



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE

Relatório Avaliação Semestre Remoto
(Graduação 2020.1/ Pós-Graduação 2021.1)

FEIRA DE SANTANA

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE

Relatório Avaliação Semestre Remoto
(Graduação 2020.1/ Pós-Graduação 2021.1)

Relatório da Comissão instituída pela Ordem de Serviço nº 32 de 14 de Abril de 2021, visando a criação, aplicação e análise de Formulário de avaliação do semestre remoto (graduação 2020.1/pós-graduação 2021.1). Composta pelos docentes:

Prof. Dr. Luiz Carlos Soares de Carvalho Junior

Prof. Dr. Kilder Leite Ribeiro

Profa. Dra. Kássia Aguiar Norberto Rios

Apresentação dos dados Resultados da avaliação discente

1. Número de alunos por curso no CETENS

1. Qual o seu curso

301 respostas

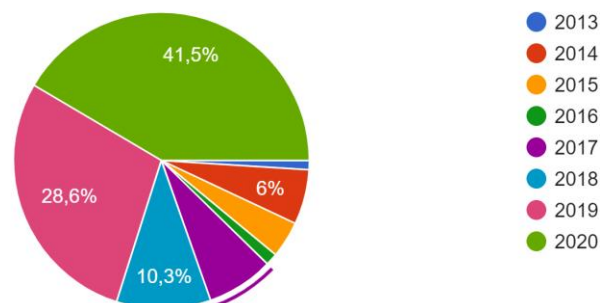


- No CETENS, há na graduação 863 alunos ativos no CETENS, sendo que 653 se matricularam no semestre, já na pós-graduação o quantitativo de matriculados foi de 93 alunos. Destes, 301 responderam ao questionário de avaliação do semestre, sendo 273 alunos de graduação e 28 alunos de pós-graduação. Alunos de todos os cursos de graduação e de pós-graduação do CETENS responderam o questionário.

2. Ano de Ingresso

2. Qual o seu ano de ingresso?

301 respostas

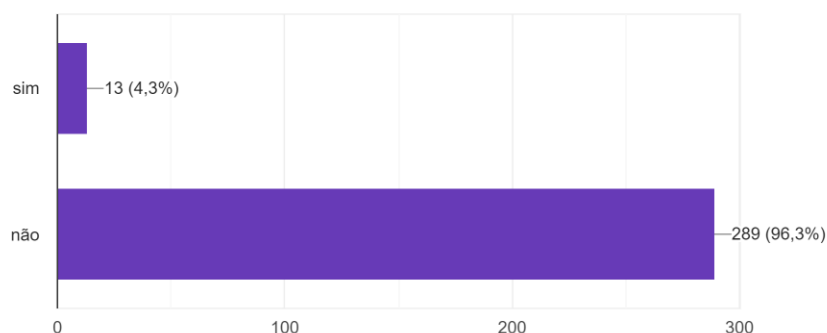


- Alunos que ingressaram no CETENS no período dos anos de 2013 a 2020 responderam o questionário. A maioria dos alunos que responderam o questionário ingressaram nos últimos 3 anos (2020; 2019 e 2018).

3. Com relação a deficiências

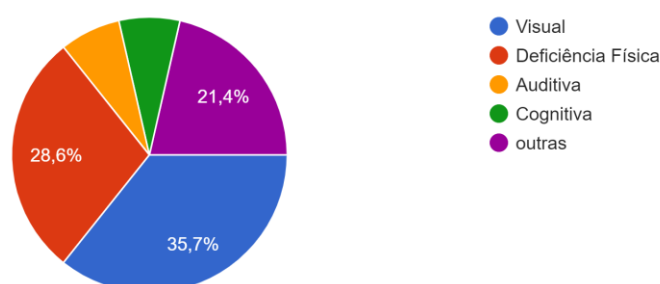
3. Você possui algum tipo de deficiência?

300 respostas



4. Se sua resposta na questão anterior foi sim, informe qual a deficiência.

14 respostas

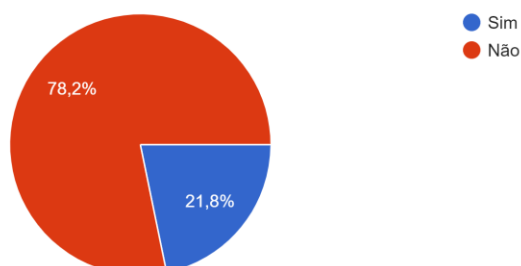


- Dos alunos que responderam ao questionário 13 relataram possuir deficiência (44% a mais de respondentes em relação à última avaliação do semestre remoto 2020.3). Desses 5 relataram deficiência visual, 4 deficiência física, 1 deficiência auditiva, 1 deficiência cognitiva e 2 outras deficiências, todos os alunos com deficiência do centro responderam ao questionário.

4. Grupos de Risco

5. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como: doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão ...s, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

294 respostas

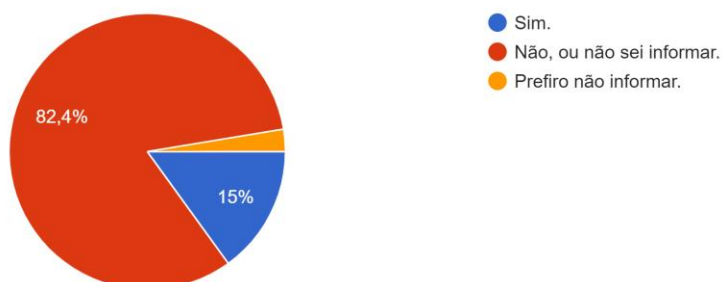


- Sobre pertencer ao grupo de risco da COVID-19, 78,2% dos respondentes não se identificaram pertencentes a grupos de risco (Essa informação se assemelha à resposta encontrada na avaliação do semestre suplementar 2020.3).

5. Diagnosticados pela COVID-19

Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19?

346 respostas

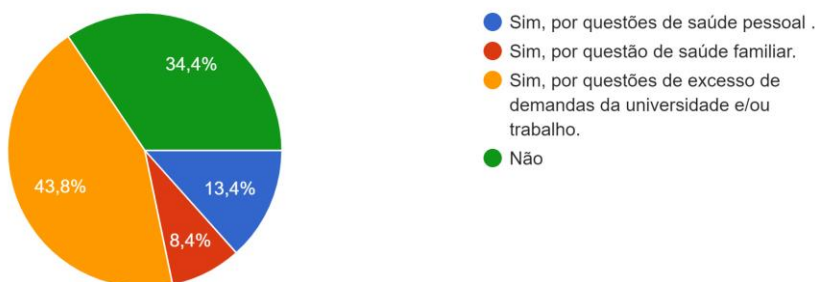


- Sobre ter sido diagnosticado com COVID-19, ou morar com alguém que teve esse diagnóstico, 67,9% responderam que não foram diagnosticados com COVID-19 ou não sabem informar, enquanto 30,1% relataram que tiveram o diagnóstico ou convivem com alguém que teve diagnóstico de COVID-19 (Salientamos que a porcentagem dos que responderam sim, duplicou em relação à última avaliação, realizada, ao final do semestre suplementar 2020.3).

6. Sobrecarga

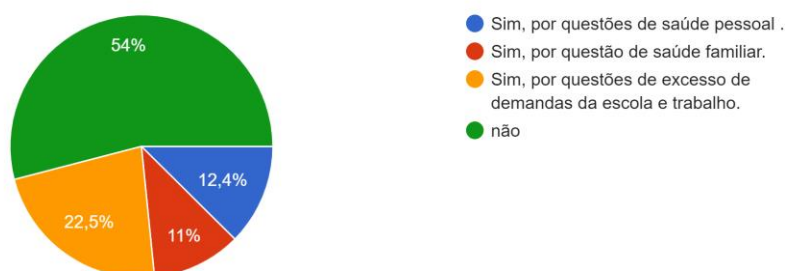
7. Você se sentiu sobrecarregado nesse semestre remoto ?

299 respostas



Você se sentiu sobrecarregado nesse semestre suplementar?

346 respostas



- A respeito de se sentir sobrecarregado no semestre suplementar, 43% dos alunos afirmaram estar sobrecarregados por excesso de demandas na escola e trabalho (no semestre suplementar era 22%), 13% apontaram estar sobrecarregados por motivos de saúde pessoal e 8% devido a questões de

saúde familiar. Enquanto 34% apontaram não estar sobrecarregados no período.

