	23007.00025276/2018-17	Discente	Aproveitamento de Estudos
019/2019	23007.00025326/2018-25	Discente	Aproveitamento de Estudos
020/2019	23007.00025411/2018-58	Discente	Aproveitamento de Estudos
021/2019	23007.00025465/2018-55	Discente	Aproveitamento de Estudos
022/2019	23007.00025585/2018-16	Discente	Aproveitamento de Estudos
023/2019	23007.00025620/2018-41	Discente	Aproveitamento de Estudos
024/2019	23007.00025687/2018-75	Discente	Aproveitamento de Estudos
025/2019	23007.00025689/2018-21	Discente	Aproveitamento de Estudos
013/2019	23007.00024923/2018-42	Discente	Aproveitamento de Estudos
011/2019	23007.00024875/2018-77	Discente	Aproveitamento de Estudos
061/2019	23007.00011684/2019-47	Colegiado de Medicina	Correção do Quadro de Equivalências
072/2019	23007.00011646/2019-06	Colegiado de Medicina	Solicitação de Inclusão de 10 componentes Optativos
073/2019	23007.00011650/2019-92	Colegiado de Medicina	Solicitação de Inclusão de 7 componentes Optativos
113/2019	23007.00016027/2019-59	CETEC	Retificação da caderneta da componente GCET095: Física Geral e Experimental I prática turma p35 2016.1.
Despacho NUGACC nº30	23007.00011164/2019-22	Engenharia Civil	Ajuste Curricular
	23007.00025316/2019-98	PROGRAD/PEI	Extinção dos cursos inativos do PARFOR

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão do Currículo- NUGACC

Além das atividades listadas no quadro 07, o NUGACC respondeu a outros tipos de demandas tais como:

- a. Resposta a Auditoria Interna 07/2019 o qual foram solicitados os processos realizados durante

o ano de 2018 para os cursos de Medicina Veterinária; Publicidade e Propaganda; Filosofia; Interdisciplinar em Saúde; Matemática (Bacharelado); Interdisciplinar em cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas; Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade referente às atividades indicadas abaixo:

- Parecer/análise de Atividades Complementares de Curso e Trabalhos de Conclusão de Curso;
 - Parecer/análise de propostas curriculares de cursos;
 - Parecer/análise de inclusão e criação de componentes curriculares optativos;
 - Parecer/análise de equivalência de componentes;
 - Parecer/análise de reformulação de projetos pedagógicos de cursos;
 - Parecer/análise de criação de projetos pedagógicos de cursos;
- b. Sobre a Auditoria Interna nº 13/2019, na qual foi solicitado os Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC's) dos seguintes cursos de graduação: Medicina Veterinária, Publicidade e Propaganda, Filosofia, Interdisciplinar em Saúde, Matemática (Bacharelado), Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas e Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade, informo que as informações foram ditas em planilhas e houve o encaminhamento dos processos físicos, com exceção do PPC do Curso Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade, cujos processos tramitam com as seguintes numerações 23007.015658/2013-84 (1ª versão) e 23007.005752/2016-78 (2ª versão), e no momento não se encontravam na PROGRAD.
- c. Solicitação de Auditoria Interna nº 14/2019 da qual foi solicitada informações acerca dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's). Foi encaminhada as portarias de Regulamentação do NDE e da relação dos membros do NDE, contendo o nome dos membros, cargo, SIAPE, titulação e regime de trabalho. O item 03, a solicitação que trata do encaminhamento do plano de atividades desenvolvido pelo NDE para o semestre 2018.2, o item 04 que solicita o encaminhamento do relatório de atividades desenvolvidas pelo NDE no ano de 2018 e o item 05 que solicitam as atas das reuniões realizadas no semestre 2018.2, foi informado que essas documentações ficam sob o domínio dos Centros de Ensino, Colegiados e NDE's dos respectivos cursos.
- d. Solicitação de Auditoria nº 15/2019, trata sobre o envio do Mapa de Oferta do semestre 2018.2, no qual foi encaminhada uma planilha com todos os cursos solicitados em destaque.

Faz-se necessário ressaltar que todas as informações solicitadas pela Auditoria Interna da UFRB foram encaminhadas ao setor responsável via e-mail institucional e impressas.

Faz-se necessário ressaltar que todas as informações solicitadas pela Auditoria Interna da UFRB foram encaminhadas ao setor responsável via e-mail institucional e impressas.

- e. Foi solicitado pelo Instituto Euvaldo Lodi (IEL) de Feira de Santana o envio de todos os Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC's) dos cursos de graduação da UFRB. Encaminhamos via e-mail institucional os PPC's dos seguintes Cursos: Artes do Espetáculo, Interdisciplinar em Arte, Música Popular Brasileira, Política e Gestão Cultural, Produção Musical, Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade, Engenharia de Energias (Elétrica), Engenharia de Materiais, Engenharia de Produção, Educação do Campo (Ciências da Natureza e Matemática), Engenharia em Tecnologia Assistiva e Acessibilidade e Tecnologia em Alimentos.

Sobre os demais cursos ofertados pela UFRB, foi informado que a Universidade não possui as versões digitalizadas dos PPC's, e que esses Projetos Pedagógicos no formato físico encontram-se arquivados na PROGRAD e disponíveis para consulta do IEL.

3.5.8 Reuniões e eventos diversos que o NUGACC participou para conferir orientações, dar encaminhamentos, partilhar responsabilidades juntos a outros setores da UFRB e com os Centros de Ensino da UFRB

Durante o primeiro semestre de 2019, o NUGACC participou de diversas reuniões, para conferir orientações ao nível das competências do núcleo e discutir questões pertinentes a gestão de cursos e currículos, com Direção de Centros de Ensino, Colegiados, NDE, Docentes e Gestores de Ensino. Deste modo, destacamos as seguintes participações em reuniões e os assuntos que foram tratados:

- a. Reunião com o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Matemática (licenciatura), modalidade em EAD. Assunto: Orientações quanto à reformulação do PPC do Curso para o atendimento ao disposto na Resolução CNE/CP nº 02/2015, bem como as Resoluções CONAC nº 03/2019 e 04/2019.
- b. Reunião com o coordenador da CEIAC, a Pró-Reitora de Graduação, Direção do CFP, Coordenadora do Curso de Pedagogia do CFP e Procuradora Institucional do PARFOR. Assunto: Operacionalização das ações acadêmicas e administrativas do Curso de Pedagogia (Licenciatura) do PARFOR, pólo Castro Alves.

- c. Reunião entre a Reitoria, PROGRAD, CEIAC e NUGACC. Assunto: Solicitação de docentes para o curso de Biologia (Licenciatura) em função do aumento da carga horária do curso após a reformulação curricular para atendimento da Resolução CNE/CP nº02/2015.
- d. Reunião com a CEIAC, PROGRAD e Procuradora Educacional Institucional. Assunto: Reformulação do Curso de Letras (licenciatura), Processo de solicitação de redução de vagas do curso de História (licenciatura) e Curso de Pedagogia (licenciatura) PARFOR, pólo Castro Alves.
- e. Reunião com a CEIAC e PROEXT. Assunto: Alinhamento do discurso (PROGRAD-PROEXT) no tocante à Curricularização da Extensão nos PPC dos cursos de graduação da UFRB.
- f. Reunião com a PROGRAD. Assunto: Operacionalização dos Núcleos no I Simpósio de Graduação da UFRB.
- g. Reunião com o Conselho Diretor de Centro do CCAAB, Reitoria e NDE do Curso Interdisciplinar em Ciências Ambientais. Assunto: Migração do Curso Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado) do CECULT para o CCAAB.
- h. Reunião com a Arquivista da UFRB. Assunto: Organização Institucional dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFRB.
- i. Reunião com o Núcleo Docente Estruturante, Colegiado do Curso de Zootecnia e COPEG. Assunto: Assuntos acadêmicos voltados à diminuição do número de vagas ociosas e evasão no curso de Zootecnia.
- j. Reunião com a CEIAC e o Núcleo docente estruturante do curso de Engenharia de Energias. Assunto: Dúvidas acerca da Reformulação do PPC do curso, orientações sobre a construção da Minuta de Atividades Complementares e Trabalho de Conclusão.
- k. Reunião com o NUGAA e NUPSEL. Assunto: Padronização da Nomenclatura dos Cursos de graduação nos documentos institucionais da UFRB.
- l. Participação no Reencôncavo. O Reencôncavo trata-se de um evento de boas vindas aos calouros do semestre 2019.1. Esse evento conta com a participação de todos os setores da PROGRAD. O NUGACC teve a participação efetiva, no Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (CETENS) e no Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB).
- m. Participação no I Simpósio de Graduação da UFRB. O evento foi organizado pela Pró-

Reitoria de Graduação da UFRB, e organizado pelo Núcleo de Formação de Professores da PROGRAD. Teve como objetivo proporcionar um espaço formativo e de debates sobre a Gestão Acadêmico-Pedagógica e o Sucesso Acadêmico, em alinhamento com as políticas de graduação da UFRB. Teve como público alvo os coordenadores de Curso e seus respectivos vices; presidentes dos Núcleos Docentes Estruturantes; representantes das pró-reitorias de Extensão, Pesquisa e Pós graduação, Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis; e Núcleos Acadêmicos dos centros de Ensino.

- n. Reunião com a Auditoria Interna. Assunto: Discussão acerca do Relatório de Auditoria Interna Nº 04/2019 que versa sobre a oferta de cursos de graduação.
- o. Reunião com a COTEC e SURRAC. Assunto: Cômputo dos Componentes Eletivos na Matriz Curricular dos Cursos da UFRB.
- p. Reunião com a PROGRAD. Assunto: Planejamento para o plano de reitorado 2020-2023.
- q. Reunião com o Curso de Licenciatura em Artes Visuais. Assunto: Possibilidade de fusão dos dois cursos de Artes Visuais.
- r. Reunião com a PROEXT, SURRAC e COTEC. Assunto: Parametrização do SIGAA para atendimento da Resolução CONAC nº006/2019.
- s. Reunião com o NDE do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza e Matemática. Assunto: Reformulação do PPC do Curso e Minutas de ACC, TCC e Estágios.
- t. Reunião com os NDEs das Licenciaturas da UFRB. Assunto: Planejamento das migrações curriculares dos PPCs dos cursos após atendimento à Resolução CNE/CP nº 02/2015 para os semestres 2020.1 e 2020.2.

3.5.9 Principais fatores que limitaram o alcance das metas do Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos

Como fatores limitantes ao desenvolvimento do trabalho no primeiro semestre de 2019, podemos considerar:

- a. Chegada intempestiva dos processos para análise e número insuficiente de servidores Técnicos Administrativos para cumprir com as demandas do núcleo;
- b. A Reforma da sala do núcleo impactou no desempenho das atividades durante o período no qual ficamos alocados junto a outros núcleos da PROGRAD que tem suas atividades voltadas

para o atendimento de discentes o que impactaram no melhor desempenho das atividades, visto que as atividades desenvolvidas pelo núcleo demandam um espaço físico que proporcione a concentração;

- c. O descumprimento dos prazos para devolutivas dos PPCs por parte dos Centros de Ensino, principalmente os cursos de Licenciatura que tem como data limite para adequação dos PPC's a Resolução CNE/CP nº 02/2015 o dia 22/12/2019;
- d. A necessidade de rever o fluxo dos processos e estabelecer uma parceria com os Técnicos em Assuntos Educacionais, Pedagogos e Assistentes em Administração dos Centros;
- e. A necessidade de um assistente em administração ou um servidor terceirizado.