7. Com relação ao auxílio

8. Você recebe alguma bolsa ou auxílio socioeconômico da UFRB?

296 respostas

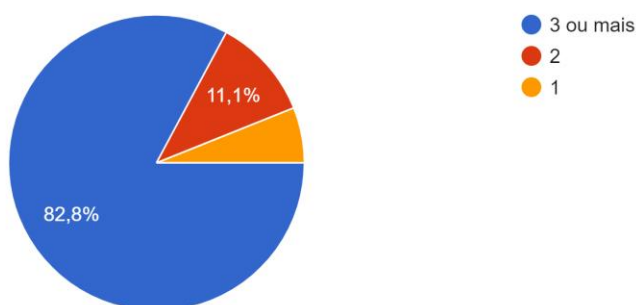


- Entre os respondentes 63,2% relataram não ter recebido bolsas ou auxílios socioeconômicos da UFRB.

8. Matriculados no semestre 2020.1-Graduação/2021.1 Pós-Graduação

9. Em quantas componentes conseguiu se matricular?

297 respostas

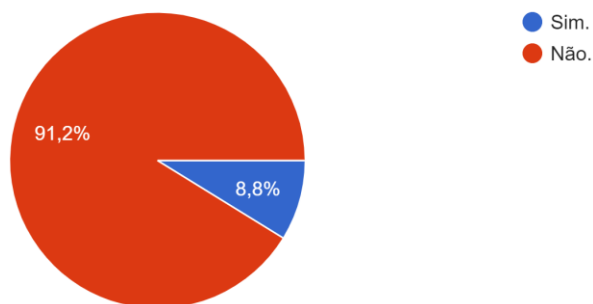


- Dos respondentes, 82,8% dos alunos relataram ter se matriculado em 3 ou mais componentes, seguido de 11,1% dos alunos que se matricularam em 2 componentes, enquanto 6,1% dos alunos se matricularam em 1 componente curricular.

9. Alunos formandos

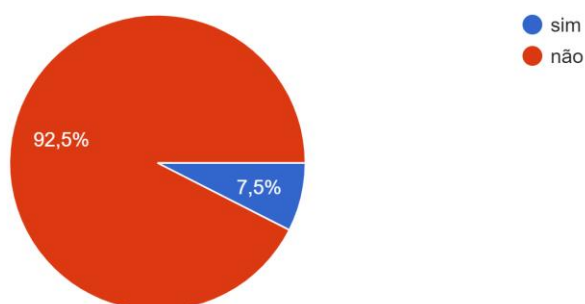
10. Você está matriculado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso?

296 respostas



11. Você é formando nesse semestre remoto?

294 respostas

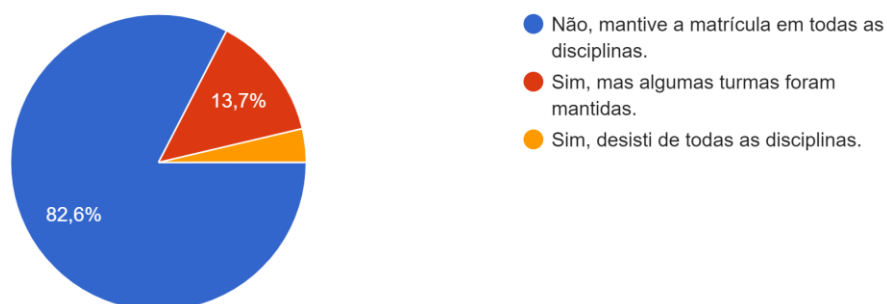


- Sobre estar matriculado na disciplina de TCC durante o semestre, 91% dos alunos respondentes, relataram que não estavam matriculados nesse componente. Sobre ser formado no semestre, 92% dos respondentes responderam que não iriam se formar nesse período.

10. Desistência de disciplinas durante o Semestre Remoto (Graduação 2020.1/Pós-graduação 2021.1)

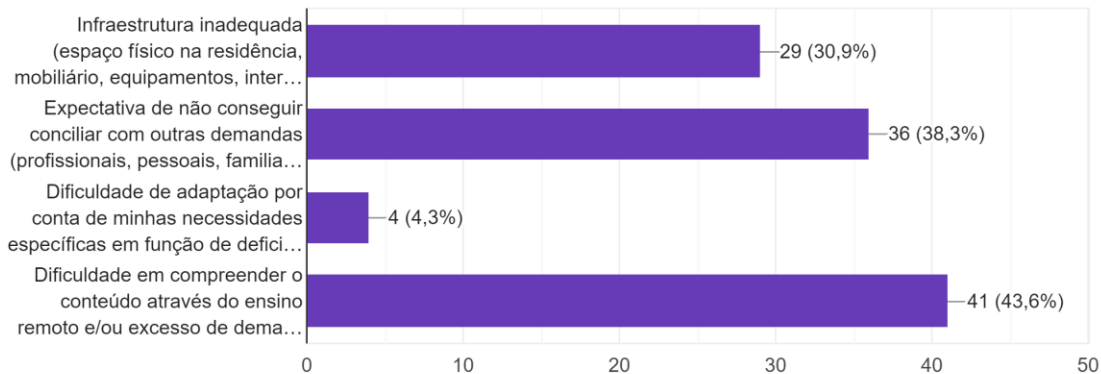
12. Já trancou ou desistiu da matrícula em disciplinas durante esse atual Semestre Remoto?

299 respostas



13. Quais motivações foram as mais relevantes para trancar ou desistir da matrícula em disciplinas?

94 respostas

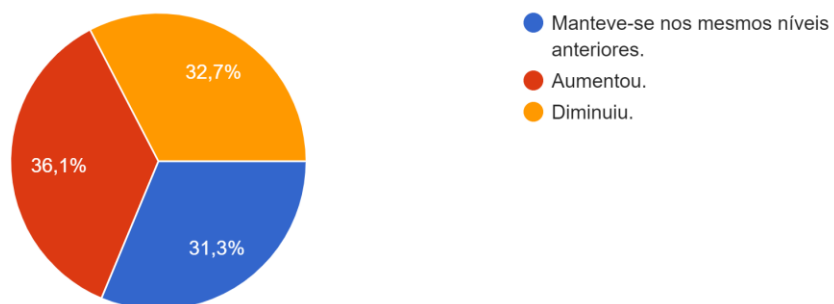


- Entre os alunos que responderam a pesquisa, 82% relataram ter mantido a matrícula em todas as disciplinas (no semestre suplementar foi de 72%), enquanto 13% revelaram ter desistido da matrícula de em algum componente curricular, já 3% dos alunos apontaram que desistiram de todas as disciplinas.
- Os respondentes identificaram como as principais dificuldades para cursar o semestre: 43% apontaram dificuldade de compreender o conteúdo no ensino remoto e/ou excesso de atividades das componentes curriculares; 38% expectativa de não conseguir conciliar todas demandas (acadêmicas, pessoais, familiares); 30% infraestrutura inadequada; 4% dificuldades de adaptações para as necessidades específicas em função da deficiência;

11. Percepção dos alunos quanto à dedicação às disciplinas

14. Em relação à dedicação equivalente às disciplinas, você diria que o comprometimento da sua carga horária de estudos:

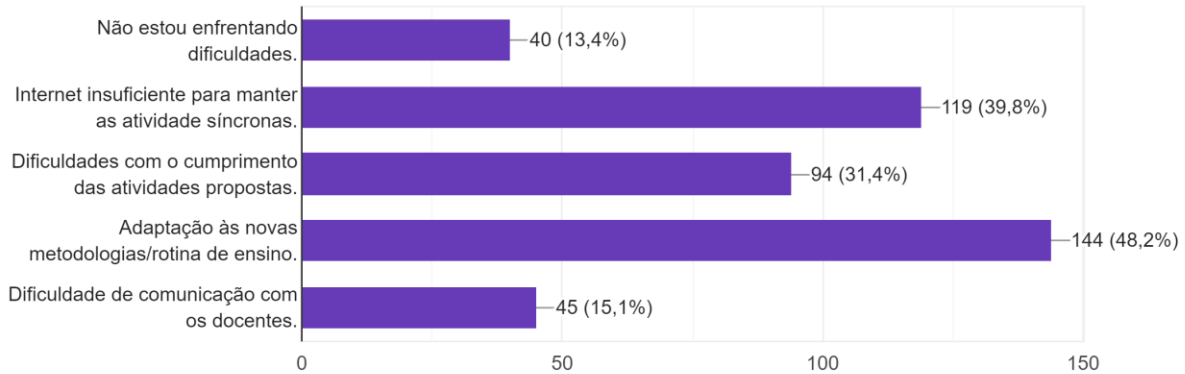
294 respostas



- Em relação ao nível de comprometimento dos discentes, nas componentes curriculares cursadas 36% relataram que aumentou o nível de dedicação (no semestre suplementar 19% apontaram esse item), 32% diminuíram e 31% mantiveram o nível de dedicação.

15. Quais as principais dificuldades enfrentadas durante esse atual Semestre Remoto até este presente momento?

299 respostas

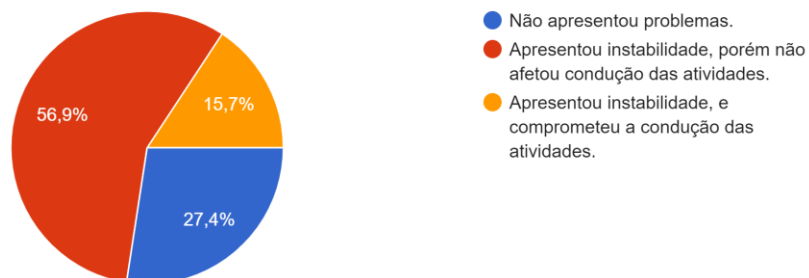


- Sobre as dificuldades enfrentadas no semestre: 48% apontaram dificuldades de adaptar-se com as novas metodologias de ensino; 39% apontaram dificuldades de internet durante as atividades síncronas; 31% relataram dificuldades para cumprir as atividades propostas; 15% tiveram dificuldade de comunicação com os docentes. 13% dos alunos apontaram que não tiveram dificuldades no período.

12. Infraestrutura

16. Sobre a estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB. (Sigaa, Ava/Moodle e Google Meet)

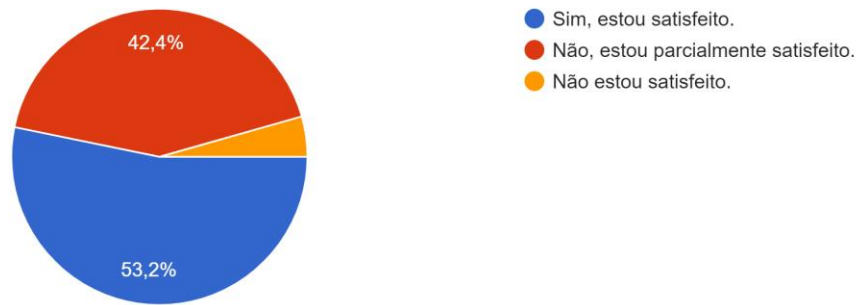
299 respostas



- Sobre a estabilidade dos sistemas utilizados, 56,9% dos respondentes consideraram que ocorreram instabilidades porém sem prejuízos à condução das atividades (no semestre suplementar 47% dos alunos apontaram essa opção) e 27,4% respondeu que não ocorreram problemas (no semestre suplementar essa foi a resposta de 40,9% dos alunos). Entretanto, 15,7% dos alunos relataram que as instabilidades ocorridas comprometeram a condução das atividades (no semestre suplementar essa foi a opção de 11,9% dos alunos).

17.. Você está satisfeito com as ferramentas utilizadas?

295 respostas

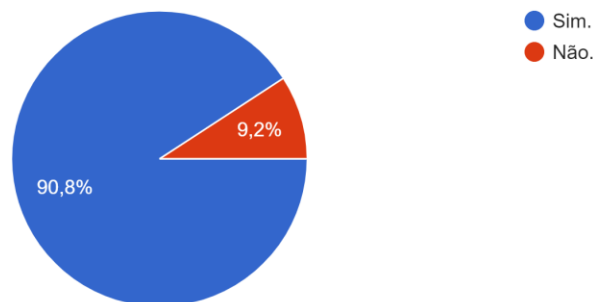


- Ao consultar os alunos sobre o nível de satisfação com as ferramentas utilizadas, um percentual de 53,2% relatou estar satisfeito (no semestre suplementar era 64,2%), enquanto 42,4% parcialmente satisfeito (30,5% no semestre suplementar) e 4,4 % ficaram insatisfeitos (5,3% no semestre suplementar).

13. Acesso aos planos de curso

18. Você teve acesso aos planos de curso das disciplinas em que está matriculado?

294 respostas

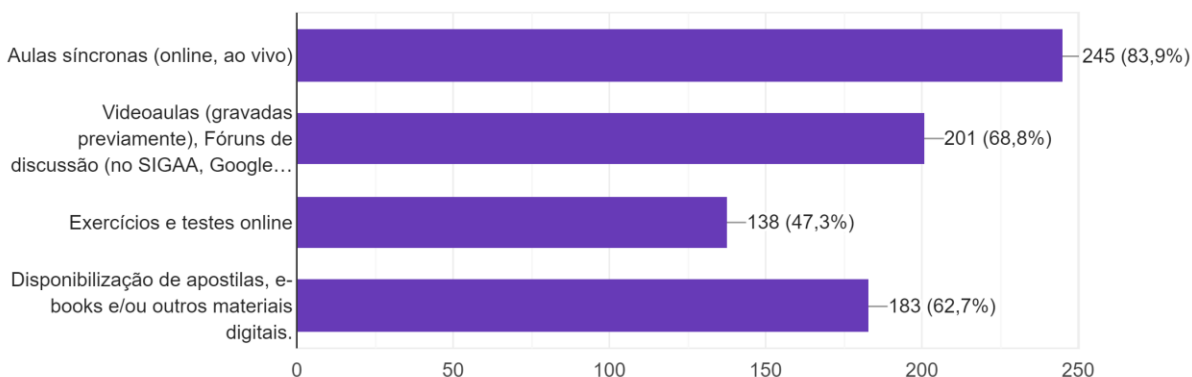


- 90,8% dos alunos relataram que tiveram acesso aos planos de curso das disciplinas (no semestre suplementar 80,4% responderam essa opção), enquanto 9,2% responderam que não tiveram acesso (no semestre suplementar 19,6% apontaram essa opção).

14. Estratégias utilizadas por docentes x estratégias preferidas dos discentes

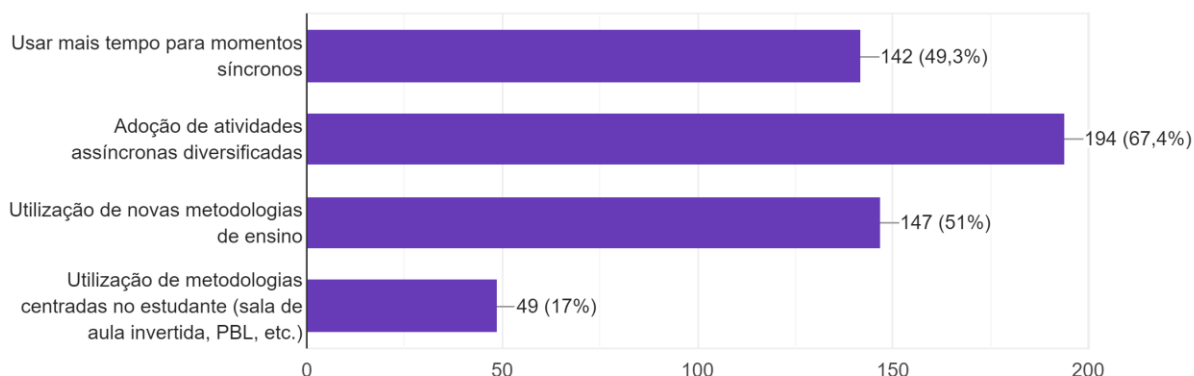
19. Marque as atividades que você considera mais adequadas desenvolver em plataformas virtuais durante esse momento de pandemia (pode assinalar mais de uma atividade):

292 respostas



20. Quais estratégias metodológicas adotadas pelos docentes nas disciplinas que você está cursando foram positivas para seu aprendizado? (marque todas que forem aplicáveis)

288 respostas

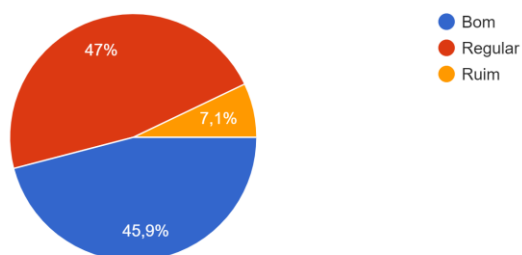


- Em relação às estratégias metodológicas utilizadas pelos docentes, os participantes consideraram positivas e adequadas ao momento de pandemia: aulas síncronas (apontado por 83,9% dos alunos); videoaulas gravadas (68,8% dos alunos selecionaram essa opção); disponibilização de apostilas, e-books (62,7% dos alunos consideraram essa estratégia); exercícios e testes online (apontado por 47,3% dos alunos).
- Ainda sobre as estratégias de ensino no período, os alunos consideraram como positivas para o aprendizado as seguintes metodologias: 67,4% consideraram positivo adotar atividades assíncronas diversificadas; 51% apontaram como positivo utilizar novas metodologias de ensino; 49,3% acreditam que é positivo usar mais tempo para momentos síncronos; 17% dos alunos responderam que é positivo utilizar metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL, entre outros).