3.5.10 Metas para 2020 conforme definido pelo plano do reitorado

- a. Dar seguimento a proposição da criação do Formulário Eletrônico para propostas curriculares dos cursos;
- b. Revisar 100% dos PPCs em conformidade com a regulamentação obrigatória até dezembro 2020.
- c. Atualizar 100% dos PPCs até outubro de 2020
- d. Realizar um encontro semestral de NDEs e colegiados para análise dos PPCs. Até junho de 2021.
- e. Instituir análise periódica de PPCs por meio de encontros com os NDEs e Colegiados de cursos. Até dezembro 2020
- f. Analisar 30% das propostas de reformulação das engenharias (Resolução CNE- CES 02/2019) e demais propostas de reformulação demandadas
- g. Realizar 02 encontros anuais do Fórum de NDEs até dezembro de 2020.
- h. Realizar 02 encontros anuais do Fórum de NDEs até dezembro de 2020.
- i. Incentivar a EaD em 10% do currículo dos cursos da graduação, a cada semestre, até dezembro de 2020
- j. Introduzir a previsão de atividades EaD em 100% dos PPCs até novembro de 2020
- k. Construir 100% da política de funcionamento do fórum de coordenadores até setembro de 2020

3.6 RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE GESTÃO DE ESTÁGIOS (NUGEST)

3.6.1 Realização do Edital Interno de Estágios Obrigatórios

O NUGEST tem empreendido atividades referenciais, como o lançamento dos Editais Internos de Estágio a cada semestre letivo com o objetivo de ofertar vagas para a realização de estágios no âmbito da UFRB. Tais editais são voltados para os discentes dos cursos de graduação da UFRB, matriculados no componente de Estágio Supervisionado. Desta forma, a cada semestre, o NUGEST prospecta vagas nos setores internos da UFRB, mantendo parcerias, bem como buscando novos campos de estágio. No semestre 2019.1, o NUGEST lançou o edital 013/2019. O Quadro 35 apresenta o número de vagas ofertadas e inscrições:

Quadro 35 - Vagas de edital de estágio

Tipo de estágio	Nº do Edital	Nº de Vagas	Nº de inscritos	Valor da Bolsa (R\$)
Obrigatório	013/2019	98	39	Sem bolsa
Obrigatório	028/2019	118	21	Sem bolsa

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão dos Estágios - NUGEST

Neste edital, alguns setores da UFRB ofertaram vagas de estágio pela primeira vez, como o setor de Apicultura, o Laboratório de Qualidade de Água e a Coordenadoria de Serviços Operacionais, no edital 013/2019, e o Laboratório de Geoprocessamento, no edital 028/2019, ampliando, assim, os campos de estágio para os discentes dos cursos de graduação desta universidade.

O edital de estágio foi divulgado no Portal da UFRB bem como na rede social do Instagram gerenciado pela ASCOM, buscando, assim, dar uma divulgação ampla das vagas de estágio ofertadas.

Em outubro de 2018, a UFRB recebeu Notificação Recomendatória do Ministério Público do Trabalho, para observância do decreto 9.427/2018, que determina aos negros trinta por cento das vagas oferecidas nas seleções para estágio no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.

O NUGEST está verificando quais instâncias deverão ser acionadas para discutir a viabilidade de adoção da referida Recomendação, no tocante aos fluxos, procedimentos e recursos necessários. Assim, questões estão sendo levantadas quanto aos órgãos que serão responsáveis pela aferição da veracidade da autodeclaração e os critérios que serão adotados.

3.6.2 Vagas de estágio para discentes externos

O NUGEST também é responsável pela gestão dos estágios obrigatórios no âmbito da UFRB voltados para os discentes de outras Instituições de Ensino, fortalecendo, assim, as parcerias desta universidade com a educação básica e o ensino superior.

O Quadro 36 está registrado o número de discentes externos que estagiaram na UFRB no ano de 2019:

Quadro 36 - Discentes externos que estagiaram na UFRB no ano 2019.

INSTITUIÇÃO DE ENSINO / SETOR DA UFRB	ES	EI
Centro Territorial de Educação Profissional do Recôncavo Jonival Lucas		5
Núcleo de Infraestrutura e Redes – COTEC	4	
Núcleo de Suporte e Atendimento ao Usuário – COTEC	1	
Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo - CETEP Recôncavo		28
Centro de Ciências da Saúde – CCS	28	
Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II - Alberto Tôrres - CETEP II		12
Núcleo de Apoio Restaurante Universitário - NUARU - PROPAAE	2	
Hospital Universitário de Medicina Veterinária	5	
Fazenda Experimental do CCAAB	5	
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Governador Mangabeira		29
Coordenadoria de Tecnologia da Informação - COTEC	12	
COTEC - CAHL	3	
Núcleo de Atendimento ao Usuário - COTEC	1	
Núcleo de Gestão de Segurança da Informação - COTEC	1	
Fazenda Experimental do CCAAB	12	
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Santa Inês		3
Fazenda Experimental do CCAAB	3	
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Senhor do Bonfim		11
Fazenda Experimental do CCAAB	11	
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Uruçuca		4
Fazenda Experimental do CCAAB	4	
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Valença		8
Fazenda Experimental do CCAAB	7	
Núcleo de Engenharia de Água e Solo	1	
Universidade Pitágoras Unopar		1
Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis	1	
Universidade Federal de Sergipe		1
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas - CCAAB	1	
TOTAL DE ESTAGIÁRIOS		102

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão do Currículo- NUGACC

*Legenda: ES – quantidade de estagiário distribuídos por setor da UFRB;

EI – total de estagiários por instituição de ensino.

3.6.3 Aprovação da Resolução de Estágio CONAC 005/2019

O GT formado pelos servidores do NUGEST e por integrantes representantes de cada Centro de Ensino finalizou, em 2018, o processo de Reformulação da Resolução de Estágio, atendendo, assim, às demandas legais, como o Termo de Ajuste de Conduta de estágio que a UFRB comprometeu-se a cumprir perante o MPT, bem como à realidade total de estágio da UFRB.

Em 30/01/2019, o NUGEST participou de reunião do Fórum de Gestores de Ensino, no CCS, em Santo Antônio de Jesus, apresentando as alterações e as metodologias aplicadas pelo GT no processo de atualização da Resolução de Estágio.

Na sessão ordinária do dia 13 de março de 2019, a Câmara de Graduação da UFRB aprovou a Resolução de Estágio CONAC 005/2019. O NUGEST participou dessa reunião, auxiliando a Pró-Reitora de Graduação, Rosineide Pereira Mubarack, nas questões e dúvidas levantadas pelos membros da Câmara.

Assim, o NUGEST vem fomentando a criação de condições favoráveis à implantação efetiva da Resolução CONAC 005/2019. Neste sentido, o NUGEST vem acompanhando a adequação dos Regulamentos de Estágios dos Cursos às normas da resolução atual, através da emissão de pareceres técnico-pedagógicos. O grande desafio, contudo, será discutir com os Centros de Ensino as condições para implantação do Serviço de Intermediação e Apoio aos Estágios (SIAE), que é essencial para a melhoria da qualidade dos serviços de estágio na UFRB.

3.6.4 Finalização do processo de elaboração dos fluxos e procedimentos de estágio em Mobilidade Acadêmica

Considerando que o Regulamento de Ensino e Graduação (REG) prevê estágio em mobilidade acadêmica, o NUGEST, em parceria com o NUPROP e a SUPAI, finalizou o processo de elaboração dos fluxos e procedimentos de estágio para a Orientação Normativa de Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional. Para tanto, os gestores desses setores se reuniram nos dias 11/04/2019, 25/04/2019, 16/05/2019 e 17/05/2019.

No dia 10 de julho de 2019, o NUGEST, o NUPROP e a SUPAI se reuniram com a Pró-Reitora de Graduação, a professora Rosineide Pereira Mubarack e o coordenador da CEIAC, o professor Neilton da Silva, para fazer uma revisão das minutas das orientações normativas de mobilidade acadêmica nacional e internacional.

Com a aprovação da minuta referente à mobilidade acadêmica nacional e interna, foi

publicada a Orientação Normativa nº07/2019 no portal da UFRB e no site da PROGRAD, no dia 18/07/2019.

No tocante à minuta sobre mobilidade acadêmica internacional, verificou-se a necessidade de realizar algumas modificações. Neste sentido, foi publicada a Portaria nº 1.081, de 15 de outubro de 2019, que instituiu uma Comissão, formada pelas gestoras do NUGEST, NUPROP e do Núcleo de Mobilidade Internacional - SUPAI, para dar continuidade à elaboração da Orientação Normativa sobre Mobilidade e Estágio Internacional. A Comissão realizou reuniões nos dias 05/11/2019 e 12/11/2019.

Assim, a minuta da Orientação Normativa de Mobilidade Acadêmica Internacional está em processo de finalização.

3.6.5 Convênio com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia

Desde 2011, a UFRB vem tentando firmar convênio com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC-BA), mas sem êxito. Contudo, em 2018, numa reunião com a Pró-Reitora de Graduação, Rosineide Mubarak, o então Subsecretário da Educação, Nildon Pitombo manifestou interesse no estabelecimento do convênio entre a UFRB e a SEC-BA,

Desde então, o NUGEST está intermediando e acompanhando o processo de convênio com a SEC-BA junto à Coordenadoria de Projetos e Convênios – COOPC (PROPLAN).

Em abril de 2019, já na etapa final do processo de convênio, a SEC-BA solicitou algumas informações à UFRB, dentre estas, os motivos considerados por esta Universidade para o estabelecimento do convênio. Em resposta, o NUGEST elaborou um ofício com as justificativas.

No dia 11 de julho de 2019, numa reunião com o então Reitor, Professor Silvio Soglia, e a Pró-Reitora de Graduação, a SEC-BA reiterou o interesse em firmar parceria com a UFRB, no entanto, ficou de verificar algumas questões jurídicas antes da assinatura do convênio de estágio.

De acordo com a COOPC, a SEC-BA informou que o processo do convênio ainda está em análise e que será marcada uma reunião com os setores desta Secretária para debater sobre o mesmo.

É importante ressaltar que o estabelecimento de convênio entre a UFRB e a SEC-BA tornará parceiras todas as escolas da rede estadual de ensino, proporcionando uma otimização dos processos de convênio, garantindo, assim, a realização dos estágios.

Dessa forma, a celebração desta parceira ampliará o campo de estágio dos cursos de licenciatura, atendendo as políticas de estágio da UFRB que buscam viabilizar a experiência

acadêmico-profissional dos nossos discentes. Ainda, o estabelecimento do convênio com a SEC-BA contribuirá efetivamente para a melhoria da qualidade dos estágios da UFRB e o fortalecimento de rede de colaboração entre a Universidade e a Educação Básica.