15. Atividades síncronas e assíncronas

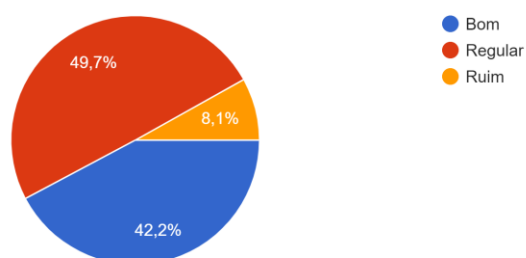
21. Como você avalia o impacto da realização de atividades síncronas para seu desempenho acadêmico?

296 respostas



22. Como você avalia o impacto da realização de atividades assíncronas para seu desempenho acadêmico?

296 respostas

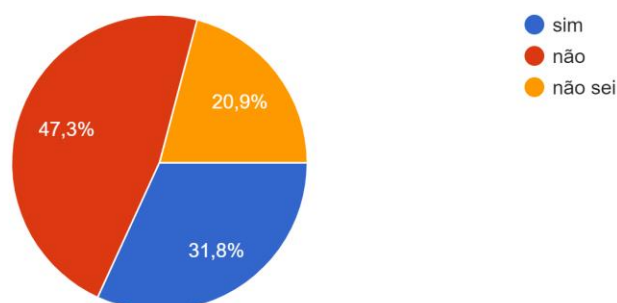


- Sobre a avaliação dos discentes em relação ao impacto das atividades **síncronas** no desempenho acadêmico, 45,9% dos alunos apontaram como bom, 47% como regular, enquanto 7,1% dos alunos relataram como ruim.
- Sobre a avaliação dos discentes em relação ao impacto das atividades **assíncronas** no desempenho acadêmico: 42,2% dos alunos consideraram bom; 49,7% apontou como regular; 8,1% acreditam que foi ruim.

16. Monitoria

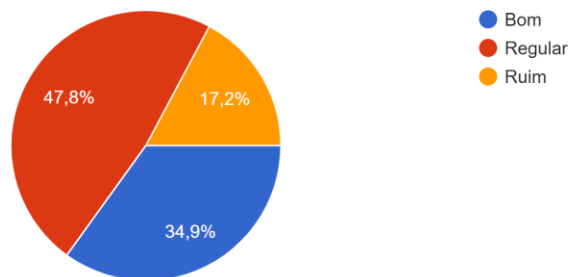
24. As disciplinas que você está cursando possuem monitoria?

292 respostas



25. De maneira geral, como tem sido a avaliação das monitorias? Ex.: engajamento dos estudantes, desempenho dos monitores, etc.

186 respostas

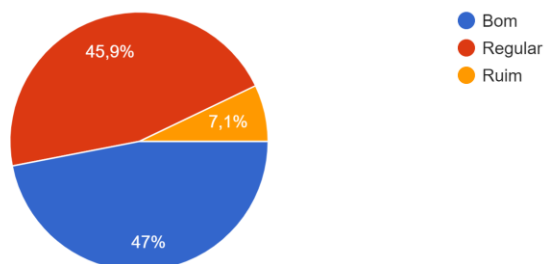


- Entre os alunos participantes da pesquisa, 31,8% relataram cursar disciplinas com monitores, já 47,3% declararam que não haviam monitores em suas turmas. 20,9% não souberam informar.
- Sobre a atuação dos monitores 34,9% dos alunos relataram como boa, 47,8% apontou como regular, enquanto 17,2% consideraram ruim.

17. Métodos avaliativos

23. Qual o seu nível de satisfação com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que está matriculado no esse atual Semestre Remoto?

296 respostas

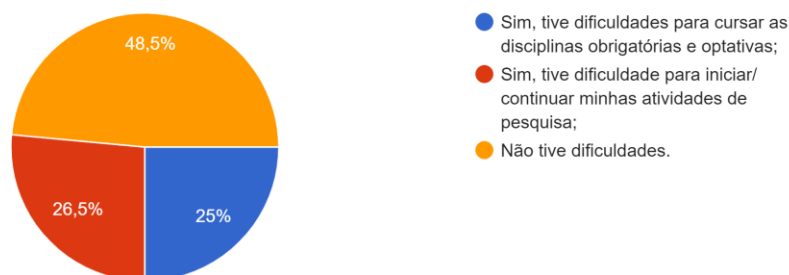


- Em relação aos métodos de avaliação adotados nas componentes curriculares, 47% dos alunos consideraram bom, 45,9% regular, enquanto 7,1% avaliaram como ruim.

18. Discentes da pós-graduação

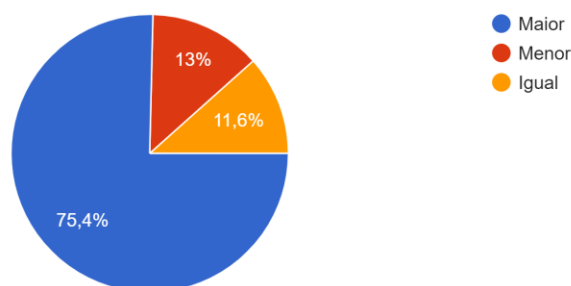
26. Você sentiu dificuldades em suas atividades na pós-graduação nesse semestre atual da pós-graduação?

68 respostas



27. Você considera que cursar a pós-graduação durante a pandemia da COVID-19 acarretou em uma demanda de trabalho:

69 respostas



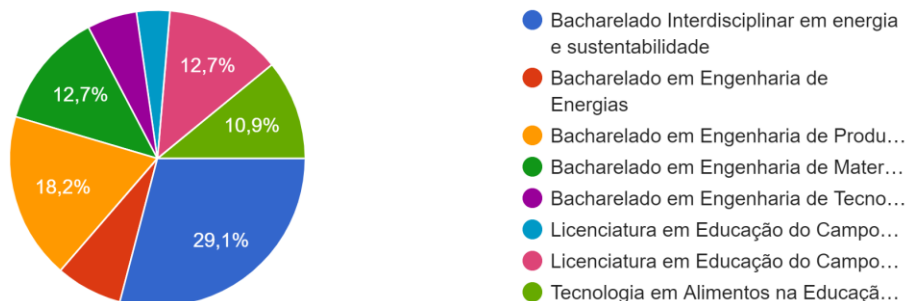
- Sobre as dificuldades nas atividades na pós-graduação durante esse semestre remoto (2021.1), 48,5% apontaram que não tiveram dificuldades, 26,5% relataram dificuldades para iniciar ou continuar as atividades de pesquisa, 25% dos alunos disseram ter tido dificuldade para cursar as disciplinas.
- Sobre cursar a pós-graduação durante a pandemia da COVID-19, 75,4% dos alunos relataram uma maior demanda de trabalho no período, 11,6% relataram demanda igual, sendo que 13% dos alunos disseram que a carga de trabalho foi menor.

Avaliação do semestre remoto (graduação 2020.1/pós-graduação 2021.1) por docentes.

1. Curso que ministra as componentes curriculares.

1. Qual o seu curso você ministra a maior parte de suas componentes?

55 respostas

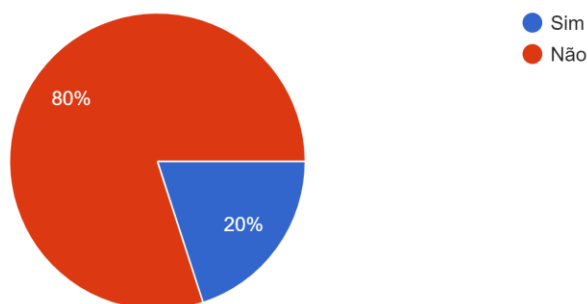


Dos 90 docentes efetivos do CETENS, 55 (61%) responderam ao questionário de avaliação do semestre suplementar. Professores de todos os cursos do CETENS responderam ao questionário.

2. Com relação a grupos de riscos:

2. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, ..., insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

55 respostas

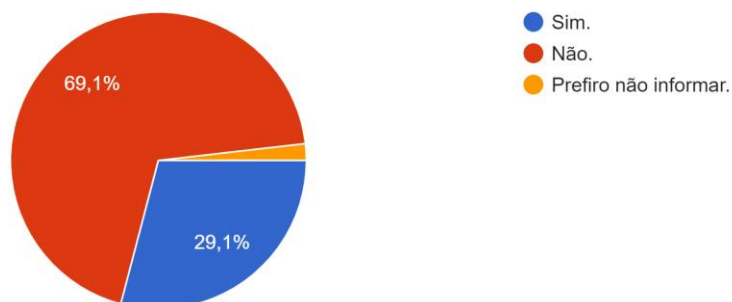


Em Maio de 2021, 44 docentes (80%) do CETENS que responderam ao questionário consideravam que não integravam o grupo de risco.

3. Casos de COVID-19, até Maio/2021.

3. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19?

55 respostas

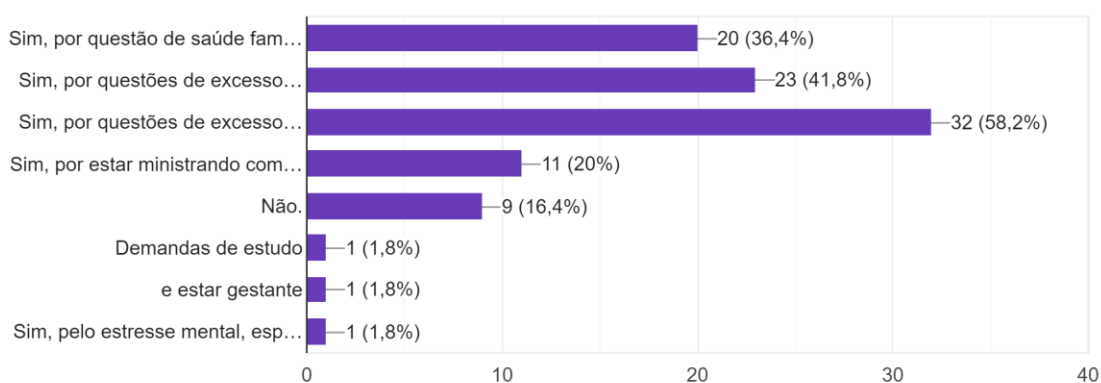


Entre os docentes que responderam ao questionário, 38 (69,1%) apontaram que até Maio/2021 não foram diagnosticados nem moraram com alguma pessoa diagnosticada com COVID-19. (em Dezembro/2020, 47 professores apontaram essa opção).

4. Percepção de sobrecarga de trabalho.

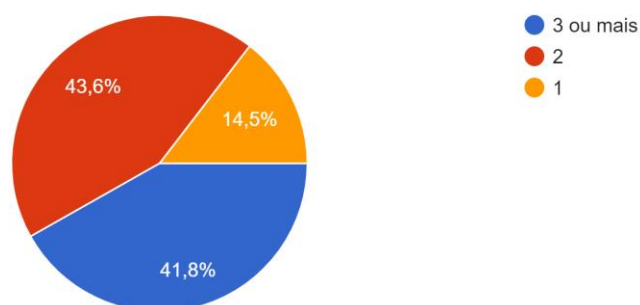
4. Você se sentiu sobrecarregado durante o semestre 2020.1?

55 respostas



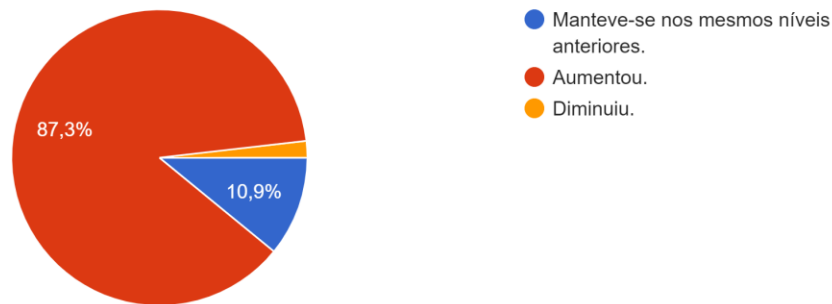
5. Quantas componentes você ofertou no semestre 2020.1?

55 respostas



9. Em relação à dedicação equivalente às disciplinas, você diria que o comprometimento da sua carga horária de preparação das aulas:

55 respostas



Entre os docentes que participaram da avaliação do semestre remoto (2020.1): 32 docentes (58,2%) apontaram que se sentiram sobrecarregados por excesso de demanda de trabalho; 23 docentes (41,8%) apontaram estar sobrecarregados por excesso de demandas em casa; 20 docentes (36,4%) estiveram sobrecarregados por demandas de saúde pessoal e/ou familiar; 11 (20%) se sentiram sobrecarregados por estar ministrando componentes curriculares na graduação e pós-graduação, onde os calendários acadêmicos são distintos; 1 docente esteve sobrecarregado por demanda de estudo; 1 docente por estar gestante; 1 docente apontou sobrecargas pelo estresse mental (especificamente pelas horas de trabalho em frente a tela de um computador, e também, pela fronteira que delimita o tempo para o trabalho e o tempo para a vida privada ter sido borrada, assim como toda a carga psíquica negativa trazida pelo isolamento social: ansiedade, seguranças e perdas de vidas de pessoas amigas). 9 docentes (16,4%) apontaram que não se sentiram sobrecarregados neste semestre.

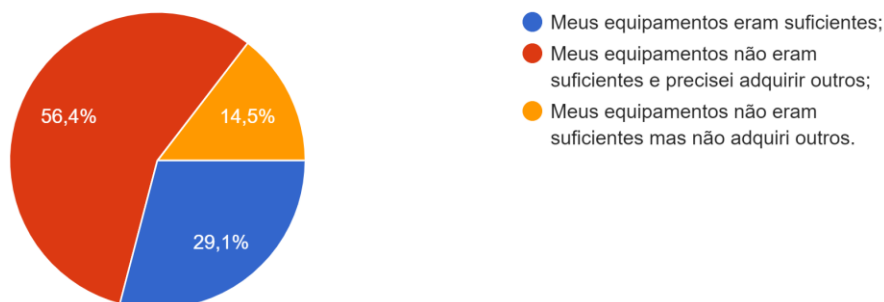
Em relação às componentes curriculares ofertadas no período, 23 docentes (41,8%) ministraram 3 ou mais componentes, 24 (43,6%) ofertaram 2 componentes, 8 (14,5%) ministraram 1 componente curricular.

Sobre a carga horária dedicada para preparação das aulas no semestre remoto, 48 docentes (87,3%) relatam que aumentou, 6 docentes (10,9%) apontaram que se manteve, enquanto 1 docente considerou que o tempo diminuiu.