3.6.6 Termo de Ajuste de Conduta

A UFRB comprometeu-se a cumprir o Termo de Ajuste de Conduta expedido pela Procuradoria do Trabalho /Santo Antônio de Jesus (BA), que instaurou um Inquérito Civil com vistas a fiscalizar os estágios realizados nas Instituições de Ensino Públicas e Privadas da Bahia, zelando, assim, pelo cumprimento das normas de estágio.

Em atendimento às exigências do TAC, o NUGEST realizou diversas ações em 2018, como a reformulação da resolução de estágio, em parceria com os Centros de Ensino, e a atualização do modelo do termo de compromisso de estágio bem como da minuta de convênio, esta última em parceria com a Coordenadoria de Projetos e Convênios (PROPLAN).

Em fevereiro de 2019, a UFRB solicitou prorrogação do prazo estabelecido para cumprimento do TAC até o dia 15 de agosto, considerando que a Resolução de Estágio, que passou por processo de reformulação, estava em fase de submissão às instâncias competentes para a sua aprovação, o que demandava cumprimento de prazos e fluxos necessários para a apreciação e avaliação da mesma. O MPT entendeu pertinente a concessão do prazo solicitado.

Após a aprovação da Resolução de Estágio CONAC 005/2019, o NUGEST reuniu-se, em 23 de maio de 2019 com a Coordenadoria de Projetos e Convênios (PROPLAN) para realizar a adequação do modelo da minuta de convênio da UFRB com a Resolução de Estágio vigente.

O NUGEST enviou a documentação de estágio atualizada em atendimento ao TAC à Pró-Reitora de Graduação, Rosineide Mubarack, para apreciação.

Após a análise da Pró-Reitora, em 12 de julho de 2019, o NUGEST encaminhou a referida documentação à Reitoria, para as providências cabíveis.

Em 26 de setembro, o MPT requisitou à UFRB, por meio da notificação nº 4874.2019, a apresentação, no prazo de 30 dias, dos seguintes documentos: a) cópia dos termos de compromisso de estágio firmados nos últimos 6 meses; b) cópia dos relatórios de visita emitidos pela universidade e relatórios de atividades do estágio recebidos nos últimos 6 meses.

Em 02 de Outubro, o NUGEST solicitou aos Diretores de Centro, Coordenadores de Curso e Gestores de Ensino o envio dos referidos documentos digitalizados, no prazo de 10 dias. Ademais, o NUGEST digitalizou os documentos de estágio que são geridos pelo próprio núcleo.

Durante o processo de análise dos documentos de estágio enviados pelos Centros, o NUGEST verificou que a maioria apresentava irregularidades, revelando, então, a necessidade de um melhor acompanhamento dos estágios da UFRB. Daí a importância e a urgência da institucionalização do Serviço de Apoio e Intermediação dos Estágios nos Centros.

Sendo assim, durante uma semana, o NUGEST analisou os documentos solicitados, selecionou os que estavam regulares e os que não apresentavam graves irregularidades, encaminhando-os, em 21 de outubro, à Reitoria, para as providências cabíveis.

3.6.7 Acompanhamento do Programa de Residência Pedagógica

Considerando que o Programa de Residência Pedagógica (RP) da UFRB tem por objetivo aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, tendo, portanto, um formato semelhante ao do estágio, o NUGEST vem acompanhando desde 2018 o seu processo de implementação na UFRB, participando de reuniões e colaborando, principalmente, nas discussões sobre os parâmetros de aproveitamento da carga horária da Residência Pedagógica como estágio.

Em abril de 2019, a Coordenadora Institucional do Programa, a professora Tatiana Polliana Pinto de Lima, encaminhou para a apreciação do NUGEST e do Coordenador da CEIAC, o professor Neilton da Silva, a minuta da Orientação Normativa para Equivalência Estágio das Licenciaturas e RP-UFRB, construída coletivamente e aprovada por todos os Coordenadores dos Subprojetos da Residência Pedagógica da UFRB.

Em reunião interna realizada no dia 24 de maio de 2019, o NUGEST e o professor Neilton da Silva apreciaram a referida minuta e deram as suas contribuições, com destaque para a identificação de alguns problemas relativos à previsão do aproveitamento da RP como estágio independentemente dos níveis e/ou modalidades de ensino da Educação Básica (EB), o que não leva em consideração as especificidades do processo de ensino e aprendizagem estabelecido para os alunos pertencentes a cada nível, quais sejam: educação infantil (creche, pré-escola), ensino fundamental (anos iniciais - 1º ao 5º ano e anos finais - 6º ao 9º ano) e ensino-médio.

Em outra reunião interna realizada no dia 03 de junho de 2019, a Pró-Reitora Rosineide Mubarack acrescentou outras sugestões à minuta da instrução normativa sobre aproveitamento de estágio no âmbito da RP. O resultado desse trabalho de apreciação e proposições foi encaminhado à professora Tatiana Polliana que realizou as correções sugeridas e encaminhou a minuta atualizada ao NUGEST para a apreciação. O NUGEST, o professor Neilton e a Pró-Reitora Rosineide apreciaram novamente a minuta da Orientação Normativa para Equivalência de RP-Estágio, realizando ajustes finais.

A Orientação Normativa nº 011/2019 de aproveitamento de Estágio Curricular Obrigatório no âmbito da Residência Pedagógica foi publicada no portal da UFRB e no site da PROGRAD no dia 22 de Julho de 2019.

3.6.8 Formulário de orientação para formulação ou reformulação dos Regulamentos de Estágio

A elaboração de um formulário para orientar os Cursos no processo de formulação ou reformulação dos Regulamentos de Estágio é de tamanha importância, pois há questões de estágio imprescindíveis, que devem ser contempladas nos referidos regulamentos, evitando, assim, lacunas normativas e inseguranças jurídicas.

Neste sentido, o NUGEST selecionou as regras da Lei de Estágio 11.788/2008 e da Resolução CONAC 005/2019 que dependem de previsão nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, e que, portanto, devem ser observadas nos Regulamentos de Estágio.

Contudo, devido à urgência da reformulação dos PPC's das Licenciaturas, com prazos para submissão à Câmara de Graduação, o NUGEST precisou analisar os respectivos Regulamentos de Estágio, interrompendo o processo de elaboração do formulário.

É importante ressaltar que esse formulário integrará o Formulário de Elaboração e Reformulação de PPC do NUGACC, o qual será revisado. Dessa forma, o NUGEST vem dialogando com o NUGACC sobre as adequações das novas orientações ao formulário de PPC's.

Assim, o formulário de orientação acerca da formulação e reformulação dos Regulamentos de Estágio está em processo de elaboração.

3.6.9 Participação no Recôncavo

O NUGEST participou do Recôncavo 2019.1 realizado no CECULT e no CAHL, apresentando as atribuições e políticas dos núcleos da PROGRAD, em especial do NUGEST, sanando dúvidas também sobre as modalidades e procedimentos de estágio.

3.6.10 Certificados de Estágio

Compete ao NUGEST/PROGRAD certificar orientadores, supervisores e estagiários ao término dos estágios geridos por este núcleo, mediante apresentação do Relatório de Avaliação Final de Estágio pelo discente. Em 2019, o NUGEST emitiu 84 certificados.

3.6.11 Edital de Estágios de Projetos de Extensão

A Pró-Reitora de Extensão, Professora Tatiana Veloso, dialogou com o NUGEST/PROGRAD

sobre a possibilidade de adequação do Projeto de Extensão “Formação de Formadores sobre a Realidade Brasileira” ao formato de estágio, tendo como finalidade o lançamento do Edital de Estágios de Projetos de Extensão, em parceria com a Fundação de Apoio à Pesquisa e à Extensão – FAPEX.

Tal edital ofertaria 08 (oito) bolsas de estágio não obrigatório, no valor de 700,00 (setecentos reais), para alunos de graduação de qualquer instituição de ensino do estado da Bahia, oportunizando o desenvolvimento de ações educacionais em torno da formação de formadores sobre a Realidade Brasileira.

Em reunião interna, o NUGEST, o Coordenador Neilton e a Pró-Reitora de Graduação Rosineide apreciaram a minuta do edital, à luz da legislação de estágio, levantando algumas questões que não ficaram bem esclarecidas, como por exemplo, de que forma se daria a orientação dos estágios.

No dia 09 de julho, o NUGEST se reuniu com a Pró-Reitora de Extensão, apresentando as questões levantadas durante a análise da minuta do edital. A professora Tatiana Veloso considerou que a grande dificuldade na adequação do Projeto de Extensão “Formação de Formadores sobre a Realidade Brasileira” ao formato de estágio seria a orientação dos discentes de outras Instituições de Ensino, considerando que, de acordo com a Lei de Estágio 11.788/2008, a Instituição de Ensino deve indicar o orientador, em contradição com o disposto na minuta do edital que restringia a atribuição da orientação do estágio à Coordenação do projeto.

Diante disso, a Pró-Reitora de Extensão informou que buscava realizar o projeto como bolsa de extensão, desistindo da adequação ao formato de estágio.

3.6.12 Pareceres de Regulamentos de Estágios

O NUGEST analisa os Regulamentos de Estágio dos Cursos, verificando se os mesmos estão em conformidade com as regras de estágio da UFRB.

É importante ressaltar que neste ano o NUGEST analisou as propostas de reformulação dos Regulamentos de Estágio dos Cursos de Licenciatura, em atendimento a Resolução CNE/CP nº 02 de 1º de Julho de 2015, alterada pela Resolução CNE/CP nº 01 de Julho de 2019, que estabeleceu o prazo de até 22 de dezembro de 2019 para adequação dos PPCs às suas normas.

Abaixo os pareceres emitidos pelo NUGEST no processo de adequação dos Regulamentos de Estágio dos Cursos à Resolução CONAC 005/2019 conforme o Quadro 37:

Quadro 37 - Parecer regulamento de estágio

REGULAMENTO DE ESTÁGIO	
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Nutrição
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Engenharia de Energias
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Engenharia da Computação
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Pedagogia
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019 Parecer 04/2019 Parecer 05/2019 Parecer 06/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Educação do Campo com habilitações em Ciências da Natureza e Matemática
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Artes Visuais
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019 Parecer 04/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Matemática
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019 Parecer 04/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Filosofia
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019 Parecer 04/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Física
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Educação Física
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Química
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Letras
Parecer 01/2019 Parecer 02/2019 Parecer 03/2019 Parecer 04/2019 Parecer 05/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Matemática EAD
Parecer 01/2019	Minuta do Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Educação do Campo Ciências Agrárias - CFP

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão dos Estágios - NUGEST

3.6.13 Prospecção de empresas e Instituições Públicas e Privadas

O NUGEST vem fazendo prospecções de empresas, instituições públicas e privadas com intuito de abrir portas para o ingresso dos estudantes no mercado de trabalho.

O NUGEST emitiu parecer favorável ao estabelecimento de convênio com as seguintes instituições, listadas no Quadro 38.

Quadro 38 - Parecer convênios de estágio

CONVÊNIOS DE ESTÁGIO	
Parecer 01/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e ANPTEC
Parecer 02/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Escola Edvaldo Brandão Correia
Parecer 03/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Escola Municipal Dr. João Durval Carneiro
Parecer 04/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Escola José Antônio da Silva
Parecer 05/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Escola Julieta de Souza Castro
Parecer 06/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Sindicato dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras de Iraquara
Parecer 07/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação dos Pequenos Agricultores das Margens do Rio Jacuípe
Parecer 08/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação Comunitária dos Ribeirinhos de Ilha de Antônio Cardoso e Adjacências
Parecer 09/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Federação dos Trabalhadores na Agricultura Familiar do Estado da Bahia
Parecer 10/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação Comunitária Rural de Orobó e Salgado
Parecer 11/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Colégio Estadual Polivalente de Castro Alves
Parecer 12/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Instituto de Desenvolvimento Social e Agrário do Semiárido
Parecer 13/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação de Desenvolvimento de Lagoa do Cedro
Parecer 14/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação dos Agricultores Familiares da Comunidade de Lagoa Suja e Adjacências
Parecer 15/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação dos pequenos Produtores Rurais da Fazenda Riacho da Esperança PA Santa Luzia
Parecer 16/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação Comunitária Rural União de Limoeiro
Parecer 17/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação Comunitária da Matinha
Parecer 18/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Colégio Estadual Antônio Carlos Magalhães
Parecer 19/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Bahiamido
Parecer 20/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a GMC Consultoria e Empreendimentos
Parecer 21/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Cooperativa de Produtores Rurais de Presidente Tancredo Neves
Parecer 22/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Município de Maragogipe
Parecer 23/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o NIDE – Núcleo de Integração e Desenvolvimento Estudantil
Parecer 24/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o PROMEV – Produtos Médicos Veterinários
Parecer 25/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Instituto Chico Mendes
Parecer 26/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Alisson Santos de Jesus - Engenheiro Mecânico
Parecer 27/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a RGM construtora e engenharia LTDA
Parecer 28/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Agroambi Engenharia
Parecer 29/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Engenheiro Civil Willian Valverde Santana.
Parecer 30/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Associação Comunitária de Matinha.
Parecer 31/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Cooperativa de Crédito Rural Ascoob Sisal
Parecer 32/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Petro Serv. Inspeções e Serviços
Parecer 33/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a D. Almeida Construções
Parecer 34/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Montac Montagens
Parecer 35/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Desing Projetos.
Parecer 36/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a LJ Construções e Serviços Ltda.
Parecer 37/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Médico Veterinário Nilson Santos de Carvalho
Parecer 38/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Município de São Domingos.
Parecer 39/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Andrade Consultoria.
Parecer 40/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Bastos Empreendimentos EIRELI.
Parecer 41/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Médico Veterinário Thiago Andrade Almeida.
Parecer 42/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o MOC- Movimento de Organização

CONVÊNIOS DE ESTÁGIO	
	Comunitária
Parecer 43/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Empresa Massa Fort. Concreto Ltda.
Parecer 44/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Universidade Federal de Sergipe.
Parecer 45/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Siemens Healthcare Diagnosticos Ltda.
Parecer 46/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e o Cetep de Sapeçu.
Parecer 47/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Oceanauta Consultoria Ambiental Ltda.
Parecer 48/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Timmer Soluções Empresariais e Integração de Estágio Eireli
Parecer 49/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a FRIGOALAS - Frigorífico Regional de Alagoinhas LTDA
Parecer 50/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Ambiente Sustentável Assessoria e Treinamento LTDA
Parecer 51/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Médico Veterinário Lucas Garcez Cardoso
Parecer 52/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Município de conceição de Feira
Parecer 53/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e Engenheiro Filipe Pereira Paes
Parecer 54/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e José Domingos - Soluções em Engenharia
Parecer 55/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e SOTEC.
Parecer 56/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e EDCAR Veículos LTDA
Parecer 57/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a Pereira Retifica de Motores LTDA
Parecer 58/2019	Proposta de Convênio entre a UFRB e a IRRICENTER Irrigação e Serviços

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão dos Estágios - NUGEST

No ano de 2019, o NUGEST também intermediou o processo de renovação de convênios das seguintes empresas, conforme o Quadro 39.

Quadro 39 - Parecer renovação de convênios de estágio

RENOVAÇÃO DE CONVÊNIOS DE ESTÁGIO	
Parecer 01/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Município de Rio Real
Parecer 02/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a NATULAB - Laboratório Farmacêutico
Parecer 03/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a CEPRENG Engenharia e Pré-moldados
Parecer 04/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Colégio Estadual Polivalente de Feira de Santana
Parecer 05/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Pétrea Projetos e Serviços
Parecer 06/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Módulos Tratores e Implementos
Parecer 07/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a APP Consultoria Ambiental
Parecer 08/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Associação Educacional Otávio Mangabeira – Colégio Viana
Parecer 09/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Colégio Estadual Professor José Aloísio Dias
Parecer 10/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Calçados Bibi Nordeste
Parecer 11/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Grama Agronegócios
Parecer 12/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Governador Mangabeira
Parecer 13/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Faculdade Pio Décimo
Parecer 14/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Laticínios Maralat
Parecer 15/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Município de São Francisco do Conde
Parecer 16/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Sociedade Filarmônica União Sanfelixta
Parecer 17/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a UFAL – Universidade Federal de Alagoas
Parecer 18/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a SAAE – Serviço Autônomo de Água e Esgoto de Valença
Parecer 19/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a MAF Projetos e Obras
Parecer 20/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Nutrigolden Refeições, Eventos e Serviços
Parecer 21/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o QVP Comércio e Serviço
Parecer 22/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o CETEB – Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia
Parecer 23/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a LSI TEC – Laboratório de Sistemas Integráveis Tecnológicos
Parecer 24/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a GAMBÁ – Grupo Ambientalista da Bahia
Parecer 25/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Consórcio Público de Desenvolvimento Sustentável do Território Portal do Sertão
Parecer 26/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Fundação Econômico Miguel Calmon
Parecer 27/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e SESC - Administração Regional no Estado da Bahia
Parecer 28/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Fundação Parque Zoológico de São Paulo
Parecer 29/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a GANA – Grupo Ambientalista Nascentes
Parecer 3/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a DH Espaço de Desenvolvimento Humano
Parecer 31/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o IFBaiano - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia
Parecer 32/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Colégio Imaculada Conceição
Parecer 33/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e o Colégio Estadual Lauro Passos
Parecer 34/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a FACEMP – Centro de Estudos Superiores de Santo Antonio de Jesus
Parecer 35/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e a Progredir Consultoria e Treinamento
Parecer 36/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Instituto Nacional de Educação de Surdos
Parecer 37/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Município de Muritiba
Parecer 38/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e FAPEX – Fundação de Apoio à Pesquisa e à Extensão
Parecer 39/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Flora Nativa Projetos
Parecer 40/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e SOULRH – Consultoria e Desenvolvimento Humano
Parecer 41/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Instituto Via de Acesso
Parecer 42/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública
Parecer 43/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Instituto de Permacultura em Terras Secas

RENOVAÇÃO DE CONVÊNIOS DE ESTÁGIO	
Parecer 44/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e UNEB – Universidade do Estado da Bahia
Parecer 45/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Bioconsultoria Ambiental
Parecer 46/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Florence e Graça e Serviços Veterinários LTDA
Parecer 47/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Instituto Paramitas
Parecer 48/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Município de Sorocaba – Zoológico de Sorocaba
Parecer 49/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Centro Veterinário AnimalMed
Parecer 50/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e UECE - Universidade Estadual do Ceará
Parecer 51/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e CETEP – Centro Territorial de Educação Profissional do Médio Sudoeste da Bahia
Parecer 52/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e SANVET Consultório Veterinário
Parecer 53/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e UFCG – Universidade Federal de Campina Grande
Parecer 54/2019	Renovação de convênio entre a UFRB e Consórcio TUC Construções

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Gestão dos Estágios - NUGEST

Atualmente, a UFRB possui 322 convênios de estágio com empresas e instituições públicas e privadas, sendo que 97 convênios foram celebrados em 2019.

3.6.14 Principais fatores que limitaram o alcance parcial das metas do Núcleo de Gestão de Estágios

3.6.14.1 Módulos de Estágio

No final de 2018 a COTEC apresentou ao NUGEST uma versão atualizada do Módulo de Estágio da UFRN, que tem diversas funções e é muito mais completa que a primeira versão que foi apresentada ao núcleo, a qual não abarcava suas principais rotinas administrativas, como, por exemplo, o acompanhamento e orientação do termo de compromisso, documento este indispensável para a realização do estágio.

Após a realização de testes no ambiente de pré-produção do módulo de estágio da UFRN, em sua versão atualizada, o NUGEST verificou que este atende, de modo geral, aos procedimentos de estágio da UFRB, embora posteriormente sejam necessárias algumas customizações.

Sendo assim, em fevereiro de 2019, o NUGEST enviou e-mail à COTEC, manifestando-se favorável à implantação das funcionalidades da versão atualizada do módulo de estágio disponível no SIGAA da UFRN.

O NUGEST, portanto, está aguardando a COTEC verificar a possibilidade de implantação das funcionalidades da versão atualizada disponível no SIGAA da UFRN.

3.6.14.1.1 Participação da UFRB no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia

Há ainda resistências de algumas empresas e Instituições Públicas e Privadas em firmar

convênio com a UFRB, mesmo sendo informadas sobre a inexistência de ônus para as mesmas. Ademais, outras burocratizam o processo de convênio, dificultando, assim, a efetivação do estágio.

Temos como exemplo, a Secretaria de Administração do Estado da Bahia – SAEB, a qual a UFRB demonstrou interesse em firmar convênio, pois a celebração desta parceria possibilitará a participação efetiva dos discentes desta universidade no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia, *Partiu Estágio*, considerando que algumas Secretarias participantes deste programa são resistentes em firmar convênio com a UFRB. Assim, o convênio com a SAEB tornará parceiras todas as Secretarias do Estado da Bahia.

Após conversa com o então Secretário de Administração do Estado da Bahia, Edelvino da Silva Góes Filho, o qual demonstrou ser favorável a celebração de convênio, o NUGEST solicitou à Coordenadoria de Projetos e Convênios que fosse enviado ofício, formalizando o interesse da UFRB na parceria, o que foi realizado em abril de 2017.

Acompanhando o processo, sob o número 0200170060449, o NUGEST verificou que a última movimentação foi em 24/08/2018 com a seguinte diligência “Remetido ao órgão externo”. Desta forma, o processo foi remetido à SAEB, considerando que estava na Procuradoria Geral do Estado da Bahia.

Assim, o processo de convênio com a SAEB está em andamento há mais de dois anos e por razões burocráticas, os discentes da UFRB não estão tendo uma participação efetiva no Programa de Estágio do Governo de Estado da Bahia *Partiu Estágio*.