5. Quanto à infraestrutura utilizada

6. Quanto aos equipamentos utilizados nas atividades de ensino remoto:

55 respostas

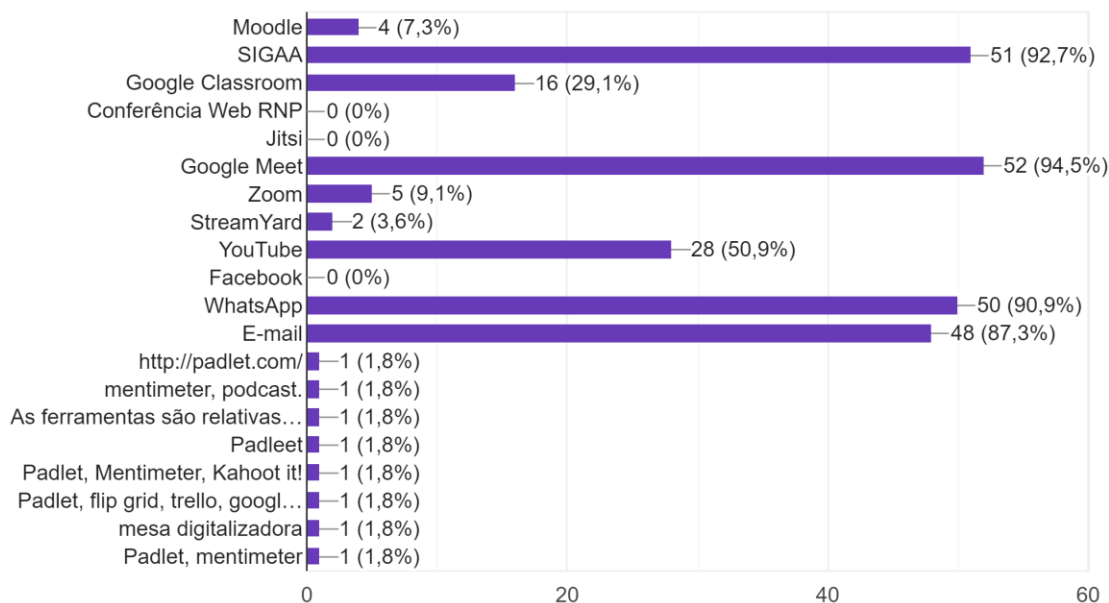


Entre os docentes que participaram da avaliação do semestre remoto (graduação 2020.1/pós-graduação 2021.1): 56,4% consideraram que não tinham equipamentos suficientes e precisaram adquirir outros; 29,1% relataram que tinham equipamentos suficientes; 14,5% declararam que seus equipamentos não eram suficientes, mas não adquiriram outros.

6. Ferramentas utilizadas

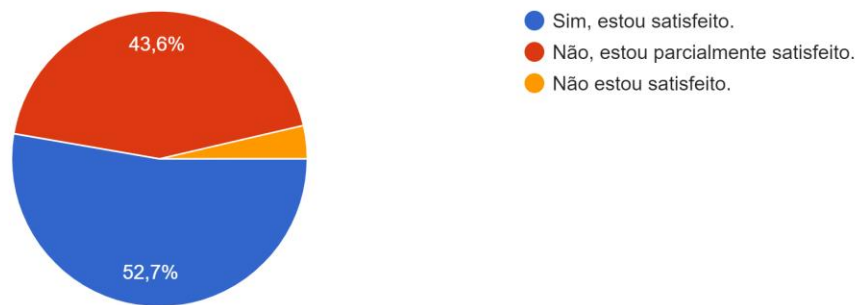
11. Que ferramentas você utilizou no semestre suplementar?

55 respostas



12. Você está satisfeito com as ferramentas utilizadas?

55 respostas



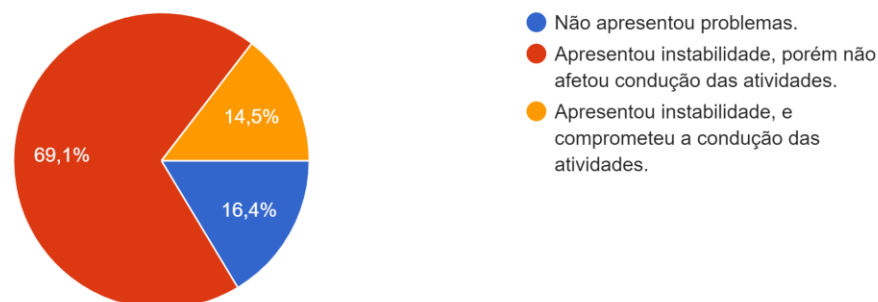
As principais ferramentas utilizadas pelos docentes no semestre remoto foram: 92,7% utilizaram o SIGAA; 94,5% utilizaram o GOOGLE MEET; 90,9% o Whatsapp.

Em relação à satisfação com as ferramentas 52,7% dos docentes relataram estarem satisfeitos, 43,6% disseram estar parcialmente satisfeitos, enquanto 3,6% apontaram estar insatisfeito com as ferramentas utilizadas.

7. Estabilidade dos sistemas hospedados na Infraestrutura da UFRB

10. Sobre a estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB. (Sigaa, Ava/Moodle e Google Meet)

55 respostas

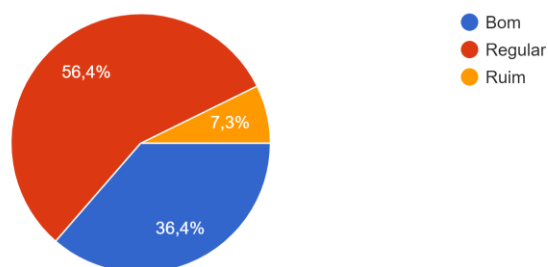


9 docentes (16,4%) apontaram que os sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB não apresentaram problemas durante o semestre remoto (na avaliação do semestre suplementar 31,1% apontaram essa opção), enquanto que 38 professores (69,1%) relataram que os sistemas apresentaram instabilidade durante o período, no entanto isso não afetou a condução das atividades (no semestre suplementar foi 64,4%). 8 docentes (14,5%) relataram instabilidades no sistemas, o que acarretou à comprometimento das atividades (4,5% dos docentes fizeram esse apontamento no semestre suplementar).

8. Avaliação do semestre 2020.1

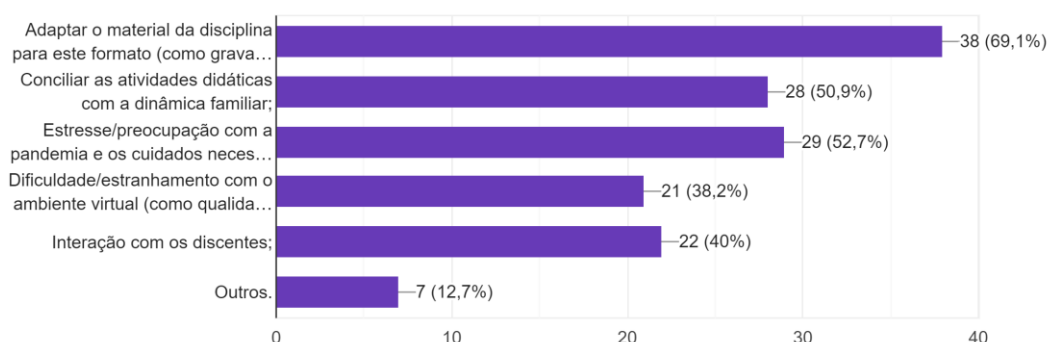
8. De maneira geral como você avalia o semestre remoto 2020.1?

55 respostas



7. Qual (quais) foi (foram) sua (suas) maior (maiores) dificuldade (dificuldades)?

55 respostas

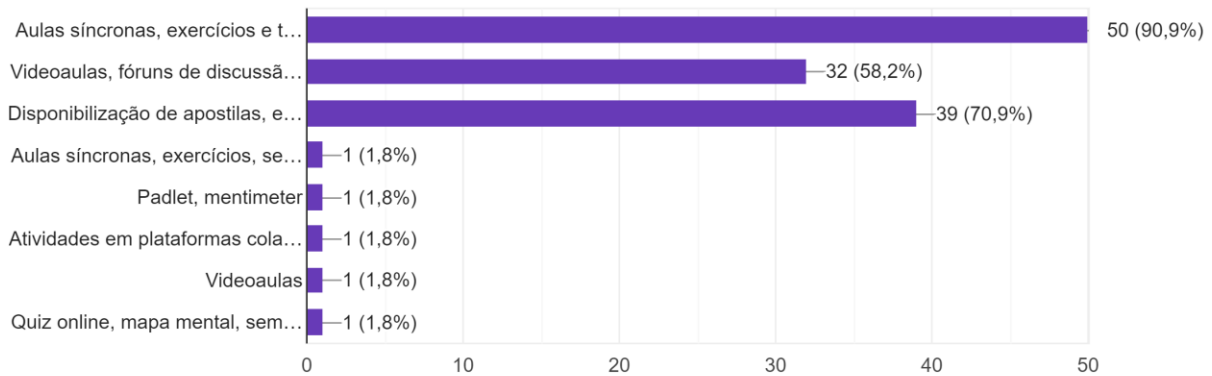


De modo geral, 20 docentes (36,4% dos que responderam o questionário) classificaram o semestre como bom. 31 docentes (56,4%) classificaram como regular. 4 docentes (7,3%) classificaram como ruim.