3.6.15 Metas para 2020

- a. Lançar o Edital Interno de Estágio Obrigatório para o semestre 2019.2;
- b. Implantar o Módulo de Convênios de Estágio;
- c. Organizar o conteúdo do site de estágio;
- d. Revisar os formulários de estágio;
- e. Finalizar a Orientação Normativa sobre Mobilidade e Estágio Internacional;
- f. Elaborar formulário de orientação para a formulação/ reformulação de Regulamentos de Estágios dos PPC's;
- g. Acompanhar o processo de criação do Serviço de Intermediação e Apoio ao Estágio (SIAE) em cada Centro de Ensino;

3.7 RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE ENSINO, INTEGRAÇÃO E ÊXITO ACADÊMICO (NUEIAC)

3.7.1 Atuação nos processos de pré-matrícula:

O Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico tem se empenhado em oportunizar espaços mais adequados para o atendimento dos candidatos durante os processos de pré-matrícula, trabalhando desde a sinalização do acesso ao local de matrícula no campus Cruz das Almas, até os ajustes e parcerias estabelecidos com a SURRAC, para utilização do Auditório da Biblioteca e com a Gerência Técnica do CETEC e do CCAAB para o uso de suas respectivas salas de Reuniões.

Já para as matrículas que ocorreram no prédio da reitoria foram construídas parcerias com a CSO para o empréstimo do anfiteatro após acordo com a SURRAC. Posteriormente essa superintendência assumiu o papel de reserva desse local, enquanto o NUEIAC continuou atuando nas reservas de salas para as comissões de aferição que ocuparam parte da Pró-reitoria de Graduação e a sala da Comissão Própria de Avaliação.

Essa mudança no local do evento ocorreu por conta da necessidade de garantir que os candidatos ficassem livres das intempéries do clima e tivessem maior comodidade, uma vez que foi possível alocar todas as Comissões de Aferição, a recepção ao estudante e o espaço para etapa final da pré-matrícula (entrega de documentos aos servidores da SURRAC) no mesmo prédio.

Contudo, foi possível perceber que esse espaço não é adequado para matrículas com um quantitativo muito elevado de candidatos por conta do tamanho. Ele também não apresenta do ponto de vista ergonômico condições satisfatórias para o desenvolvimento das matrículas. Além disso, há necessidade de realizar adaptações na forma de organização do espaço e no mobiliário utilizado para atender as exigências relacionadas à acessibilidade.

No primeiro semestre de 2019, o NUEIAC participou dos seguintes processos de matrícula:

- a. Sistema de Seleção Unificada SISU/UFRB **Edição 1/2019 e Edição 02/2019** (Cada Processo com uma chamada para pré-matrícula);
- b. Processo Seletivo para Preenchimento das **Vagas Remanescentes do SISU 2019.1 e 2019.2** a partir da Lista de Espera e do Cadastro Seletivo (O Processo Seletivo referente ao semestre de 2019.1 teve três chamadas, enquanto o de 2019.2 realizou quatro chamadas para pré-matrícula);
- c. Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares e Similares da UFRB – **Edição 2019.1 e 2019.2** (Processo Seletivo com três chamadas para a

pré-matrícula referente ao semestre de 2019.1 e uma para 2019.2)¹²;

- d. Processo Seletivo Especial Para Indígenas Aldeados Ou Moradores das Comunidades Remanescentes dos Quilombos – IA/CQ - **Edição 2019.1 e Edição 2019.2** (Processo com duas chamadas para pré-matrícula para cada edição);
- e. Processo Seletivo Especial de Acesso aos Cursos de Mesma Nomenclatura para Nova Modalidade Formativa (Bacharelado ou Licenciatura) **2019.1 e 2019.2** (Cada Processo com uma chamada para pré-matrícula);
- f. Processo Seletivo Especial para Preenchimento de Vagas Remanescentes do SISU, Lista de Espera e Cadastro Seletivo **2019.2** e Formação de Cadastro Reserva - Edital N°. 021/2019 (Processo Seletivo com duas chamadas para a pré-matrícula).

3.7.2 Participação no Reencôncavo

A participação da PROGRAD no *Reencôncavo* realizado nos Centros de Ensino é importante, pois há uma aproximação com o público discente, essa atuação se configura pela orientação aos ingressantes sobre o funcionamento da instituição, as novas rotinas acadêmicas, a apresentação do Guia Viver UFRB e das políticas de graduação, tais como: Estágio, Programas de Mobilidade, Monitoria, Educação Tutorial, além das ações concernentes à inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais.

No primeiro semestre a Pró-reitoria de Graduação atuou em todos os Centros que realizaram o evento, são eles: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CETEC), Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL), Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (CECULT), Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (CETENS) e o Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB), onde foram realizadas duas apresentações, uma no turno noturno e outra no matutino.

3.7.3 Implantação do Totem Informativo

O NUEIAC realizou a implantação do Totem na Biblioteca do campus de Cruz das Almas. Essa ação integra o Projeto *Viver UFRB* e possui como objetivo estabelecer uma comunicação rápida e interagir com os discentes, divulgando informações sobre editais abertos, eventos, mensagens motivadoras e descontraídas para a comunidade acadêmica.

Além de prestar o serviço de apoio a eventos acadêmicos realizados pelos/para estudantes, ao

¹² O NUEIAC foi convocado para atuar em duas, das três chamadas referentes à 2019.1.

publicizar locais de realização de sessões acadêmicas, mini-cursos, seminários, entre outros.

Para a produção e atualização constante do conteúdo apresentado pelo Totem, o núcleo realiza pesquisas, de duas a três vezes durante a semana, nos sites das Pró-reitorias, Superintendências, Centros de Ensino, bem como nas redes sociais da UFRB.

O material selecionado é tratado através do programa *Canva* para possuir o formato e tamanho adequados e também para a inclusão de algumas informações sobre a publicação que porventura sejam necessárias; posteriormente o conteúdo é lançado na plataforma *wordpress* para ser divulgado no Totem.

Vale destacar que esse equipamento pertence ao professor Macello Medeiros (CECULT) e foi cedido em empréstimo à PROGRAD para a realização deste Projeto. No próximo semestre o NUEIAC buscará estabelecer parcerias com os outros campi da UFRB para expandir o Projeto.

3.7.4 Guia Viver UFRB

Em relação ao *Guia Viver UFRB*, no quadro 17 há um detalhamento sobre as temáticas dos atendimentos/acompanhamentos. Destaca-se que houve um maior número de questionamentos sobre o processo seletivo e as ações de permanência estudantil desenvolvidas na UFRB.

Ao realizar o acompanhamento do ícone *SOS Dúvidas* notou-se uma redução de aproximadamente 70% no número de mensagens recebidas em comparação com o primeiro semestre de 2018, conforme Tabela 36. Ao detectar essa situação em maio do ano corrente, o núcleo solicitou a Assessoria de Comunicação a divulgação mensal do *Guia Viver UFRB* nas redes sociais da universidade e também no SIGAA.

Tabela 36 - Atendimento “Sos Dúvidas” /Guia Viver UFRB

Assunto	Quantidade
Processo Seletivo/Graduação	3
Atendimento odontológico	1
Transporte realizado pela UFRB	1
Permanência /Auxílios/Bolsas	9
Serviço de apoio psicológico para estudante	1
Rotinas Acadêmicas	27
Carteira estudantil	2
Programas de graduação	1
Eventos	1
Cursos de Graduação	2
Biblioteca	1
Orientação sobre ouvidoria	1

Total	50
-------	----

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Ensino, Integração e êxito Acadêmico - NUEIAC

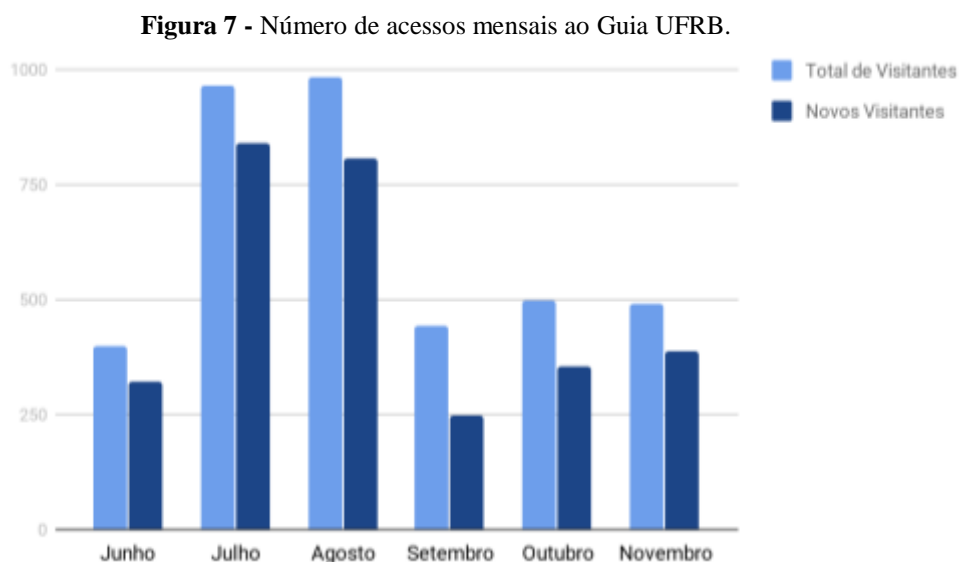
Ao realizar o acompanhamento do ícone *SOS Dúvidas* notou-se uma redução de aproximadamente 70% no número de mensagens recebidas em comparação com o primeiro semestre de 2018. Ao detectar essa situação em maio do ano corrente, o núcleo solicitou a Assessoria de Comunicação a divulgação mensal do *Guia Viver UFRB* nas redes sociais da universidade e também no SIGAA.

Com essa ação houve um crescimento no número de atendimentos realizados via *SOS*, uma vez que mais de 65% das mensagens foram recebidas no segundo semestre de 2019.

Vale ressaltar que diante da redução de mensagens no início do ano constatou-se a necessidade de um maior monitoramento referente ao número de acessos ao Viver UFRB (e não somente das mensagens recebidas via *SOS*) e, visando atender a esse objetivo, foi demandada à ASCOM a instalação de um mecanismo vinculado ao *google analytics* que nos permitiu saber a quantidade de visitas ao Guia por mês (ver figura 01, abaixo) e quais as páginas foram mais visitadas.

A partir das análises realizadas nos relatórios gerados pelo *google* foi possível observar que os ícones do Guia mais visualizados são o SIGAA e o referente aos editais abertos, pois disponibilizam serviços aos estudantes. Ademais, notou-se que o público do Viver UFRB é formado majoritariamente por novos visitantes, como pode ser percebido na figura 1.

Foi possível constatar, também, que os meses com mais visitas foram julho e agosto. Ao observar esses dados, considerando o calendário acadêmico da UFRB, avalia-se que o número maior de acessos em julho está relacionado com a divulgação do Guia no SIGAA, no período de lançamento dos resultados finais referentes aos componentes curriculares. Provavelmente, ao ingressar no sistema para verificar suas notas o estudante visualizava a notícia sobre o Guia. Por outro lado, o aumento no quantitativo de acessos em agosto deve-se, certamente, ao ingresso de novos discentes no semestre acadêmico 2019.2, que passam a acessar o sistema, conforme Figura 7.



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Ensino, Integração e êxito Acadêmico - NUEIAC

Esse acompanhamento mais detalhado sobre a utilização do guia pela comunidade acadêmica reforça a necessidade de reestruturação do Viver UFRB, considerando-se a possibilidade de torná-lo um aplicativo, com serviços integrados. Esta perspectiva poderá tornar o guia mais atrativo contribuindo, assim, para a ampliação do alcance e da frequência de visitas. Sublinha-se que no primeiro semestre do ano o NUEIAC buscou estabelecer uma parceria com a Recode Jr. na perspectiva de criação de uma nova versão do guia, contudo não houve êxito por conta da dificuldade do núcleo garantir uma contrapartida para a referida empresa.

3.7.5 Projeto UFRB nas escolas

Este projeto possui como objetivo apresentar a UFRB, seus processos seletivos, cursos e programas voltados para a graduação às instituições que ofertem Ensino Médio em municípios próximos aos campi da universidade. Esse projeto foi iniciado no final de 2018 e o NUEIAC desenvolveu as ações descritas abaixo para a continuidade do mesmo em 2019:

- a. Definição dos municípios a serem visitados no primeiro semestre;
- b. Pesquisa junto ao Núcleo Territorial de Educação 09 (Amargosa) para o levantamento dos dados das instituições públicas que ofertam o Ensino Médio nos municípios selecionados;
- c. Contato com as instituições para agendamento das visitas e levantamento de informações sobre o perfil dos estudantes a serem atendidos pelo Projeto.
- d. Solicitação de transporte junto ao Núcleo de Gestão de Frotas da UFRB ou as instituições visitadas.

Durante o processo de definição dos municípios, o NUEIAC recebeu convite de quatro instituições, para apresentar o projeto, localizadas nas seguintes cidades: Valença, São Felipe, Governador Mangabeira e Cabaceiras do Paraguaçu¹³. Assim, foi decidido que o núcleo buscava atender essas instituições e as de Ensino Médio dos municípios de Laje e Mutuípe.

Também houve a tentativa de visita ao Colégio Mandinho de Souza Almeida, em Conceição do Almeida, por conta da proximidade com São Felipe, pois o objetivo inicial era aproveitar a proximidade entre os dois municípios e visitar, no mesmo dia, duas instituições que ofertam o Ensino Médio. Porém não houve êxito na tentativa de contato com o colégio, tanto via telefone, como via e-mail.

Abaixo, no quadro 18, estão relacionados todos os locais efetivamente visitados, bem como a quantidade aproximada de discentes que participaram do projeto. O Quadro 40 ilustra as visitas realizadas.

Quadro 40 -Escolas de ensino médio visitadas pela PROGRAD

Município	Instituição de Ensino	Número aproximado de discentes
Laje	Colégio Estadual Ruy José de Almeida	Turno matutino= 80 Turno vespertino= 40
Laje	Colégio Estadual Juvenília Peixoto Sampaio	Turno matutino= 65
Mutuípe	Colégio Estadual Professor José Aloísio Dias	Turno matutino= 76 Turno vespertino= 55
Valença	IFABAIANO	Turno vespertino= 85
São Felipe	Colégio Estadual de São Felipe	Turno matutino= 90
Total		516

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Ensino, Integração e êxito Acadêmico - NUEIAC

Em todas as apresentações foi considerado o perfil do público atendido, formado em sua maioria por discentes negros, oriundos de classes populares. Houve também a participação de pessoas com deficiência e de estudantes que residem em comunidades remanescentes de quilombos.

Assim, em todas as visitas foi discutido o perfil dos graduandos da UFRB que se aproxima muito das características dos discentes do Ensino Médio das instituições visitadas. Essa discussão se fez necessária para demonstrar que o Ensino Superior é uma possibilidade concreta para as classes populares, apesar das muitas dificuldades vivenciadas. Além disso, a partir do perfil de cada instituição eram realizadas algumas modificações nos encaminhamentos da apresentação. Por exemplo, no colégio com presença de quilombolas houve um aprofundamento maior nos processos

¹³ O Colégio Estadual Albérico Gomes de Santana que fica localizado em Cabaceiras do Paraguaçu não recebeu o Projeto UFRB nas Escolas, pois cancelou a visita devido a problemas no transporte que a própria instituição ofertou aos servidores da UFRB.

seletivos específicos para este público. Destaca-se que, à exceção do IFBAIANO, foi possível perceber que para muitos estudantes da educação básica a universidade é uma realidade distante e desconhecida.

Figura 8 - Projeto UFRB nas Escolas.



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Ensino, Integração e êxito Acadêmico - NUEIAC

Ainda referente ao *Projeto UFRB nas escolas*, o NUEIAC atuou, em parceria com a ASCOM e a PROPAAE, na recepção de estudantes quilombolas de um cursinho pré-vestibular de Ituberá/BA. No primeiro momento foi realizada a apresentação sobre a universidade e posteriormente houve o acompanhamento na visita guiada a alguns setores da UFRB, tais como: Fazenda Experimental e o Hospital Veterinário.

Outra atividade relacionada ao projeto foi a participação do Núcleo no evento *UFRB É PRA LÁ QUE EU VOU* que foi organizado por estudantes da instituição visando apresentar a universidade para discentes do Ensino Médio.

3.7.5.1 *Oficina Pedagógica: ENADE 2019*

O Núcleo participou do evento de formação voltado aos discentes concluintes que foram selecionados para realizar o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), em 2019. Este evento, registrado na Pró-reitoria de Extensão com o título “Oficina Pedagógica: ENADE 2019” foi construído, a partir de uma parceria estabelecida entre a Procuradoria Educacional Institucional e o NUEIAC/PROGRAD, com o objetivo principal de discutir alguns pontos relacionados com o exame, tais como: Conceito, relação do exame com o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), Orientações sobre o Questionário do Estudante, Provas,

Dispensa de Prova e Regularidade no exame.

No total foram realizadas três oficinas no mês de outubro, uma no CCS e duas em Cruz das Almas para estudantes do CCAAB e CETEC. Durante as oficinas foi solicitado aos participantes que relatassem suas principais percepções sobre a vivência universitária na UFRB. Entre os relatos positivos mais recorrentes estão: o estabelecimento de vínculos de amizade, o desenvolvimento da independência, maturidade e do crescimento interior, a realização de um sonho com a conclusão de um curso de graduação etc.

Já os aspectos negativos que mais se destacaram foram: o adoecimento, principalmente no que se refere à saúde mental, a pressão sofrida no final do semestre acadêmico, o autoritarismo de alguns professores, a dificuldade em alguns componentes curriculares da área de exatas, a redução na qualidade do curso, o período de ajuste de matrícula, competição/concorrência entre os discentes, briga por score, assédio, machismo.

Esses relatos reforçam a necessidade da UFRB desenvolver políticas e projetos, de forma mais efetiva e articulada entre as suas diversas instâncias, com o objetivo de conhecer a realidade vivenciada pelos seus estudantes de maneira mais detalhada e a partir disso intervir para estimular o desenvolvimento das potencialidades e sanar ou atenuar as dificuldades enfrentadas, contribuindo assim para a afiliação universitária, a permanência e o êxito acadêmico.

3.7.6 Demais ações realizadas

3.7.6.1 Participação no Simpósio de Graduação

O NUEIAC participou da elaboração da primeira versão da proposta para o desenvolvimento do Simpósio de Graduação, posteriormente o NUFORDES passou a estar à frente do evento. O núcleo também participou na organização e execução do Simpósio, principalmente no que se refere ao credenciamento dos participantes.

3.7.6.2 Apoio no processo de credenciamento da Educação a Distância

A pedido da Procuradoria Educacional Institucional e após autorização da PROGRAD, o NUEIAC atuou no levantamento de informações junto aos setores competentes. Esses dados foram compilados para posterior inserção no sistema e-MEC.

Para a compreensão e realização desta ação, o núcleo também participou de várias reuniões com servidores da SURRAC, SEAD e da própria Procuradoria.

3.7.6.3 Cadastro de dados da instituição na plataforma Nova Avaliação de Cursos da empresa Quero Educação/Estadão

Inserção de informações gerais da UFRB (nome, contato, sigla, endereço, campi etc.), bem como dos seus cursos de graduação e processos seletivos para ingresso nos mesmos.

Para a realização desta atividade houve solicitação de informações aos setores competentes.

3.7.6.4 Oficina Pedagógica: ENADE 2019

O Núcleo participou do evento de formação voltado aos discentes concluintes que foram selecionados para realizar o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) em 2019. Esse evento registrado, na Pró-reitoria de Extensão com o título “Oficina Pedagógica: ENADE 2019” foi construído, a partir de uma parceria estabelecida entre a Procuradoria Educacional Institucional e o NUEIAC/PROGRAD, com o objetivo principal de discutir alguns pontos relacionados com o exame, tais como: Conceito, relação do exame com o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), Orientações sobre o Questionário do Estudante, Provas, Dispensa de Prova e Regularidade no exame.

No total foram realizadas três oficinas no mês de outubro, uma no CCS e duas em Cruz das Almas para estudantes do CCAAB e CETEC. Durante as oficinas foi solicitado aos participantes que relatassem suas principais percepções sobre a vivência universitária na UFRB. Entre os relatos positivos mais recorrentes estão: o estabelecimento de vínculos de amizade, o desenvolvimento da independência, maturidade e do crescimento interior, a realização de um sonho com a conclusão de um curso de graduação etc.

Já os aspectos negativos que mais se destacaram foram: o adoecimento, principalmente no que se refere à saúde mental, a pressão sofrida no final do semestre acadêmico, o autoritarismo de alguns professores, a dificuldade em alguns componentes curriculares da área de exatas, redução na qualidade do curso, o período de ajuste de matrícula, competição/concorrência entre os discentes, briga por score, assédio, machismo.

Esses relatos reforçam a necessidade da UFRB desenvolver políticas e projetos, de forma mais efetiva e articulada entre as suas diversas instâncias, com o objetivo de conhecer a realidade vivenciada pelos seus estudantes de maneira mais detalhada e a partir disso intervir para estimular o desenvolvimento das potencialidades e sanar ou atenuar as dificuldades enfrentadas, contribuindo assim para a afiliação universitária, a permanência e o êxito acadêmico.