Entre as dificuldades encontradas no semestre: 69,1% consideraram dificuldades para adaptar o material da disciplina para o formato remoto; 52,7% apontaram estresse/preocupação por conta da situação sanitária pandêmica; 50,9% consideraram difícil conciliar as atividades didáticas com a dinâmica familiar; 40% apontaram dificuldades de interação com discentes; 38,2% relataram estranhamento e dificuldades com o ambiente virtual; 12,7% disseram ter tido outras dificuldades.

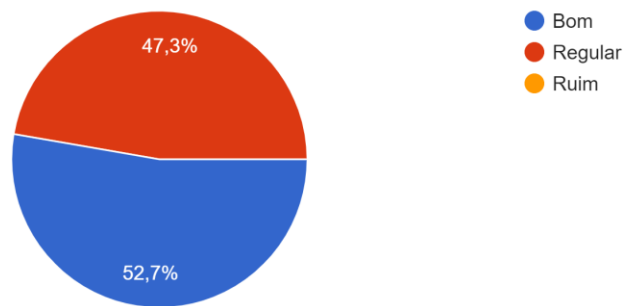
13. Marque as atividades que você considera mais adequadas desenvolver em plataformas virtuais durante esse momento de pandemia (pode assinalar mais de uma atividade):

55 respostas



14. Qual o seu nível de satisfação com os métodos utilizado na disciplina que ministrou no Semestre 2020.1?

55 respostas

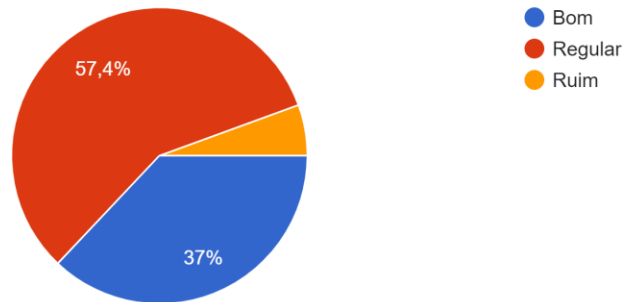


Sobre as atividades acadêmicas desenvolvidas no semestre remoto os docentes consideraram adequados: 90,9% apontaram como adequados atividades síncronas (aulas, exercícios); 70,9% consideraram adequado à disponibilização de apostilas, e-books e outros materiais digitais; 58,2% apontaram como adequado vídeo-aulas e fóruns.

Em relação aos métodos utilizados nas disciplinas ministradas no semestre, 52,7% dos docentes consideraram bom, enquanto 47,3% como regular. Nenhum docente apontou como ruim.

17. De maneira geral, como você avalia o desempenho acadêmico dos discentes nas componentes curriculares ofertadas?

54 respostas

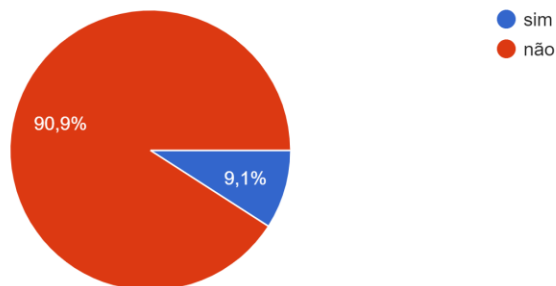


Em relação a avaliação do desempenho acadêmico dos discentes nas componentes curriculares ofertadas: 37% dos docentes consideraram o desempenho como bom; 57,4% como regular; 5,6% como ruim.

9. Monitoria

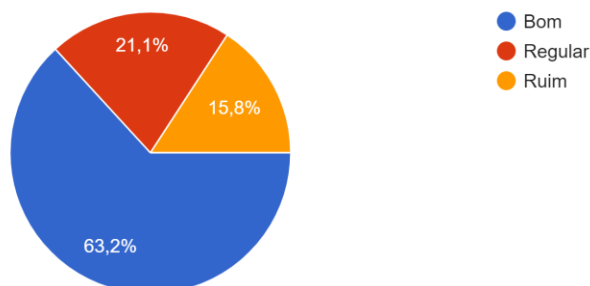
15. As disciplinas que você está ministrando possui monitoria?

55 respostas



16. De maneira geral, como tem sido a avaliação das monitorias? Ex.: engajamento dos estudantes, desempenho dos monitores, etc.

19 respostas



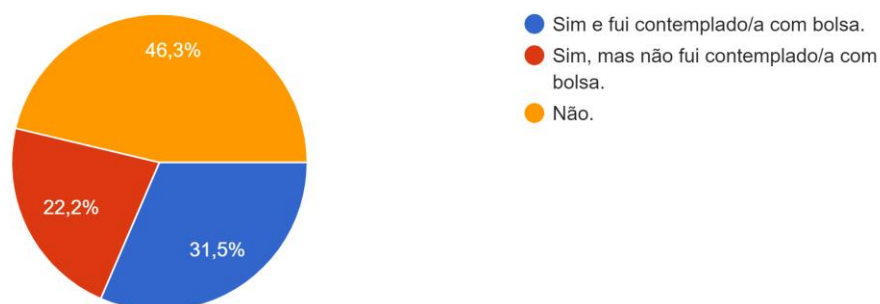
Sobre a monitoria 90,9% dos docentes não tinham monitores.

Os docentes que tiveram monitoria, avaliaram o desempenho dos monitores como: 63,2% como bom; 21,1% regular e, 15,8% ruim (obs. 5 docentes tiveram monitores, mas 15 docentes avaliaram os monitores).

10. Atividades de pesquisa e extensão

18. Participou de algum edital de Pesquisa e/ou Extensão (PIBIC, PIBITI, PIBEX)?

54 respostas

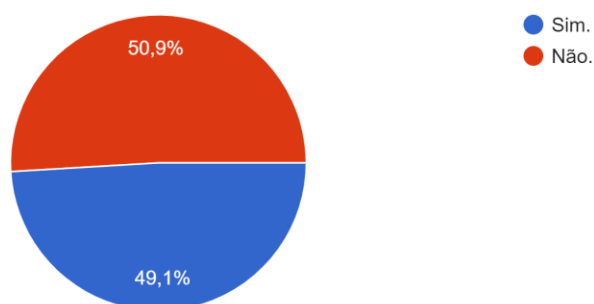


Sobre a participação em editais de pesquisa e/ou extensão: 31,5% dos docentes participaram e foram contemplados; 22,2% dos docentes participaram mas não foram contemplados; 46,3% não participaram de editais.

11. Orientação de TCC

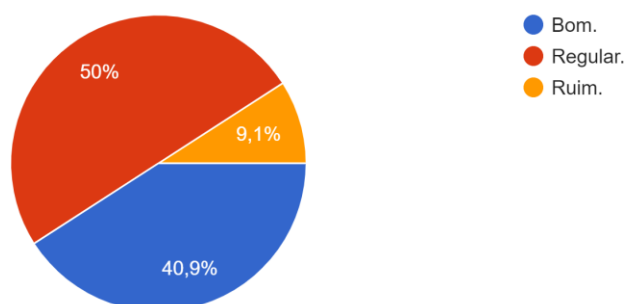
19. Orientou algum Trabalho de Conclusão de Curso durante o semestre 2020.1?

53 respostas



20. Como avalia as atividades de Orientação durante o semestre 2020.1 (TCC, Iniciação Científica, Extensão, Monitoria)?

44 respostas



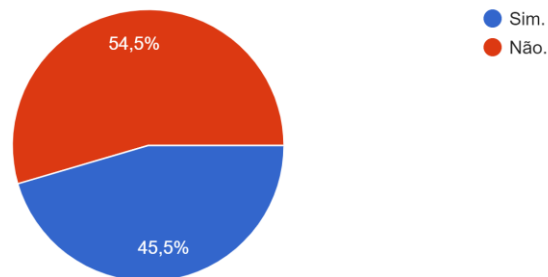
49,1% dos docentes relataram terem orientado trabalho de conclusão de curso durante o semestre.