3.7.6.5 Solicitação de portarias referentes aos Núcleos Docente Estruturante

A partir de setembro de 2019, o NUEIAC passou a solicitar as portarias de criação e/ou alteração dos Núcleos Docente Estruturante (NDE's) dos cursos de graduação (Quadro 41). Essa atividade se configura pela análise das atas e dos memorandos que são enviados pelos Colegiados de Curso à Coordenadoria de Ensino, Integração Acadêmica da PROGRAD. A análise é realizada a partir das normas dispostas na Nota Técnica 03/2015 e quando o pedido do colegiado está em acordo com o exposto nessa nota, o NUEIAC solicita a portaria ao Gabinete da Reitoria. Abaixo segue o quadro dos cursos já atendidos:

Quadro 41 - Cursos de Graduação, por Centro de Ensino, que tiveram a solicitação de portaria referente a criação do Núcleo Docente Estruturante atendida

Centro de Ensino	Curso de Graduação
CAHL	Cinema e Audiovisual
	Licenciatura em Artes Visuais
CETEC	Engenharia de Computação
	Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas
	Bacharelado em Física
	Engenharia Mecânica
CETENS	Engenharia de Produção
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade.
CCAAB	Medicina Veterinária
	Tecnologia em Agroecologia
	Gestão de Cooperativas
CECULT	Artes do Espetáculo

Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Ensino, Integração e êxito Acadêmico - NUEIAC

3.7.6.6 Participação na II Feira de Empregos e Carreira de Cruz das Almas

O NUEIAC participou, juntamente com outros núcleos da PROGRAD, dessa feira, nos dias 12 e 13 de setembro, a convite da Prefeitura do município. A participação contemplou a divulgação dos cursos e programas da universidade voltados à graduação, por meio de apresentações aos visitantes do estande ocupado pela PROGRAD, estrutura organizada para a exposição de *folders* sobre os cursos, *banners*, informações sobre a UFRB (veiculadas por intermédio de uma televisão) etc. Foi constatada a necessidade de uma articulação com os Centros de Ensino para participação nesse tipo de evento no intuito que esses possam expor seus projetos e emprestar materiais para que o estande possa ser mais atrativo ao visitante. Essa articulação não foi realizada para a feira, pois não houve tempo hábil por conta do convite acontecer pouco tempo antes do referido evento.

3.8 RESULTADOS DA GESTÃO DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR (NUFORDES)

3.8.1 Realização do I Simpósio de Graduação da UFRB: Gestão Acadêmico-Pedagógica e Sucesso Acadêmico

A Pró-reitoria de Graduação, por meio do Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior (NUFORDES) e sua Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC), em articulação com a equipe desta Pró-reitoria e o Fórum de Gestores de Ensino, promoveu o I Simpósio de Graduação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). O evento objetivou proporcionar um espaço formativo e de debates sobre a Gestão Acadêmico-Pedagógica e o Sucesso Acadêmico em alinhamento com as políticas de graduação da UFRB.¹⁴

A proposta foi cadastrada e aprovada como atividade de extensão junto à Pró-reitoria de Extensão e aconteceu nos dias 04 e 05 de junho de 2019, no Auditório da Biblioteca Central, campus Cruz das Almas, com a presença de diretores, vice-diretores, coordenadores e vice-coordenadores de curso, presidentes de Núcleos Docentes Estruturantes, gestores de ensino e representantes outros da comunidade acadêmica.

No início dos trabalhos, o Clube de Choro de Cruz das Almas fez uma apresentação musical para o público presente, e em seguida, foi composta a mesa de abertura do evento, tendo sido constituída pela vice-reitora da UFRB, Georgina Gonçalves; a pró-reitora de Graduação, Rosineide

¹⁴ Programação e outras informações disponíveis em: https://www.ufrb.edu.br/portal/index.php?option=com_chronoforms5&chronoform=verevento&id=715. Acesso em 10.07.2019

Mubarack; o presidente do Fórum de Diretores, José Valentim Filho, e o representante discente membro do Conselho Universitário, Lucinaldo Ribeiro (ver Figura 9).

Figura 9 - Mesa de abertura do I Simpósio de Graduação da UFRB



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES

A Conferência de Abertura com o tema “Gestão Acadêmico-Pedagógica e Sucesso Acadêmico”, tendo sido proferida pelo atual pró-reitor de Graduação da UFBA, Penildon Silva Filho, discutiu os princípios que norteiam uma gestão democrática; Gestão e Administração Política; Universidade: construção no Brasil e momento atual; Experiência de Gestão Acadêmico-Pedagógica objetivando o sucesso acadêmico.

Ainda no dia 04, ocorreram duas mesas-redondas: a primeira, composta pela pró-reitora de Graduação, Rosineide Mubarack, e pelos coordenadores Janete Santos e Neilton Silva, abordou a Gestão Acadêmico-Pedagógica na UFRB em alinhamento com as políticas de graduação; e a segunda, constituída pelo Fórum de Gestores de Ensino, buscou dar ênfase à gestão a partir da perspectiva e atuação dos Centros de Ensino. Estiveram presentes, como expositores, os gestores de ensino: Adielson Ramos (CFP), Franciane Rocha (Cecult), João Carlos Nunes (Cetec), Josival Santos Souza (CCAAB), Rita leite (CCS) e Rosana Soares (CAHL).

No segundo dia (05), a mesa-redonda “Experiências dos Bacharelados e Licenciatura Interdisciplinares na UFRB”, foi composta por coordenadores e/ou representantes dos cursos de graduação que contemplam a perspectiva interdisciplinar a partir de diferentes concepções e métodos. Estiveram presentes: Aline Maria Lima (BIS), Erico Figueiredo (BES), Jorge Rabelo (LIA), Paulo Henrique Nascimento (BCET), Sérgio Martins (BCA), Waleska Rodrigues (Bicult), além dos coordenadores dos cursos de Licenciatura em Educação do Campo do CFP e do CETENS, Tiago Rodrigues e Frederik Moreira, respectivamente; e a mediadora da mesa, Luciana Alaíde

(UFRB). Salienta-se que este momento foi oportuno por excelência para debater sobre as inovações pedagógicas implementadas na graduação da UFRB, com foco para os Bacharelados e Licenciatura Interdisciplinares.

A última mesa-redonda foi constituída pelos professores Anderson Siqueira, Charles Lary Ferraz e Nelma de Cássia Galvão (UFRB), e buscou refletir sobre as políticas de inclusão para estudantes com deficiência ou necessidades educativas específicas. É relevante destacar aqui que houve a presença de intérpretes de Libras durante todo o evento.

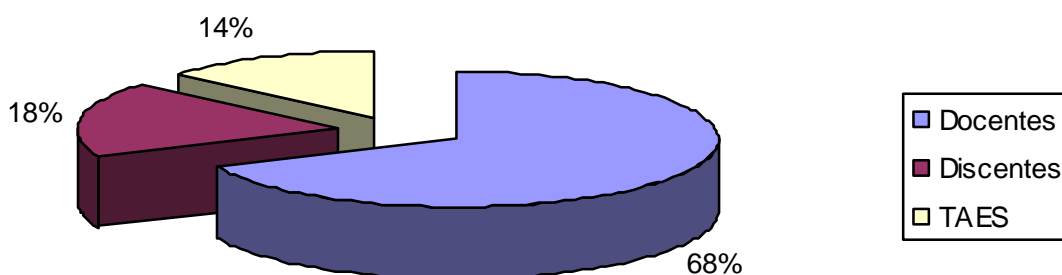
Por fim, foi construída uma agenda a partir das contribuições e debates da comunidade acadêmica ali representada, tendo como elemento central aspectos que aprimorem a gestão acadêmico-pedagógica e sucesso acadêmico na UFRB, a saber:

- a. Resgatar o Fórum dos Coordenadores de Cursos de Graduação;
- b. Continuidade do Simpósio da Graduação da UFRB;
- c. Ampliação da divulgação dos Cursos de Graduação no âmbito nacional e local;
- d. Ampliação da política de acesso (entrada primária e acesso ao segundo ciclo);
- e. Aprimoramento do SIGAA (consultar as regras de negócio e as especificidades de cada Centro);
- f. Implantação do Programa de Tutoria Universitária em todos os Centros de Ensino;
- g. Desburocratização da Política de bolsas de IC na UFRB;
- h. Construção de Políticas que visem a promoção do bem estar dos estudantes;
- i. Ampliação dos estudos sobre a Retenção e Evasão e ações de enfrentamento;
- j. Implementação da curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação;
- k. Construção e implementação do Plano de formação pedagógica para o corpo docente da UFRB;
- l. Flexibilização das atividades/prazos no Calendário Acadêmico para os Cursos de alternância;
- m. Flexibilização das atividades/prazos no Calendário Acadêmico para os Cursos Ead;
- n. Flexibilização das atividades/prazos no Calendário Acadêmico para internato do Curso de Medicina;
- o. Ampliação das atividades da Assessoria de Comunicação na divulgação dos Cursos de graduação e das atividades desenvolvidas;

- p. Ampliação da carga horária dos gestores de ensino de 10 horas para 20 horas semanais na Resolução dos encargos docentes da UFRB;
- q. Ampliação da formação e difusão da cultura surda na comunidade acadêmica;
- r. Ampliação de atendimento aos estudantes com deficiência do Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI);
- s. Ampliação de apoio pedagógico aos professores que têm estudantes com deficiência ou com necessidades educativas específicas.

O evento obteve adesão de mais de 180 participantes, entre os quais foram registrados 125 docentes, 25 técnico-administrativos e 32 discentes. Na Figura 10 pode-se observar a distribuição de participantes por categorias profissionais, enquanto na Figura 11 apresenta-se uma discriminação maior do grupo de participantes.

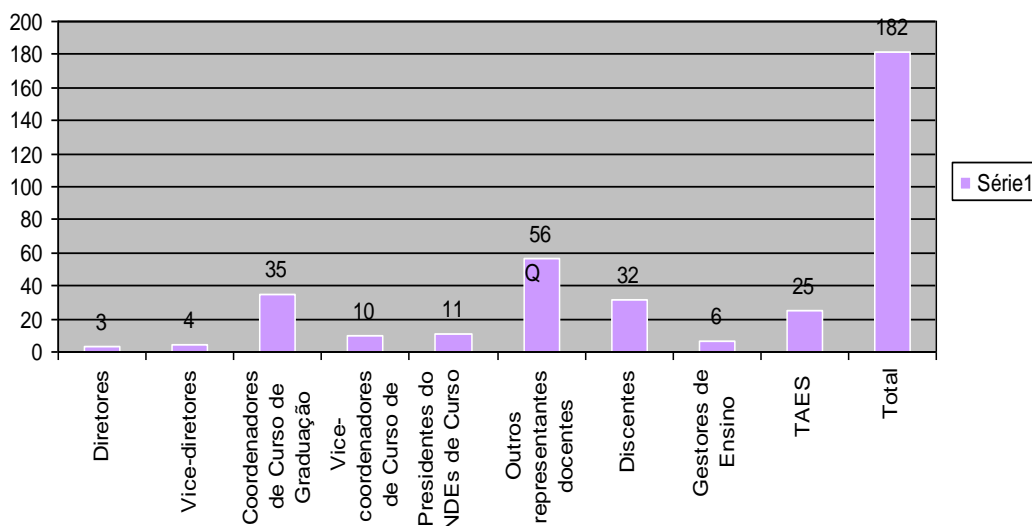
Figura 10 - Quantidade de participantes por categoria no I Simpósio de Graduação



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES

É importante destacar que registramos a participação de 112 docentes representando as funções de coordenador ou vice-coordenador de curso, ou presidentes de NDE, conforme se observa no quadro indicativo da quantidade de representantes em relação ao público-alvo:

Figura 11 - Quantidade de participantes no I Simpósio de Graduação.



Entre os resultados obtidos, é possível destacar o compartilhamento de experiências sobre temáticas relacionadas à gestão acadêmico-pedagógica; a política de inclusão como estratégia para a afiliação universitária; práticas de organização do tempo e conceitos de formação, resultados e desafios encontrados pelos cursos Bacharelados e Licenciaturas Interdisciplinares, e Cursos de Educação do Campo; e a indicação/ encaminhamento do Simpósio para compor o Calendário Acadêmico. Foram gerados também dois produtos a partir da atividade: (a) Carta Compromisso do I Simpósio de Graduação: Gestão Acadêmico-Pedagógica e Sucesso Acadêmico (Material Textual); e (b). Vídeo de Abertura do Evento com a exposição da Conferência: Gestão Acadêmico-Pedagógica e Sucesso Acadêmico¹⁵.

Para além de promover um espaço formativo e de debates, a atividade viabilizou a integração de diferentes atores da gestão acadêmico-pedagógica da UFRB. Sua importância foi reconhecida por intermédio das avaliações realizadas pelos participantes, entre as quais, é oportuno destacar as seguintes afirmações disposta nas fichas de avaliação disponibilizadas e as sugestões para a próxima edição: “É importante que este Simpósio não seja descontinuado”; “A UFRB precisa pensar em políticas de qualificação de servidores técnicos e docentes para o trabalho na Universidade”; [é necessária] “divulgação científica integrada na UFRB”; e “Mais tempo para debate” e “interação com a plateia”.

3.8.2 Realização da Oficina “Avaliação da Aprendizagem: como se faz? Um olhar a partir dos saberes e práticas docentes nos cursos de Gestão de Cooperativas e Licenciatura em Biologia da UFRB”

A proposta desta oficina partiu da necessidade levantada pelo Colegiado do Curso de Gestão de Cooperativas, através do professor Hugo Juliano Matias, em fomentar discussões sobre métodos e práticas de avaliação da aprendizagem junto aos seus professores. A atividade, articulada junto ao NUFORDES, e por extensão, ao Colegiado do Curso de Licenciatura em Biologia (professor Gabriel Ribeiro) visou principalmente discutir experiências e práticas de avaliação da aprendizagem em alinhamento com as práticas pedagógicas dos docentes dos referidos cursos.

A oficina ocorreu na sala nº 03 do PAV II, *campus* Cruz das Almas, no dia 03 de julho de 2019, das 14 às 18h, totalizando uma carga horária de 4h, tendo como mediador da atividade, o professor Neilton Silva, atualmente à frente da Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica, o

¹⁵ Vídeo de abertura do evento disponível em: <https://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/5530-prograd-e-centros-de-ensino-promovem-i-simposio-de-graduacao-da-ufrb>. Acesso em 22.07.2019

qual construiu diferentes instrumentos que foram disponibilizados aos participantes durante a oficina. A atividade, cuja adesão foi de 15 docentes, alcançou seus objetivos ao debater sobre as práticas docentes relacionadas à avaliação da aprendizagem visando ao êxito dos(as) estudantes nos referidos cursos.

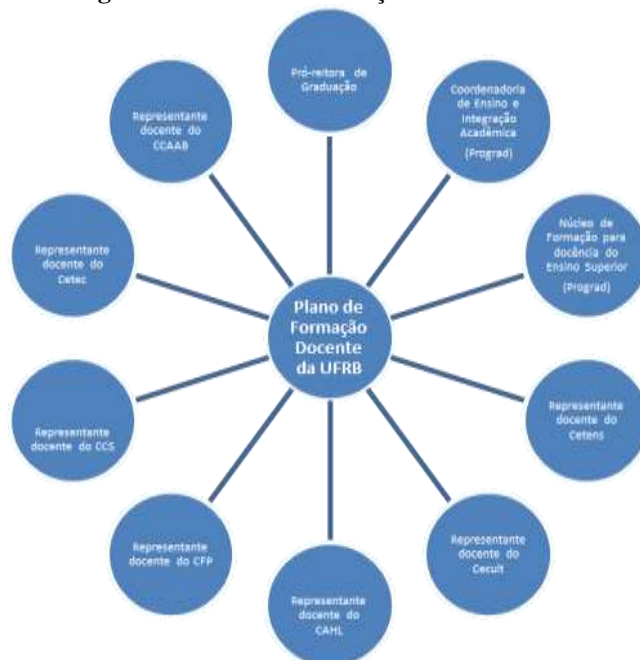
Em relação à avaliação da atividade, aplicada através de uma “ficha de avaliação”, foram observados os seguintes comentários: “Trata-se de um assunto movediço (...)”; “Devemos ter mais encontros assim”; “[é preciso] aumentar a carga horária do curso, com objetivo de cumprir todas as atividades propostas”; “[é preciso] insistir nesses temas, mas traduzir em compartilhamento de experiências como metodologia”.

Nota-se desde já uma predisposição dos docentes em ampliar os encontros formativos sobre a temática e alargar sua carga horária para favorecer a qualidade do debate. Entrementes, ainda que a carga horária tenha sido bastante reduzida, compreende-se que os objetivos propostos foram atingidos na medida em que provocaram reflexões nas formas de pensar e fazer avaliação. Certamente, a continuidade desta ação, dependerá muito da motivação e disposição dos participantes em relação aos seus percursos formativos no âmbito da docência no ensino superior. A certificação será viabilizada junto ao sistema de certificados da Pró-reitoria de Graduação.

3.8.3 Sistematização de diretrizes iniciais para elaboração do Plano de Formação Docente

Considerando o disposto nos macroprocessos finalísticos para esta Unidade de Gestão, foi delineado um esboço com as diretrizes iniciais para elaboração do Plano de Formação Docente. Essas diretrizes visam a apontar inicialmente o caminho metodológico a ser percorrido para a construção do Plano de Formação Pedagógica Institucionalizada do(a) Docente da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB, e tem como público-alvo os gestores (as) de ensino, coordenadores (as) de cursos e de colegiados da graduação, diretores (as) dos Centros de Ensino, e, em especial, cada docente da UFRB que, para além de ensinar, aprende, e para além de aprender, ensina.

Figura 12 - Plano de Formação Docente UFRB



Fonte: PROGRAD/CEIAC/ Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES

Nessa perspectiva, o intento é articular democraticamente os interesses e as ações da comunidade docente para se pensar e organizar um programa que possa reinventar o saber-fazer da pedagogia universitária, e que se proponha a ampliar o domínio sobre os saberes pedagógicos, com vistas a possibilitar uma prática docente criativa e transformadora frente à realidade concreta dos processos de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação da UFRB.

O primeiro passo proposto pelas diretrizes consiste em criar um grupo de trabalho (ver Figura 6) para elaborar, discutir e implantar o Plano de Formação Docente, considerando as políticas institucionais de gestão acadêmica e as perspectivas diversas do Ensino Superior do Brasil e de outros países. A Pró-reitoria de Graduação realizará consulta aos diretores de Centro e gestores de Ensino, a fim de obter as indicações de seus representantes para compor a referida Comissão.

3.8.4 Incentivo e acompanhamento de espaços de formação docente já existentes na UFRB

3.8.4.1 Colaboração com o Fórum de Licenciaturas da UFRB

O Fórum de Licenciaturas da UFRB consiste em um espaço de debates sobre as licenciaturas na UFRB, e atualmente é composto por uma Comissão Executiva cujos participantes representam os Centros de Ensino que ofertam cursos de licenciatura, além da representação discente e outras específicas do CFP, dos programas institucionais Programa Nacional de Formação de Professores

da Educação Básica - PARFOR e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFRB, e da Pró-reitoria de Graduação.

Em relação ao Fórum, destaca-se a participação do NUFORDES para a elaboração da minuta em substituição à Resolução que atualmente institui o Fórum (Resolução CONAC nº 045/2017). A nova resolução foi aprovada por aquele Fórum em reunião ocorrida no dia 08 de julho de 2019, no Centro de Formação de Professores, e será encaminhada ao Conselho Acadêmico da UFRB para sua validação. As principais alterações perpassam pela necessidade de explicitar o caráter permanente desse Fórum como espaço de formação e discussão acerca das licenciaturas na UFRB, e ampliar sua composição com a inclusão da Coordenação do Programa de Residência Pedagógica.

Coube ao NUFORDES, também, o encaminhamento para a formação de uma Comissão a fim de, no prazo de 120 dias, planejar, coordenar e executar as ações para realização do V Fórum de Licenciaturas da UFRB. A comissão foi constituída através da Ordem de Serviço PROGRAD nº 008/2019, respeitando-se as representações de cada programa e representação estudantil indicadas e acordadas em reunião.

Considerando o papel do NUFORDES de acompanhar e incentivar espaços de formação já existentes na UFRB, o Fórum (Permanente) de Licenciaturas, posto enquanto espaço de instância colegiada, certamente poderá contar com a articulação e o apoio deste Núcleo para a continuidade das ações desse coletivo, em especial, no que se refere às questões relacionadas à qualidade do desenvolvimento profissional docente na UFRB.

3.8.4.2 Articulação com o Fórum de Gestores de Ensino da UFRB

A pedido da pró-reitora de Graduação, em 2019, o NUFORDES articulou-se também ao Fórum de Gestores de Ensino, o qual é constituído pelos gestores de Ensino de cada Centro e a Pró-Reitoria da Graduação.

É facilmente possível perceber que a articulação do NUFORDES com o Fórum de Gestores de Ensino poderá viabilizar a realização de ações integradoras com os Colegiados dos Cursos de cada Centro de Ensino visando à formação docente na UFRB. A participação do NUFORDES nas reuniões desse coletivo possibilitou desde já materializar o I Simpósio de Graduação, e mobilizar a participação de quase 200 pessoas entre docentes, discentes e técnicos naquele evento.

Embora o referido Fórum tenha uma dinâmica própria e pautas que perpassam por diferentes necessidades e especificidades da Graduação, é bastante relevante destacar que o planejamento de ações estratégicas visando ao atendimento de demandas de formação docente no âmbito da UFRB

deverá ocorrer em diálogo contínuo com os gestores de Ensino. Certamente, este será um caminho árduo, mas possível, tanto para compreender as dimensões daquilo que é concebido, percebido e vivido no âmbito da formação docente, quanto para alcançar os objetivos propostos em relação à política de formação docente na/da UFRB.

3.8.5 Dificuldades encontradas para o alcance dos objetivos

Sem dúvida, a principal dificuldade encontrada consistiu na ausência de recursos financeiros para assegurar as diversas ações em atendimento às demandas de formação. Os custos estão relacionados, em sua maior parte, à disponibilização de materiais didáticos e de expediente para uso durante os encontros formativos bem como à disponibilidade de diárias e hospedagem para palestrantes/mediadores de outras regiões do país. Todas as despesas e custos das atividades realizadas para atendimento à formação docente foram cobertos por meio de parcerias internas e externas, e recursos pessoais. Outra dificuldade em relação ao desenvolvimento das atividades relaciona-se com a composição da equipe deste Núcleo, o qual, atualmente, é constituído por uma pedagoga.