Sobre a avaliação das orientações das atividades (TCC, IC, Extensão e Monitoria): 40,9% dos docentes consideraram como bom; 50% regular; 9,1% como ruim.

12. Atuação na pós-graduação

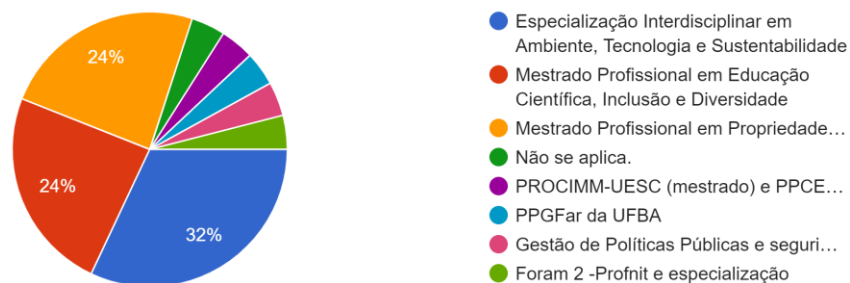
21. Além da Graduação, ministrou componentes curriculares em Cursos de Pós-Graduação na UFRB ou outras IEs?

55 respostas



22. Em qual curso de pós-graduação atuou?

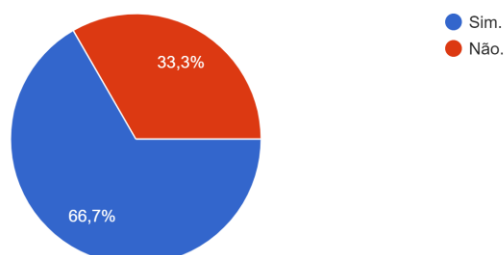
25 respostas



Dos docentes que responderam o questionário de avaliação do semestre remoto, 25 professores (45,5%) ministraram componentes curriculares na pós-graduação, com destaque aos cursos internos ao CETENS.

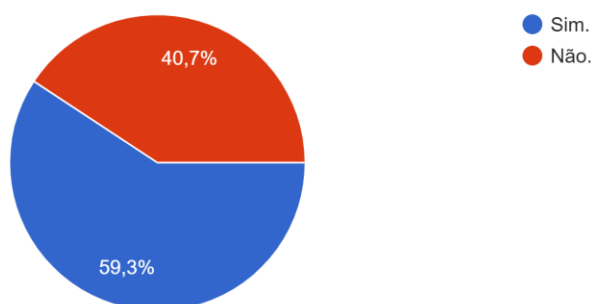
23. Os calendários distintos entre Graduação e Pós-Graduação ocasionaram sobrecarga de trabalho?

27 respostas



24. Os calendários distintos entre Graduação e Pós-Graduação impactaram no agendamento do período férias?

27 respostas



18 docentes (66,7%) apontaram que os calendários distintos da graduação e pós-graduação ocasionam sobrecarga de trabalho.

Para 16 docentes (59,3%) o calendário distinto (entre graduação e pós-graduação) impactou no agendamento das férias.

Considerações Finais

Desde o mês de março do ano de 2020, a UFRB encontra-se com as atividades acadêmicas presenciais suspensas.

Em 14 de setembro de 2020, iniciamos o semestre suplementar 2020.3, de forma remota e com atividades não obrigatórias aos discentes. Ao final do semestre foi aplicado um questionário de avaliação do semestre, aos discentes e docentes do CETENS, ao qual foi possível observar que o retorno das atividades de ensino, no modelo remoto emergencial, acarretou dificuldades e sobrecargas aos docentes, seja pela falta de infraestrutura, ou pela rápida e desafiadora necessidade de adaptação, onde o planejamento do semestre ocorreu repentinamente, com os docentes tendo uma rápida capacitação via SEAD.

Esse cenário levou os docentes a repensarem e adaptarem seus componentes curriculares, acarretando para maioria a necessidade de um maior tempo de dedicação às atividades acadêmicas. De igual modo, a dificuldade de adaptação ao modelo de ensino remoto emergencial se estendeu aos discentes do CETENS, tanto pela dificuldade de adaptação ao novo modelo proposto, quanto pela dificuldade de acesso aos materiais didáticos e infraestrutura (computadores, acesso à internet, etc). Mesmo com tais desafios, a maioria dos discentes conseguiram finalizar as componentes curriculares que se encontravam matriculados.

Em 22 de fevereiro de 2021, a UFRB iniciou mais um semestre com as atividades de ensino no modelo remoto e, ao final do semestre foi aplicado, novamente, um questionário de avaliação do semestre, aos discentes e docentes do CETENS. A análise das respostas obtidas permite observar que discentes e docentes de todos os cursos responderam ao instrumento de avaliação do semestre.

Sobre os discentes do CETENS, destacamos que alunos de todos os cursos de graduação e pós-graduação responderam ao questionário de avaliação do semestre. No semestre (graduação 2020.1/pós-graduação 2021.1) o dobro de alunos

informou que tiveram ou conviveram com alguém que foi diagnosticado com COVID-19 em relação ao semestre suplementar. Entre os que responderam o questionário, 63% relataram não ter recebido bolsas ou auxílios da UFRB no período. Sobre se sentir sobrecarregado no período, 43% dos alunos apontaram estar sobrecarregados por excesso de demandas acadêmicas e de trabalho, apontamos que no semestre suplementar essa porcentagem era de 22% dos discentes. Em relação ao nível de comprometimento, 36% dos discentes relataram aumento no nível de dedicação (no semestre suplementar 19% apontaram esse item).

No que tange às dificuldades no semestre, aproximadamente metade dos estudantes apontaram dificuldades em adaptar-se a novas metodologias de ensino, além disso cerca de um terço relataram problemas de conexão à internet durante as atividades síncronas e dificuldades em conseguir cumprir as atividades propostas. Sobre as estratégias metodológicas utilizadas no ensino remoto, 83% apontaram como positivo as atividades síncronas, seguidos de vídeo-aula (68% dos alunos), disponibilização de material didático (62%), exercícios (47%).

A maior parte dos alunos (56%) apontaram ainda que os sistemas utilizados apresentaram instabilidade, porém sem prejuízos na condução das atividades acadêmicas (no semestre suplementar 47% dos alunos fizeram essa consideração). Sobre as ferramentas utilizadas no semestre, 95% dos alunos relataram estar parcialmente ou totalmente satisfeitos. Especificamente sobre a pós-graduação, quase metade dos alunos relataram que não tiveram dificuldades no semestre, enquanto $\frac{1}{4}$ apontou dificuldades nas atividades de pesquisa e o outro $\frac{1}{4}$ dificuldades para cursar as disciplinas, ainda $\frac{3}{4}$ dos alunos perceberam que cursar a pós-graduação durante a pandemia acarretou uma maior demanda de trabalho.

Em relação aos docentes, destaca-se a participação de todos os cursos do CETENS no questionário de avaliação do semestre. Até o mês de Maio de 2021, 38 professores apontaram que não foram diagnosticados e nem moraram com alguma pessoa diagnosticada com COVID-19, salientamos que em Dezembro/2020, esse quantitativo era de 47 professores. Mais da metade (58%) dos docentes que responderam o questionário relataram que se sentiram sobrecarregados no período por excesso de carga de trabalho, sendo que 87% registraram que aumentaram a carga horária dedicada à preparação de aulas nesse semestre remoto. Sobre a satisfação com as ferramentas utilizadas, cerca de metade (52%) dos docentes se sentiram satisfeitos. No entanto, 69% dos professores relataram que o sistema da UFRB apresentou instabilidade, mas que isso não afetou a condução das atividades. A maior parte dos docentes (56%) classificou o semestre como regular. A maior parte dos docentes (53%) concorreram a editais de projetos de pesquisa e/ou extensão, sendo que 31% foram contemplados. Especificamente sobre os docentes que atuaram na pós-graduação, a maior parte (66%) apontou que os calendários distintos da graduação e pós-graduação ocasionam sobrecarga de trabalho, e para 59% esse fato impactou no agendamento de férias.

A partir dos resultados obtidos a comissão sugere uma continuidade na avaliação da percepção de discentes e docentes do CETENS em relação ao semestre, assim recomendamos que ao final do semestre 2020.2 seja aplicado novamente o instrumento de avaliação.

